

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 28 Петродворцового района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 28
Петродворцового района СПб
Протокол от 13.08.2021 № 5

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 28
Петродворцового района СПб
Протокол от 13.08.2021 № 21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 28 Петродворцового района Санкт-Петербурга

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
1 раздел. Целевой.....	4
1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы Цель и задачи реализации Программы воспитания.....	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы.....	6
1.2.1. Уклад образовательного учреждения.....	7
1.2.2. Воспитывающая среда ОУ, социокультурный контекст.....	7
1.2.3. Общности (сообщества) ОУ.....	8
1.2.4. Деятельности культурные практики в ОУ.....	9
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы.....	10
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) ...	10
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста.....	11
2. Раздел. Содержательный.....	12
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	12
Формы воспитательной работы.....	12
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	14
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	17
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	19
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	21
2.1.5 Трудовое направление воспитания.....	22
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	23
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	26
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	28
3 раздел. Организационный.....	29
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.....	29
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ОУ.....	30
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).....	30
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	31
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	32
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии данного контингента воспитанников).....	33
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.....	33
Основные понятия, используемые в Программе (гlossарий).....	38

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).

Рабочая программа воспитания (далее Программа) является структурной компонентой образовательной программы дошкольного образования ОУ (далее – ОП ДО) и предназначена для помощи участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Для того чтобы ценности осваивались ребёнком, в Программе они отражены в основных направлениях воспитательной работы:

Приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое (ценности Родины и природы);
- социальное (ценность человека, семьи, дружбы);
- приобщение детей к культурному наследию – этико-эстетическое (ценность культуры и красоты);
- физическое развитие и культура здоровья (ценность здоровья);
- трудовое воспитание (ценность труда);
- познавательное направление воспитания (ценность знания).

Программа воспитания включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

К Программе прилагается примерный⁴ календарный план воспитательной работы на каждый месяц. Календарный план воспитательной работы подлежат ежегодной корректировке, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

1 раздел. Целевой.

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы Цель и задачи реализации Программы воспитания.

Цель воспитания в ОУ - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания

Возрастная категория детей 1 год 6 месяцев – 3 года

Формирование первичных ценностных представлений.

- Формировать у детей элементарные представления о себе;
- способствовать формированию личности ребенка;
- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;
- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.

Развитие коммуникативных способностей.

- Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему;
- учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;
- привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей.

- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения;
- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице;
- приучать детей не перебивать говорящего взрослого.

Формирование социальных представлений, умений, навыков.

- Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу;
- формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить;
- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (*пожалеть, посочувствовать*), внимательное отношение к родителям;
- воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям и животным.

Развитие навыков самообслуживания.

- Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности⁵.

- Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;
- привлекать их к выполнению простейших трудовых действий;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- поощрять интерес детей к трудовой деятельности взрослых;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности.

- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе;
- знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах;
- формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности;
- знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;
- знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Знакомство с искусством.

- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы;
- развивать эстетическое восприятие;
- обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы;
- учить бережно относиться к изоматериалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место.

Возрастная категория детей 3 года – 8 лет

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом;
- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- формировать традиционные гендерные представления.
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному;
- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;
- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;
- формировать представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны;
- развивать интерес и любовь к родному краю, формировать представления о малой родине, о России;
- формировать у детей чувство патриотизма, гражданственности;
- воспитывать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- воспитывать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- способствовать приобретению детьми первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, активную жизненную позицию;
- развивать способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;

- формировать представления детей в сферах⁶ человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;
- расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности;
- воспитывать интерес и уважение к труду взрослых;
- формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать ценности здорового образа жизни;
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- воспитывать чувство собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности
- создавать условия для объединения воспитательных ресурсов семьи и ОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей.

- Развивать у детей старшего дошкольного возраста эмоционально-ценностное отношение к Санкт-Петербургу, развивать способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга (Программа краеведческого образования «Город-сказка, город-быль» О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева)

- Воспитание у ребенка основ экологической культуры. Развивать познавательный интерес к природе, воспитывать осознанное бережное отношение к ней (Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич).

- Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта, растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». (Парциальная программа «Мир Без Опасности» И.А. Лыкова).

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы.

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программы воспитания были учтены принципы, которые определены в ОП ДО (с принципами можно ознакомиться в тексте ОП ДО).

Данная Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие,

сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Уклад образовательного учреждения

Уклад – это нравственная культура Образовательного учреждения, культура взаимодействия всех участников образовательных отношений, организация развивающей среды, традиции Образовательного учреждения, преемственность поколений.

Нравственная культура Образовательного учреждения заключается в психологическом комфорте для всех участников образовательных отношений, сохранении личного достоинства всех работников и воспитанников, возможности проявить свое творчество, высказать свое мнение, внести предложения по улучшению работы.

Образовательное учреждение - учреждение с многолетней историей, со своими сложившимися традициями и в тоже время, развивающееся образовательное учреждение, реализующие современные тенденции образования Российской Федерации.

В образовательном процессе уделяется большое внимание оздоровительной работе, так как администрация и педагоги ОУ считают одной из главных задач – сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Режим пребывания воспитанников носит вариативный характер, в режиме отведено значительное время для организации прогулок на свежем воздухе. Педагоги в работе с детьми применяют современные здоровьесберегательные технологии.

В ОУ ребенок рассматривается не как объект педагогических воздействий, а как субъект реализации его потребностей, интересов и устремлений. При организации образовательного процесса педагоги ориентируются на деятельностный подход, воспитанники имеют возможность действовать самостоятельно в разных видах детской деятельности, каждый воспитанник может найти себе занятие согласно своим интересам.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОУ).

1.2.2. Воспитывающая среда ОУ, социокультурный контекст

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социальноценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его социализации. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек

растет и живет. Он также включает в себя ⁸ влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «Взрослые». Педагоги, сотрудники ОУ, родители создают развивающую среду, насыщая ее ценностями и смыслами.
- «Дети - взрослые». В этом случае воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания.
- «Дети». Воспитывающая среда, в которой ребенок действует самостоятельно, проявляя инициативу, творчество, накапливая социальный, познавательный опыт, осваивая ценности, заложенные взрослым.

1.2.3. Общности (сообщества) ОУ

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники ОУ должны:

- быть примером для детей в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в ОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Деятельности культурные практики в ОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком

инструментального и ценностного содержания¹⁰, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная (самостоятельная) инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания обозначены в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 1

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Гражданское, патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру, природе.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»; - проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними; - проявляющий позицию «Я сам!»; - доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту; - испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; - способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении; - способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. - стремящийся быть опрятным; - проявляющий интерес к физической активности; - соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке;

		<p>11</p> <p>-стремящийся помочь взрослому в доступных действиях;</p> <p>-стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>- Эмоционально отзывчивый к красоте;</p> <p>- проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования

Таблица 2

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Гражданское, патриотическое	Родина, природа.	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми;</p> <p>- Освоивший основы речевой культуры;</p> <p>- Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом;</p> <p>- проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;</p> <p>- обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий

		¹² трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно - эстетического вкуса.

2. Раздел. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Выделенные в Программе приоритетные направления воспитания не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое (ценности Родины, природы);
- духовно-нравственное (социальное) (ценность семья, дружба, человек и сотрудничество);
- приобщение детей к культурному наследию – этико-эстетическое (ценность культуры и красоты);
- физическое развитие и культура здоровья (ценность здоровья);
- трудовое воспитание (ценность труда);
- познавательное направление воспитания (ценность знания).

Интеграция направления воспитания и образовательных областей развития

Таблица 3

Направления воспитания	Образовательные области
гражданское и патриотическое	Социально-коммуникативное, познавательное
социальное	Социально-коммуникативное, речевое
этико-эстетическое	Художественно-эстетическое, речевое, познавательное
Физическое и оздоровительное	Физическое
трудовое воспитание	Социально-коммуникативное, познавательное
познавательное направление воспитания	Познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Формы воспитательной работы

Детское коллекционирование – это целенаправленное собирательство разнообразных предметов, объединенных по определенным признакам и представляющих познавательную или художественную ценность.

Дидактические развивающие игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

Игровые проблемные ситуации - ¹³проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы.

Клуб Почемучек - организация познавательно-исследовательской деятельности детей (экспериментирование), ответы, поиск ответов на интересующие детские вопросы.

Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Литературно - театральная гостиная организация детской деятельности по восприятию фольклора, литературных произведений, формирование представлений о творчестве детских писателей, жанрами литературных произведений, знакомит детей с видами театров, правилами поведения в театре, дает возможность участвовать в драматизации литературных произведений, организованных педагогом.

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

Обсуждение. В ходе обсуждения детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни, уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Совместные мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений.

Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

Проектная деятельность. Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития социальной активности и поддержки детской инициативы. В процессе проектной деятельности ребенок учится решать интеллектуальные и личностные задачи, управляя своим поведением и планируя свои действия, овладевает средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Просмотр мультфильмов, видеороликов. С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению темы, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Рассматривание изображений. Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе НОД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, репродукции, альбомы и другие иллюстрированные пособия с дальнейшим обсуждением рассматриваемого.

Слушание музыки и песен. В процессе слушания музыки дети знакомятся с инструментальными, вокальными произведениями разного характера, переживают, испытывают определённые чувства. Слушание музыки развивает интерес, любовь к ней, расширяет кругозор, повышает музыкальную восприимчивость детей, воспитывает задатки музыкального вкуса.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр:

сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и ¹⁴малоподвижные, народные, игры драматизации, квест-игры.

Создание творческих альбомов. Творческие альбомы создаются совместно педагогами и детьми, а также с привлечением родителей. Создание творческих альбомов способствует развитию творческой деятельности детей, расширению кругозора, закреплению сформированных представлений, развитию интереса к совместной деятельности, развитию эстетического вкуса.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ОУ. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Тематические дни, тематические недели. Это дни, неделя посвященные международным, Российским праздникам.

Творческая мастерская - организация художественно-творческой деятельности детей. Дает возможность детям перевоплотиться в маленьких дизайнеров. Результатом являются творческие работы детей, выпуск творческих альбомов, книжек - самоделок, афиш для спектаклей и т.д.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Виды творческих соревнований: конкурсы, вернисажи, выставки, галереи, фестивали.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий ОУ тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

Чтение художественной литературы. Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире

Школа интеллектуальных игр - интеллектуальные задания игрового характера, способствующие становлению сенсорных эталонов, развитию логического мышления. Преимущественно это развивающие игры, логические задания (игры Никитина, Воскобовича, Блоки Дьенеша, Палочки Кюизинера и т.д.).

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины лежат в основе **гражданского и патриотического воспитания**. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- 1) когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- 2) эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- 3) регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и

культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.¹⁵

Задачи патриотического воспитания:

- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
- Развитие у детей старшего дошкольного возраста эмоционально-ценностное отношение к Санкт-Петербургу, способности воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга. (Программа краеведческого образования «Город-сказка, город-быль» О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева).
- развитие познавательного интереса к природе, воспитание осознанного бережного отношения к ней (Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич).

Формы работы:

- Непрерывная образовательная деятельность (занятия);
- образовательные проекты, направленные на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- проектная деятельность;
- познавательные досуги;
- праздники, развлечения;
- викторины;
- фольклорные мероприятия;
- образовательные ситуации (моделирование ситуаций);
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- творческие соревнования;
- тематические дни, тематические недели;
- сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, народные игры;
- просмотр видеороликов, презентаций;
- рассматривание картин, репродукций с обсуждением;
- слушание музыки и песен;
- чтение художественной литературы;
- оформление творческих альбомов, книги памяти, гордости и т.д.;
- спортивные тематические соревнования;
- социальные, экологические акции;
- коллекционирование.

Ценность Родины

Тематическое планирование период сентябрь - август ^{II}

Таблица 4

^{II} Тематическое планирование в Программе представлено темами примерного тематического планирования из Образовательной программы дошкольного образования ОУ. Представлены темы, которые отображают конкретное направление воспитательной работы.

Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
-Мой дом -Я в мире человек -Новый год -Мир вокруг -Игрушки и народная игрушка	-Мой дом, город -Наша Армия родная 8 марта -Знакомство с народной культурой, традициями - Наш родной город - Моя Родина – Россия	-Моя страна -Я в мире человек -Наша Армия родная -8 марта -Знакомство с народной культурой, традициями -Покорение космоса -День Победы -Наш родной город - Моя Родина – Россия	-День народного единства -Я в мире человек -Блокада Ленинграда -Наша Армия родная -Север - царство льда и снега -Международный женский день -Знакомство с народной культурой, традициями -Покорение космоса -День Победы -Блистательный Санкт- Петербург - Моя Родина – Россия	-День народного единства -Я в мире человек -Блокада Ленинграда -Наша Армия родная - Север - царство льда и снега -Международный женский день -Знакомство с народной культурой, традициями -Покорение космоса -День Победы -Блистательный Санкт- Петербург - Моя Родина – Россия-Блокада Ленинграда -Наша Армия родная - Север - царство льда и снега -Международный женский день -Знакомство с народной культурой, традициями -Покорение космоса -День Победы -Блистательный Санкт- Петербург - Моя Родина – Россия

Тематические дни, недели

- день героев Отечества;
- неделя «По волнам, по морям» (Военно-морской флот России);
- день российского флага.
- день русского языка.

Ценность природы

Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
-Дары осени -Как мы следы осени искали Дикие и домашние животные -Зимушка - зима -Вода, вода, кругом вода Весна -Здравствуй лето -Что нам лето подарило -Цветочный калейдоскоп -Наши шестиногие друзья -Растения в городе -Птичьи трели -Как мы следы лета искали	-Дары осени Как мы следы осени искали Дикие и домашние животные -Зимушка - зима, -Вода, вода, кругом вода Весна -Здравствуй лет -Что нам лето подарило -Цветочный калейдоскоп -Наши шестиногие друзья -Растения в городе -Птичьи трели -Неживая природа -Как мы следы лета искали	-Дары осени -Осень, осень, в гости просим. -Зимушка – зима -Вода, вода, кругом вода -Как мы следы весны искали -Здравствуй лето -Что нам лето подарило -Цветочный калейдоскоп -Наши шестиногие друзья -Растения в городе -Птичьи трели -Неживая природа -Как мы следы лета искали	-Воспоминания о лете -Дары осени -Осень, осень, в гости просим -Зимушка – зима -Север - царство льда и снега -Вода - источник жизни -Как мы следы весны искали -Здравствуй лето -Что нам лето подарило -Цветочный калейдоскоп -Наши шестиногие друзья -Растения в городе -Птичьи трели -Неживая природа -Как мы следы лета искали	Воспоминания о лете -Дары осени -Осень, осень, в гости просим -Зимушка – зима -Север - царство льда и снега -Вода - источник жизни -Как мы следы весны искали -Здравствуй лето -Что нам лето подарило -Цветочный калейдоскоп -Наши шестиногие друзья -Растения в городе -Птичьи трели -Неживая природа -Как мы следы лета искали

Парциальная программа О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Тематические дни, недели:

- День защиты животных;
- день Земли;
- день воды;
- день Красной книги

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе **социального воспитания**.

В дошкольном возрасте ребенок начинает накапливать социальный опыт, учится выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, также в этом же возрасте у ребенка формируется «Образ Я», он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является

формирование у дошкольника представления¹⁸ о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основные задачи социального направления воспитания:

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Тематическое планирование период сентябрь – август

Таблица 5

Вторая группа раннего	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
-Здравствуй, детский сад	-Здравствуй, детский сад	-Здравствуй, детский сад.	Друзья снова вместе	-Будущие школьники
-Мой дом	-Мой дом	-Я в мире человек	-Я в мире человек	-Я в мире человек
-Я в мире человек	-Я в мире человек	-Мамочка любимая	-Мамочка любимая	-Мамочка любимая
-Мамочка любимая	-Мамочка любимая	-Новый год	-Новый год	-Новый год
-Новый год	-Новый год	-Зимние забавы	-Зимние забавы	-Зимние забавы
-Зимние забавы	-Зимние забавы	-8-марта	-Международный женский день	-Международный женский день
-Мамин день	-8 марта	-Профессии наших мам	-Вместе весело шагать	-Вместе весело шагать
-Давайте, поиграем	-Профессии наших мам	-Вместе весело шагать	-Мир детства	-Мир детства
-Вместе весело шагать	-Давайте, поиграем	-Мир детства		- До свиданья, детский сад
-Мир детства	-Вместе весело шагать			
	-Мир детства			

Тематические дни, недели

- день отца;
- день семьи;
- день «Спасибо».

Формы работы:

- Непрерывная образовательная деятельность (занятия)
- проектная деятельность;
- праздники, досуги, развлечения;
- образовательные ситуации (моделирование ситуаций);
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- творческие соревнования;
- тематические дни, тематические недели;
- сюжетно-ролевые, развивающие, коммуникативные, народные, подвижные игры;
- просмотр видеороликов, презентаций;
- рассматривание картин, репродукций с обсуждением (Р. Буре «Как поступают друзья», Л. Фесюкова демонстрационный материал «Моя семья», «Уроки доброты», «Я и другие», «Я и мое поведение» и т.д.);
- слушание музыки и песен;
- чтение художественной литературы с дальнейшим обсуждением морального выбора;
- оформление творческих альбомов;
- спортивные соревнования;
- социальные акции;
- совместная деятельность парами, подгруппами, общая совместная деятельность.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценности знания лежат в основе **познавательного направления воспитания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

- Развитие у детей старшего дошкольного возраста эмоционально-ценностное отношение к Санкт-Петербургу, способности воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга (Программа краеведческого образования «Город-сказка, город-быль» О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева.

Тематическое планирование период сентябрь – август

Таблица 6

Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
-Здравствуй, детский сад -Дары осени -Как мы следы осени искали -Мой дом -Я в мире человек -Зимушка - зима -Новый год -Мир вокруг -Игрушки и народная игрушка	- Здравствуй, детский сад -Дары осени -Как мы следы осени искали -Мой дом, город -Я в мире человек -Зимушка - зима -Новый год -Мир вокруг -Знакомство с народной культурой,	-Воспоминания о лете -Здравствуй, детский сад. -Дары осени -Осень, осень, в гости просим. -Моя страна -Я в мире человек -Зимушка - зима -Новый год -Мир вокруг -Знакомство с	-Воспоминания о лете -Дары осени -Осень, осень, в гости просим. -Я в мире человек -Зимушка - зима -Новый год -Север - царство льда и снега -Мир вокруг -Знакомство с народной	-Будущие школьники -Воспоминания о лете. -Дары осени -Осень, осень, в гости просим. -Я в мире человек -Зимушка – зима -Новый год -Север льда и снега- царство -Мир вокруг

-Вода, вода, кругом вода -Неделя сказок -Весна -Давайте, поиграем, почитаем -Скоро лето -Здравствуй, лето -Сказки леса для ребят -Неделя интересных дел и забав -Радужная неделя - Как много на свете интересного -Здравствуй, лето - Радужная неделя	традициями -Вода, вода, кругом вода -Неделя книги -Весна -Давайте, поиграем, почитаем -Скоро лето -Здравствуй, лето -Моя Родина – Россия -Сказки леса для ребят -Неделя интересных дел и забав -Радужная неделя - Как много на свете интересного -Здравствуй, лето - Радужная неделя	народной культурой, традициями -Вода, вода, кругом вода -Неделя книги -Покорение космоса -Как мы следы весны искали -День Победы -Скоро лето -Наш родной город -Здравствуй, лето -Моя Родина – Россия -Сказки леса для ребят -Неделя интересных дел и забав -Здравствуй, лето -Радужная неделя - Как много на свете интересного	культурой, традициями -Вода - источник жизни -Неделя книги -Как мы следы весны искали -Космическое путешествие -День Победы -Скоро лето -Блистательный Санкт- Петербург -Здравствуй, лето -Моя Родина – Россия -Сказки леса для ребят -Неделя интересных дел и забав - Здравствуй, лето -Радужная неделя - Как много на свете интересного	-Знакомство с народной культурой, традициями -Вода - источник жизни -Неделя книги -Как мы следы весны искали Космическое путешествие -День Победы -Блистательный Санкт- Петербург -Здравствуй, лето -Моя Родина – Россия -Сказки леса для ребят -Неделя интересных дел и забав -Здравствуй, лето -Радужная неделя - Как много на свете интересного
--	--	--	--	--

Тематические дни, недели

- День знаний;
- День экспериментирования;
- День головоломок;
- День, неделя детской книги.

Формы работы:

- Непрерывная образовательная деятельность (занятия);
- образовательные проекты;
- познавательные досуги;
- творческие соревнования;
- тематические дни, тематические недели;
- дидактические, развивающие игры;
- просмотр видеороликов, презентаций;
- рассматривание картин, репродукций;
- чтение художественной, энциклопедической литературы;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- моделирование;
- викторины;
- школа интеллектуальных игр;
- клуб почемучек;
- коллекционирование.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценности здоровья лежат в основе **физического направления воспитания**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: подвижные, спортивные игры, ритмические движения, прогулки, спортивные соревнования, досуги и т.д.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры. *(Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич);*
- *формирование основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта, растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». (Парциальная программа «Мир Без Опасности» И.А. Лыкова).*

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Тематическое планирование период сентябрь – август

Таблица 7

Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
-Я в мире человек	-Я в мире человек	-Я в мире человек	-Я в мире человек	-Я в мире человек
- Зимние забавы	- Зимние забавы	- Зимние забавы	- Зимние забавы	- Зимние забавы
-Мир вокруг	-Мир вокруг	-Мир вокруг	-Мир вокруг	-Мир вокруг

-Солнце, воздух и вода - Витаминная семья - Азбука безопасности	- Солнце, воздух и вода - Витаминная семья -- Азбука безопасности	- Солнце, воздух и вода - Витаминная семья - Азбука безопасности	-Вода - источник жизни - Солнце, воздух и вода - Витаминная семья - Азбука безопасности	-Вода - источник жизни - Солнце, воздух и вода - Витаминная семья - Азбука безопасности
---	---	--	--	--

Парциальная программа И.А. Лыкова «Мир Без опасности».

Направления программы

- социальная безопасность «Азбука безопасного общения и поведения»;
- экологическая безопасность «Опасные предметы, существа и явления»;
- дорожная безопасность «Дорожная азбука»
- пожарная безопасность «Огонь - друг, огонь - враг»;
- информационная безопасность.

Тематические дни, недели:

- День здоровья;
- неделя здоровья;
- неделя спорта;
- день, недели дорожной безопасности;
- день информационной безопасности;
- неделя безопасности.

Формы работы:

- Непрерывная образовательная деятельность (занятия);
- образовательные проекты, направленные на формирование основ здорового образа жизни;
- проектная деятельность;
- праздники, развлечения, досуги;
- фольклорные мероприятия;
- образовательные ситуации (моделирование ситуаций);
- творческие соревнования;
- тематические дни, тематические недели;
- дидактические, подвижные, народные, спортивные игры;
- просмотр видеороликов, презентаций;
- рассматривание иллюстраций с обсуждением;
- чтение художественной литературы;
- оформление творческих альбомов, книги памяти;
- спортивные, оздоровительные соревнования;
- викторины.

2.1.5 Трудовое направление воспитания

Ценности труда лежат в основе **трудового воспитания**. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Тематическое планирование период сентябрь – август

Через все темы планирования проходит ознакомление детей с трудовой деятельностью взрослых, трудовыми или производственными процессами.

Формы работы:

- Непрерывная образовательная деятельность (занятия);
- образовательные проекты;
- познавательные досуги;
- образовательные ситуации (моделирование ситуаций);
- тематические дни, тематические недели;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры;
- просмотр видеороликов, презентаций;
- рассматривание иллюстраций с обсуждением;
- чтение художественной, познавательной (о профессиях) литературы;
- оформление журнала посадок рассады;
- наблюдение за трудом взрослых;
- трудовые поручения;
- дежурство;
- элементарный бытовой труд;
- коллективный труд;
- викторины.

Парциальная программа О.А. Ворнкевич «Добро пожаловать в экологию»:

- труд в природе;
- труд в цветнике, огороде (на прогулочных площадках);
- уход за комнатными растениями;
- посадки в группе.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценность культуры и красоты лежит в основе **этико-эстетического воспитания**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

произведений искусства, явлений жизни, ²⁴отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
- Развитие у детей старшего дошкольного возраста способности чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на нее. (Программа краеведческого образования «Город-сказка, город-быль» О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева).

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, послезавершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Тематическое планирование период сентябрь – август

Таблица 8

Вторая группа раннего	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
-Здравствуй, детский сад Дары осени -Как мы следы осени искали	-Здравствуй, детский сад Дары осени -Как мы следы осени искали	-Здравствуй, детский сад -Дары осени -Осень, осень, в гости просим	-Дары осени -Осень, осень, в гости просим -Я в мире человек	-Дары осени -Осень, осень, в гости просим -Я в мире человек

-Я в мире человек -Зимушка – зима -Новый год -Мир вокруг -Игрушки и народная игрушка -Неделя сказок -Весна	-Я в мире человек -Зимушка – зима -Новый год -Мир вокруг -Знакомство с народной культурой, традициями -Неделя книги	-Я в мире человек -Зимушка – зима -Новый год -Мир вокруг -Знакомство с народной культурой, традициями -Неделя книги	-Зимушка – зима -Новый год -Мир вокруг -Знакомство с народной культурой, традициями -Неделя книги -Как мы следы весны искали	-Зимушка – зима -Новый год -Мир вокруг -Знакомство с народной культурой, -Неделя книги
-Мир вокруг -Давайте, поиграем, почитаем -Скоро лето - Здравствуй, лето - Что нам лето подарило Радужная неделя -Как много на свете интересного	-Мир вокруг -Давайте, поиграем, почитаем -Скоро лето - Здравствуй, лето - Что нам лето подарило Радужная неделя -Как много на свете интересного	-Как мы следы весны искали -Скоро лето -Наш родной город -Здравствуй, лето - Что нам лето подарило Радужная неделя -Как много на свете интересного	-Скоро лето -Блистательный Санкт-Петербург -Как много на свете интересного - Здравствуй, лето -- Что нам лето подарило -Радужная неделя	-Как мы следы весны искали -До свиданья, детский сад -Блистательный Санкт-Петербург -Как много на свете интересного -Здравствуй, лето - Что нам лето подарило -Радужная неделя

Тематические дни, недели:

- День, неделя театра, музыки;
- День, неделя детской книги;
- День поэзии.

Формы работы:

- Непрерывная образовательная деятельность (занятия);
- творческие проекты;
- познавательные досуги;
- праздники, развлечения;
- фольклорные мероприятия;
- тематические дни, тематические недели;
- музыкально-театральные представления;
- игры драматизации, режиссёрские, фантазийные, коммуникативные игры;
- литературно-театральная гостиная;
- творческая мастерская;
- просмотр видеороликов, презентаций;
- рассматривание картин, репродукций с обсуждением;
- слушание музыки и песен;
- чтение художественной литературы;
- оформление творческих альбомов;
- творческие соревнования;
- коллекционирование.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса ²⁶

Образовательный процесс в ОУ осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим образовательный процесс интегрирует обучение и воспитание на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Одной из приоритетных задач педагогической работы является - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.

Образовательный процесс строится на основе личностно ориентированной модели, которая предусматривает тесное взаимодействие детей с педагогом, допускающим и учитывающим наличие у детей своего мнения, предложений, несогласий. Общение в таких условиях принимает характер диалога, совместного обсуждения и выработки общих решений.

Модель организации образовательного (интеграция обучения и воспитания воспитанников) процесса

Таблица 9

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Непрерывная образовательная деятельность (занятия) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, решения конкретных образовательных задач.

Индивидуальная работа - это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

В **режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности, развитие познавательной, творческой, речевой, двигательной активности.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Одно из направлений воспитания детей в ОУ - формирование основ безопасности жизнедеятельности. (Парциальная программа И.А. Лыкова «Мир без Опасности»).

В ОП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений включена парциальная программа О.В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева «Город – сказка, город – быль», т.к. педагогический коллектив и родительское сообщество ОУ считают, что необходимо с детских лет воспитывать истинных петербуржцев.

Воспитательный процесс в ОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели

свободный доступ ко всем его составляющим²⁷, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Для ОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать родителей (законных представителей) обучающихся к участию в образовательном процессе.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Совместная игра педагога и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, социального опыта, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера или имитационно-игровыми.
- Детский досуг, развлечение — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, накопления социального опыта, расширения кругозора, развития познавательной активности.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.
- Общие для всего ОУ событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов, а также совместные событийные мероприятия между детьми и родителями.
- Совместная проектная деятельность педагогов, детей, родителей.

В образовательном процессе педагоги используют современные методы обучения воспитания, образовательные технологии:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- информационно-коммуникационные;
- ТРИЗ;
- метод наглядного моделирования;
- мнемотехника;
- проблемные игровые и образовательные ситуации (моделирование ситуации);
- портфолио дошкольника;
- личностно-ориентированные;
- технологии исследовательской деятельности.

ОУ расположено в п. Мартышкино Петродворцового района, который считается благоприятным по экологическим условиям. ОУ расположен вдали от промышленной зоны. Недалеко от ОУ расположена средняя общеобразовательная школа № 417 и библиотека, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. *Так, как ОУ расположено удаленно от г. Ломоносова, для ознакомления детей с историей родного города Ломоносова в качестве социального партнера выступает Краеведческий музей г. Ломоносова. Музей организует интерактивные занятия в выходные дни. Занятия дети посещают организованными группами совместно с педагогами и родителями.*

Взаимодействие с социальным окружением:

- ИМЦ Петродворцового района (повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, участие в конкурсах);
- ГБОУ СОШ № 417 (посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей);
- библиотека поселка Мартышкино (литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки, участие в выставках рисунков);
- детская поликлиника №122 (проведением медицинского обследования, связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики, консультирование);
- Краеведческий музей г. Ломоносова (организация экскурсий выходного дня для детей и

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В ОУ действует Совет родителей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица 10

Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	
Анкетирование	- цель: изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей, установления контакта, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Познавательные формы взаимодействия с родителями	
Дискуссия	- обмен мнениями по проблемам воспитания, это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий
Круглый стол	- самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.
Педагогический совет с участием родителей	- форма взаимодействия с семьей главной целью, которой является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.
Общее родительское собрание	форма взаимодействия с семьей главной целью, которой является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.
Групповые родительские собрания	- действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
Вечера вопросов и ответов	- форма взаимодействия, позволяющая родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.
Семейная гостиная	- проводятся с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.
Дни добрых дел (социальные, экологические акции)	- дни добровольной посильной помощи родителей группе, ОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями.
День открытых дверей	- форма взаимодействия, дает возможность познакомить родителей с ОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательного процесса.

Досуговые формы взаимодействия с родителями	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.	
Праздники, утренники, мероприятия (концепты)	- помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, творческие конкурсы	- демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
Экскурсии выходного дня	- укрепляют детско-родительские отношения.
Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ОУ, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность педагогов.	
Информационно ознакомительные	- направлены на ознакомление родителей с ОУ, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися образованием детей, через сайт в Интернете, через социальные сети, мессенджеры выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада» выставки детских работ, фотовыставки.
Информационно-просветительские	- направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через официальный сайт ОУ, социальные сети, мессенджеры, организацию тематических выставок; информационные стенды; ИКТ организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки

3 раздел. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий включающих:

- создания уклада ОУ, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательнозначимые виды совместной деятельности;
- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания детей;
- учет индивидуальных особенностей детей.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. ³⁰События ОУ

Взаимодействие педагогов с детьми строится на личностно-ориентированном подходе, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и т.д.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Формы взаимодействия педагога с детьми ориентированы:

- на индивидуальные особенности и возрастные возможности воспитанников;
- на поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- на признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Одной из основных форм взаимодействия педагога с детьми является **событие**.

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (совместное театрализованное представление детей и взрослых, экспериментирование, спортивные соревнования и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательнозначимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС:

- Среда включает знаки, государственные и не государственные символы России, Санкт-Петербурга, Петергофа, Ломоносова.

- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОУ.

- Среда экологична, природосообразна и безопасна.

- Среда обеспечивает детям возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- Среда обеспечивает детям возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- Среда обеспечивает детям возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда (моделирование, продукты изодетельности, аппликации, оригами, конструирования и т.д.) ребенка отражены и сохранены в среде.

- Среда обеспечивает детям возможность для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- Среда предоставляет детям возможность погружения в культуру России, Санкт-Петербурга, Петергофа, Ломоносова. РППС гармоничная и эстетически привлекательна.

. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют задачам воспитания детей в соответствии возрасту и интересам воспитанников.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

ОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками. В соответствии с требованиями ФГОС ДО кадрового обеспечения включает: 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками; 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ОУ; 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ОУ.

Для реализации Программы необходимы следующие педагогические кадры:

- старший воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре»
- по два воспитателя на группе.

На каждой группе помощник воспитателя.

Функционал педагогического коллектива, связанный с организацией воспитательной работы

Таблица 11

Должность	Обязанности
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- организация воспитательной деятельности в ОУ;- разработка нормативных документов; - планирование воспитательной работы;- организация практической помощи в реализации воспитательной деятельности;- организация повышения квалификации педагогов;- проведение контроля и анализа воспитательной работы в ОУ;- координационная работа при проведении мероприятий для воспитанников и их родителей;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация участия воспитанников в конкурсах, смотрах, фестивалях, начиная с районного уровня; - сопровождение педагогов в воспитательных инициативах;
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение воспитательной деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции; сохранение и приумножение нравственных, культурных, социальных ценностей; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - организация участия воспитанников в конкурсах, смотрах, фестивалях, начиная с общесадового уровня; - приобщение к здоровому образу жизни; - сохранение традиций ОУ.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение воспитательной деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции; сохранение и приумножение нравственных, культурных, социальных ценностей; - приобщение к здоровому образу жизни; - ознакомление со спортивной жизнью страны и мира; - сохранение традиций ОУ.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение воспитательной деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции; сохранение и приумножение нравственных, культурных, социальных ценностей; - ознакомление с ценностями мирового искусства и их авторами; - сохранение традиций ОУ.

Помощник воспитателя помогает воспитателю в формировании у воспитанников активной гражданской позиции; сохранение и приумножение нравственных, культурных, социальных ценностей.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

С методическими материалами и средствами воспитания можно ознакомиться в Образовательной программе дошкольного образования ОУ.

Документы, регламентирующие реализацию Программы.

- должностные инструкции педагогов, помощника воспитателей;
- положение о рабочей группе по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- Образовательная программа дошкольного образования ОУ;
- рабочие программы педагогов;
- календарный учебный график на текущий учебный год;
- учебный план на текущий учебный год;
- календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии данного контингента воспитанников)

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада ОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Данные ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Таблица 12

месяц	направление воспитательной работы	мероприятие	название	тематический день, неделя	Возрастная группа	ответственные
Сентябрь	Познавательное	Детский праздник	«Что такое школа»	День знаний	Старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
		Дидактические игры, моделирование ситуаций, целевые прогулки к перекрестку	«Единый день дорожной безопасности»	День дорожной безопасности	Дошкольные группы	Воспитатели
	Досуги, кукольный спектакль, дидактические игры, образовательные ситуации	«Неделя безопасности»	Неделя безопасности	Дошкольные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели	
	Физическое	Социальная акция	«Будь замечен на дороге»	16 октября	Все возрастные группы	Воспитатели
Октябрь	Познавательное Этико-эстетическое	Праздник	«Праздник зонтика»		Первая группа раннего возраста	Музыкальный руководитель, воспитатели
			«Осенние капельки»		Вторая группа раннего возраста	
			«Волшебница осень»		Младшая группа	
			«Осеннее настроение»		Средняя группа	
			«Сказочный калейдоскоп»		Старшая группа	

			Корней Чуковский»				
октябрь			«Краски осени»		Подготовительная группа		
	Трудовое Патриотическое	Творческий конкурс	«В мире животных»		Все возрастные группы	Воспитатели	
Ноябрь	Социальное Этико-эстетическое	Социальная акция, флешмоб	«Добрые дела»	День доброты	Дошкольные группы	Воспитатели	
	Патриотическое	Досуг	«Мы едины»	День народного единства 1 ноября	Старшая, подготовительная группы		
	Социальное	Досуг	«Мы разные, но мы вместе»	День толерантности 13 ноября	Средняя, старшая, подготовительная группы		
	Познавательное Патриотическое	Кукольный спектакль	«Как звери готовятся к зиме»		Дошкольные группы		
	Трудовое Этико-эстетическое	Конкурс творческих работ	«Вместе с мамой»	День матери 20 – 25 ноября	Все возрастные группы		
	Социальное	Досуговые мероприятия	«Мамочка моя любимая!»	День матери 19 – 22 ноября	Средняя, старшая, подготовительная группы		Музыкальный руководитель воспитатели
	Патриотическое	Экологическая акция	«Накормим птиц»	27 ноября	Дошкольные группы		Старший воспитатель, воспитатели
Декабрь	Патриотическое	Патриотический досуг	«Герои Отечества»	День героев Отечества 10 декабря	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели	
	Трудовое Этико-эстетическое	Творческий конкурс	«Новогодний шар»	13-18 декабря	Все возрастные группы	Воспитатели	
	Этико-эстетическое	Развлечение	«В гостях у елочки»	Новый год	Первая группа раннего возраста	Музыкальный руководитель воспитатели	
			«Новогодняя елочка»		Вторая группа раннего возраста		
	Этико-эстетическое Социальное	Праздник	«Новогодний серпантин»		Младшая группа		
			«Новогодняя сказка»		Средняя группа		
			«Новогодний маскарад»		Старшая группа		
«Сладкие истории»			Подготовительная группа				

	Трудовое Социальное Этико-эстетическое	Творческая мастерская с родителями	«Мастерская Деда Мороза»		Все группы	Воспитатели
Январь	Социальное	Социальная акция	«Спасибо»	Международный день «Спасибо»	Дошкольные группы	Воспитатели
	Физическое	Физкультурный праздник, игры, образовательные ситуации	«Остров здоровья»	Неделя здоровья 13 – 17 января	Дошкольные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Трудовое Этико-эстетическое	Творческий конкурс	«Зимняя фантазия»	15 – 21 января	Все возрастные группы	Воспитатели
	Патриотическое	Досуг - день памяти	«Освобождение Ленинграда от блокады»	День снятия блокады Ленинграда	Старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Февраль	Физическое	Информационные мероприятия	«Безопасность в сети интернет»	Всемирный день безопасного интернета 4 февраля	Средняя, старшая, подготовительные группы	Воспитатели
	Патриотическое, этико-эстетическое	Досуг	«Наш родной язык»	Международный день родного языка 21 февраля	Подготовительная группа	Воспитатели
	Патриотическое Физическое	Физкультурный досуг	«Будущие защитники Отечества»	День защитника Отечества	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по физкультуре
	Патриотическое, этико-эстетическое	Досуг	«Масленица широкая»	Масленица 28 февраля	Дошкольные группы	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Март	Социальное Этико-эстетическое	Музыкальный досуг	«Мамин праздник»	Международный женский день	Первая группа раннего возраста	Музыкальный руководитель воспитатели
		Праздник	«Весенние цветы»		Вторая группа раннего возраста	
			«Поздравляем мам и бабушек»		Младшая группа	
			«Весенний концерт»		Средняя группа	
			«В гостях у сказки»		Старшая группа	
			«Праздничный концерт»		Подготовительная группа	
	Трудовое Патриотическое	Творческий конкурс	«Вторая жизнь вещей»	День Земли 21 – 25 марта	Все возрастные группы	Воспитатели

	Этико-эстетическое Познавательное	Досуги, драматизация	«Театр открывает двери»	День театра, музыки 28 - 31 марта		Музыкальный руководитель
	Физическое	Беседы, вернисаж плакатов, досуги	«Мы растем здоровыми»	Декада здорового образа жизни 28 марта – 8 апреля	Дошкольные группы	Инструктор по физической культуре
Апрель	Познавательное	Викторина	«Юный читатель»	День детской книги 4 апреля	Старшая, подготовитель	Воспитатели
	Трудовое	Трудовые поручения, коллективный труд	«Починим книжки»		Дошкольные группы	
	Социальное	Социальная акция	«Подари книгу»			
	Познавательное Патриотическое Физическое	Досуговые мероприятия	«Космическое путешествие»	День космонавтики 11 – 15 апреля	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	Физическое	Дидактические, подвижные игры, образовательные ситуации, досуги	«Красный, желтый, зеленый»	Неделя дорожной безопасности 25-29 апреля	Дошкольные группы	Воспитатели
Май	Патриотическое	Праздник	«День Победы»	День Победы	Старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель воспитатели
	Социальное Этико-эстетическое	Музыкальное развлечение	«Весенняя тропинка»		Группа раннего возраста	
			«Весна пришла»		Первая младшая группа	
			Праздник		«Весенняя прогулка»	
			«Весенняя прогулка»		Средняя группа	
	Физическое	Целевые прогулки к перекрестку, профилактическая акция	«Внимание – дети!»	День дорожной безопасности 20 мая	Дошкольные группы	Воспитатели
	Трудовое	Работа в цветниках	«На участке детского сада»		Дошкольные группы	
Патриотическое Этико-эстетическое	Праздничный досуг	«Петербургская песня»	День основания Санкт – Петербурга 27 мая	Старшая группа	Музыкальный руководитель воспитатели	

	Социальное	Праздник	«Корабль детства»	Выпускной бал	Подготовительная группа	
Июнь	Социальное	Дисотека на улице		День защиты детей	Все возрастные группы Дошкольные группы	Музыкальный руководитель. Инструктор по физической культуре
	Социальное этико-эстетическое	Творческий конкурс	«Планета детства»			
	Патриотическое познавательное	Вернисаж детских работ	«Сказки Пушкина»	День русского языка День рождения А.С. Пушкина	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Трудовое	Посадка в огороде	«Наш огород»		Дошкольные группы	Музыкальный руководитель воспитатели
	Патриотическое	Праздник	«Мы любим тебя, Россия»	День России 10 июня		
	Патриотическое этико-эстетическое познавательное	Выставка плакатов	«Наша родина – Россия»	День России 6 – 10 июня		
	Социальное	Вернисаж детских работ	«Мой папа»	День отца 17 июня	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
	Физическое	Спортивный праздник»	«Олимпийцы»	День олимпийских игр 23 июня	Дошкольные группы	Инструктор по физической культуре
Июль	Социальное этико-эстетическое	Фестиваль песни	«Дружная семья»	День семьи 8 июля	Дошкольные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Социальное	Творческий конкурс	«Герб семьи»	День семьи 4 – 8 июля		Воспитатели
	Трудовое	Ухаживаем за растениями	«Наш огород, цветник»	В течении месяца		Воспитатели
	Физическое	Спортивные соревнования	«По морям, по волнам»	День военно-морского флота 29 июля	Дошкольные группы	Инструктор по физической культуре
	Патриотическое	Эколого-образовательный проект	«Редкие животные»	В течении месяца	Дошкольные группы	Воспитатели
Август	Социальное	Кукольный спектакль	«Настоящий друг»	10 августа	Дошкольные группы	Музыкальный руководитель
	Трудовое	Ухаживаем за растениями	«Наш огород,	В течении месяца	Дошкольные группы	Воспитатели

			цветник»			
	Патриотическое	Познавательный досуг	«Флаг России»	День российского флага 22 августа		Воспитатели
	Этико-эстетическое	Фестиваль песни	«До свидания, лето»	31 августа	Все группы	Музыкальный руководитель

Календарный план воспитательной работы ежегодно принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего на текущий учебный год. Ежегодно в календарном плане могут меняться формы, названия мероприятий, ответственные.

Основные понятия, используемые в Программе (гlossарий)

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная среда — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.