

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №28 Петродворцового района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 28
Петродворцового района СПб
Протокол от 31.08.2022 № 01



УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детски сад № 28
Петродворцового района СПб
_____ О.И. Ильичева
Приказ от 31.08.2022 № 71

Рабочая программа

Воспитателей: Тимофеевой Галины Анатольевны
Смирновой Юлии Владимировны

Группа: подготовительная «Солнышко»

С учетом мнения
Совета родителей
Протокол от 29.08.2022 № 25

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Система педагогической диагностики (мониторинга)	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	6
2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по пяти образовательным областям	7
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	38
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	40
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
3.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности	41
3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	42
3.3. Распорядок и режим дня	44
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	47
3.5. Развивающая предметно- пространственная среда группы.....	49
3.6. Кадровое обеспечение реализации Программы.....	52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель	Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.- <i>Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта, растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». (Парциальная программа «Мир Без Опасности» И.А. Лыкова) по безопасности жизнедеятельности детей И.А. Лыкова);</i>- <i>Развивать познавательный интерес к природе, воспитывать осознанное бережное отношение к ней (Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич);</i>- <i>Развивать у детей старшего дошкольного возраста эмоционально-ценностное отношение к Санкт-Петербургу, развивать способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга (Программа краеведческого образования «Город-сказка, город-быль» О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева).</i> Курсивом выделена часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	См. Образовательную программу дошкольного образования ОУ
Краткая	Списочный состав: 21 человек; мальчиков - 15, девочек - 6.

<p>психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>У детей сформированы навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, координация движений стала более развитой.</p> <p>Дети группы владеют основными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности. Некоторые дети способны выполнять лидерские функции.</p> <p>У ребят высоко развит интерес к познавательно- исследовательской деятельности. Мелкая моторика стала более развита, усовершенствовалась техника художественного творчества. Дети могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).</p> <p>Многие дети, взаимодействуя со сверстниками, проявляют инициативу. В настольно-печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</p> <p>Большая часть детей умеет договариваться, учитывать интересы других, проявлять чувство доброты. Почти у всех детей сформировано умение соблюдать правила безопасности в быту, в природе, на дорогах.</p> <p>Имеют представления о себе, о семье, гендерных принадлежностях, о том, «что такое хорошо и что такое плохо», начальные представления о здоровом образе жизни, о Родине.</p> <p>Дети в группе активные, подвижные. С большим удовольствием играют в подвижные игры, с желанием берут на себя роль ведущего в игре.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 28 Петродворцового района СПб.</p>
<p>Срок реализации</p>	<p>Сентябрь 2022 – май 2023 года</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Определены в рабочей программе воспитания ГБДОУ детского сада № 28 Петродворцового района СПб</p>

1.2. Система педагогической диагностики (мониторинга)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования ОУ.

Объект	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Детская деятельность по ФГОС ДО, Развитие	-Наблюдение -Анализ	2 раза в год	1-2 недели 1 – 3 неделя	Сентябрь Май

воспитанников по пяти образовательным областям	продуктов детской деятельности			
--	--------------------------------	--	--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Интеграция направления воспитания и образовательных областей развития

Направления воспитания	Образовательные области
Гражданское и патриотическое	Социально-коммуникативное, познавательное
Духовно-нравственное (социальное)	Социально-коммуникативное, речевое
Приобщение детей к культурному наследию – этико-эстетическое	Художественно-эстетическое, речевое, познавательное
Физическое воспитание и культура здоровья	Физическое
Трудовое воспитание	Социально-коммуникативное, познавательное
Познавательное направление воспитания	Познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка.

В случае ухудшения эпидемиологической ситуации в регионе, с целью недопущения распространения инфекции и заражения обучающихся, возможна реализация Программы с использованием дистанционных образовательных технологий. Для реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 28 Петродворцового района СПб (далее ОУ) педагогические работники могут применять для

организации деятельности платформу электронной почты, телефонной связи, мессенджеров, образовательные платформы (допущенные к осуществлению деятельности в Российской Федерации), российской социальной сети «В Контакте» и другие программные средства, которые позволяют обеспечить доступ для каждого воспитанника, родителя (законного представителя) воспитанника.

2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Сентябрь					
1-неделя (01.09.2022-02.09.2022) «Будущие школьники»					
Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)		ФЭМП № 1 с. 17 И. А. Помораева Р/И «Квадрат Воскобовича», «Собери узор»	«Скоро в школу» О. Н. Каушкаль с.173	Рисование «Школьные принадлежности» Аппликация «Ажурная закладка для букваря» И.А. Лыкова с.36	ЗОЖ «Начистоту про гигиену и чистоту» И.А. Лыкова с.42 Зрительная гимнастика «Носик»
Формы работы	Беседа «Какими должны быть школьники» С/Р «Школа»	Д/И «Бывает или нет?» ШИИ «Колумбово яйцо»	Заучивание стихотворения «Первое сентября» Д/И «Скажи какой»	Раскраски, обводилки, оформление плаката «Что необходимо в школе» Конструирование «Школа будущего»	П/И «Ловишки», «Не оставайся на полу», «Совушка»
Основные задачи	Способствовать развитию и самостоятельному применению знаний в сфере взаимоотношений между людьми.	Закреплять навыки порядковосчета в пределах 10. Систематизировать и закрепить представления о школе.	Обогащать словарь по теме «школьные принадлежности».	Совершенствовать умения изображать людей в движении. Закреплять умение вырезать узоры на полоске бумагисложенной вдвое.	Воспитывать потребность поддерживать чистоту рук. Развивать точность движений при бросании мяча.
РППС	Календарь, демонстрационный материал по теме «Школа», карточки со школьными принадлежностями, дидактические игры: «Кому что нужно», «Лото», «Домино», трафареты, раскраски по теме, конструктор, предметы заместители и атрибуты для игры «Школа», карандаши, альбомы, цветная бумага, пластилин.				
2-неделя(05.09.2022-09.09.2022) «Воспоминания о лете»					
Образовательные области	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие

Занятия (НОД)	«Правила поведения» Л.В. Коломийченко с.120	ФЭМП № 2 с. 18 И.А. Помораева Р/И «Блоки Дьенеша» «Миф о грифоне. Грифоны банковского моста». О.В. Солнцева с. 130	О.Н. Каушкаль с.180 «Лето» «А» с. 20 Е.О. Астафьева	Рисование «Улетает наше лето» И.А. Лыкова с.20 «Лето» Т.С. Комарова с 32. Лепка «Дети играют» Т. С. Комарова с. 42 (коллективная)	П/И «Не оставайся на полу», «Совушка», «Быстрее по местам»
Вариативные формы работы	С/Р «Семейный отдых» ОБЖ «Погодные и сезонные нюансы» И.А. Лыкова с.36	Д/И «Когда это бывает?», «Подбери картинку» Экологическая азбука ИКТ «Дорожная азбука»	Словесная гостиная «Подбери словечко» Ситуативные беседы «Где я был летом»	Игровые технологии «Подбери по цвету». Д/И «Раздели на группы» Конструирование «Детская площадка».	Пальчиковая гимнастика «Жили - были...».
Основные задачи	Продолжать развивать навык сюжетно-ролевой игры. Уточнять представления о нормах и правилах в детском саду и обществе.	Закреплять умение делить круг, квадрат на 2 и 4 части, различать и называть геометрические фигуры. Обогащать представлений детей о скульптурах грифонов в СПб.	Совершенствовать умение составлять рассказы из опыта, правильно строить предложения. Упражнять в определении звука «А» в слове.	Продолжать совершенствовать умение отражать в рисунке летние впечатления. Закреплять умения передавать в лепке фигуру человека в движении.	Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.
РППС	Репродукции А. Рылов «Полевая рябинка», А. Аверин «Море», И. Левитан «Цветущий луг», демонстрационный материал, картинки, иллюстрации по теме «Лето», дидактические игры: «Времена года», «Подбери картинку», «Лото», «Домино», графареты, раскраски по теме, конструктор, предметы заместители и атрибуты для игры «Семья», карандаши альбомы, цветная бумага, пластилин.				
3-неделя (12.09.2022-16.09.2022) «Хлеб всему голова»					
Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Труд людей в селе и городе» Л.В. Коломийченко с.252	ФЭМП № 3, 4 И.А. Помораева с.20-21 «Путешествие колоска» О.А. Воронкевич. с.323	ЧХЛ «Легкий хлеб» Белорусская народная сказка. «У» с. 21 Е.О. Астафьева	Рисование «Хлеб на столе», «Комбайн» Н.В. Дубровская с.77 Аппликация «Букет и колосков» Конспект.	ЗОЖ «Здоровье и его помощники» И.А. Лыкова с.15. П/И «Совушка», «Быстрее по местам», «Зайцы в огороде» «Дыхательная гимнастика
Вариативные формы работы	С/Р «Кафе пекарня» Д/И «Назови профессию»	Д/И «Назови изделия из муки» ШИИ «Сложи узор»	Пословицы, поговорки о хлебе. Д/И «Скажи по другому»	Иллюстрации, репродукции по теме «хлеб». Коллективный коллаж «Хлеб, булки, калачи,	

				доставайте из печи» Конструирование «Сарай, зернохранилище»	«Насос»
Основные задачи	Продолжать формировать уважительное отношение к труду взрослых, совершенствовать трудовые действия.	Совершенствовать навык количественного счета. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Уточнить представления о злаковых культурах.	Совершенствовать диалогическую речь. Обогащать словарь (зерновые культуры, хлебобулочные изделия)	Совершенствовать умения задумывать содержание своего рисунка. Закреплять умение передавать форму и детали предмета.	Развитие плавного, длительного вдоха и выдоха. Обсуждение понятия «здоровье».
РППС	Плакаты, альбомы «Хлеб на столе», «Откуда хлеб пришел», картинки, иллюстрации по теме «Хлеб», дидактические игры: Назови профессию», «Что, где растет», «Что из какой муки испекли?», «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом», «Кто больше назовет хлебобулочных изделий», «Как превратить муку в тесто?», трафареты, раскраски по теме, конструктор, предметы заместители и атрибуты для игры «Кафе пекарня», карандаши, альбомы, цветная бумага, пластилин.				
4-неделя (19.09.2022-23.09.2022) «Дары осени»					
Образовательные области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Удивительные предметы» О.В. Дыбина с.31	ФЭМП № 5 И.А. Помораева с.24 Р/И «Колумбово яйцо», «Танграмм» «Миф...Сфинксы на университетской набережной». О.В. Солнцева с. 132	«Ягодознание» Л.В. Лебедева стр.53 (пересказывайте) «О» с.22. Е.О. Астафьева	Рисование «Ветка рябины»Т.С. Комарова с.40. «Грибное лукошко» Лепка «Грибное лукошко» И.А. Лыкова с.40	П/И «Быстрой по местам», «Зайцы в огороде», «Не попадись» Зрительная гимнастика «Осень в гости к нам пришла»
Вариативные формы работы	ОБЖ «Причины ДТП» И.А. Лыкова с.8 С/Р «Овощной магазин»	Д/И «Подбери отгадку» ШИИ «Квадрат Высоковича» Беседа «Чем богата осень»	Д/И «Найди отличия», «Дополни предложение» Заучивание стихотворения «В сентябре...»	Творческая мастерская «Плетеная корзина» И.А. Лыкова с.42 Трафареты грибов и ягод. Оригами «Грибы» Конструирование «Амбар для хранения урожая»	

Основные задачи	Уточнить понятие - рукотворные предметы. Углубить представления о возможных причинах опасности на дороге.	Закреплять навыки счета. Обогащать представления о назначении декоративной скульптуры - сфинксов, их истории и легендах.	Совершенствовать навыки пересказа (с опорой на схемы). Продолжать формировать навыки словообразования, умения находить звук.	Продолжать формировать умение передавать характерные особенности формы, цвета. Совершенствовать технику рельефной лепки.	Развивать внимание, реакцию, воспитывать интерес к подвижным играм.
РППС	Репродукции картин художников: И. С. Остроухов «Золотая осень», И. И. Левитан «Золотая осень», Г. Мясоедов «Осенний пейзаж», В. Поленов «Золотая осень», картинки, иллюстрации по теме «Осень», дидактические игры: трафареты, раскраски по теме, конструктор, предметы заместители и атрибуты для игры «Овощной магазин», карандаши альбомы, цветная бумага, пластилин.				
5-неделя (26.09.2022-30.09.2022) «Дары осени»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Полезные и вредные привычки». Л.В. Коломийченко с.52	ФЭМП № 6 И.А. Помораева с.25 «Дары леса» О.Н. Каушкаль с.32 «Посещение кафе «Дары осени»» О.А. Воронкевич. с.327	Сказка «Большая морковка» Д. Родари О.С. Ушакова с.20 (сопоставительный анализ) «И» с. 23 Е.О. Астафьева	Рисование «Фрукты-овощи» И.А. Лыкова «Придумай, чем может стать осенний листок» Т.С. Комарова с. 9 Аппликация «Осенний натюрморт» И.А. Лыкова с. 44 (силуэтная)	ЗОЖ «Зачем режим необходим» И.А. Лыкова с.23. П/И «Зайцы в огороде», «Не попадись», «Пирог» Пальчиковая гимнастика «Приглашаем в огород»
Вариативные формы работы	СР «Репортеры», «Издательство»	ШИИ «Сложи узор», «Колумбово яйцо». Д/И «Скажи сколько»	Д/И «Продолжи рассказ», «Скажи со словом...», «Опиши, мы отгадаем»	Репродукции по теме натюрморт. Трафареты овощей, фруктов. Д/И «Нарисуй по образцу» Конструирование «Грузовики»	
Основные задачи	Конкретизировать представления о полезных и вредных привычках. Продолжать формировать желание участвовать в игре в совместной детской деятельности.	Повторять количественный состав чисел до «6». Уточнять представления о цифре «5». Систематизировать представления о фруктах и	Совершенствовать умение выражать речь впечатления, умения высказывать суждения. Закреплять умение выделять в словах гласные и определять их	Продолжить совершенствовать умения рисовать методом «тычка», развивать воображение, уверенность, самостоятельность. Совершенствовать технику	Развивать ловкость, общую выносливость умение действовать в команде, соблюдать правила.

		овоцах.	место в слове.	симметричных вырезаний.	
РППС	Репродукции картин художников: И. С. Остроухов «Золотая осень», И. И. Левитан «Золотая осень», Г. Мясоедов «Осенний пейзаж», В. Поленов «Золотая осень», картинки, иллюстрации по теме «Осень», дидактические игры: трафареты, раскраски по теме, конструктор, предметы заместители и атрибуты для игры «Садовник», карандаши, альбомы, цветная бумага, пластилин.				
Октябрь					
1-неделя (03.10.2022-07.10.2022) «Осень, осень в гости просим»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Достоинство и благородство» Л.В. Коломийченко с.66	ФЭМП № 1. 2 И.А. Помораева с.27-30 «Обитатели водной стихии в Санкт-Петербурге» О.В. Солнцева с.134	«Осень. Приметы» О.Н. Каушкаль с.10 «М» с. 24 Е.О. Астафьева	Рисование «Золотая осень» Т.С. Комарова с.36, «Портрет Осени» Аппликация «Осенний ковер» Т.С. Комарова с. 37	П/И «Не попадись», «Пирог», «Огородники» Пальчиковая гимнастика «Тише, тише не шумите»
Вариативные формы работы	Игровая ситуация «Прогулка семьи в осеннем парке» ОБЖ «Огонь бывает разный». И.А.Лыкова с.45.	Д/И «Времена года», «Осенние месяцы» Экологическая азбука	Словесное творчество «Какая она осень» Д/И «Подбери слова» Поговорки, пословицы по теме.	Раскраски по теме. Рассмотрение репродукций «Золотая осень». Оригами «Осенние листья» Конструирование «Скамейки в сквере»	
Основные задачи	Расширять представления о том, какие опасности несет огонь. Побуждать к импровизации используя предметы заместители.	Уточнять представления о цифре «6». Познакомить с составом чисел «7», «8». Обогащать представления о декоративной скульптуре водной стихии.	Продолжать развивать монологическую речь - умения описывать красоту природы. Знакомить со слогослиянием.	Закреплять умения рисовать разные деревья, совершенствовать композиционные навыки в составлении цветовой гаммы. Совершенствовать навыки вырезания.	Продолжать развивать ловкость, внимание, координацию движений. Тренировать пальцы рук.
РППС	Репродукции картин художников, «Поздняя осень» Александр Леднев «Осень» Григорий Полищук. Р/И «Времена года», «Осенние месяцы», «Природные явления», «Найди отличия» конструктор, предметы заместители, карандаши альбомы, цветная бумага, пластилин.				
2-неделя (10.10.2022-14.10.2022) «Осенний лес»					

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Настроением можно управлять» Л.В. Коломийченко с.58	ФЭМП № 3, 4 И.А. Помораева с.32-34 <i>«Как растения готовятся к зиме»</i> О.А. Воронкевич. с.329.	«Золотая осень» Г.Я. Затулина с.40. (рассматривание пейзажной картины) «П» с.26 Е.О. Астафьева.	Рисование «Деревья смотрят в озеро», «Лес точно терем расписной» И.А. Лыкова с.50,56 Лепка «Грибы и орехи в лесу» (пластилинография)	П/И «Пирог», «Огородники», «Не оставайся на полу» «Перемена мест», «Ловишки»
Вариативные формы работы	С/Р «Издательство», «Репортеры» Д/И «Можно – нельзя» ОБЖ «Не играй с огнем» И.А. Лыкова с.49	Д/И «С какого дерева лист», «Кто живет в лесу» ШИИ «Собери квадрат» ИКТ «Разновидности леса»	ЧХЛ И.С. Соколов-Микитов «Русский лес» Заучивание стихотворения «Осень золотая» А. Яранова	Игра «Подбери цвет». Книжки – раскраски по теме. Репродукции художников «Осенний лес»	Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру»
Основные задачи	Обогащать представления о способах передачи своих желаний, чувств, настроений, умения сдерживать проявления негативных эмоций.	Закреплять знания о цифре «8». Познакомить с составом числа «9». Уточнять представления о состоянии растений осенью.	Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины. Тренировать в определении места звука «П» в слове.	Закреплять умения рисовать разными способами приметы осени. Совершенствовать технику пластилинографии.	Продолжать развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
РППС	Демонстрационный материал, картинки с изображением осеннего леса, осенних деревьев с ягодами и семенами. Д/И «С какого дерева лист», «Кто живет в лесу», «Можно – нельзя», «Подбери цвет». Книжки – раскраски по теме «Осень в лесу», проектор и экран, презентация «Разновидности леса». Атрибуты для игры Репортеры.				
3-неделя (17.10.2022-21.10.2022) «Перелетные птицы»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)		ФЭМП № 5, 6 И.А. Помораева с.36-38 «Перелетные птицы» О.Н. Каушкаль стр.40 <i>«Сказочные животные» (драконы, пегасы) О.В. Солнцева с.137</i>	«Птицы - наши друзья» Г.Я. Затулина с.131 «Т» с. 27 Е.О. Астафьева.	Рисование «Грачи» К.К. Утробина стр.28, «Летят перелетные птицы» И.А. Лыкова с.62 (коллективная) Аппликация «Летят перелетные птицы» И.А. Лыкова с.62	П/И «Огородники», «Не оставайся на полу», «Перелет птиц» Зрительная гимнастика «Сорока» ЗОЖ «Закаляться и
Вариативные формы	Образовательная ситуация «Птица с	Д/И «Найди предмет» Ситуативный разговор	Д/И «Назови правильно»	Раскраски с видами птиц. Творческая мастерская	

<i>работы</i>	раненым крылом» Моделирование ситуации «Если я был птицей»	«Перелетные птицы» ШИИ «Соты Койэ»	Словесная гостиная «Добавь слово» Загадки, поговорки про птиц.	«Птицы» (природный материал, цветная бумага и т.п) Конструирование «Птицы из Тико»	<i>с болезнями не знаться»И.А. Лыкова с.25</i>
Основные задачи	Продолжать воспитывать желание участвовать в общении. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе, птицам.	Уточнять представления о цифрах от «1 до 9». Познакомить с составом числа «10». Обогащать представления о декоративной скульптуре.	Продолжать формировать умение вести диалогическую речь. Закреплять навыки звукобуквенного анализа.	Закреплять умения рисовать птиц гибкими и легкими линиями. Упражнять в умении вырезать птиц по нарисованному контуру.	Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя, умения соблюдать правила игры.
РППС	Плакаты, карточки с изображением птиц, иллюстрации, энциклопедии, книги для чтения: Скребицкий, Сладков, Чаплина, конструктор «Тико», «Соты Койэ», Д/И «Перелетные и зимующие птицы», «Кто чем питается», «Схемы модели птицы», цветная бумага карандаши, пластилин. Трафареты, раскраски с видами перелетных птиц.				
4-неделя (24.10.2022-28.10.2022) «Как дикие звери готовятся к зиме»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Этикет и его история» Л.В. Коломийченко с.47	ФЭМП № 7, 8 И.А. Помораева с.41-44 <i>«Как животные приспосабливаются к зиме» О.А. Воронкевич.с.385</i>	ЧХЛ «Лесная газета. Готовятся к зиме» В. Бианки. «К» с.29 Е.О. Астафьева	Рисование «Ежата на полянке» К.К. Утробина стр.38 «Зайка беленький» К.К. Утробина стр.25 Лепка «Кто в лесу живет» И.А. Лыкова с.58	П/И «Не оставайся на полу», «Перелет птиц», «Охотники и зайцы»
Вариативные формы работы	ОБЖ «Один возле дома. Смотри в оба»И.А. Лыкова с.59. С/Р «Ветеринарная клиника»	Д/И «Я знаю 5 названий» ШИИ «Блоки Дьенеша»	Составление загадок о животных О.А. Воронкевич с.152 ЧХЛ В. Снегирев «Как звери готовятся к зиме»	Обводки, трафареты, раскраски, шаблоны лесных животных. Оригами «Мордочка животного» Конструирование «Ветеринарная клиника»	Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик»
Основные задачи	Способствовать становлению и	Познакомить с составом числа «10». Цифры от «1	Продолжать формировать умения	Закреплять умения рисовать животных в движении.	Продолжать формировать

	выполнению норм и правил поведения, ответственности за свою жизнь и здоровье.	до 10». Уточнять и расширять представления о приспособлении животных к зимним условиям.	отвечать на поставленные вопросы. Закреплять умение выделять первый звук.	Продолжать формировать умения самостоятельно определять способ лепки.	правильное речевое дыхание. Развивать координацию движений.
РППС	Плакаты «Что мы знаем об этих животных», «Животные России», карта «Животные континентов», пособие по программе О.А Воронкевич, «Схемы модели дикие животные», книги для чтения Снегирев «Как звери готовятся к зиме», «Как животных цвет защищает». Рассказы и сказки о животных, энциклопедия «Дикие животные». Д/И «Земля и ее жители», «Кто где зимует», «Атлас мира», кубики.				
Ноябрь					
1-неделя (31.10.2022-04.11.2022) «День народного единства»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Мы разные, но мы вместе» Л.В. Коломийченко с.212	ФЭМП № 1,2 И.А. Помораева с. 46-48 « <i>Легенды Аничкова моста</i> » с.140. О.В. Солнцева	ЧХЛ «Три дочери» Татарская народная сказка О.С. Ушакова стр.117(247) «Х» Е.О. Астафьева с.32	Рисование «Разноцветная страна»Т.С. Комарова с.47 Аппликация «Праздничный хоровод» Т.С. Комарова с 49 (коллективная работа)	П/И «Перелет птиц», «Охотники и зайцы», «Стой, олень» (игра, народа Коми)
Вариативные формы работы	С/Р «К нам приехали гости» ОБЖ «Один дома» И.А. Лыкова с.57	ШИИ «Собери по образцу». ИКТ презентация «День народного единства»	Д/И «Продолжи предложение». «Мы День единства отмечаем» заучивание.	Раскраски по теме. Трафареты. Картинки-обводилки. Д/И «Подбери заплатку» Индивидуальная работа. Конструирование «Построй по схеме».	Пальчиковая гимнастика «Мы по улице идем»
Основные задачи	Продолжать воспитывать толерантное отношение к национальной культуре и культуре других народов. Закреплять правила безопасности.	Продолжать развивать интерес детей к получению знаний о России. Обогащать представления о назначении мостов, истории их создания.	Закреплять знания о жанровых особенностях сказки. Совершенствовать умение делить слова на слоги.	Продолжать развивать чувства цвета и композиции. Расширять и закреплять знания о цветах и их оттенках. Закреплять умение составлять целое из деталей.	Развивать интерес к подвижным народным играм. Выполнять действия в определённой последовательности

РППС	Календарь, альбом «Мы такие разные», карточки «Россия –мой дом», Герб и флаг России, Д/И «Подбери заплатку», «Национальные костюмы». Раскраски: национальные костюмы народов, гербы разных городов. Мозаика, пазлы. атрибуты для игры «К нам приехали гости». Бумага для аппликации и оригами, восковые мелки, карандаши, альбомы.				
2-неделя (07.11.2022-11.11.2022) «Я в мире человек»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Права человека» Л.В.Коломийченко с.165	ФЭМП № 3,4 И.А. Помораева с. 51-54 «Путешествие капельки» О.А. Воронкевич. с.347	«Как человек себе помогал» Г.Я.Затулина с.49. «С» с.34 Е.О. Астафьева.	Рисование «Как мы танцуем» Т.С. Комарова с.62, «Мы едем, едем, едем...» И.А. Лыкова с.74 Лепка «Девочка и мальчик пляшут» Т.С. Комарова с.61	П/И «Охотники и зайцы», «Стой, олень» (игра, народа Коми), «Догони свою пару» Дыхательная гимнастика «Паровозик»
Вариативные формы работы	ОБЖ «Порошки не кашки - таблетки неконфетки» И.А. Лыкова с.73 С/Р «Аэропорт»	Д/И «Когда это бывает» ШИИ «Синий квадрат»	Д/И «Отгадай по описанию», «Скажи наоборот»	Раскраски, трафареты. Оригами «Наши домики» (цветная бумага) Конструирование «Земной шар из Тико»	
Основные задачи	Продолжать закреплять осознанное и уважительное отношения к личным правам и достоинству других людей.	Совершенствовать навыки порядкового счета, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать закреплять представления о круговороте воды.	Совершенствовать умения составлять описательные рассказы. Закреплять умение придумывать слова с определенным звуком и делить его на слоги.	Продолжать развивать умение рисовать фигуры человека в движении. Совершенствовать умение лепить фигуру людей.	Продолжать формировать правильное речевое дыхание. Развивать координацию движений.
РППС	Плакаты и картинки по теме толерантности, Д/И «Правила этикета», «Подбери заплатку», «Национальные костюмы» Обводилки «национальные костюмы народов». Мозаика, разные виды конструктора, предметы заместители и атрибуты для игры «Аэропорт», карандаши, альбомы, цветная бумага, пластилин				
3-неделя (14.11.2022-18.11.2022) «До свидания, осень»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)		ФЭМП № 5,6 И.А. Помораева с. 55-58 «Приметы осени»	Пересказ рассказа «Осень» Л.В. Лебедева с.13	Рисование «Поздняя осень» Т.С.Комарова с. 46, «Такие разные зонтики»	П/И «Стой, олень» (игра, народа Коми), «Догони

		О.Н. Каушкаль стр.10 «Путешествие в осенний лес» О.А. Воронкевич. с.340	«З» с.35 Е.О. Астафьева	И.А. Лыкова с.68 Аппликация «Волшебные дождевые плащи» И.А. Лыкова с.90	свою пару», «День и ночь» Пальчиковая гимнастика «Ты вокруг посмотри»
Формы работы	ОБЖ «Можно-нельзя» И.А. Лыкова с.74 Игровая ситуация «Поликлиника»	Д/И «Разложи по порядку» Экологическая азбука	Д/И «Слова-синонимы» Заучивание поговорок, примет и пословиц про осень.	Игра «Разноцветная палитра» Рассматривание репродукции И. Левитана «Поздняя осень» Конструирование «Дом для осени»	
Основные задачи	Продолжать развивать умение играть сообща. Формировать дружеские, уважительные отношения. Побуждать к соблюдению правил в игровых ситуациях.	Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка. Обобщить и систематизировать представления об осени. Закреплять знания о приметах осени.	Совершенствовать умение интонационно передавать настроение. Закреплять умения выделять в слове заданный звук.	Закреплять умения передавать в рисунке пейзаж поздней осени. Продолжать развивать композиционные навыки, глазомер. Совершенствовать умение в работе с ножницами.	Развивать ловкость, внимание, координацию движений. Продолжать тренировать пальцы рук.
РППС	Репродукции и иллюстрации на тему «Поздняя осень», «Ноябрь» художник Кораблева, Д/И «Слова-синонимы», «Разложи по порядку», Времена года», «Лото». Атрибуты для сюжетно ролевой игры «Поликлиника». Деревянный конструктор, схемы для конструирования. Раскраски, трафареты с осенними листьями.				
4-неделя (21.11.2022-25.11.2022) «Мамочка любимая»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Женские профессии» Л.В. Коломийченко с.78	ФЭМП № 7,8 И.А. Помораева с.61-64 «Стрелка Васильевского острова» О.В. Солнцева с.142	«Поговорим о маме» с.117 Г.Я. Затулина «Н» с.35 Е.О. Астафьева	Рисование «Букет для мамы» И.А. Лыкова с.158, «Нарисуй, что хочешь, красивое, для мамы» Т.С. Комарова с.83 Лепка «Чудо-букет» И.А. Лыкова с.160	П/И «Догони свою пару», «День и ночь», «Сделай фигуру» ЗОЖ «Красота тела и души» И.А. Лыкова с.37
Вариативные формы работы	С/Р «Салон красоты» Ситуативный разговор «Мама самый близкий и родной человек»	Беседа «Какая моя мамочка» ШИИ «Собери пазл»	Д/И «Скажи, какая». Составление рассказа «Мама милая моя» Словесная гостиная «Комплименты»	Раскраски. Иллюстрации, картинки, трафареты с видами различных цветов. Творческая мастерская Оригами «Гюльпан для	Зрительная гимнастика «Для мамочки любимой»

				мамы» Конструирование «Подарок для мамы»	
Основные задачи	Уточнять, дифференцировать знания о специфике труда женщин. Продолжать развивать коммуникативные навыки игры.	Закреплять навыки счета в пределах 15. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Обогащение представлений о Стрелке	Совершенствовать умение вести диалог. Продолжать формировать умения выделять в слове заданный звук.	Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Продолжать развивать воображение, фантазию. Совершенствовать технику рельефной лепки.	Укреплять мышцы глаза, снять глазное напряжение. Развивать координацию движений.
РППС	Календарь, картинки и иллюстраций о маме, атрибуты для С/Р игры «Салон красоты». Д/И «Найди по описанию», «Раздели на группы», «Дорисуй портрет». Мозаика, разные виды конструктора, предметы заместители. Трафареты «цветы», раскраски, карандаши, альбомы, цветная бумага, пластилин.				
Декабрь					
1-неделя (28.11.2022-02.12.2022) «Зимушка-зима»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)		ФЭМП № 1,2 И.А. Помораева с. 67-69 «Зима» О.Н. Каушкаль стр.55 «Как животные приспособились к зиме» О.А. Воронкевич. с.225	«Зима» Л.В. Лебедева с.4. (пересказ) «Ы» с.38 Е.О Астафьева.	Рисование «Дремлет лес под сказку сна» И.А. Лыкова с.98, «Зимний пейзаж» Т.С.Комарова с.65 Аппликация «Цветочные снежинки» И.А. Лыкова с.102	П/И «День и ночь», «Сделай фигуру», «Два мороза» Дыхательная гимнастика «Снегопад»
Вариативные формы работы	Игра – ситуация «На прогулку зимой» ОБЖ «Лево-право» И.А. Лыкова с.26	Д/И «Когда это бывает», «Времена года» ШИИ «Палочки Кюизенера». Беседа «Зимушка зима, в гости к нам пришла»	Д/И «Подбери словечко», «Скажи наоборот» Поговорки, приметы, пословицы про зиму.	Рассматривание картинок с видами Зимы, репродукция И.И. Шишкина «Зимняя сказка» Конструирование «Снежная крепость»	

Основные задачи	Продолжать знакомить с элементарными основами безопасности жизнедеятельности. Обсуждать возможные опасные ситуации.	Совершенствовать навыки измерения величины предметов. Систематизировать знания о зиме. Уточнить представления о приспособлении животных к зиме.	Продолжать обучать детей связному пересказу. Продолжать формировать умение узнавать в словах звуки «Ы и И».	Закреплять умение создавать картину зимнего леса по замыслу; умение красиво располагать изображение на листе. Вырезать снежинки из бумаги.	Продолжать развивать быстроту и координацию движений. Укреплять физиологическое дыхание.
РППС	Репродукции репродукция И.И. Шишкина «Зимняя сказка» и других художников: Грабаря, Панина, Леднева, Д/И «Когда это бывает», «Времена года», «Подбери словечко», «Найди отличия», «Зимние приметы». Разные виды конструктора, «Палочки Кюизенера», цветная бумага, карандаши, альбомы.				
2-неделя (05.12.2022-09.12.2022) «Герои Отечества»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«День героев - защитников Родины» О.В. Дыбина с.46 ИКТ презентация «Герои Отечества»	ФЭМП № 3,4 И.А. Помораева с. 71-73 « <i>Легенды Ростральных колон</i> » с.146. О.В. Солнцева	«Три богатыря» Г.Я. Затулина с.104. Составление рассказа по картине. «Б» с.38. Е.О Астафьева	Рисование «Медаль для героя», «Портрет героя» Конспект Лепка «Богатыри» (пластилина графия) Конспект	П/И «Сделай фигуру», «Два мороза», «Передай-встань» ЗОЖ «Одеваемся с умом» И.А. Лыкова с.50 Пальчиковая гимнастика «Я профессий знаю много»
Вариативные формы работы	ОБЖ «Не играй с огнем» И.А. Лыкова стр.49 Игра – беседа «Подберем оружие и одежду для воина»	Д/И «Собери по схеме» ШИИ «Колумбово яйцо», «Танграм»	Д/И «Подбери слова». Заучивание стихотворения «Спасибо героям» Словесная гостиная Придумай историю «Если б я был герой»	Картинки-раскраски с изображением воинов. Репродукция Васнецова В.М. «Богатыри» Конструирование «Переправа через реку»	
Основные задачи	Продолжать воспитывать уважение к памяти павшим бойцам. Расширять представления о безопасном поведении.	Совершенствовать навыки ориентировки на листе бумаги. Обобщить представления об Ростральных колоннах.	Продолжать формировать умение выражать в речи свои впечатления. Формировать умение образовывать прилагательные.	Закреплять умение делать набросок карандашом. Совершенствовать умения изображать на горизонтальной плоскости изображение и детали в технике «пластилинографии».	Систематизировать основы ЗОЖ. Продолжать тренировать пальцы рук.

РППС	Календарь, картинки и плакаты о героях, книги: «Рассказы о юных героях», А. Митяев «Подвиг солдата», «Землянка», В. Катаев «Сын полка», Е. Ильина «Четвертая высота», Рассказы о войне. Мозаика, разные виды конструктора, предметы заместители. Трафареты «цветы», раскраски, карандаши, альбомы, цветная бумага, пластилин.				
3-неделя (12.12.2022-16.12.2022) «Зимушка зима»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)		ФЭМП № 5,6 И.А. Помораева с. 76-77 «Приметы зимы» О.Н. Каушкаль стр.55 «Клуб знатоков леса» О.А. Воронкевич с.193	Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович» с.81 «Л» с.40 Е.О. Астафьева.	Рисование «Морозные узоры», И.А. Лыкова с.92, «Зима» Т.С. Комарова с.78 Аппликация «По замыслу» (Город зимой) Т.С. Комарова с.71	П/И «Два мороза», «Передай-встань», «Морозко» Зрительная гимнастика «Глаза свои я берегу»
Вариативные формы работы	С/Р «Зимняя прогулка с семьей» ОБЖ «Опасный лед» И.А. Лыкова с.80	Д/И «Когда это бывает» Беседа «Зимушка зима» Экологическая азбука	Д/И «Доскажи словечко» «Новые слова» Пословицы, поговорки о зиме.	Рисунки, картинки с изображением зимы. Д/И «Подбери по цвету». Оригами «Снежинка» Конструирование «Ледяная избушка»	
Основные задачи	Продолжать развивать умение считаться с интересами товарищей. Закреплять знания о правилах безопасного поведения зимой.	Продолжать учить определять форму предметов и их частей. Продолжать закреплять знания о приспособлении животных к жизни зимой.	Развивать умения воспринимать содержание сказки, ее образную идею. Закреплять знания о звуке Л.	Закреплять навыки работы кистью; умение передавать необычность, сказочность. Продолжать формировать умения работать с бумагой и ножницами.	Совершенствовать умения соблюдения правил игры. Укреплять мышцы глаза, снять глазное напряжение.
РППС	Репродукции И.И. Шишкина «Зимняя сказка» и других художников: Грабаря, Панина, Леднева, Д/И «Когда это бывает», «Времена года», «Когда это бывает», «Найди отличия», «Зимние приметы». Разные виды конструктора, цветная бумага, карандаши, альбомы.				
4-неделя (19.12.2022-23.12.2022) «Новый год»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

Занятия (НОД)	«Всемирные праздники» Л.В. Коломийченко с.225	ФЭМП № 7,8 И.А. Помораева с. 80-83 «Рождественская сказка» О.В. Солнцева с.14	ЧХЛ «Снегурочка» О.С.Ушакова с.153(265) «Ш» с.40 Е.О. Астафьева	Рисование «Новогодний праздник в детском саду»Т.С. Комарова с.66 «Удивительная новогодняя история» К.К. Утробина с.49 Лепка «Дед Мороз» Т.С. Комарова с.64	П/И «Передай-встань», «Морозко», «Мороз - Красный нос» ЗОЖ «Предметы гигиены» И.А. Лыкова с.4
Вариативные формы работы	Игра - беседа «Письмо Деду Морозу» ОБЖ «Елочка-не зажгись». И.А. Лыкова с.51	Д/И «Найди все предметы» ШИИ «Рисуем по клеткам»	Д/И «Расскажи, что не так» Загадки о «Новом годе». Заучивание «Скоро, скоро, Новый год» З. Орлова	Раскраски, иллюстрации, картинки по теме «Новый год» Творческая мастерская «Елочки красавицы» Конструирование «Лабиринты из снега»	Дыхательная гимнастика «Снегопад»
Основные задачи	Продолжать формировать осознанного социально ценностного отношения к праздникам. Расширять представления безопасного поведения в быту.	Закреплять представления о многоугольнике; продолжать знакомить с часами. Обогащать представление об Ангелах соборов.	Продолжать формировать умение целостно воспринимать сказку. Закреплять умение образовывать прилагательные от существительного.	Отрабатывать в рисунке навык сохранения движения по окружности; умение зрительно сравнивать цвет, пропорции. Закреплять умение использовать различные приемы лепки.	Продолжать формировать основы ЗОЖ. Укреплять физиологическое дыхание.
РППС	Календарь, картинки и плакаты «Новогодний праздник», «Как отмечают Новый год», «Новогодний праздник». Книги: В Сутеев «Скоро, скоро Новый год», «Елка», С. Михалков «Новогодние сказки», Э Успенский «Новый год с чебурашкой и дядей Федором». Раскраски по теме «Новый год», трафареты «елочные игрушки».				
5-неделя (26.12.2022-30.12.2022) «Новый год»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)		ФЭМП № 1,2 И.А. Помораева с.85, 88 «Этот праздник, Новый год» О.Н. Каушкаль с.67 «Тайна купола Исаакиевского собора» О.В. Солнцева с.151	«Предновогодние приключения» Г.Я. Затулина с.68 «Ж» с.41 Е.О. Афанасьева	Рисование «Шапка Деда Мороза», «Украшение для елки» Аппликация «Новогодняя игрушка» И.А. Лыкова с.104	П/И «Морозко», «Мороз - Красный нос», «Попрыгунчики-воробушки»

Вариативные формы работы	Игра – ситуация «Новогодний концерт» ОБЖ «Один не дома» И.А. Лыкова с.67	Д/И «Когда это бывает» ШИИ «Разложи по - порядку»	Д/И «Доскажи словечко», «Какой звук» Беседа «Как встречают Новый год»	Раскраски, иллюстрации, картинки по теме «Новый год». Д/И «Что перепутал художник»	Зрительная гимнастика «Огонечек озорной»
Основные задачи	Систематизировать представления о Н.Г как семейном празднике. Способствовать проявлению интереса к семейным праздникам и безопасности.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших. Обогащать представления об Исаакиевском соборе.	Продолжать формировать грамматически правильную речь. Закреплять правильное употребление предложений.	Продолжать развивать умения передавать форму головного убора. Продолжаем формировать умение делать объемные игрушки их бумаги и картона.	Развивать внимание, быстроту движений. Укреплять мышцы глаза, снять глазное напряжение.
РППС	Календарь, картинки и плакаты «Новогодний праздник», «Как отмечают Новый год», «Новогодний праздник». Книги: В Сутеев «Скоро, скоро Новый год», «Елка», С. Михалков «Новогодние сказки», «Говорят под Новый год», Э Успенский «Новый год с чебурашкой и дядей Федором. Раскраски по теме «Новый год», трафареты «елочные игрушки».				
Январь					
1-неделя (09.01.2023-13.01.2023) «Зимние забавы»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Что такое семья» Л.В. Коломийченко с.169	ФЭМП № 3,4 И.А. Помораева с.85, 88 «Север - царствольда и снега» О.А. Воронкевич с.365	«О новогоднем празднике» Г.Я. Затулина с. 81 «В» с. 42 Е.О. Астафьева	Рисование «Иней покрыл деревья», «Сказочный дворец» Т.С. Комарова с.71-72 Лепка «Как мы играем зимой» Т.С. Комарова с.70	П/И «Мороз - Красный нос», «Попрыгунчики-воробушки», «Карусель»
Вариативные формы работы	ОБЖ «Как гулять зимой во дворе» И.А. Лыкова с.8. Театральная гостиная «Покажи - мы отгадаем»	Д/И «Узнай предмет», «Что лишнее». Экологическая азбука	Загадки по теме. Д/И «Подбери слова», «Какой звук спрятался»	Раскраски, трафареты по теме «зимние забавы» Конструирование «Снежная горка» Д/И «Дорисуй»	Пальчиковая гимнастика «К нам уже зима идет»
Основные задачи	Продолжать формировать навыки проявления симпатии, сочувствия,	Развивать умения составлять арифметические задачи.	Продолжать развивать умение составлять рассказы из опыта.	Совершенствовать умение изображать разные виды линий в графике, передавать	Продолжать формировать умение согласовывать

	уважениям близким людям. Закреплять знания безопасных игр на улице.	Совершенствовать умение устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе.	Упражняться в умении находить слова со звуком «В».	различные формы по величине. Закреплять умение лепить фигуру человека в движении.	движения со словами. Действовать по сигналу.
РППС	Иллюстрации, сюжетные картинки «зимние игры» и репродукции Е. Уварова «Рождество», М. Пришвин «В зимнем парке», раскраски, трафареты потеме «зимние забавы». Д/И «Узнай предмет», «Что лишнее», «Дорисуй», «Зимние игры», «Раздели на группы»				
2-неделя (16.01.2023-20.01.2023) «Север – царство льда и снега»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)		ФЭМП № 5,6 И.А. Помораева с.95, 96 « <i>Легенды Коринфских колонн</i> » О.В. Солнцева с.153 «Дикие животные Севера» О.Н. Каушкаль стр. 141	«Север» Г.Я. Затулина с.43 Рассматривание и рассказывание по картинкам. «Ф» с. 43 Е.О. Астафьева.	Рисование «Пингвины на льдине», К.К. Утробина стр. 46. «Белый медведь северное сияние» И.А. Лыкова с.140 Аппликация обрывная «Снежные звери» конспект.	П/И «Попрыгунчики-воробушки», «Карусель», «Ручеек» ЗОЖ « <i>Знакомимся с анатомией</i> » И.А. Лыкова с.56 Зрительная гимнастика «Яркий свет горит на небе»
Вариативные формы работы	Моделирование ситуации «Мы ухаживаем за морским котиком»	Д/И «Когда это бывает», ШИИ «Составь цепочку»	Д/И «Какое, какая, какой». Рассматривание сюжетных картинок «Жители севера»	Раскраски и трафареты по теме. Оригами «Пингвин» Творческая мастерская «Белый медведь» Конструирование «Полярная станция».	
Основные задачи	Стимулировать, стремление поддерживать беседу. Поощрять стремление ухаживать за животными.	Продолжать знакомство с часами, счет в пределах 20. Развивать представления о символичном значении колонн. Систематизировать представления о животных Севера.	Совершенствовать умение рассматривать картинку и рассказывать о ней. Упражняться в умении узнавать знакомые звуки.	Закреплять умение рисовать пингвинов. Продолжать развивать умение изображать животных в движении. Закреплять навыки в работе с бумагой.	Развивать чувство ритма; ловкость и быстроту. Укреплять мышцы глаза, снять глазное напряжение

РППС	Карта «Животные континентов», сюжетные картинки «Жители севера» плакат «Кто на севере живет», альбом «Дикие животные разных природных зон». Д/И: «Когда это бывает», «Составь цепочку», «Что перепутал художник», кубики «Животные Севера». Энциклопедия «Обитатели льдов», О. Бундур «В гостях у белого медведя», «У нас на крайнем Севере», «Царское море», С. Михалков «Белый мишка».				
3-неделя (23.01.2023-27.01.2023) «Блокада Ленинграда»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Слава великих городов России» Л.В. Коломийченко с.188 ИКТ презентация «900 страшных дней и ночей»	ФЭМП № 7,8 И.А. Помораева с.98, 100 <i>«Что такое огонь»</i> О.А. Воронкевич с.368	«Шинель» Г.Я. Затулина с.108. (заучивание стихотворения) «Д» с.44 Е.О. Астафьева	Рисование «Салют», «Разорванное кольцо» конспект. Лепка «Отважные парашютисты» И.А. Лыкова с.64 (коллективная)	П/И «Карусель», «Ручеек», «Будь внимателен» Зрительная гимнастика «Глаза свои я берегу» ЗОЖ «Спинки-тростинки» И.А. Лыкова с. 57
Вариативные формы работы	Ситуативный разговор «900 страшных дней и ночей» С/р «Водитель - Дороги жизни»	Беседа «Блокада Ленинграда» Д/И «Так бывает или нет» ШИИ «Собери по образцу»	Скороговорки. Д/И «Опиши, мы отгадаем»	Раскраски, обводилки по теме. Д/И «Придумай, нарисуй» Д/И «Что перепутал художник»	
Основные задачи	Продолжать обогащать представления о городах и людях России, воспитывать уважение, гордость, чувство благодарности к защитникам родного города.	Совершенствовать представления о последовательности чисел. Продолжать знакомить с огнем как явлением неживой природы.	Продолжать развивать навыки декламации. Формировать умение различать согласные Д – Т.	Продолжать вырабатывать навыки рисования предмета простым карандашом. Закреплять умение компоновать рисунок. Продолжать учить лепить фигуру из валика путем надрезания.	Продолжать формировать основы ЗОЖ. Укреплять мышцы глаза, снять глазное напряжение.
РППС	Календарь, плакаты о Блокаде, альбом «Блокадный Ленинград», презентации «Город в кольце», «Быт людей в блокадном городе», «Дети на работе». Проектор, экран. Д/И «Так бывает или нет», «Собери пазл», «Радели на группы». Книги «Оружие для победы», «Блокада Ленинграда» детская книга, Ю. Герман «Вот как это было», Е Верейская «Три девочки»				
Февраль					
1-неделя(30.01.2023-03.02.2023) «Животные жарких стран»					

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)		ФЭМП № 1,2 И.А. Помораева с.101, 103 «Животные жарких стран» О.Н. Каушкаль стр.145. « <i>Легенда о Меандре</i> » О.В. Солнцева с.155	«Мой любимый мультфильм» Г.Я. Затулина с.89 «Г» с.45 Е.О. Астафьева.	Рисование «Черепашки» К.К. Утробина стр.56, «Графаретное рисование. Животные Африки» Аппликация по замыслу «Животные жарких стран» Т.С. Комарова стр.71	П/И «Ручеек», «Будь внимателен», «Паук и мухи» Зрительная гимнастика «Лев крадется за кустами»
Вариативные формы работы	ОБЖ «Можно-нельзя» И.А. Лыкова с. 74. С/Р «Семья в зоопарке»	Беседа «А в Африке, а в Африке...» Д/И «Земля, воздух, вода» ШИИ «Квадрат Воскобовича»	Рассматривание тематических картинок. Д/И «Определи звук» Словесная гостиная «Конец слова за тобой»	Оригами «Жираф». Картинки, иллюстрации с видами животных жарких стран. Д/И «Подбери по цвету» Конструирование «Вольеры для животных»	
Основные задачи	Развивать навыки общения, коммуникации.	Закреплять умение называть предыдущее, последующее число. Обогащать представления об орнаментальных украшениях.	Продолжать развивать умение составлять рассказ иззнания мультфильма. Формировать умение различать согласные К – Г.	Продолжать формировать умение рисовать животных жарких стран, самостоятельно компоновать сюжетные композиции. Закреплять умения работать ножницами.	Укреплять мышцы глаза, снять глазное напряжение. Продолжать формировать умение выполнять движение по сигналу.
РППС	Карта «Животные континентов», сюжетные картинки «Жители севера», плакат «Кто на севере живет», альбом «Дикие животные разных природных зон». Д/И «Земля, воздух, вода, «Определи звук», «Животные континентов», «Звери разных природных зон», «Найди лишнее». Книги: энциклопедии, Е.И Чарушин. «Животные жарких и холодных стран», Б. Житков «Про обезьянку», «Как слон спас хозяина от тигра», «Про слона», Л. Толстой «Лев и собачка»				
2-неделя (06.02.2023-10.02.2023) «Интересная зима»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

Занятия (НОД)	ОБЖ «Опасные места. Вне дома» И.А. Лыкова с.65	ФЭМП № 3, 4 И.А. Помораева с.106, 109 «Пищевые цепочки в лесу» О.А. Воронкевич с.351	«Белая береза» Г.Я. Затулина с.82 (заучивание) «Р» с.47 Е.О. Астафьева	Рисование «Зима» Т.С. Комарова с.78, «Снег лежит на ветках» «Лепка по замыслу» Т.С. Комарова с.54.	П/И «Будь внимателен», «Паук и мухи», «Горигори ясно»
Вариативные формы работы	Игровая ситуация «Зимняя уборка снега»	Д/И «Что изменилось». ШИИ «Танграм»	Д/И «Отгадай и назови» Словесное творчество «Придумай сказку»	Рассматривание иллюстраций о зиме. Репродукций И.И. Шишкина «Зима» Конструирование из бросового материала «Зимний лес»	Пальчиковая гимнастика «К нам уже зима идет»
Основные задачи	Продолжать основы безопасного поведения на улице, в общественных местах.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Сформировать представления о пищевой зависимости в экосистеме «Лес».	Помочь почувствовать образный язык стихотворения. Закрепляем умения находить в слове заданный звук.	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Самостоятельно лепить задуманные формы, детали.	Продолжать формировать умение выполнять движение по сигналу.
РППС	Репродукции: И. Шишкин «Зима», Грабарь «Иней», А.М. Васнецов «Зима», В Чернов «Зима». Д/И «Что изменилось», «Природные явления», «Отгадай и назови», «Что перепутал художник», «Найди отличия». Книги: Коваль Ю.И Снегири и коты», Ушинский К.Д. «Зима», Пришвин М.М. «Этажи леса», Чарушин Е.И. «Глупый мальчишка»				
3-неделя(13.02.2023-17.02.2023) «Наша Армия родная»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)		ФЭМП № 5, 6 И.А. Помораева с.111, 114 «День защитников Отечества» О.Н. Каушкаль с.100 «Легенда об Александре Невском» О.В. Солнцева с.157	«Если бы я был военным» Г.Я. Затулина с. 111.(творч. рассказ.) «Й» с. 48 Е.О. Астафьева	Рисование «Наша армия родная»Т.С. Комарова с.77, «Портрет военного» Аппликация «Отважные парашютисты» И.А. Лыкова стр.64	П/И «Паук и мухи», «Горигори ясно», «Запрещённое движение» ЗОЖ «Кожа наша защита» И.А. Лыкова с .59. Зрительная гимнастика «В армии нашей
Вариативные формы	С/Р «Моряки» Ситуативный разговор	Д/И «Узнай по деталям». Беседа «Кто такие	Д/И «Подбери слова - определения».	Раскраски, трафареты с видами военной техники.	«В армии нашей

работы	«Расскажи и покажи. Я – военный»	защитники. Экологическая азбука	Обсуждение «Если бы я был военным...».	Оригами «Кораблик» Д/И «Подбери по цвету» Конструирование «Подводная лодка».	мой папа служил»
Основные задачи	Вовлекать в эмоциональный разговор, развивать исполнительские навыки в играх. Систематизировать знания о защитниках Отечества.	Закреплять умение последовательно называть дни недели. Расширять представления о легендарном прошлом нашей Родины.	Совершенствовать умение составлять рассказы. Продолжать развивать навыки деления слов на слоги.	Закреплять умение рисовать, передавая образ военного. Продолжать формировать умение передавать характерные особенности формы корабликов.	Расширять представления об уходе за своим телом. Упражнять в лазанье в обруч.
РППС	Календарь, репродукция В. М. Васнецова «Три богатыря», плакаты о разных видах войск, альбом военная техника. Д/И: «Узнай по деталям», «Разрезные картинки», «Чья военная форма», «Что лишнее», «Род войск». Книги: Л. Кассиль «Твои защитники», Е. Воробьёва «Последний выстрел», «Спасибо тебе, Трезор», А. Беляев «Хочу быть военным моряком», Н. Никольский «Что умеют танкисты», В. Козлов «Пашкин самолет», С. Баруздин «Шел по улице солдат». Фигурки военных, атрибуты для игры «Моряки»				
4-неделя(20.02.2023-24.02.2023) «Международный женский день»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Близкие люди» Л.В. Коломийченко с.98	«Лес как экологическая система» О.А. Воронкевич с.276	ЧХЛ «Тайное становится явным» О.С. Ушакова с.159 Составление рассказа. «Э» с.50 Е.О. Астафьева	Рисование «Мы с мамой улыбаемся» И.А. Лыковас.152 Лепка «Конфетница для мамочки» И.А. Лыковас.148	П/И «Гори- гори ясно», «Запрещённое движение» «Горячая картошка» Пальчиковая гимнастика «Мама, мамочка моя»
Вариативные формы работы	ОБЖ «Не бойся звать на помощь». И.А.Лыкова с.64. С/Р «Готовим праздничный ужин для мамы, бабушки»	Д/И «Раздели на группы» ШИИ «Собери пазл»	Д/И «Назови ласково». Обсуждение «За что я люблю свою маму, бабушку»	Рассматривание разных портретов.Трафареты, раскраски по теме. Творческая мастерская «Открытка для мамы» Конструирование «Сюрприз для мамы»	
Основные задачи	Способствовать проявлению интереса к близким людям, воспитывать внимательное	Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной длины.	Продолжать формировать умение понимать мораль и идею произведения.	Закреплять умение передавать цветом и формой характерные особенности рисунка, закреплять графические	Побуждать бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать

	отношение к родным.	Сформировать и систематизировать понятие «этажи леса».	Закреплять умение составлять предложения по схеме.	навыки живописи. Познакомить с новым способом лепки – из колец.	ловкость, внимание.
РППС	Иллюстрации, сюжетные картинки, календарь Д/И «Женские профессии», «Опиши свою маму», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Что умеет наша мама?». Книги: С. Михалков «Мамы разные нужны», Е Благинина «Вот такая мама», «Бабушка забота», А Лопатина «Беседы и сказки о маме». Разные виды конструктора, цветная бумага, карандаши, альбомы.				
Март					
1-неделя (27.02.2023-03.03.2023) «Международный женский день», «Масленица»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Все профессии важны» О.Н.Каушкаль с.116	ФЭМП № 1, 2 И.А. Помораева с.120, 123 «Тайны соборов Санкт-Петербурга» О.В. Солнцева с.159	«Поговорим о маме» Г.Я. Затулинос. 117 «Е» с.51 Е.О. Астафьева.	Рисование «Масленица», «День и ночь» И.А. Лыкова с.178 Апликация «Салфетка под блины» И.А. Лыкова с.150	П/И «Запрещённое движение» «Горячая картошка» «Ключи» ЗОЖ «Ушки для звуков ловушки» И.А. Лыкова с.62.
Вариативные формы работы	Игровая ситуация «Масленичная ярмарка» Театральная гостиная «Угадай, кем я работаю»	Д/И «Назови семью». Экологическая азбука	Д/И «Начинка для блинов» Беседа «Масленица широкая»	Иллюстрации, картинки, раскраски по теме. Конструирование «Чучело масленицы»	
Основные задачи	Продолжать воспитывать интерес и уважительное отношение к русским народным традициям. Закреплять представления о профессиях мам.	Совершенствовать навыки счета. Обогащать представление об архитектурных деталях соборов.	Продолжать формировать умение вести диалог. Закреплять умения звукового анализа слова.	Закреплять умение рисовать разнообразные цветы. Совершенствовать умение рисовать с натуры. Продолжать знакомить с приемом – прорезной декор.	Расширять представления о гигиенических процедурах. Продолжать упражнять в выполнении заданий.
РППС	Иллюстрации масленичных ярмарок, сюжетные картинки «Масленичные гуляния», календарь, презентация «История Масленицы. Д/И «Назови семью», Чтение: Д. Кузнецова «Блин», Вяземский П.Я. Масленица на чужой стороне, Гелездинова Ю.В. загадок, Науменко Г.М. «Солнце и блины», Позднякова М. «Всё коту Масленица», энциклопедия детского фольклора, альбом пословиц, поговорок, частушек, «Крылатый, мохнатый да масленый».				
2-неделя (06.03.2023-10.03.2023) «Знакомство с народной культурой, традициями»					

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Культурное наследие» Л. В. Коломийченко с.236	ФЭМП № 3, 4 И.А. Помораева с.126, 128 «Как поссорился март с февралем» О.А. Воронкевич стр.234	«Ь» Е.О. Астафьева с.52	Рисование «Кони-птицы» «Нарядный индюк» И.А. Лыкова с.116, 122 Лепка «Нарядный индюк» И.А. Лыкова с. 112	П/И «Горячая картошка» «Ключи» «Дедушка Рожок», «Затейники»
Вариативные формы работы	ОБЖ «Пламя, дым и запах гари» И.А. Лыкова с.48 С/Р «Кафе- кулинария»	Д/И «Найди такой же». ШИИ «Палочки Кюизенера»	Заучивание пословиц и поговорок. Д/И «Повторяй за мной»	Иллюстрации «Народные промыслы», картинки по теме народная игрушка, Раскраски. Д/И «Сложи рисунок» Конструирование «Изба»	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»
Основные задачи	Продолжать развивать бережное, созидательное отношение к наследию прошлого, культуры.	Закреплять умение делить круг на 8 равных частей. Продолжать формировать представления о марте как месяце пробуждения природы.	Совершенствовать умение выражать в речи свои впечатления. Развивать умение составлять схему звукового анализа слова.	Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Развивать умение лепить индюка из конуса и дисков.	Развивать заинтересованность к народным подвижным играм. Продолжать развивать длительного вдоха и выдоха
РППС	Альбомы: «Народная культура и традиции», «Виды народной росписи», «Ремесла на Руси», иллюстрации «Народные гуляния». Раскраски по теме хохлома, гжель, дымковская игрушка. Выставка предметов народного творчества. Д/И «Найди такой же», «Сложи рисунок», «Раздели на группы», «Назови узор». Сборник русских народных сказок, поговорок, закличек. Книги «Народный фольклор», «Ремесла», «Народная роспись», «Народная игрушка». Атрибуты для с/р игры «Кафе - кулинария»				
3-неделя (13.03.2023-17.03.2023) «Знакомство с народной культурой, традициями»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Предметы быта» Л.В. Коломийченко с.246	ФЭМП № 5, 6 И.А. Помораева с.130, 132 «История Кота Феликса» О.В. Солнцева с.162	«Составление рассказов, сказок по пословицам» О.С. Ушакова с.163. «Я» с. 54 Е.О. Астафьева	Рисование «Пир на весь мир»И.А. Лыкова с.128, «Завиток» Т.С.Комарова с.91 Аппликация «Радужный хоровод» Т.С. Комарова с.86	П/И «Дедушка Рожок», «Затейники» «Волк во рву» ЗОЖ «Что такое микробы» И.А. Лыкова с.79.

Вариативные формы работы	Образовательная ситуация: «Какие предметы облегчают быт»	Д/И «Узнай по описанию» ШИИ «Соты Койэ» Экологическая азбука	Д/И «Скажи другому» Чтение русских народных сказок, поговорок, закличек.	Раскраски по теме хохлома, гжель. Выставка предметов народного творчества. Конструирование «Колодец»	Зрительная гимнастика «Золотая хохлома»
Основные задачи	Уточнять представления об устройстве быта русских людей, уважительно относиться к результатам труда людей.	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Обогащать представления о Зимнем дворце.	Совершенствовать умение составлять рассказы, сказки, придумывать загадки. Развивать умение определять звук, пропущенный в слове	Продолжать формировать умение рисовать посуду по мотивам «гжели», «хохломы». Закреплять умение вырезать несколько симметричных предметов.	Закреплять умения в прыжках. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
РППС	Альбомы: «Народная культура и традиции», «Виды народной росписи», «Ремесла на Руси», иллюстрации «Народные гуляния». Раскраски по теме хохлома, гжель и т. д. Выставка предметов народного творчества. Д/И «Найди такой же», «Сложи рисунок», «Раздели на группы», «Назови узор». Сборник русских народных сказок, поговорок, закличек. Книги «Народный фольклор», «Ремесла», «Народная роспись», «Народная игрушка». Атрибуты для с/р игры «Кафе - кулинария».				
4-неделя (20.03.2023-24.03.2023) «Неделя книги»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Путешествие в прошлое книги» О.В. Дыбина с.35	ФЭМП № 7, 8 И.А. Помораева с.134, 136 «Загадки природы» О.А. Воронкевич с.406	«Книга» Г.Я. Затулина с. 5. «Е» с. 55 Е.О. Астафьева	Рисование «Мой любимый сказочный герой» Т.С. Комарова с.88, «Золотой петушок» И.А. Лыкова с.164 Лепка «Лягушонка в коробчонке» И.А. Лыкова с.118	П/И «Затейники» «Волк во рву» «Стой-беги» Пальчиковая гимнастика «Сказки очень я люблю»
Вариативные формы работы	С/Р «Библиотека» ОБЖ «Безопасность на детской площадке». И.А. Лыкова с.7.	ШИИ «Собери узор»	Литературная викторина «Любимые книжки» Д/И «Повторяй замной»	Рассматривание иллюстраций к книгам Творческая мастерская «Обложки для книг» Конструирование «Стеллажи для книг»	
Основные задачи	Продолжать воспитывать бережное отношение к книгам. Вызвать интерес	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы	Совершенствовать диалогическую и монологическую форму	Закреплять умение рисовать характерные черты любимых героев	Повторять упражнения в беге на скорость, в

	к творческой деятельности человека.	геометрических фигур. Обобщить представления о типичных экосистемах.	речи. Закреплять умение находить знакомую букву.	сказок. Продолжать знакомство с видами рельефной пластики (миниатюр).	метание мешочков в горизонтальную цель.
РППС	Портреты детских писателей и иллюстраторов, картинки с иллюстрациями. Авторские книги Н.Носова «Живая шляпа», Н.Сладкова «Азбука леса» С. Маршак «Все самое лучшее», В.Бианки «Сказки о животных», Э.Успенский «Любимые и новые стихи» и др. Д/И: «Назови произведение», «Расскажи сказку по схеме», «Подбери картинку», «Собери пазл». Атрибуты для с/р игры «Библиотека»				
5-неделя (27.03.2023-31.03.2023) «Вода-источник жизни»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)		ФЭМП № 7, 8 И.А. Помораева с.134, 136 «Мир морей и океанов» О.Н. Каушкаль стр.131 « <i>Легенды Атлантов</i> » О.В. Солнцева с.165	ЧХЛ «Первая охота» пересказ Л.В. Лебедева с.60 «Ю» с. 57 Е.О. Астафьева	Рисование «Наш Залив», «Красный пруд» Аппликация «Рыбки в аквариуме» Т.С. Комарова с. 49	П/И «Волк во рву» «Стой-беги» «Дядюшка водяной» ЗОЖ «Кладовая витаминов» И.А. Лыкова с.82
Вариативные формы работы	Игра ситуация «Прогулка на берегу...» ОБЖ «Безопасное поведение на воде» И.А. Лыкова с.80	Ситуативный разговор «Зачем нужна вода». Опыты, эксперименты «Свойства воды»	Д/И «Путаница», «Составь предложение»	Раскраски и трафареты. Картинки по теме «вода». Д/И «Волшебные линии» Репродукции И.К. Айвазовского. Конструирование «Мост»	Зрительная гимнастика «Рыбка вправо плывет»
Основные задачи	Побуждать участвовать в разговоре, игровой ситуации. Закреплять знания безопасного поведения на водоемах, воспитывать желание беречь и сохранять их в чистоте.	Продолжать развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи. Систематизировать представления о подводном мире. Обогащать представления о назначении памятников.	Совершенствовать речь, умение составлять связной, последовательный рассказ, развивать умение составлять схему предложения.	Закреплять навыки работы с гуашью, акварельными красками. Продолжать формировать умение вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов.	Развивать двигательную активность, быстроту и ловкость. Продолжать формировать основы ЗОЖ.
РППС	Репродукции И.К. Айвазовского, карта мира, энциклопедия «Мир воды», М. Гумилевская: Рассказ о водяной капельке, М. Константиновский «Почему вода мокрая, Е. Мар «Океан начинается с капли», Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Как люди речку обидели», «Вы слышали о воде?», Н. Сладков «Подводная газета», «В подводном лесу». Д/И «Назови водоемы», «Безопасность у воды и на воде», «Вода и ее свойства».				

Апрель					
1-неделя (03.04.2023-07.04.2023) «Обитатели морей, рек и озер»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Кто такой культурный человек» Л.В. Коломийченко с. 127	ФЭМП № 1, 2 И.А. Помораева с.138, 140 «Комнатные растения» О.А. Воронкевич с.401	«Лебедь, Щука и Рак» с.174 О.С. Ушакова «Ц» с.58 Е.О. Астафьева	Рисование «Жители водоемов», «Рыбки в озере играют» И.А. Лыковас.134 Лепка «Морские коньки» И.А. Лыкова с.132	П/И «Стой-беги» «Дядюшка водяной» «Удочка» Пальчиковая гимнастика «Рыбки»
Вариативные формы работы	С/Р «Семья на море» ОБЖ «Пешеходный переход» И.А. Лыковас.15	Д/И «Назови рыбку». ШИИ «Продолжи ряд»	Д/И «Знакомые звуки». Словесная гостиная «Подводное царство»	Оригами «Рыбки» Раскраски по теме. Разнообразные ракушки, картинки обитателей морей. Конструирование «Океанариум»	
Основные задачи	Обогащать представления о роли человека в развитии культуры. Закреплять правила дорожного движения.	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Расширять и систематизировать знания о комнатных растениях.	Развивать связную речь, речь рассуждение. Развивать навык звукового анализа слова.	Совершенствовать умение передавать цветом выразительность подводного царства. Совершенствовать умение лепить скульптурным способом.	Упражнять в беге парами, держась за руки. Развивать выносливость, ловкость
РППС	Плакаты «Подводный мир», «Жители морей и рек». Плакаты, схемы – модули по О.А. Воронкевич, «Лягушонок» М Пришвин, В. Бианки «Рыбий дом», С. Сахарнов «Кто в море живёт?», «По морям вокруг Земли», «Человек под водой», «В теплом море», «Дельфиний остров». Д/И «Назови рыбку», лото «Кто живет в воде», «Подбери картинку», «Собери схему», Атрибуты для с/р игры «Семья на море».				
2-неделя (10.04.2023-14.04.2023) «Покорение космоса»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	ИКТ презентация «Космос»	ФЭМП № 3, 4 И.А. Помораева с.143, 145 «Космос» О.Н. Каушкаль	«Космос и люди» Г.Я. Затулина с.139	Рисование «Космос и его жители», «Летающие тарелки» И.А. Лыкова с.184	П/И «Дядюшка водяной» «Удочка»,

		стр.136 « <i>Легенды арки главного штаба</i> » с.166 О.В. Солнцева	«Ш» с. 60 Е.О. Афанасьева.	Аппликация «Звезды и кометы» И.А. Лыкова с.180	«Космонавты» Зрительная гимнастика
Вариативные формы работы	ОБЖ «Правила поведения на детской площадке» И.А. Лыкова с.78 С/Р «Космонавты»	Конструирование «Ракета» Д/И «Бывает, не бывает»	Д/И «Закончи предложение», «Подбери слово»	Оригами «Ракета» Раскраски и трафареты по теме «Космос» Рисунки, изображения ракет. Творческая мастерская «Ракета»	«Космонавт летит»
Основные задачи	Систематизировать и закрепить представления о профессии космонавт. Расширить представления о безопасном поведении на детской площадке.	Упражнять в умении составлять и решать задачи. Обогащать представления об Арке Главного штаба.	Совершенствовать диалогическую речь. Закреплять умение находить знакомую букву.	Закреплять графические и живописные навыки в рисовании космоса. Совершенствовать навыки в технике «рваная, мятая бумага».	Укреплять мышцы глаза, снять глазное напряжение. Продолжать формировать умение выполнять движение по сигналу.
РППС	Календарь, плакаты и картинки с изображением солнечной системы и космической станции, портреты космонавтов, лепбук «Космос», энциклопедии, книги с произведениями «Первый в космосе» В. Бороздин, «О чем рассказал телескоп» П. Клушанцев, «Как мальчик стал космонавтом» Л. Обухова, «Счастливого пути, космонавты» Е.П. Левитан, Г. Юрлин «Что внутри?»; Рассказ «Твоя Вселенная», «Звёздные сказки», «Незнайка на Луне» Н. Носов. Атрибуты к с/р игре «Космонавты»				
3-неделя (17.04.2023-21.04.2023) «Как мы следы весны искали»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Правила поведения» Л.В. Коломийченко с.120	ФЭМП № 5, 6 И.А. Помораева с.147, 149 <i>Весенняя экскурсия в лесопарк</i> О.А. Воронкевич с.257	«Картинная галерея» составление рассказов Г.Я.Затулина с.129 «Ч» с.61 Афанасьева.	Рисование «Весенние деревья», «Весенняя гроза» И.А.Лыкова с. 194 НОД «Лепка по замыслу» Т.С. Комарова с.92	П/И «Удочка», «Космонавты», «С кочки на кочку»
Вариативные формы работы	ОБЖ «Велосипед - можно, нельзя» И.А.Лыкова с.27 Игра ситуация «Прогулка в сквере»	Д/И «Что не так?», ШИИ «Танграм» Экологическая азбука	Д/И «Подбери слово», «Найди лишнее». Заучивание стихотворения «Апрель» Я.Аким	Репродукции с видами весны. Д/И «Назови приметы» Конструирование «Беседки, скамейки для	Пальчиковая гимнастика «Весна шагает, весна идет»

				сквера»	
Основные задачи	Продолжать формировать представления о нормах и правилах взаимоотношений.	Закреплять умение составлять число из двух меньших в пределах 10. Систематизировать представления о лесопарке.	Совершенствовать умение составлять рассказы по произведениям ИЗО. Тренировать в умении различать Ч и Т.	Продолжать развивать эстетическое восприятие окружающего мира, воображение, чувство цвета лепить по замыслу людей на природе (субботник).	Совершенствовать умение выполнять действия быстро и согласованно
РППС	Репродукции: А.К. Саврасов «Ранняя весна», И.С. Остроухов «Ранняя весна», С.Ю. Жуковский «Весенний пейзаж» и др. Схема для составления рассказа. Книги с произведениями: «Апрель» Я.Аким, Г.Скребицкий «Художник-Весна» («Четыре художника»), «Счастливый жучок»; В. Бианки «Весна» («Синичкин календарь»); В. Сутеев «Как зима кончилась», К. Паустовский «Стальное колечко»; Д. Хохлова «Сказка про весну»; РНС «Ручей и камень», «Вазуза и Волга», «Два мужика» и др.				
4-неделя (24.04.2023-28.04.2023) «Пернатые друзья»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятие (НОД)		ФЭМП № 7, 8 И.А. Помораева с.151, 153 «Птицы» О.Н. Кауцкаль стр.40 «Весенние заботы птиц» О.А. Воронкевич с 425	Пересказ рассказа «Домашний воробей» М. Богданова Л.В. Лебедева с.68 «Ъ» с. 62 Е.О. Афанасьева.	Рисование «Совы» К.К. Утробина стр.52, «Серая шейка» (иллюстрации к сказке) Т.С. Комарова с.50 Аппликация «Голуби на черепичной крыше» И.А.Лыкова с. 174	П/И «Космонавты», «С кочки на кочку», «Коршун и наседка»
Вариативные формы работы	Театрализованная игровая ситуация «Покормим птиц в парке» ОБЖ «Можно - нельзя» И.А. Лыкова стр.74	Д/И «Узнай и назови» Беседа «Пернатые друзья». ШИИ «Лото»	Д/И «Что я вижу за окном». Беседа «Какие птицы прилетели?»	Рассматривание репродукции А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Конструирование «Скворечники».	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»

Основные задачи	Развивать отзывчивость, ответственное отношение к птицам. Конкретизировать понятие безопасность.	Продолжать развивать внимание, логическое мышление. Обобщить и закрепить знания об изменениях в жизни птиц весной.	Продолжать развивать словеснотворчество, монологическую речь. Совершенствовать умение звукового анализа слова.	Закреплять умение рисовать птиц, их особенности, умение подбирать цвета. Продолжать упражнять в вырезании и составлении изображения.	Повторять бег с выполнением заданий. Расширять представления о сохранении зрения.
РППС	Репродукции А. К. Саврасов «Грачи прилетели», А. Рылов «Гуси летят», иллюстрации с изображением прилетевших птиц, картинки птицы. Книги с произведениями В. Бианки "Разговор птиц весной" (из сказки-рассказа "Птичьи разговоры"). Книги: Л.Н. Толстой «Птичка», Е.И. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц», «Птичье озеро», Г.А. Скребицкий «Лесной голосок», «Весенняя песня», «Хитрая птица», «Скворушка», энциклопедии. Бумага для оригами, альбомы, трафареты, штриховки по теме «Птицы». Модели – схемы «Птицы» по О.А. Воронкевич				
Май					
1-неделя (02.05.2023-05.05.2023) «День Победы»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Славные люди России» Л.В. Коломийченко с.200	ФЭМП «Количество и счет» И.А. Помораева с.156 «Кто такой человек» О.А. Воронкевич с.422	«День Победы» Г.Я. Затулина с.157 «Посели букву» Е.О. Астафьева с.12 (повт)	Рисование «Наша армия», «Салют» Т.С.Комарова с.77 Лепка «Отважные парашютисты» Лыковас.64	П/И «С кочки на кочку», «Коршун и наседка», «Кто скорее снимет ленту» Пальчиковая гимнастика «На парадмы все шагаем».
Вариативные формы работы	Игровая ситуация «С семьей на параде» ОБЖ «Осторожно: полезные и опасные» И.А. Лыкова с.50 Беседа «День победы»	Рассматривание картинок, плакатов по теме. ШИИ «Составь по образцу»	Д/И «Подбери словечко» Театральная гостиная «Опиши – мы отгадаем»	Раскраски по военной тематике. Оригами «Самолеты» Конструирование «Военный корабль».	
Основные задачи	Обогащать представления о близких людях. Продолжать воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших.	Познакомить с цифровым обозначением чисел в пределах 20. Уточнить знания о человеке в сравнении с животным и растительным миром.	Продолжать формировать умение вести диалог. Закреплять знания об изученных буквах.	Совершенствовать умение рисовать военную технику, умения передать выразительность огней салюта. Закреплять умение лепить фигуру человека.	Выполнять действия в определённой последовательности.

РППС	Календарь, плакаты с изображением парада, военной техники, разных видов войск, альбом «Они добывали победу». Книги с произведениями К. Галев. «Герои Великой отечественной войны. Люди и подвиги», В. Катаев «Сын полка», Е. Ильина «Четвертая высота», М. Митяев «Землянка», Н. Надеждина «Партизанка Лара». А. Толстой «Рассказы о войне». Д/И «Подбери предмет», «Раздели на группы», «Кому что нужно». Атрибуты к с/р игре «Военные».				
2-неделя (08.05.2023-12.05.2023) «Скоро лето»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)		ФЭМП И.А. Помораева с.157 «Величина». «Лето» О.Н. Каушкаль стр. 180. «Сказки и были П.К.» Солнцева с.170	Словесное творчество «За что я люблю лето» «Буква потерялась» Е.О. Афанасьева с. 13(повт)	Рисование «Композиция с цветами» Т.С.Комарова с.90, «Жучки» Аппликация «Одуванчики» Конспект.	П/И «Коршун и насадка», «Кто скорее снимет ленту», «Цепи кованные» ЗОЖ «Зачем нам нос» с.68
Вариативные формы работы	ОБЖ ««Правила поведения в личном автомобиле» И.А. Лыкова с.30. С/Р «Семья в отпуске»	Д/И «Когда это бывает». ШИИ эксперименты «Солнечный зайчик».	Иллюстрации, картинки по теме лето. Д/И «Назови по образцу». Заучивание «Что ты мне подарить, лето?» В. Орлов	Раскраски, трафареты по теме «Лето». Творческая мастерская «Мы на луг ходили...». И.А. Лыкова с.196 Конструирование «Детская площадка»	Двигательная гимнастика «Мы зарядку выполняем»
Основные задачи	Уточнять представления о нормах и правилах поведения. Побуждать участвовать в разговоре, игровой ситуацией.	Закреплять навыки измерения длины, систематизировать знания о природных изменениях летом. Закрепить знания о Петропавловской крепости.	Развивать словесное творчество, монологическую речь. Закреплять знания о звуке и букве.	Совершенствовать умение передавать выразительность выбранного образа линиями, формой, цветом	Повторять упражнения на скорость и внимание. Закреплять знания о гигиене
РППС	Репродукции И. Левитан «Цветущий сад», А. Аверин «На лугу», В. Жданов «Июнь в деревне», Картинки и схемы для составления рассказов. Книги с произведениями Г.А. Скребицкий «Чир и Чирич», «Новые знакомые», Л.Ф. Воронкова «Радости», Живой фонарик», Д/И «Когда это бывает», «Назови пообразцу», «Времена года», «Когда это бывает». Атрибуты к с/р игре «Семья в отпуске»				
3-неделя (15.05.2023-19.05.2023) «Блистательный Санкт-Петербург»					

Образовательные области	Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Слава великих городов России» Л.В. Коломийченко с.188	ФЭМП «Форма». И.А. Помораева с.157 «Сказки и были Адмиралтейства» О.В. Солнцева с.176. (повт)	«Любимое место в Санкт-Петербурге» словесное творчество «Назови соседей буквы» Е.О.Афанасьева с.13 (п)	«Мосты Петербурга» Н.В. Дубровская с.214 «Дома нашего города» Н.В. Дубровская с.211 Лепка «Медный всадник» пластилинография	П/И: «Кто скорее снимет ленту», «Цепи кованные», «Запомни, назови, повтори»
Вариативные формы работы	ОБЖ «Опасные высоты» И.А. Лыковас.72 С/Р «Экскурсия по городу с семьей»	Д/И «Собери картинку», «Узнай и назови». ШИИ «Собери квадрат» Экологическая азбука	Д/И «Назови ласково» Придумай рассказ «Как я гулял по городу».	Картинки, иллюстрации, фотографии, раскраски, трафареты по теме «Санкт-Петербург» Конструирование «Мосты нашего города»	Пальчиковая гимнастика «Мы по улице идем...»
Основные задачи	Продолжать формировать уважительное отношение к истории страны.	Систематизировать знания о геометрических фигурах. Закрепить знания об Адмиралтействе.	Продолжать развивать связную речь. Закреплять понятие звук, буква.	Продолжать формировать умение передавать характерные особенности изображения мостов, домов разными линиями и формами.	Продолжать развивать ловкость, быстроту. Закреплять умение выполнять правила игры.
РППС	Плакаты, картинки с изображением достопримечательностей Санкт-Петербурга, карточки «Санкт-Петербург», макеты и фигурки зданий. Книги «Музеи, которые вас ждут», «Музеи Санкт-Петербурга», Н.А. Гурьева «Детям о Санкт-Петербурге». Д/И «Собери картинку», «Узнай и назови», «Разгадай ребус», «Отгадай кроссворд». Атрибуты к игре экскурсии.				
4-неделя (22.05.2023-26.05.2023) «До свиданья детский сад»					
Образовательные области	Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Будущие школьники» О.Н. Каушкаль с.173	ФЭМП. «Ориентировка» И.А. Помораева с.158 «Грифоны, сфинксы» О.В. Солнцева с.182. (повт.)	«Мы играем» Г.Я. Затулина с.142. «Разноцветные слова» Е.О. Афанасьева с.13 (повт.)	«Моя любимая игрушка», «Как мы играем в детском саду» Т.С. Комарова с.39, с.53. Аппликация «Вырежи и наклейте любимую игрушку» Т.С.Комарова с.62	П/И «Цепи кованные», «Запомни, назови, повтори», «Ястреб и ласточки» ЗОЖ «Медицина на страже здоровья» И.А. Лыкова с.85.
Вариативные формы	ОБЖ «Поведение в общественном	Д/И «Подбери слово» ШИИ «Блоки Дьенеша»	Д/И «Узнай и назови» Словесная гостиная	Картинки, иллюстрации по теме «детский сад».	

работы	<i>транспорте» И.А. Лыкова стр.29 С/Р «Детский сад»</i>		«Какой, какая, какое»	Конструирование «Мой любимый детский сад»	Дыхательная гимнастика «Вырасти большой»
Основные задачи	Формировать положительную школьную мотивацию, расширять знания о школе. Закреплять знания правил поведения в общественном транспорте	Расширять представления о положении предметов в пространстве. Закрепить знания о грифонах, сфинксах.	Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта. Совершенствовать навык звукового анализа слова.	Закреплять умение отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, правильно располагать фигуры на листе, вырезать и наклеивать изображения на лист.	Укреплять физиологическое дыхание. Закреплять умение бегать в парах. Развивать ловкость, выносливость.
РППС	Демонстрационный материал по теме «Детский сад», карточки с изображением «Кто работает в детском саду» Книги с произведениями Ч. Янчарский «Мишка Ушастик в детском саду». Альбом «Стихи и загадки о детском саду». Д/И «Кому что нужно», «Лото», «Домино», трафареты, раскраски по теме, конструктор, предметы заместители и атрибуты для игры «Детский сад». Карандаши, альбомы, цветная бумага, пластилин.				

Проектная деятельность

№	Наименование проекта	срок реализации
1.	«Природу вместе бережем»	краткосрочный (апрель)
2.	«Береги свою жизнь»	долгосрочный (ноябрь – апрель)
3.	«Моя Родина — Санкт-Петербург»	среднесрочный (март – май)

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Вариативные формы реализации программы отображены в п.2.2. «Комплексно-тематическое планирование».

Виды детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка).

Методы, способы

- словесные
- наглядные
- информационно рецептивный
- репродуктивный
- проблемное изложение
- частично-поисковый
- исследовательский
- активные методы
- экспериментирование
- моделирование

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей.
Занятия (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Игра. Время в режиме дня отведено и обозначено как «самостоятельная, совместная деятельность», также время для игры отведено во время прогулки, как с участием, так и без участия взрослого.

Утренний прием детей. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями.

Утренняя гимнастика. Утренняя зарядка — момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Подготовка к приему пищи. Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой.

Прием пищи. Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Учитывая, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они едят в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема.

Утренний круг. Проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться

предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Дежурство.

Прогулка. Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные игры;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- индивидуальная работа;
- совместная деятельность по различным направлениям развития детей.

Подготовка ко сну, дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Постепенный подъем. Пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны дыхательной или бодрящая гимнастика гимнастики, способствуют оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Под культурной практикой понимаются разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней жизни ребенка.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, способствующие активизации детской самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Циклограмма совместной деятельности и культурных практик педагога с детьми в режимных моментах.

Формы организации образовательной деятельности в режимных моментах	Периодичность
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, репродукций	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
<i>Театрально-литературная гостиная</i>	0,25 в неделю (1 раз в месяц)
<i>Музыкальный досуг</i>	0,5 раз в неделю (2 раза в месяц)
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная, игра – драматизация, дидактические, развивающие игры)	Ежедневно
Утренняя зарядка/ритмопластика	Ежедневно
Физические упражнения и игровые задания (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, зрительная гимнастика)	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Физкультурный досуг</i>	0,25 раз в неделю (1 раз в месяц)

Физкультурный праздник	2 раза в год
Школа интеллектуальных игр	0,75 раз в неделю (3 раза в месяц)
Экологическая азбука («Добро пожаловать в экологию»)	0,25 раз в неделю (1 раз в месяц)
Наблюдения за объектами и явлениями природы, за деятельностью взрослых и детей	Ежедневно
Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	0,25 раз в неделю (1 раз в месяц)
Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья	Ежедневно
Формирование, совершенствование навыков самообслуживания	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) / общий труд	Ежедневно/ 0,5 раз в неделю (1 раз в две недели)

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

«В случае ухудшения эпидемиологической ситуации в регионе, с целью недопущения распространения инфекции и заражения обучающихся, взаимодействие с родителями осуществляется в дистанционном формате».

В период с сентября по май, при благоприятной эпидемиологической обстановке, организуются экскурсии в краеведческий музей, один раз в месяц (суббота).

Сентябрь	Групповое родительское собрание на тему: «Особенности развития ребенка 6-7 лет». Памятка в родительский уголок: «Безопасность на дороге». Консультация «Особенности общения с детьми в семье». Папка-передвижка: «Вирусные заболевания». Анкетирование «Потребности, интересы детей, образовательных запросов родителей».
Октябрь	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка». Осенний праздник для детей и родителей «Осенины». Папка-передвижка «Здоровый образ жизни». Памятка для родителей «Дорожная азбука для детей». Социальная акция «Засветись».
Ноябрь	Стеновая информация: «Как правильно выбрать друзей». Социальная акция «Добрые дела». Консультация: «Как трудно быть хорошей мамой». Конкурс творческих работ «По страницам сказок Маршака». Семейная гостиная (досуг) «Мамочка моя любимая». Выставка работ (семейный вернисаж) «Моя мамочка – самая лучшая», Социальная акция «Протяни руку лапе». Дискуссия «Готов ли ребенок к школе?»
Декабрь	Творческая мастерская «Мастерская Деда Мороза». Консультация: «Ребенок один дома». Групповое родительское собрание «Подготовка к Новому году». Конкурс совместно с родителями «Поздравление с Новым годом в соц. сетях. Музыкальный праздник «Новогодний карнавал».
Январь	Круглый стол (родительское собрание) «Выпускной». Папка-передвижка «Игра, как средство воспитания дошкольников». Консультация: «Безопасный пешеход начинается с детства». Беседа «Правила пожарной безопасности». Экологическая акция «Накормим птиц».
Февраль	Консультация: «Профилактика гриппа, ОРВИ». Беседа «Как развивать память у детей». Физкультурный досуг «Наши папы самые лучшие». Папка-передвижка: «Правила безопасности». Выставка работ (семейный вернисаж) «Мой папа самый, самый».

Март	Беседа с родителями: «Безопасность ребенка на улице». Консультация: «Речевые игры подороге в детский сад». Музыкальный праздник «Поздравляем женщин». Творческий конкурс «Театральная маска». Социальная акция «Подари книгу».
Апрель	Консультация: «Особенности развития ребенка в 7 лет». Папка передвижка «Будь внимателен на дороге». Беседа «Профилактика детского травматизма». Социальная акция «Разноцветные крышки». День открытых дверей. Семейная гостиная «Традиции нашей семьи». Выставка работ (семейный вернисаж) «Я, и моя семья».
Май	Групповое родительское собрание «Скоро школу». Творческая мастерская «Алые паруса Санкт – Петербурга». Беседа «Дорога не место для игр». Музыкальный праздник «Выпускной бал». Консультация «Безопасное поведение детей в летний период». Общее родительское собрание «Подведение итогов».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Познавательное развитие

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2015.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. –М.: Мозаика-синтез, 2015.
3. Алешина Н.В., Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране. – М. «Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.: Мозайка-Синтез, 2015.
5. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
6. Солнцева О.В. «Город-сказка, город-быль». Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. – СПб: Речь, 2015.

Речевое развитие

1. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. – СПб., Детство – Пресс, 2018.
2. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников Подготовительная группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
3. Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа. - М.: Центр педагогического образования, 2015.
4. Ушакова О.С., Гавриша Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
5. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
6. Гербова В.В., Н.П. Ильчук. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. Москва - Оникс, 2017.

Социально-коммуникативное развитие

1. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

2. Лыкова И.А. Мир Без Опасности. ООО ИД «Цветной мир». 2017.
3. Шипунова В.А. Детская безопасность. ООО ИД «Цветочный мир». 2015.
4. Лыкова И.А., Шипулина В.А. «Информационная культура и безопасность». ООО ИД «Цветной мир». 2018.
5. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения». ООО ИД «Цветной мир». 2018.
6. Лыкова И.А. Опасные явления в природе. ООО ИД «Цветочный мир». 2017.
7. Лыкова И.А. Что такое хорошо и что такое плохо. ООО ИД «Цветочный мир». 2017.
8. Лыкова И.А. Пожарная безопасность. ООО ИД «Цветочный мир» 2017.
9. Лыкова И.А. Безопасность на дороге. ОООИД «Цветочный мир». 2017.
10. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Художественно-эстетическое развитие

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Лыкова И. А— М.: Мозаика-Синтез, 2017.
4. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.
5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа – М.: Мозайка-Синтез, 2015.
6. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду – М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Физическое развитие

1. Лыкова И.А. Безопасность жизни и здоровья. ООО ИД «Цветочный мир». 2017.
2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2015.

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Образовательные области, вид детской деятельности	Периодичность в неделю
Физическое развитие: <i>Физическая культура</i>	2 раза в неделю в помещении 1 раз в неделю на улице
Познавательное развитие <i>ФЭМП</i>	2 раза в неделю
Речевое развитие - <i>Коммуникация</i> - <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>	1,75 раз в неделю 0,25 раз в неделю
Социально-коммуникативное, познавательное развитие - <i>Ознакомление с окружающим миром</i> - <i>Экологическое воспитание</i> - <i>Петербурговедение</i>	1 раз в неделю 0,5 раз в неделю 0,5 раз в неделю

Художественно-эстетическое развитие - <i>Рисование</i> - <i>Лепка</i> - <i>Аппликация</i> - <i>Музыка</i>	2 раза в неделю 0,5 раз в неделю 0,5 раз в неделю 2 раза в неделю
ИТОГО в неделю	14
Объем занятий (НОД) в день /неделю	90 мин (1 ч 30 мин) / 420 мин (7 ч 00 мин)

Расписание занятий (НОД)

Дни неде	Образовательные области, направления развития			
Понедель ник	09.00-09.30	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие <i>Ознакомление с окружающим миром</i>	10.35-11.05	Физическое развитие
	09.40- 10.10	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие <i>Петербурговедение/ «Добро пожаловать в экологию»</i>	10.35-11.05	
Вторник	09.00 - 09.30	Речевое развитие <i>Коммуникация /Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>	10.35-11.05	Художественно-эстетическое развитие <i>Музыкальная деятельность</i>
	09.40- 10.10	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие <i>Петербурговедение/ «Добро пожаловать в экологию»</i>		
Среда	09.00-09.30	Познавательное развитие <i>ФЭМП</i>	10.35-11.05	Физическое развитие
	09.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование</i>		
Четверг	09.00 -09.30	Речевое развитие <i>Коммуникация / Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>	10.35-11.05	Художественно-эстетическое развитие <i>Музыкальная деятельность</i>
	09.40- 10.10	Художественно-эстетическое развитие <i>Лепка/аппликация</i>		
Пятница	09.00 -09.30	Познавательное развитие <i>ФЭМП</i>	11.50-12.20 на улице	Физическое развитие
	09.40- 10.10	Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование</i>		

3.3. Распорядок и режим дня Основной режим (сентябрь – май)

Прием и осмотр детей, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями.	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика.	08.15 – 08.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.25 – 08.50
Утренний круг	08.50 - 09.00
Понедельник. Занятие (НОД) №1 Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, индивидуальная работа.	09.00 - 09.30 09.30 – 10.10
Вторник – пятница. Занятие (НОД) №1 Переход от занятия №1 к занятию №2 Занятие (НОД) №2	09.00 – 09.30 09.30 – 09.40 09.40 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Понедельник – четверг. Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа Занятие (НОД) №3	10.20 – 10.35 10.30 – 11.05
Понедельник - четверг. Подготовка к прогулке. Прогулка (игра, наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, трудовые поручения.) Пятница. Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, подвижные индивидуальная работа, трудовые поручения.) Занятие (НОД) №3 физкультура на улице	11.05 – 12.20 10.20 – 11.50 11.50 – 12.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 – 15.35
Бодрящая гимнастика. Гигиенические процедуры.	15.35 – 15.50
Подготовка к полднику. Полдник.	15.50 – 16.10
Совместная деятельность, досуговая деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.	16.10 – 16.45
Вечерний круг	16.45 – 16.55
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка.	16.55 – 18.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	18.45 – 19.00

Гибкий режим дня на дождливую и морозную погоду

- Режим дня до выхода на прогулку осуществляется по основному режиму.
- Прогулка сокращается в случае сильного дождя и температуры воздуха ниже –15 градусов и скорости ветра более 7 м/с.

Варианты режима дня на время, отведенное для прогулки:

- Совместная деятельность с воспитателем 20-30 мин.
- Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей до 30 мин.
- Проветривание групповых помещений до 20 мин.
- Во время проветривания дети могут находиться: в раздевалке, совершать экскурсии по

ОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет, в другие группы и т.п.), находиться в музыкально-спортивном зале.

- Индивидуальная работа с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.
- Развлечения, досуг

После окончания времени, отведенного для прогулки, сохраняется основной режим дня

Щадящий режим

Для детей, перенесших заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
Приход в детский сад	Желательно 8.00-8.40	Родители
Гигиенические процедуры и закаливающие процедуры (полоскание полости рта)	t воды -16-20, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, пом. воспитателя
Питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание (группы раннего возраста). Первыми садятся за стол.	Воспитатель пом. воспитателя
Сборы на прогулку, выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Воспитатель Пом. воспитателя
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная одежда, одевается сухая.	Воспитатель Пом. воспитателя
Прогулка	Умеренная двигательная активность	Воспитатель
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Воспитатель, инструктор по физической культуре
Занятия интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1-й половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми. Подъем по мере просыпания.	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения и желаний ребенка	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Вдали от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	Желательно до 18.00	Родители

Режим двигательной активности воспитанников

Формы работы	Формы деятельности	Количество	Длительность	Особенности организации
Физическая культура	занятие	3 раза в неделю	30 минут	2 занятия проводятся в спортивном зале (при эпидемиологическом режиме в групповом помещении), одно- на улице, в летний период 3 занятия на улице.
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно	10 минут	Проводится в групповом помещении, в летний период на улице
	подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	20 – 25 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	гигиенические процедуры и бодрящая гимнастика	ежедневно	15 минут	Проводит или инструктор по физической культуре или воспитатель
	динамические паузы	ежедневно	10 минут	Проводятся между занятиями
	Физкультминутки	ежедневно	3 – 5 минут	Проводятся в середине статического занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц	30 минут	Проводится, согласно расписания, в летний период на улице
	день здоровья, неделя здоровья	1 раз в квартал	-	Применяемые формы работы могут быть включены в различные режимные моменты
	физкультурный праздник	2 раза в год	до 50 минут	Проводится согласно календарному плану воспитательской работы
Самостоятельная двигательная активность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	не менее 20 минут	Оснащение центра двигательной активности (физкультурного уголка) должно быть многообразно, рационально и сменяемо.
	самостоятельная физическая активность в	ежедневно	не менее 30 минут	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и интересов детей.

	помещении			
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	не менее 20 минут	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и интересов детей.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятие	Название	Тематический день, неделя
Сентябрь	Детский праздник	«Что такое школа»	День знаний
	Дидактические игры, моделирование ситуаций, целевые прогулки к перекрестку	Единый день дорожной безопасности» 6 сентября	День дорожной безопасности
	Досуги, кукольный спектакль, дидактические игры, образовательные ситуации	«Неделя безопасности»	Неделя безопасности 1 – 15 сентября
	Флэшмоб	«День без автомобиля»	Всемирный день без автомобиля 22 сентября
Октябрь	Социальная акция (изготовление открыток)	«Поздравь пожилого человека»	День пожилого человека 1 октября
	Музыкальные праздники	«Осенины»	24 -28 октября
	Социальная акция	«Засветись»	14 октября
	Беседы, моделирование ситуаций	«Детям о профессиях»	День почты 16 (17) октября
	Образовательные ситуации, беседы, игры, эстафеты.	«Детям о здоровье»	День здоровья 21 октября
	Литературная гостиная	«Пермяк детям просто о сложном»	120 лет со Дня рождения Е.А. Пермяка 31 октября
Ноябрь	Досуг	«Мы едины»	День народного единства 1 ноября
	Литературная гостиная	«Маршак для детей»	135 лет со Дня рождения С.Я. Маршака 3 ноября
	Конкурс творческих работ	«По страницам сказок Маршака»	3 – 8 ноября
	Беседы, презентации, просмотр видеороликов, сюжетно – ролевых игр.	«Детям о профессиях»	День сотрудников внутренних дел РФ 10 ноября
	Досуг	«Мы разные, но мы вместе»	День толерантности

			16 ноября
	Досуг	«Остров здоровья»	День здоровья
	Досуговые мероприятия	«Мамочка моя любимая!»	День матери 21 – 25 ноября
	Социальная акция	«Протяни руку лапе»	День домашних животных 30 ноября
Декабрь	Патриотический досуг	«Герои Отечества»	День героев Отечества 9 декабря
	Районная акция	«Безопасные каникулы»	16 – 20 декабря
	Беседы, просмотр презентаций, видеороликов, сюжетно – ролевая игра	«Детям о профессиях»	День спасателя 27 декабря
	Конкурс вместе с родителями	«Поздравление с новым годом в социальных сетях»	Новый год
	Музыкальный праздник	«Новогодний карнавал»	Новый год
	Творческая мастерская с родителями	«Мастерская Деда Мороза»	Новый год
Январь	Социальная акция	«Спасибо»	Международный день «Спасибо» 11 января
	Беседы, презентации, сюжетно – ролевая игра	«Детям о профессии»	День российской печати 13 января
	Кукольный спектакль, выставка плакатов, беседы	«Зимние забавы мы, выбираем спорт»	День здоровья 16 января
	Конкурс творческих работ	«Россия: прошлое, настоящие и будущее»	Районный этап городского конкурса до 20 декабря
	Экологическая акция	«Накормим птиц»	20 января
	Досуг – день памяти	«Освобождение Ленинграда от блокады»	День снятия блокады Ленинграда
Февраль	Информационные мероприятия	«Безопасность в сети интернет»	Всемирный день безопасного интернета 4 февраля
	Досуг	«Наш родной язык»	Международный день родного языка 21 февраля
	Физкультурный досуг	«Будущие защитники Отечества»	День защитника Отечества 20 – 21 февраля
	Досуг	«Масленица широкая»	Масленица 20 -24 февраля
Март	Музыкальный праздник	«Поздравляем мам и бабушек»	Международный женский день
	Посадка на окне (рассада для цветников)	«Юные цветоводы»	10 – 20 марта
	Познавательные досуги, проекты, беседы, экспериментирование	«Вода, вода, кругом вода»	Всемирный день воды, День Балтийского моря 22 марта
	Кукольный спектакль, драматизации, музыкальные	«Театр открывает двери»	День театра и музыки 27 - 31

	досуги		марта
	Беседы, просмотр видеороликов, сюжетно – ролевая игра	«Детям о профессиях»	День театра 27 марта
	Конкурс творческих работ совместно с родителями	«Театральная маска»	27 – 31 марта
Апрель	Викторина	«Юный читатель»	День детской книги 3 - 4 апреля
	Трудовые поручения, коллективный труд	«Починим книжки»	
	Социальная акция	«Подари книгу»	
	Досуговые мероприятия	«Космическое путешествие»	День космонавтики 10 – 14 апреля
	Посадка для рассады в огород	«Юные огородники»	1 – 15 апреля
	Социальная акция	«Разноцветные крышки»	Международный день земли 21 апреля
Май	Праздник	«День Победы»	День Победы
	Целевые прогулки к перекрестку, профилактическая акция	«Внимание – дети!»	День дорожной безопасности 22 мая
	Праздник	Выпускной бал	25 мая

3.5. Развивающая предметно- пространственная среда группы

Центры развития активности детей в подготовительной группе		
<i>Виды деятельности</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>
Познавательное развитие детей		
Познавательно-исследовательская деятельность и труд	Центр математического развития	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал); Лото, домино в картинках; Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии); Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из материалов, разного цвета, прочности, тяжести; Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники (пылесос, микроволновка, стиральная машина и т.д.); Числовой ряд; Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Мелкая и крупная геометрическая мозаика; «Чудесный мешочек»; Наглядно – дидактические пособия, серия «Мир в картинках»; Цветные счетные палочки, логические блоки: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Сложи узор»; Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, глины, ткани и т.д.; Однородные и разнородные предметы, различные по форме,

		длине, высоте, ширине
	Центр краеведения	Пособия по краеведению (символика родного города и страны, книги), альбомы: «Улицы города Ломоносова», «Мой город», «Санкт-Петербург», папки-передвижки: «Я живу в Санкт-Петербурге», «Животный и растительный мир Санкт-Петербурга», лото «Достопримечательности СПб», макеты «Достопримечательности СПб», альбомы декоративно-прикладное искусство русского народа.
	Центр природы	Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха. Растения, требующие разных способов ухода. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды. Календарь природы. Дневники наблюдений. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки). Иллюстрации растений различных мест произрастания. Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной. Кормушки и корм для птиц; Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц. Наглядно - дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Лето», «Весна», «Родная природа», «В деревне», «Времена года». Наглядно - дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Арктика и Антарктида». Фартуки для дежурства, тряпочки, лейки грабельки и лопатки для ухода за растениями.
	Центр экспериментирования	Песок обычный и кинетический, камни, обрезки деревяшек, металлические предметы. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Формочки для изготовления цветных льдинок; трубочки; «Волшебный мешочек»; «Мыльные пузыри». Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки предметы; Набор для экспериментирования с песком: формочки, емкости разного размера, орудия; Леечки, ведерки, брызгалки.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, сказки, небылицы (народные и авторские), народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной

		классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки. Магнитная доска. Игрушки, изображающие сказочных персонажей. Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников. Портреты писателей и поэтов. Книжки-раскраски. Рисунки детей к литературным произведениям.
	Центр речевого развития	Сюжетные картинки. Настольно-печатные игры. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Игры для совершенствования грамматического строя речи. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	Коврики, дорожки массажные, мешочки с песком. Оборудование для прыжков: обруч плоский, цветной, шнур короткий, плетеный. Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый (диаметр 10-15 см), шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч резиновый, колечко с лентой. Нестандартное оборудование. Атрибуты к подвижным играм (шапочки, маски). Флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, ленты.
	Центр здоровья	Плакаты по правилам безопасности сохранения жизнедеятельности ребенка. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность и конструирование	Центр изобразительной деятельности	Альбом народные, глиняные игрушки (филимоновские, дымковские); альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства. Произведения живописи (репродукции): натюрморт, его виды, пейзаж, его виды. Бумага тонкая и плотная, картон. Цветные карандаши, гуашь, фломастеры, пластилин. Круглые кисти. Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом. Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду, для вытирания рук во время лепки. Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки. Емкости для промывания ворса кистей от краски. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Альбомы, ножницы, клей; бумага, картон.
	Центр конструирования	Конструкторы разного размера; Фигурки людей, диких животных и их детенышей, птиц (для поделок «Зоопарк», «Птичий двор»), для обыгрывания построек. Образцы построек различной сложности; крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия). Тематические конструкторы - деревянный, пластмассовый. Транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые

		инерционные и простые, паровозы, электровозы, самолеты и т.д.
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	Игрушки музыкальные инструменты (барабан, бубен, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчик). Картинки к песням, используемым на музыкальных занятиях. Магнитофон. Карточки с изображением музыкальных инструментов. Большая ширма. Настольная ширма. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность и игровая	Центр сюжетно-ролевых игр	<p><i>Комната</i> (для игровых действий с куклами): стол, стулья атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, куклы пластмассовые, имитирующие ребенка</p> <p><i>Спальня</i> (для игровых действий с куклами): кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток.</p> <p><i>Кухня</i> (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов из пластика.</p> <p><i>Ванная комната</i> (для игр с куклами): ванночка для купания кукол, ковшик, полотенце, заместитель мыла, щеточка, совок для уборки помещения и т.д.</p> <p><i>Прачечная</i> гладильная доска, утюжки</p> <p><i>«Парикмахерская или салон красоты»</i> (для игровых действий с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки)</p> <p><i>«Магазин»</i>: весы, баночки, бутылочки, из картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки.</p> <p><i>«Больница»</i>: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечный фонендоскоп, градусник...</p> <p><i>«Гараж»</i>: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки.</p> <p><i>«Мастерская»</i>: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертка и т.д. (игрушечные)</p> <p><i>«Моряки»</i>: матросские шапочки, бинокль, флажки</p> <p><i>«Почта»</i>: посылки, штемпели, сумка почтальона, квитанции, бланки.</p>

3.6. Кадровое обеспечение реализации Программы

Для реализации программы в группе работают квалифицированные педагогические работники:

- 2 воспитателя группы,

- помощник воспитателя,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре