


**Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 28 Петродворцового района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 28  
Петродворцового района СПб  
Протокол от 31.08.2022 № 01

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим ГБДОУ детский сад № 28  
Петродворцового района СПб  
 О.И. Ильичева  
Приказ от 31.08.2022 № 71



**Рабочая программа**

Воспитателей Кертиевой Марии Аслановны  
Маховой Юлии Ауесовны

**Группа: средняя «Подсолнухи»**

С учетом мнения  
Совета родителей  
Протокол от 29.08.2022 № 25

Санкт-Петербург  
2022 год

## Оглавление

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Система педагогической диагностики (мониторинга).....	4
<b>2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	6
2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми.....	6
2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по пяти образовательным областям .....	7
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы .....	46
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	46
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	48
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	49
3.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности .....	49
3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка.....	50
3.3. Распорядок и режим дня .....	51
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	55
3.5. Развивающая предметно- пространственная среда группы.....	59
3.6. Кадровое обеспечение реализации Программы.....	60

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

<b>Цель</b>	Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li><li>- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;</li><li>- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li><li>- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li><li>- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li><li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li><li>- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.</li><li>- <i>становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта, растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». (Парциальная программа «Мир без опасности» И.А. Лыкова);</i></li><li>- <i>развивать познавательный интерес к природе, воспитывать осознанное бережное отношение к ней (Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич).</i></li></ul> <b>Курсивом выделена часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.</b>
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей</b>	Определены в Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 28 Петродворцового

<b>программы</b>	района СПб.
<b>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</b>	<p>Списочный состав: 23 человека; мальчиков - 17, девочек - 6. Все дети стремятся к общению со взрослыми; проявляют интерес к сверстникам; умеют играть вместе со сверстниками; проявляют интерес к совместным играм небольшими группами.</p> <p>Большинство детей проявляет интерес к стихам, сказкам и песням, рассматриванию картинок, эмоционально откликаются на произведения культуры и искусства.</p> <p>Все дети с интересом участвуют в подвижных играх. В основном дети активны в содержательных контактах со сверстниками, они общаются по поводу игрушек, совместных игр. Дети легко объединяются в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий.</p>
<b>Основания разработки рабочей программы</b>	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 28 Петродворцового района СПб.
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	2022-2023 учебный год. (Сентябрь 2022 –май 2023 года)
<b>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</b>	Определены в Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 28 Петродворцового района СПб.

## 1.2. Система педагогической диагностики (мониторинга)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей по детским видам деятельности согласно ФГОС ДО и пяти образовательным областям: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели 1-3 недели	Сентябрь Май

развитие", "Речевое развитие", "Художественно- эстетическое развитие", "Физическое развитие".				
--	--	--	--	--

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка.

#### Интеграция направления воспитания и образовательных областей развития

Направления воспитания	Образовательные области
гражданское и патриотическое	Социально-коммуникативное, познавательное
духовно-нравственное (социальное)	Социально-коммуникативное, речевое
приобщение детей к культурному наследию – этико-эстетическое	Художественно-эстетическое, речевое, познавательное
физическое воспитание и культура здоровья	Физическое
трудовое воспитание	Социально-коммуникативное, познавательное
познавательное направление воспитания	Познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка.

В случае ухудшения эпидемиологической ситуации в регионе, с целью недопущения распространения инфекции и заражения обучающихся, возможна реализация Программы с использованием дистанционных образовательных технологий. Для реализации

образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 28 Петродворцового района СПб (далее ОУ) педагогические работники могут применять для организации деятельности платформу электронной почты, телефонной связи, мессенджераов, образовательные платформы (допущенные к осуществлению деятельности в Российской Федерации), российской социальной сети «В Контакте» и другие программные средства, которые позволяют обеспечить доступ для каждого воспитанника, родителя (законного представителя) воспитанника.

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по пяти образовательным областям

<b>Сентябрь</b>					
<b>1-ая неделя (01.09.2022-02.09.2022) «Здравствуй, детский сад»</b>					
<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
<b>Формы работы</b>	С/р игра «Детский сад».	Д/и «Разложи по полочкам». Школа Интеллектуальных Игр.	Занятие (НОД) «Загадки описания об игрушках». О.С. Ушакова, стр. 44 (коммуникация).	Занятие (НОД) «Ушастые пирамидки». И.А. Лыкова, стр. 28 (лепка).	П/и «Найди себе пару», «Огуречик, огуречик», «Воробышки и кот», «Автомобили»  <i>Образовательная ситуация «Кладовая витаминов!»</i> , И.А. Лыкова, стр. 82 (Безопасность жизни и здоровья).  <i>Беседа «Чистота залог здоровья».</i>
			Словесная игра «Скажи наоборот». Театрализованно-литературная гостиная.	Творческая мастерская «Рамки для картинок». Конструирование по схеме.	
<b>Основные задачи работы с детьми</b>	Расширять представления о правилах поведения в группе детского сада. Способствовать развитию интереса к сфере взаимоотношений со сверстниками в	Закреплять умение детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	Формировать умение описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь.	Формировать умение лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой из головы котенка, медвежонка и зайчонка (по выбору)	

	детском саду.					
<b>РППС</b>	Сюжетные картинки по теме «Наш детский сад» Дидактические и развивающие игры: «Колумбово яйцо», конструктор «ТИКО» Схемы построек из разнообразного вида конструктора. Музыкальные инструменты. Атрибуты для театрализованной деятельности, раскраски, трафареты по теме. Мячи, обручи, картотека подвижных игр. Атрибуты к с/р игре «Детский сад», машины, куклы игрушечная посуда.				Задачи: 1. Развивать умение детей играть в подвижные игры с правилами. 2. Формировать представление о важности витаминов для организма (продукты содержащие витамины). 3. Развивать умение детей сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры. 4. Развивать точность приземления. 5. Развивать ловкость и глазомер при прокатывании и мяча двумя	
<b>2-ая неделя (05.09.2022-09.09.2022) «Воспоминания о лете»</b>						
<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<b>Формы работы</b>		<b>Занятие (НОД) «Беседа о насекомых».</b> О.А. Воронкевич, стр. 100-101. <b>Занятие (НОД). ФЭМП.</b> И.А. Помораева, стр. 12.	<b>Занятие (НОД). Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».</b> О. С. Ушакова, стр. 118.	<b>Занятие (НОД) «Посмотрим в окошко».</b> И.А. Лыкова, стр. 18. (рисование) <b>Занятие (НОД) «Цветочная клумба».</b> И.А. Лыкова, стр. 24 (коллективная аппликация).		
	Д/и «Определи настроение». Досуг «ПДД». С/р игра «Едем в отпуск».	Ситуативный разговор «Зачем в книгах нужны иллюстрации». Школа Интеллектуальных игр.	Д/и «Назови одним словом». Театрально-литературная гостиная.	Творческая мастерская «Воспоминания о лете» (аппликация).		
<b>Основные задачи работы с детьми</b>	Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях. Развивать умение детей принимать на себя роль в игре.	Закрепить представление детей о насекомых. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Совершенствовать умение сравнивать две	Развивать умение детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.	Формировать умение рисовать простые сюжеты по замыслу. Формировать умение составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине.		



		группы предметов.			руками.
<b>РППС</b>	Сюжетно-предметные картинки по теме «Воспоминание о лете» Дидактические и развивающие игры: «Лого Формочки», конструктор «ТИКО». Схемы построек из разнообразного вида конструктора. Музыкальные инструменты. Мелки, бумага, раскраски, трафареты по теме, ободок-маски. Мячи, обручи, кегли, обручи. Атрибуты к с/р игре «Едем в отпуск				
<b>3-ая неделя (12.09.2022-16.09.2022) «Дары осени». «Овощи и фрукты».</b>					
<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Формы работы</b>	Д/и «Хорошие и плохие поступки». Досуг «Непослушный огонек» С/р игра «Парикмахерская».	<b>Занятие (НОД) «Что нам осень подарила».</b> О.А. Соломенникова, стр. 28. <b>Занятие (НОД). ФЭМП.</b> Блоки Дьенеша.	<b>Занятие (НОД) «Овощи».</b> О.С. Ушакова, стр. 156.	<b>Занятие (НОД) «Яблоко – спелое, красное, сладкое».</b> И.А. Лыкова, стр.42 (рисование). <b>Занятие (НОД) «Заюшкин огород».</b> И.А. Лыкова, стр. 48 (апликация)	
		Игра «В саду или в огороде». Школа Интеллектуальных игр. Клуб Почемучек	Д/и «Закончи предложение».	Творческая мастерская «Вот какой у нас арбуз».	
<b>Основные задачи работы с детьми</b>	Обогащать первоначальные представления о правилах взаимоотношений с детьми в детском саду.	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Дать представления о пользе природных витаминов. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме.	Формировать умение описывать овощи. Правильно их называть. Активизировать и пополнить словарь на тему овощей, их качеств и особенностей.	Формировать умение рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока. Формировать у детей умение создавать аппликативные изображения овощей. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции.	

<b>РППС</b>	Сюжетно-предметные картинки по теме «Овощи и фрукты». Дидактические игры: «Сложи узор», «Волшебный комодик», «Чудо-крестики». Схемы построек из разнообразного вида конструктора. Музыкальные инструменты. Атрибуты для театрализованной деятельности, маски овощей, ширма, раскраски, трафареты овощей. Книги со стихами, рассказами, сказками, загадки о дарах осени, осенних приметах. Мячи, обручи, картотека подвижных игр. Атрибуты к с/р игре «Овощной магазин», муляжи овощей, Материалы для экспериментирования.			
<b>4-ая неделя (19.09.2022-23.09.2022) «Дары осени». «Грибы и Ягоды».</b>				
<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<b>Формы работы</b>	<b>Занятие (НОД) «Как вести себя в лесу», И.А. Лыкова, стр. 37 (Опасные предметы, существа и явления).</b>	<b>Занятие (НОД). ФЭМП, И.А. Помораева, стр. 12.</b>	<b>Занятие (НОД). «Овощи» Ю. Тувим. Г.Я. Затулина, стр. 29.</b>	<b>Занятие (НОД) «Грибочки». Конспект (рисование). Занятие (НОД) «Мухомор». И.А. Лыкова, стр. 44 (лепка).</b>
	Флэшмоб «Засветись».	Д/и «Гриб съедобный, гриб –ядовитый». Клуб Почемучек. Школа Интеллектуальных Игр.	Составление загадок про грибы и ягоды.	Раскраски, трафареты. Оригами «Мухоморчик».
<b>Основные задачи работы с детьми</b>	Формировать представления о правилах безопасного поведения в лесу.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. Формировать представление о съедобных и	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний об овощах.	Упражнять детей в рисовании кистью, гуашью. Закреплять ранее приобретенные навыки рисования. Формировать умение лепить мухомор из четырех частей.

		несъедобных грибах.			
<b>РППС</b>	Сюжетно-предметные картинки по теме «Грибы» и «Ягоды». Дидактические и развивающие игры: «Чудо крестики», конструктор «ТИКО», «Лего» Схемы построек из разнообразного вида конструктора. Кубики. Музыкальные инструменты. Карандаши, мелки, раскраски, трафареты по теме «Грибы». Мячи, кегли, гантели, обручи. Атрибуты к с/р игре «Идем в поход», муляжи грибов, материал для экспериментирования.				
<b>5-ая неделя (26.09.2022-30.09.2022) «Дары осени». «Хлеб - всему голова»</b>					
<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Формы работы</b>	Беседа «Как мы можем беречь хлеб». Сюжетно-ролевая игра «Хлеборобы», «Детский сад».	<b>Занятие (НОД). ФЭМП,</b> Палочки Кьюзинера. <b>Занятие (НОД) «Как хлеб на стол пришел»</b> (конспект).	<b>Занятие (НОД) «Колосок»</b> Г.Я. Затулина, стр. 18.	<b>Занятие (НОД) «Хлеб и булочки».</b> Конспект (рисование). <b>Занятие (НОД) «Колосок».</b> Конспект (аппликация).	
		Игровое упражнение «Собери урожай». Просмотр картинок: «Откуда к нам хлеб пришел». Эксперимент «Из зернышка к муке». Школа Интеллектуальных Игр.	Загадки, скороговорки, пословицы, поговорки, стихи, приметы о хлебе. Д/и «Кто больше назовет хлебобулочных изделий».	Творческая мастерская «Открытки для сотрудников ДОУ к празднику и ко Дню Пожилого человека».	
<b>Основные задачи работы с детьми</b>	Воспитывать бережное отношение к хлебу, к труду тех людей, благодаря которым хлеб появился на нашем столе.	Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека. Уточнить знания детей о процессе приготовления хлеба, как полезного и необходимого продукта	Формировать умения отвечать на вопросы по содержанию новой сказки, следить за развитием действия, характеризовать поступки героев.	Развивать умение рисовать колосок гуашевой краской, передавая особенности его строения, закреплять навыки рисования с помощью примакивания ворса кисточки. Формировать умение детей выполнять аппликацию с использованием природного	

		для жизни человека. Расширять представление детей о многообразии хлебных продуктов.		материала (тыквенные семечки).	
<b>РППС</b>	Сюжетно-предметные картинки по теме «Хлеб». Настольные игры: пазлы, кубики, разрезные картинки. Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Сложи узор», «Монтессори», «Досочки Сегена». Строительные кубики. Схемы построек из разнообразного вида конструктора. Музыкальные инструменты. Атрибуты для театрализованной деятельности, маски к сказке «Колобок». Раскраски, трафареты по теме «Хлеб». Дорожка здоровья, обручи, гантели. Атрибуты к с/р игре «Пекарня», муляжи хлебобулочных изделий.				

**Октябрь**

**1-ая неделя (03.10.2022 – 07.10.2022) «Осень, осень в гости просим»**

<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
<b>Формы работы</b>	Д/и «Волшебный стул». Ситуативный разговор «Зачем нужны правила дорожного движения». И.А. Лыкова, стр. 9 (Дорожная Азбука).	<b>Занятие (НОД) ФЭМП</b> , И.А. Помораева, стр. 15. <b>Занятие (НОД) «Сравнение комнатных растений»</b> , О.А. Воронкевич, стр. 101.	<b>Занятие (НОД) Описательный рассказ</b> (рассматривание картины Н.В. Нищева «Круглый год»).	<b>Занятие (НОД) «Разноцветные листочки»</b> (пластилинография). Конспект. <b>Занятие (НОД) «Сказочное дерево»</b> (рисование) Т.С. Комарова, стр. 9	П/и «Кот и мыши», «Зайцы и волк», «Лошадки», «Самолеты»  Беседа «Здоровье и его помощники». И.А. Лыкова, стр. 15 (Безопасность жизни и здоровья).  Беседа: «Питание и здоровье».  Задачи: 1. Развивать интерес к
		Д/и «Осенние листочки». Школа Интеллектуальных Игр.	Д/и «С какого дерева листок». Театрализованно-литературная гостиная.	Творческая мастерская Аппликация с элементами оригами «Листопад» коллективная.	
<b>Основные задачи работы с детьми</b>	Уточнять и расширять у детей знания о правилах дорожного движения. Развивать у детей чувство эмпатии.	Развивать умение сравнивать две группы предметов разных по форме Развивать умение сравнивать листья	Развивать умение составлять описательный рассказ. Формировать представления детей о различных видах	Продолжить знакомить детей с одним из видов изобразительной техники – прямой многослойной фактурной пластилинографией.	

		растений по признакам. Закреплять умение пользоваться моделями.	деревьев, их особенностях, пользе для человека	Формировать умения у детей создавать в рисунке сказочный образ.	подвижным играм. 2. Формировать представление о ЗОЖ (продукты полезные для здоровья). 3. Развивать умение детей прыгать с продвижением вперед энергично отталкиваясь от пола и мягко приземляться на полусогнутые ноги. 4. Развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски. 5. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.
<b>РППС</b>	Иллюстрации по теме «Осень». Дидактические и развивающие настольные игры: «Танграм», «С какого дерева листок», «Времена года» и т.д. конструктор, «Лего», строительные кубики, схемы построек из разнообразного вида конструктора, атрибуты к ср игре «Семья. Идем в кафе», атрибуты для театрализованной деятельности по сюжету сказки «Теремок», раскраски, цветные карандаши, мелки, трафареты по теме. Материалы для изготовления поделок «Что нам осень принесла», природный материал (шишки, желуди, каштаны). Книги со стихами, рассказами, сказками, загадками об осени, осенних приметах. Игры для развития речи: «Одного», «Какой, какая, какое», «Что лишнее», «Угадай по описанию», картины И. Левитана «Золотая осень», мячи, обручи, кольцоброс, картотека подвижных игр, атрибуты к опытам и экспериментам.				
<b>2-ая неделя (10.10.2022-14.10.2022) «Осень, осень в гости просим».</b>					
<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Формы работы</b>	Занятие (НОД) «Человек и природа», Л.В. Коломийченко, стр. 163.	Занятие (НОД) ФЭМП Палочки Кьюзинера.	Занятие (НОД) «Осень» К. Бальмонт. Заучивание стихотворения. Г.Я. Затулина, стр. 26.	Занятие (НОД) «Осеннее дерево» (аппликация с элементами оригами). Конспект. Занятие (НОД) «Золотая осень» (рисование), Т.С. Комарова стр. 31.	
	С/р игра «На приеме у врача».	Поисково-исследовательская деятельность «Какие деревья растут на участке». Школа Интеллектуальных Игр.	Д/и «Опиши лист дерева».	Раскраски «Осень», по образцу, трафареты, настольные игры «Подбери оттенок», «Подбери по цвету». Открытки ко «Дню Отца».	
<b>Основные задачи</b>	Формировать эмоционально-положительное	Развивать умение классифицировать предметы по 2-м	Развивать просодическую речь. Формировать умение	Развивать умение рисовать дерево.	

<b>работы с детьми</b>	отношение к природе. Вызвать у детей интерес к профессии врача.	признакам. Осваивать эталоны цвета и их названия.	отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста.	Закреплять технические умения в рисовании красками. Развивать умение выполнять оригами.
<b>РППС</b>	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «На приеме у врача», «Поликлиника». Иллюстрации «Осень в нашем городе», «Осенние деревья». Настольная игра «Разноцветный ежик», пирамидка «Черепашка». Конструктор Лего. Раскраска «Осень». Карандаши, восковые мелки, фломастеры и т.д. Цветная бумага, картон.			
<b>3-ая неделя (17.10.2022-21.10.2022) «Осень, осень в гости просим». «Птицы осенью»</b>				
<b>Образовательные области</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<b>Формы работы</b>	<b>Занятие (НОД) «Какие опасности подстерегают в лесу», И.А. Лыкова, стр. 46 (Опасные предметы, существа и явления).</b>	<b>Занятие (НОД) ФЭМП, И.А. Помораева, стр. 17.</b>  Д/и «Птицы перелетные, птицы зимующие»	<b>Занятие (НОД) «Петушок с семьей» Л.В. Лебедева, стр. 29 (коммуникация).</b>	<b>Занятие (НОД) «Петя-петушок, золотой гребешок» (лепка с элементами конструирования из природного материала), И.А. Лыкова, стр. 34.</b> <b>Занятие (НОД) «Храбрый петушок» (рисование), И.А. Лыкова стр. 36.</b>
		Д/и «Перелетные, зимующие птицы». Школа Интеллектуальных Игр. Клуб Почемучек	Д/и «Подбери слово».	Творческая мастерская Оригами «Перелетные птицы».
<b>Основные задачи работы с детьми</b>	Формировать представления о правилах безопасного поведения в лесу.	Развивать умение определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг)	Развитие навыков анализа содержания и языкового оформления текста, формирование	Развивать умение детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала.

		осозательно-двигательным путем. Формировать представления с сезонными изменениями в жизни птиц в осенний период.	навыков планирования развернутого высказывания. Закрепить знания детей о том, какие звуки издают птицы.	Развивать умение детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета.	
<b>РППС</b>	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Почта», «Поездка на общественном транспорте». Иллюстрации «Птицы», «Зимующие птицы», настольно-печатные игры «Парочки», лото «Птицы». Пазлы «Зимующие птицы». Раскраски «Птицы», карандаши, восковые мелки. Строительные кубики.				
<b>4-я неделя (26.10.2022-30.10.2022) «Осень, осень в гости просим». «Как звери готовятся к зиме».</b>					
<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Формы работы</b>	С/р игра «У врача». Д/и «Магазин вежливых слов».	<b>Занятие (НОД). ФЭМП.</b> Блоки Дьенеша. <b>Занятие (НОД) «Как дикие звери готовятся к зиме»</b> О.А. Воронкевич, стр. 108	<b>Занятие (НОД) «Случай в лесу»</b> (составление сюжетного рассказа) О.С. Ушакова, стр. 140	<b>Занятие (НОД) «Как зайка шубу менял»</b> (аппликация из ваты), конспект. <b>Занятие (НОД) «Зайка серенький стал беленьким»</b> (рисование), И.А. Лыкова, стр. 58.	
		Д/и «Кто у кого?». Школа Интеллектуальных Игр.	Д/и «Наоборот».	Раскраски «Звери», по образцу, трафареты, настольные игры «Подбери оттенок», «Подбери по цвету».	
<b>Основные задачи работы с детьми</b>	Закрепить названия медицинских инструментов. Развивать доброжелательность, умение налаживать	Развивать умение работать с блоками Дьенеша, классифицировать и обобщать фигуры по трем свойствам (по цвету, форме и величине).	Развивать умение составлять короткие рассказы исходя из набора игрушек.	Формировать умение создавать несложную композицию в новой технике.	

	контакт со сверстниками.	Формировать представления о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий.	Формировать умения детей образовывать слова-антонимы.	Формировать умение видоизменять выразительные образ зайчика.	
<b>РППС</b>	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Идем в зоопарк», «Ветеринарная больница». Иллюстрации «Звери готовятся к зиме». Настольно-печатные игры «Кто где живет», лото «Животные леса», «Где чей хвост». Пазлы «Звери». Раскраски «Животные леса», карандаши, восковые мелки. Лего «Зоопарк». Строительные кубики, атрибуты к опытно-экспериментальной деятельности.				

**Ноябрь**

**1-ая неделя (31.10.2022-03.11.2022) «Моя страна». «Мы разные, но мы вместе».**

<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
<b>Формы работы</b>	Рассматривание иллюстрации о России. Составление тематического альбома «Наша страна - Россия», «Народы России». С/и «Путешественники».	Занятие (НОД) «Моя страна, мы разные, но мы вместе». Конспект. Занятие (НОД). ФЭМП. И.А. Помораева, стр. 21. Школа Интеллектуальных Игр.	Занятие (НОД) «Моя Родина - Россия». (Конспект). Игра «Назови, что покажу». Театрализованно-литературная гостиная «135 лет со Дня рождения С.Я. Маршака»	Занятие (НОД) «Украшь костюм». Конспект (рисование). Индивидуальная работа. Творческая мастерская «Мы разные, но мы вместе».	П/и «Кролики», «У медведя во бору», «Трамвай», «Ловишки» Беседа «Зачем режим необходим». И.А. Лыкова, стр. 23 (Безопасность жизни и здоровья).
<b>Основные задачи работы с детьми</b>	Уточнять, конкретизировать, дифференцировать представления о своей	Формировать представления детей о Родине, ее названии, народах, проживающих в	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинке, описывать картину. Обогащать	Закрепить умение детей рисовать орнамент русского народного костюма.	Образовательная ситуация «Правильный



	причастности к родной стране.	нашей стране. Воспитывать любовь к своей стране. Закреплять навык счета в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	словарь названиями русских национальных костюмов.		режим дня».  Задачи: 1. Обогащать представления детей о режиме дня и важности его соблюдения.
<b>РППС</b>	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Путешественники». Иллюстрации «Символы России», «Россия», «Народы России». Настольно-печатные игры «Символы России», лото «Символы России», «Подбери одежду». Пазлы, раскраски «Символы России», карандаши, восковые мелки. Лего, строительные кубики, атрибуты к опытно-экспериментальной деятельности.				2. Развивать умения детей играть в подвижные игры, соблюдая правила.
<b>2-ая неделя (07.11.2022-11.11.2022) «Столица нашей Родины - Москва»</b>					
<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	3. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
<b>Формы работы</b>	Сказка «Упрямый утенок». Рассматривание тематических альбомов о Москве. С/р игра «Полиция».	<b>Занятие (НОД) «Москва-столица нашей Родины».</b> Конспект. <b>Занятие (НОД) ФЭМП.</b> Блоки Дьенеша.	<b>Занятие (НОД) «Экскурсия по Москве».</b> Конспект.	<b>Занятие (НОД) «Звезды Кремля».</b> Н.Е. Веракса, стр. 277. (рисование). <b>Занятие (НОД) «Кремль».</b> Конспект (Аппликация).	4. Развивать умение прыгать и
		Игра «Собери пейзаж». Школа Интеллектуальных Игр.	Игра «Знаешь ли ты свою столицу». ЧХЛ С. Баруздин «Главный город», Б. Житков «Что я видел».	Раскраски «Москва», по образцу, трафареты, настольные игры «Подбери оттенок», «Подбери по цвету». Конструирование «Забор с узорчатой решеткой».	

	Закрепить знания детей о вежливых словах. Стимулировать использование информации о столице нашей родины в игровой деятельности.	Дать представление о Москве – столице России. Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по заданным свойствам.	Формировать умение описывать Москву по картинке, отвечать на вопросы, описывать картинку. Развивать внимание, речь и память.	Формировать умение рисовать по клеточкам, развивать мелкую моторику, внимание. Закрепить умение детей задумывать содержание своей работы, использовать усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца.	бегать с ускорением. 5. Развивать силу и ловкость.
<b>РППС</b>	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Едем на экскурсию», «Полиция». Иллюстрации «Москва». Настольно-печатные игры лото «Символы Москвы», «Подбери тень». Пазлы, раскраски «Символы Москвы», карандаши, восковые мелки. Лего, строительные кубики, атрибуты к опытно-экспериментальной деятельности.				
<b>3-ая неделя (14.11.2022-18.11.2022) «Я в мире человек»</b>					
<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Формы работы</b>	<b>Занятие (НОД) «Настоящие мальчики и девочки».</b> Л.В. Коломийченко, стр.98.	<b>Занятие (НОД). ФЭМП.</b> И.А. Помораева, стр. 23.	<b>Занятие (НОД). Составление описания внешнего вида.</b> О.С. Ушакова, стр. 147 (коммуникация).	<b>Занятие (НОД) «Крючка, Злючка и Зака-Закорючка».</b> И.А. Лыкова, стр. 86 (рисование). <b>Занятие (НОД) «Сонюшки-пеленашки».</b> И.А. Лыкова, стр. 80 (лепка).	
	Упражнение «Мы похожи – мы отличаемся». Досуг «Мы разные, но мы вместе».	Игра «Хорошо - плохо». Школа Интеллектуальных Игр. Клуб Почемучек.	Игра «Услышишь - хлопни».	Раскраски по теме «Одежда», вырезание одежды для бумажных кукол. Творческая мастерская «Маленькие дизайнеры».	
<b>Основные задачи</b>	Дифференцировать первоначальные	Показать образование числа 4 на основе	Формировать умение составлять описание друг	Формировать умение рисовать фантазийные	

<b>работы с детьми</b>	представления о качествах настоящих мальчиков и девочек. Развивать стремление соответствовать адекватным полу образцам мужественности и женственности.	сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; Расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	у друга внешнего вида, одежды. Формировать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.	образы, самостоятельно искать адекватные изобразительно-выразительных средств. Создание оригинальных композиций в спичечных коробках- лепка пеленашек колыбельках. Формирование интереса к экспериментированию с художественными материалами.	
<b>РППС</b>	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Большая стирка». Иллюстрации «Мальчики и девочки». Настольно-печатные игры лото «Геометрические формы», «Отгадай по силуэт». Пазлы, раскраски «Мальчики и девочки», трафареты, раскраски по образцу, карандаши, восковые мелки. Лего, строительные кубики, атрибуты к опытно-экспериментальной деятельности, машинки, железная дорога.				
<b>4-ая неделя (21.11.2022-25.11.2022) «Мамочка - любимая»</b>					
<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Формы работы</b>	<b>Занятие (НОД) «Как поливать растение».</b> О.А. Воронкевич, стр. 105.	<b>Занятие (НОД). ФЭМП.</b> И.А. Помораева, стр. 24.	<b>Занятие (НОД) «Мама моет посуду».</b> О.С. Ушакова, стр. 153.	<b>Занятие (НОД) «Красивые салфетки».</b> И.А. Лыкова, стр. 110. (рисование). <b>Занятие (НОД) «Чайный сервиз».</b> И.А. Лыкова, стр. 108 (аппликация).	
	Д/и «Как я помогаю дома?». Досуг «День Матери».	Д/и «Мамы и их детеныши». Школа Интеллектуальных Игр.	ЧХЛ, составление рассказа «Мама, милая моя!».	Раскраски «День Матери», по образцу, трафареты, настольные игры «Подбери оттенок», «Подбери по цвету».	

<b>Основные задачи работы с детьми</b>	Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи. Закрепить знание трудового процесса. Обучить детей практическим навыкам поливки. Воспитывать отношение к растениям, как живым существам.	Закрепить умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Развивать умение составлять рассказ по картине. отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания.	Формировать умение детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме; зависимость орнамента от формы салфетки. Формировать умение детей лепить посуду конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару). Вызывать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза.	
--	--	--	--	--	--

<b>РППС</b>	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья». Иллюстрации «Красивые картинки». Настольно-печатные игры «Времена года», «Кто где живет», «Подбери по форме». Разрезные картинки, раскраски «Украшения для мамы», трафареты, раскраски по образцу, карандаши, восковые мелки. Блоки Дьенеша, строительные кубики, атрибуты к опытно-экспериментальной деятельности, машинки, железная дорога.	
-------------	---	--

**Декабрь**

**1-ая неделя (28.11.2022 – 02.12.2022) «Зимушка-зима»**

<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
<b>Формы работы</b>	Образовательная ситуация «Настроения и чувства» Л.В. Коломийченко стр. 36. С/р игра «Семья. Прогулка».	Занятие (НОД) ФЭМП Палочки Кьюзинера. Занятие (НОД) «Зимушка-зима» (конспект).	Занятие (НОД) «Лисичка-сестричка и серый волк» (пересказ сказки), Г.Я Затулина, стр. 68.	Занятие (НОД) «Морозные узоры (зимнее окошко)», И.А. Лыкова, стр. 66 (рисование). Занятие (НОД) «Снег на деревьях», Н.Е. Веракса, стр. 170 (лепка).	Л.И. Пензулаева, занятия 1-12, стр. 48-56. П/и «Лиса в курятнике»,

		Д/и «Что бывает зимой». Проблемная ситуация «Как быстро одеться?». Школа Интеллектуальных Игр.	Д/и «Зимние слова». Театрализованно-литературная гостиная.	Творческая мастерская «Снежинка». Конструирование из бумаги.	«Веселые снежинки», «Гуси-лебеди», «Кто быстрее».
<b>Основные задачи работы с детьми</b>	Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях сверстников и взрослых, животных (в реальной жизни и в художественном изображении).	Учить детей составлять треугольник из палочек разной длины. Упражнять в счете в пределах 5. Учить различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы. Расширить знания детей о зимних явлениях природы.	Формировать умение пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.	Формировать умение рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Формировать умение с помощью пластилина передавать характерные особенности деревьев в зимнюю пору.	Беседа «Закаляться с болезнями не знаясь» <i>И.А. Лыкова, стр. 25 (Безопасность жизни и здоровья).</i>  Ситуативный разговор «Можно ли зимой есть снег?».
<b>РППС</b>	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья. Прогулка». Иллюстрации «Зимушка-зима». Настольно-печатные игры «Времена года», «Разложи по признаку», лото «ПДД». Разрезные картинки, раскраски «Зима», трафареты, раскраски по образцу, карандаши, восковые мелки. Блоки Дьенеша, строительные кубики, атрибуты к опытно-экспериментальной деятельности, машинки, железная дорога, цветная бумага, клей.				
<b>2-ая неделя (05.12.2022-09.12.2022) «Зимушка-зима».</b>					
<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Д/и «Полезно - вредно».
<b>Формы работы</b>	Беседа «Дорожная азбука для малышей» <i>И.А. Лыкова (Радужное колесико).</i>  Д/и «Найди нужный знак».	<b>Занятие (НОД) «Как живут растения зимой».</b> <i>О.А. Воронкевич, стр.112.</i> <b>Занятие (НОД) ФЭПМ.</b> <i>И.А. Помораева, стр. 25.</i>	<b>Занятие (НОД) «Зима»</b> <i>И. Суриков. Г.Я. Затулина, стр. 55.</i>	<b>Занятие (НОД) «Развесистое дерево».</b> <i>Т.С. Комарова, стр. 52. (рисование).</i> <b>Занятие (НОД) «Вырежи и наклей, какую хочешь постройку».</b> <i>Т.С. Комарова, стр. 58 (аппликация).</i>	Задачи: 1. Развивать ловкость и умение выполнять движение по сигналу. 2. Расширять и систематизировать представления
		Д/и «Найди отличия между снеговиками». Школа Интеллектуальных Игр.	Д/и «Снежные слова».	Раскраски «Зима», по образцу, трафареты, настольные игры «Подбери оттенок», «Подбери по цвету».	

<b>Основные задачи работы с детьми</b>	Воспитывать у детей привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.	Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям. Познакомить детей с образованием числа 5, формировать умение считать в пределах 5. Закрепить представления о последовательности частей суток.	Развивать просодическую сторону речи. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из стихотворения.	Развивать умение изображать дерево в зимнюю пору. Развивать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать умение разрезания полос по прямой, квадратов по диагонали.	я о важности для жизни и здоровья гигиенических и закаливающих процедур. 3. Воспитывать стремление заботиться о своем здоровье.
<b>РППС</b>	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья. Прогулка». Иллюстрации «Зимушка-зима». Настольно-печатные игры «Времена года», «Разложи по признаку», лото «ПДД». Разрезные картинки, раскраски «Зима», трафареты, раскраски по образцу, карандаши, восковые мелки. Блоки Дьенеша, строительные кубики, атрибуты к опытно-экспериментальной деятельности, машинки, железная дорога, цветная бумага, клей.				
<b>3-ая неделя (12.12.2022-16.12.2022) «Зимушка-зима».</b>					
<b>Образовательные области</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Формы работы</b>	Д/и «Узнай, какое настроение»	Занятие (НОД) ФЭМП. И.А. Помораева, стр. 28. Занятие (НОД) «Зимушка – зима в гости к нам пришла», Конспект	Занятие (НОД) «Таня не боится мороза». Г.Я. Затулина, стр. 57.	Занятие (НОД) «Снежинки», конспект (рисование). Занятие (НОД) «Красивые снежинки», конспект (пластилинография).	
		Беседа «Как зимуют птицы». Д/и «Сосчитать сколько снежинок». Школа Интеллектуальных Игр. Клуб Почемучек.	Д/и «Что за чем» (времена года).	Творческая мастерская «Птицы на ветке» (оригами).	
<b>Основные задачи работы с детьми</b>	Развивать умение детей определять настроения исходя из интонации голоса и мимики лица.	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5.	Развивать умение детей рассматривать картину, понимать ее содержание,	Формировать умения сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения снежинок.	

		Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя. Закрепить знания детей о зиме, формировать представление о сезонных изменениях зимой	рассказывать по фрагментам.	Формировать умения изображать птицу техникой «пластилинография», закреплять знания детей о строении снежинок.
<b>РППС</b>	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Поликлиника». Иллюстрации «Зимушка-зима». Настольно-печатные игры «Четвертый лишний», «Что сначала что потом», лото «Герои сказок». Разрезные картинки, раскраски «Зима», трафареты, раскраски по образцу, карандаши, восковые мелки. Блоки Дьенеша, строительные кубики, атрибуты к опытно-экспериментальной деятельности, машинки, железная дорога, цветная бумага, клей.			
<b>4-ая неделя (19.12.2022-23.12.2022) «Новый год».</b>				
<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<b>Формы работы</b>	<b>Занятие (НОД) «Бережное отношение к ИГ игрушкам», И.А. Лыкова (Колокольчик серебряный).</b>	<b>Занятие (НОД) ФЭМП. И.А. Помораева, стр. 29.</b>	<b>Занятие (НОД) «Письмо Деду Морозу». Г.Я Загулина, стр. 61.</b>	<b>Занятие (НОД) «Наша елка». И.А. Лыкова, стр. 74 (рисование). Занятие (НОД) «Бусы на ёлку», Т.С. Комарова, стр. 60 (аппликация).</b>
	Сказка «Волшебные вороны».	Д/и «Один-много». Школа Интеллектуальных Игр.	Д/и «Какая елочка». Беседа «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза...».	Раскраски «Новогодние игрушки», по образцу, трафареты, настольные игры «Подбери оттенок», «Подбери по цвету».
<b>Основные задачи работы с детьми</b>	Воспитывать бережное отношение к хрупким вещам. Обогащать знания о правилах поведения на льду; о правилах поведения во время зимней прогулки.	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.	Развивать умение описывать картинку, составлять предложения по опорным словам. Упражнять образовывать существительные ед.ч. и мн.ч. по теме.	Формировать умение рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве. Формировать умение срезать углы у прямоугольников. Развивать аппликативные навыки.

<b>РППС</b>	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья. Покупки к празднику». Иллюстрации «Новый год». Настольно-печатные игры «Найди пару», «Один-много», «Разложи по коробкам». Разрезные картинки, раскраски «Новогодние игрушки», трафареты, раскраски по образцу, карандаши, восковые мелки. «Волшебный комодик», «Маленький дизайнер» строительные кубики, атрибуты к опытно-экспериментальной деятельности, машинки, железная дорога, цветная бумага, клей.			
<b>5-ая неделя (26.12.2022-30.12.2022) «Новый год».</b>				
<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<b>Формы работы</b>	Игра «Вежливый зайка». Д/и «Угадай, кто позвал?». С/р игра «Семья. К нам пришли гости», «Спасатели».	Занятие (НОД) Блоки Дьенеша. Занятие (НОД) «Праздник новый год». (Конспект)	Занятие (НОД) «Елочка». Г.Я. Затулина, стр. 62.	Занятие (НОД) «Новогодние поздравительные открытки». Т.С. Комарова, стр. 48 (рисование). Занятие (НОД) «Праздничная елочка (поздравительная открытка)», конспект (пластилинография).
		Д/и «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус». Школа Интеллектуальных Игр.	«Сочиняем сказку про Деда Мороза».	Творческая мастерская «Дед Мороз принес подарки» (аппликация)
<b>Основные задачи работы с детьми</b>	Обогащать первоначальные представления детей об отдельных нормах и правилах поведения в семье.	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам. Познакомить детей с традициями праздника Новый Год.	Познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. Развивать умение отвечать на вопросы словами текста. Обогащать и активизировать словарь детей на основе расширения представлений об окружающем мире. Развивать умение	Развивать навык самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Развивать умение скатывать «колбаску» из пластилина.



			активно участвовать в беседе.		
<b>РППС</b>	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья. К нам пришли гости», «Спасатели». Иллюстрации «Новый год». Настольно-печатные игры «Найди отличия», «Мой, моя, мое», «Разбери мусор», «Украшь елку по образцу». Разрезные картинки, раскраски «Новогодний праздник», трафареты, раскраски по образцу, карандаши, восковые мелки. «Волшебный комодик», «Маленький дизайнер» строительные кубики, атрибуты к опытно-экспериментальной деятельности, машинки, железная дорога, цветная бумага, клей.				
<b>Январь</b>					
<b>1-ая неделя (09.01.2023 – 13.01.2023) «Зимние забавы»</b>					
<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
<b>Формы работы</b>	<b>Занятие (НОД) «Зима. Каток и пруд, лед, полынья. Безопасное поведение!» «Опасные явления в природе». И.А. Лыкова.</b>	<b>Занятие (НОД) ФЭМП. И.А. Помораева, стр. 31</b>	<b>Занятие (НОД) Описательный рассказ (рассматривание картины Н.В. Нищева «Круглый год»).</b>	<b>Занятие (НОД) «Снеговик в шапочках и шарфиках». И.А. Лыкова, стр.78 (рисование). Занятие (НОД) «Снежная баба». И.А. Лыкова, стр.76 (лепка).</b>	<b>П/и «Снежная баба», «Два Мороза», «Смелые воробушки», «Цветные автомобили»</b>
	<b>Социальная акция «Спасибо».</b>	<b>Игра «Для чего нужны предметы?». Школа Интеллектуальных Игр.</b>	<b>Игра «Лишнее слово». Театрализованно-литературная гостиная.</b>	<b>Раскраски, коллективная аппликация из ватных дисков. Творческая мастерская «На катке».</b>	<b>Беседа «Профессия спортсмен» И.А. Лыкова, стр. 36 (Безопасность жизни и здоровья).</b>
<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Закрепить представления детей о опасных явлениях, которые могут</b>	<b>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа. Познакомить с</b>	<b>Развивать умение составлять описательный рассказ.</b>	<b>Формировать умение детей рисовать нарядных снеговичков в шапочках и шарфиках. Показать приемы</b>	

	возникнуть во время прогулки и о правилах безопасности в зимнее время года.	цилиндром, формировать умение различать шар и цилиндр.		оформления комплектов зимней одежды. Развивать умение детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами.	Д/и «Зимние виды спорта». Задачи: 1. Развивать ловкость и умение выполнять движение по сигналу. 2. Расширять представления детей о профессии спортсменов, о зимних видах спорта.
<b>РППС</b>	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Аптека». Иллюстрации «Зимние забавы». Настольно-печатные игры «Что лишнее «Расскажи сказку», лото «Герои сказок». Разрезные картинки, раскраски «Зимние забавы», трафареты, раскраски по образцу, карандаши, восковые мелки. «Игры Монтессори», «Соты Кайе» строительные кубики, атрибуты к опытно-экспериментальной деятельности, машинки, железная дорога, цветная бумага, клей.				3. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.
<b>2-ая неделя (16.01.2023 – 20.01.2023) «Зимние виды спорта».</b>					
<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	4. Развивать ловкость в упражнении с мячом. 5. Закреплять умение правильно подлезать под шнур.
<b>Формы работы</b>	<i>Беседа о плохой и хорошей погоде! «Что такое хорошо, что такое плохо». И.А. Лыкова.</i>	<b>Занятие (НОД) «Петрушка-физкультурник», О.В. Дыбина, стр. 28. Занятие (НОД) ФЭМП. Блоки Дьенеша.</b>	<b>Занятие (НОД) «На лыжах». Г.Я. Затулина, стр. 70.</b>	<b>Занятие (НОД) «Мы любим зимний спорт». Конспект (рисование). Занятие (НОД) «Зимние виды спорта». Конспект (аппликация).</b>	
		Рассматривание иллюстрации «Зимние виды спорта». Школа Интеллектуальных Игр.	Игры «Опиши, что видишь», «Угадай по описанию», ЧХЛ.	Раскраски «Осень», по образцу, трафареты, настольные игры «Подбери оттенок», «Подбери по цвету». Конструирование «Оборудование для спортивных игр».	

<b>Основные задачи работы с детьми</b>	Обогащать представление детей о опасных погодных явлениях зимой и правилах поведения в непогоду.	Формировать умение осмысливать предложенные модели в схемах и воспроизводить их из конструктора. Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, декодировать информацию о свойствах предметов.	Развивать умение детей запоминать короткие стихи, отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь.	Формировать умение передавать в рисовании любимый вид зимнего спорта (конькобежцы, хоккеисты, фигуристы, лыжники, выделяя характерные особенности). Развивать умение вырезать фигуру человека из сложенного вдвое листа бумаги, детали для санок, лыжи. Развивать творческое воображение. Воспитывать дружелюбие в процессе совместной работы.	
<b>РППС</b>	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Больница». Иллюстрации «Зимние виды спорта». Настольно-печатные игры «Виды спорта», «Продолжи ряд», Домино. Разрезные картинки, раскраски «Зимние виды спорта», трафареты, раскраски по образцу, карандаши, восковые мелки. «Игры Монтессори», «Соты Кайе» строительные кубики, атрибуты к опытно-экспериментальной деятельности, машинки, железная дорога, цветная бумага, клей.				
<b>3-ая неделя (23.01.2023 – 27.01.2023) «Птицы зимой»</b>					
<b>Образовательные области</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Формы работы</b>	Д/и «Грустно - весело» Д/и «Кто прилетел».	<b>Занятие (НОД) «Рассматривание и сравнение воробья и вороны», О.А. Воронкевич, стр. 114.</b> <b>Занятие (НОД) ФЭМП. И.А. Помораева, стр. 31</b>	<b>Занятие (НОД) «Лесная газета» В. Бианки». Г.Я. Затулина, стр. 64.</b>	<b>Занятие (НОД) «Как розовые яблоки на ветках снегири», И.А. Лыкова, стр. 90 (рисование).</b> <b>Занятие (НОД) «Прилетайте в гости», И.А. Лыкова, стр. 88 (лепка).</b>	
		Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы», «Зима в лесу».	Д/и «Подбери слова-действия», «Нет чего?».	Творческая мастерская «Ворона» оригами.	

		Д/и «Летает – не летает». Школа Интеллектуальных Игр. Клуб Почемучек.	составление рассказа по картинке «Зимний лес».		
<b>Основные задачи работы с детьми</b>	Формирование положительного, бережливого отношения к беспомощным существам, способствовать появлению желания заботиться о них.	Расширить знания о жизни птиц зимой. Закреплять умение распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам. Продолжать формировать умение пользоваться палочками, выбирать палочки нужного размера, распределять в пространстве с целью заданного образца, используя схему, составлять фигуры.	Упражнять в правильном и четком произношении звука ж; в умении определять слова со звуком ж.	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Формировать умение лепить конструированным способом из четырёх-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов. Показать возможность получения более выразительного цвета путем смешивания двух цветов.	
<b>РППС</b>	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Скорая помощь». Иллюстрации «Птицы зимой». Настольно-печатные игры «Четвёртый лишний», «Найди пару», Домино. Разрезные картинки, раскраски «Птицы зимой», трафареты, раскраски по образцу, карандаши, восковые мелки. «Игры Монтессори», «Соты Кайе» строительные кубики, атрибуты к опытно-экспериментальной деятельности, машинки, железная дорога, цветная бумага, клей.				
<b>Февраль</b>					
<b>1-ая неделя (30.01.2023 – 03.02.2023) «Мир вокруг». «Домашние питомцы».</b>					
<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
<b>Формы работы</b>	Занятие (НОД) «Безопасное общение с домашними животными». «Опасные предметы,	Занятие (НОД). ФЭМП. И.А. Помораева, стр. 35.	Занятие (НОД) «Корова». Л.В. Лебедева, стр. 17.	Занятие (НОД) «Щенок». Конспект (рисование тычком). Занятие (НОД) «Кошечки и собачки». Конспект (аппликация).	П/и «Поезд», «Воробьишки и автомобиль», «Ловишки», «Смотри и

	<i>существа и явления». И.А. Лыкова, стр. 19. Рассмотрение иллюстраций «Я гуляю со своим щенком».</i>	Д/и «Кто где живет», «Чей это хвост». Школа Интеллектуальных Игр.	Д/и «Кто как кричит», ЧХЛ. Театрализованно-литературная гостиная.	Творческая мастерская «Ферма».	повторяй», «Скок-подскок», «Солнышко», «Попади в круг», «Ёлочки-пенёчки».
<b>Основные задачи работы с детьми</b>	Обогащать знания детей о безопасном общении с домашними животными.	Упражнять в сете звуков в пределах 5. Закреплять умение сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей или возрастающей последовательности. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Формировать умение детей пересказывать рассказ, опираясь на графические схемы.	Закреплять умение раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных оттенков, рисовать в нетрадиционных техниках Закрепить технику вырезания округлых форм из четырёхугольников разной величины.	Беседа «Начистоту про гигиену и чистоту» И.А. Лыкова, стр. 42 (Безопасность жизни и здоровья).
<b>РППС</b>	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Ветеринарная больница». Иллюстрации «Домашние питомцы». Настольно-печатные игры «Где чей детеныш», «Найди и назови», Домино. Разрезные картинки, раскраски «Домашние животные», трафареты, раскраски по образцу, карандаши, восковые мелки. «Игры Монтессори», «Соты Кайе» строительные кубики, атрибуты к опытно-экспериментальной деятельности, машинки, железная дорога, цветная бумага, клей.				Задачи: 1. Способствовать развитию умения координации и движений, обогащать двигательный опыт. 2. Формировать представление о предметах
<b>2-ая неделя (08.02.2023-12.02.2023) «Мир вокруг. Дом, в котором я живу»</b>					
<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Формы работы</b>	Д/и «Опасно/безопасно». Ситуативный разговор «Какая опасность поджидает на дома».	Занятие (НОД) «Путешествие в прошлое кресла», О.В. Дыбина, стр. 43. Занятие (НОД) Блоки Дьенеша.	Занятие (НОД) «Составление рассказа-описание по теме «Мебель». О.С. Ушакова, стр. 125.	Занятие (НОД) «Красивые салфетки», И.А. Лыкова, стр. 110 (рисование). Занятие (НОД) «Полосатый коврик», И.А. Лыкова, стр. 62 (аппликация).	

		Настольная игра «Мой дом». Школа Интеллектуальных Игр.	Д/и «Угадай, что опишу». Составление рассказов по памяти на тему «Мой дом».	Раскраски «Осень», по образцу, трафареты, настольные игры «Подбери оттенок», «Подбери по цвету».	личной гигиены. 3. Развивать ловкость и глазомер при метании. 4. Закреплять навык ползания на четвереньках. 5. Развивать ловкость при прокатывании мяча.
<b>Основные задачи работы с детьми</b>		Расширять представления детей о предметах домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы.	Развивать умение правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением.	Развивать умение гармонично сочетать элементы декора по цвету и форме, понимать зависимость орнамента от формы. Развивать умение составлять узор из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету.	
<b>РППС</b>	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Встречаем гостей», «Мамины помощники». Иллюстрации «Мой дом». Настольно-печатные игры «Мой дом», «Найди лишнее», Домино. Разрезные картинки, раскраски «Мебель », трафареты, раскраски по образцу, карандаши, восковые мелки. «Игры Монтессори», «Соты Кайе» строительные кубики, атрибуты к опытно-экспериментальной деятельности, машинки, железная дорога, цветная бумага, клей.				
<b>3-ая неделя (15.02.2023-19.02.2023) «Мир вокруг. Одежда»</b>					
<b>Образовательные области</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Формы работы</b>	<b>Занятие (НОД) «В чем ходили люди раньше».</b> Л.В. Коломийченко, стр. 169.	<b>Занятие (НОД). ФЭМП.</b> И.А. Помораева, стр. 32.	<b>Занятие (НОД) «Зимняя одежда».</b> О.С. Ушакова, стр. 184.	<b>Занятие (НОД) «Перчатки».</b> И.А. Лыкова, стр.64 (рисование). <b>Занятие (НОД) «Девочка в длинной шубке».</b> Т.С. Комарова, стр. 15 (лепка).	
	С/и «Ателье».	Рассматривание иллюстраций с изображением одежды. Игры «Когда это нужно», «Из чего лоскуток». Школа Интеллектуальных Игр.	Игра «Один-много». ЧХЛ. Придумывание загадок об одежде.	Творческая мастерская «Пальто для куклы».	

		Клуб Почемучек.			
<b>Основные задачи работы с детьми</b>	Формировать первоначальные представления о традиционной одежде. Вызвать чувство восхищения красотой национального костюма. Познакомить детей с профессией портного.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Продолжать уточнять представления о цилиндре. Закреплять представление о последовательности частей суток.	Развивать умение описывать предметы одежды, изображенные на картинках. Подбирать одежду по сезону.	Вызвать интерес детей к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам – правой и левой. Формировать умение самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу. Формировать умение передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине.	
<b>РППС</b>	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Ателье». Иллюстрации «Одежда». Настольно-печатные игры «Четвёртый лишний», «Найди пару», Домино. Разрезные картинки, раскраски «Одежда», трафареты, раскраски по образцу, карандаши, восковые мелки. «Игры Монтессори», «Соты Кайе» строительные кубики, атрибуты к опытно-экспериментальной деятельности, машинки, железная дорога, цветная бумага, клей.				
<b>4-ая неделя (22.02.2023-26.02.2023) «Наша Армия родная».</b>					
<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Формы работы</b>	<b>Занятие (НОД) «Беседа о драчунах и защитниках», И.А. Лыкова (Что такое хорошо, что такое плохо).</b>	<b>Занятие (НОД). ФЭМП И.А. Помораева, стр. 34.</b>	Д/и «Найди, о чем расскажу». Д/и «Доскажи словечко». Беседа «Военная техника».	<b>Занятие (НОД) «Танк», Н.Е. Веракса, стр. 218.</b> <b>Занятие (НОД) «Быстрокрылые самолеты», И.А. Лыкова, стр. 98 (аппликация).</b>	
	Беседа «Профессии армии».	Д/и «Кто спрятался?». Д/и «Назови и сосчитай».		Раскраски «Военная техника», по образцу, трафареты,	

	С/р «Путешествие на пароходе». Досуг «Масленница».	Школа Интеллектуальных Игр.		настольные игры «Подбери оттенок», «Подбери по цвету».	
<b>Основные задачи работы с детьми</b>	Формировать умение сравнивать поведение мальчиков в стихотворении В. Маяковского. Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Формировать умение сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	Пополнять и активизировать словарь на основе расширения представлений о предметах. Развивать умение отвечать на вопросы распространёнными предложениями или коротким рассказом.	Развивать умение детей самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец. Формировать умение детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей. Показать аналогию между аппликативной техникой и конструирования из бумаги.	
<b>РППС</b>	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Путешествие на пароходе». Иллюстрации «Военные, армия». Настольно-печатные игры «Подбери узор», «Чьи домишки, чьи детишки», Домин, Лото «Геометрические фигуры», раскраски «Армия, военные машины», трафареты, раскраски по образцу, карандаши, восковые мелки. «Цветной ежик», «Соты Кайе» строительные кубики, атрибуты к опытно-экспериментальной деятельности, машинки, железная дорога, цветная бумага, клей.				
<b>Март</b>					
<b>1-ая неделя (01.03.2023 – 05.03.2023) «8 Марта»</b>					
<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
<b>Формы работы</b>	С/р «Салон кроты». Ситуативный разговор «Как мы помогаем маме».	Занятие (НОД) «Забота о маме», Н.Е. Веракса, стр. 231. Занятие (НОД) Блоки Дьенеша.	Занятие (НОД) «8 Марта - Женский день», составление рассказа (по сюжетной картине).	Занятие (НОД) «Красивые цветы», Т.С. Комарова, стр. 64 (рисование). Занятие (НОД) «Цветы-сердечки», И.А. Лыкова, стр. 104 (лепка).	Л.И. Пензулаева, занятия 1-12, стр. 72-79.  П/и «Ветерок», «Храбрые зайцы», «Дудич»,
		Д/и «Найди предметы квадратной, треугольной формы».	Д/и «Кто больше скажет ласковых слов о маме». Театрализованно-литературная гостиная.	Творческая мастерская «Открытка для любимой мамы» аппликация.	



		Школа Интеллектуальных Игр.			«Гори-гори ясно».
<b>Основные задачи работы с детьми</b>	Воспитывать заботливое отношение к маме, вызвать желание оказывать посильную помощь.	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей. Развитие умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам понимание слов: «разные», «одинаковые».	Продолжать формировать умение составлять небольшие рассказы, развивать монологическую речь, расширять словарный запас.	Формировать умение рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Формировать умение лепить рельефные картины в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками.	Беседа «Ушки, для звуков ловушки!» <i>И.А. Лыкова, стр. 62</i> ( <i>Безопасность жизни и здоровья</i> ).  Задачи:
<b>РППС</b>	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Салон красоты». Иллюстрации «8 Марта». Настольно-печатные игры «Продолжи ряд», «Чего не хватает», Лото «Геометрические фигуры», раскраски «8 Марта, Цветы», трафареты, раскраски по образцу, карандаши, восковые мелки. «Цветной ежик», «Соты Кайе» строительные кубики, атрибуты к опытно-экспериментальной деятельности, машинки, железная дорога, цветная бумага, клей.				1. Развивать координацию движений. 2. Формировать представление об органах слуха и правильного ухода за ними. 3. Закреплять умение ходить и бегать по кругу с изменением направления движения.
<b>2-ая неделя (09.03.2023-12.03.2023) «Профессии наших мам».</b>					
<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Формы работы</b>	<b>Занятие (НОД) «Женский труд».</b> Л.В. Коломийченко, стр. 120.	<b>Занятие (НОД). ФЭМП.</b> И.А. Помораева, стр. 37.	<b>Занятие (НОД) «Сказка про маму»</b> С. Прокофьева. Н.Е. Веракса, стр. 236.	<b>Занятие (НОД) «Ваза с цветами».</b> Н.Е. Веракса, стр. 231. <b>Занятие (НОД) «Красивый букет для наших любимых мам».</b> Т.С. Комарова, стр. 64 (аппликация).	
	С/р «Кафе», «Парикмахерская».	Д/и «Профессия мамы», «Кому, что нужно для работы». Школа Интеллектуальных Игр.	Сл/и «Назови что покажу».	Раскраски «Цветы», по образцу, трафареты, настольные игры «Подбери оттенок», «Подбери по цвету».	

<b>Основные задачи работы с детьми</b>	Формировать у детей элементарных представлений о женском труде, показать его специфику. Раскрыть значение труда людей для удовлетворения разных потребностей.	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представление о значении слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в возрастающей или убывающей последовательности.	Познакомить детей с новым произведением. Закреплять умение оценивать поступки героев, отвечать на вопросы по тексту, обсуждать прочитанное.	Закреплять умение детей создавать в рисунке сюжетную композицию. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества.	4. Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. 5. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель.
<b>РППС</b>	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Кафе». Иллюстрации «Женские профессии». Настольно-печатные игры «Продолжи ряд», «Что сначала, что потом», Лото «Геометрические фигуры», «Большая стирка», раскраски «Женские профессии», трафареты, раскраски по образцу, карандаши, восковые мелки. «Цветной ежик», «Соты Кайе» строительные кубики, атрибуты к опытно-экспериментальной деятельности, машинки, железная дорога, цветная бумага, клей.				
<b>3-ая неделя (15.03.2023-19.03.2023) «Знакомство с народной культурой, традициями».</b>					
<b>Образовательные области</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Формы работы</b>	<b>Занятие (НОД) «Посадка гороха в уголке природы». О.А. Воронкевич, стр. 120.</b>	<b>Занятие (НОД) ФЭМП. Палочки Кюзинера.</b>	<b>Занятие (НОД) «ЗКР: звук ч». В.В. Гербова, стр. 53</b>	<b>Занятие (НОД) «Веселые матрешки». И.А. Лыкова, стр. 106 (рисование). Занятие (НОД) «Филимоновские игрушки-свистульки». И.А. Лыкова, стр. 112 (лепка).</b>	
	Беседа «Как жили люди раньше».	Рассматривание иллюстраций с изображением русских	Д/и «Хлопни, когда услышишь».	Раскраски «Народные промыслы», трафареты. Творческая мастерская	

		народных игрушек. Школа Интеллектуальных Игр. Клуб Почемучек.		«Народные умельцы». Конструирование «Герема».	
<b>Основные задачи работы с детьми</b>	Конкретизировать представление детей о развитии цивилизации человека. Систематизировать знания о процессе посадки, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий.	Развивать умение детей работать с цветными палочками Кюизенера: определять цвет, сравнивать две группы друг с другом, пользуясь приемами наложения и приложения, обозначая результат сравнения (больше, меньше) выше, ниже;	Объяснить детям как правильно произносить звук ч, упражнять в произношении звука ч.	Формировать умение рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды». Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность.	
<b>РППС</b>	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Супермаркет». Иллюстрации «Народные промыслы». Настольно-печатные игры «Что сначала, что потом», «Подбери узор», Лото «Гжель», «Большая стирка», раскраски «Народные промыслы», трафареты, раскраски по образцу, карандаши, восковые мелки. «Цветной ежик», «Соты Кайе» строительные кубики, атрибуты к опытно-экспериментальной деятельности, машинки, железная дорога, цветная бумага, клей.				
<b>4-ая неделя (22.03.2023-26.03.2023) «Вода, вода, кругом вода».</b>					
<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Формы работы</b>	Образовательная ситуация «Ранняя весна. Снег, сосульки, гололед!» «Опасные явления в природе». И.А. Лыкова.	Занятие (НОД) «Волшебница вода». Конспект. Занятие (НОД). ФЭМП. И.А. Помораева, стр. 40.	Занятие (НОД) «Кто живет в воде». Г.Я. Затулина, стр.77.	Занятие (НОД) «Аквариум». А.В. Никитина, стр.75 (рисование). Занятие (НОД) «Наш аквариум». И.А. Лыкова, стр. 132 (лепка).	

		Рассматривание иллюстраций с морями, океанами и их обитателями. Школа Интеллектуальных Игр. Досуг «Вода, вода, кругом вода».	Игра «Скажи наоборот», ЧХЛ.	Раскраски «Водные жители», по образцу, трафареты, настольные игры «Подбери оттенок», «Подбери по цвету».	
<b>Основные задачи работы с детьми</b>	Обогащать представления об опасных явлениях в природе ранней весной.	Обогащать представления детей об использовании воды, формировать умение рационально использовать водные ресурсы, уточнить значение воды для всего живого. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	Развивать умение детей активно участвовать в беседе, активизировать и пополнять их природоведческий словарь.	Формировать умение обводить пальчики карандашом, дорисовывать необходимые детали. Активизировать применение разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Продолжать освоение рельефной лепки.	
<b>РППС</b>	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Мореплаватели». Иллюстрации «Вода и ее обитатели». Настольно-печатные игры «Кто живет в воде», «Найди такой же», Лото «Морские обитатели», «Большая стирка», раскраски «Вода и ее обитатели», трафареты, раскраски по образцу, карандаши, восковые мелки. «Цветной ежик», «Соты Кайе» строительные кубики, атрибуты к опытно-экспериментальной деятельности, машинки, железная дорога, цветная бумага, клей.				
<b>5-ая неделя (29.03.2023 – 02.04.2023) «Неделя книги»</b>					
<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Формы работы</b>	<i>Светоносный светофор! «Дорожная</i>	<b>Занятие (НОД) «Книги».</b> Н.Е. Веракса, стр. 187. <b>Занятие (НОД). ФЭМП.</b> И.А. Помораева, стр. 43.	<b>Занятие (НОД) «Приходи сказка!»</b> Г.Я. Затулина, стр. 88.	<b>Занятие (НОД) «Дорисуй и раскрась».</b> Т.С. Комарова, стр. 82 (рисование). <b>Занятие (НОД) «Красная</b>	

	<i>азбука». И.А. Лыкова, стр.12.</i>			<b>шапочка». Т.С. Комарова, стр. 79 (аппликация).</b>	
		Краткосрочный проект «Моя любимая книга». Школа Интеллектуальных Игр.	Д/и «Опиши предмет». Викторина «Узнай сказку». Кукольный театр «Театр открывает двери».	Творческая мастерская «Книжка-малышка». Коллективная работа.	
<b>Основные задачи работы с детьми</b>	Закрепить знания о светофоре и правилах дорожного движения.	Формировать представление детей о разнообразии книг. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов. Закреплять умение сравнивать предметы по величине.	Закрепить в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам, воспроизводить отрывки.	Развивать творческие способности детей, задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Формировать умение детей передавать в аппликации образ сказки, закреплять умение аккуратно вырезать и приклеивать.	
<b>РППС</b>	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Театр». Иллюстрации «Театр». Настольно-печатные игры «Один-много», «Подбери по признаку», Домино. Разрезные картинки, раскраски «Театр», трафареты, раскраски по образцу, карандаши, восковые мелки. «Игры Монтессори», «Соты Кайе» строительные кубики, атрибуты к опытно-экспериментальной деятельности, машинки, железная дорога, цветная бумага, клей.				
<b>Апрель</b>					
<b>1-ая неделя (05.04.2023 – 09.04.2023) «Как мы следы весны искали»</b>					
<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
<b>Формы работы</b>	«Культура поведения в обществе!». «Колокольчик серебряный».	Занятие (НОД) «Путешествие в весенний лес». О.А. Воронкевич, стр. 126. Занятие (НОД). ФЭМП.	Занятие (НОД) «Пришла весна». Л.В. Лебедева, стр. 13.	Занятие (НОД) «Весна». Н.Е. Веракса, стр. 224 (рисование). Занятие (НОД) «Дерево с кормушками». Н.Е. Веракса, стр. 246 (лепка).	Л.И. Пензулаева, занятия 13-24, стр. 80-87

		И.А. Помораева, стр. 45.			П/и «Ручеек», «Птички и птенчики», «Перелет птиц», «Зайка беленький».
		Д/и «Сравни», «Времена года». Школа Интеллектуальных Игр.	Д/и «Что не так?» Театрализованно-литературная гостиная.	Творческая мастерская «Весна-красна».	
<b>Основные задачи работы с детьми</b>	Формировать умение устанавливать простейшие связи между поведением человека и отношением к нему окружающих людей.	Закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Формировать умение детей пересказывать рассказ, опираясь на графические схемы.	Развивать умение передавать в рисунке характерные изменения в природе. Формировать умение лепить кормушку, оттягивая уголки фигуры.	Беседа « <i>Кожа наша защита</i> » И.А. Лыкова, стр. 59 ( <i>Безопасность жизни и здоровья</i> ).
<b>РППС</b>	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Библиотека». Иллюстрации «Герои любимых книг». Настольно-печатные игры «Из какой сказки», «Продолжи ряд», Домино, лото «Герои сказок», раскраски «Герои сказок», трафареты, раскраски по образцу, карандаши, восковые мелки. «Кубики Никитина», «Маленький дизайнер» строительные кубики, атрибуты к опытно-экспериментальной деятельности, машинки, железная дорога, цветная бумага, клей.				Задачи: 1. Развивать ловкость и глазомер детей. 2. Формировать представления об защитных функциях кожи. 3. Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность
<b>2-ая неделя (12.04.2023-16.04.2023) «Покорение космоса».</b>					
<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Формы работы</b>	С/и «Летим в космос».	<b>Занятие (НОД) «Космос».</b> <b>Занятие (НОД). ФЭМП.</b> И.А. Помораева, стр. 46.	<b>Занятие (НОД) «Звездолетчики».</b> Г.Я. Затулина, стр. 112.	<b>Занятие (НОД) «Звездное небо»</b> А.В. Никитина, стр. 73 (рисование). <b>Занятие (НОД) «Ракеты и кометы».</b> И.А. Лыкова, стр. 126 (аппликация).	
		Рассматривание иллюстрации по космической тематике.	Игра «Закончи предложение», ЧХЛ.	Раскраски «Космос», по образцу, трафареты, настольные игры «Подбери	

		Школа Интеллектуальных Игр. Досуг «Космическое путешествие»		оттенки», «Подбери по цвету». Конструирование «Ракета».	4. Закреплять умение детей перебрасывать мяч.
<b>Основные задачи работы с детьми</b>	Познакомить детей с профессией космонавт.	Формировать представления о космосе, звездах, планете. Познакомить с первым космонавтом. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	Ввести в словарь детей слова, связанные с космосом. Развивать умение правильно воспринимать содержание рассказов, закреплять умение пересказывать текст.	Формировать умение создавать изображение звездного неба, используя акварель и свечу. Формировать умение создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника. Совершенствовать обрывную технику.	5. Закреплять умение детей ходить и бегать между предметами.
<b>РППС</b>	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Космонавты». Иллюстрации «Космос». Настольно-печатные игры «Подбери по силуэту», «Чья тень», Домино, лото «Космос», раскраски «Космос», трафареты, раскраски по образцу, карандаши, восковые мелки. «Кубики Никитина», «Маленький дизайнер» строительные кубики, атрибуты к опытно-экспериментальной деятельности, машинки, железная дорога, цветная бумага, клей.				
<b>3-ая неделя (19.04.2023-23.04.2023) «Как мы следы весны искали».</b>					
<b>Образовательные области</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Формы работы</b>	Образовательная ситуация «Что делать если потерялся».	<b>Занятие (НОД) «Путешествие в весенний лес» О.А. Воронкевич, стр. 126.</b> <b>Занятие (НОД). ФЭМП. И.А. Помораева, стр. 48.</b>	<b>Занятие (НОД) «Давайте искать весну» Е. Яниковская. Г.Я. Затулина, стр. 106.</b>	<b>Занятие (НОД) «Трава и цветы на лужайке». Н.Е. Веракса, стр. 238 (рисование).</b> <b>Занятие (НОД) «Весенний цветок». Н.Е. Веракса, стр. 240 (лепка).</b>	

		Игра «Что сначала, что потом». Школа Интеллектуальных Игр. Клуб Почемучек Досуг «Земля-планета жизни».	Игра «Закончи предложение».	Конструирование по схеме из Лего. Раскраски «Весна».	
<b>Основные задачи работы с детьми</b>	Обогащать представления детей о правилах безопасного поведения.	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать и различать периоды весны. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжить знакомить с цилиндром, на основе сравнения его с шаром или кубом.	Закреплять умение детей внимательно слушать художественное произведение, активно участвовать в беседе, понятно для слушателей задавать вопросы и отвечать на них.	Закреплять умение рисовать цветы способом примакивания кисточкой. Развивать умение лепить овальную форму из шара; украшать изделие с помощью стеки.	
<b>РППС</b>	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Экологи». Иллюстрации «Весна». Настольно-печатные игры «Разложи по местам», «Рассортируй мусор», Домино, лото «Времена года», раскраски «Весна», трафареты, раскраски по образцу, карандаши, восковые мелки. «Кубики Никитина», «Маленький дизайнер» строительные кубики, атрибуты к опытно-экспериментальной деятельности, машинки, железная дорога, цветная бумага, клей.				
<b>4-ая неделя (26.04.2023-30.04.2023) «Транспорт».</b>					
<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Формы работы</b>	<b>Занятие (НОД) Огонь – недруг! «Пожарная безопасность». И.А.</b>	<b>Занятие (НОД). ФЭМП. И.А. Помораева, стр. 138.</b>	<b>Занятие (НОД) «Пересказ рассказа Я. Тайцы «Поезд». О.С.</b>	<b>Занятие (НОД) «Машины едут по дорогам». Конспект (рисование).</b>	



	<i>Лыкова.</i>		Ушакова, стр. 92.	<b>Занятие (НОД) «Транспорт».</b> Конспект (аппликация).	
	<i>Беседа «Правила поведения в транспорте».</i>	Беседа «Специальные машины», д/и «виды транспорта». Школа Интеллектуальных Игр.	Д/и «Что лишнее?»	Раскраски «Транспорт», по образцу, трафареты, настольные игры «Подбери оттенок», «Подбери по цвету».	
<b>Основные задачи работы с детьми</b>	Обогащать представление детей об опасности, который таит в себе огонь, о правилах пожарной безопасности в быту.	Формировать умение считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве. Закреплять умение сравнивать предметы по ширине.	Развивать умение описывать предмет, изображенный на карточке, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	Закреплять умение рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей. Закреплять умение детей составлять композицию «Транспорт». Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой.	
<b>РППС</b>	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Шоферы». Иллюстрации «Виды транспорта». Настольно-печатные игры «Летает, плавает, ездит», «Подбери по признаку», Домино, лото «Транспорт», раскраски «Весна», трафареты, раскраски по образцу, карандаши, восковые мелки. «Кубики Никитина», «Маленький дизайнер» строительные кубики, атрибуты к опытно-экспериментальной деятельности, машинки, железная дорога, цветная бумага, клей.				
<b>Май</b>					
<b>1-ая неделя (03.05.2023 – 07.05.2023) «День Победы»</b>					
<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
<b>Формы работы</b>	Игра «Правильно - неправильно».	Занятие (НОД) «День Победы». Н.Е. Веракса, стр. 283. Занятие (НОД). ФЭМП. И.А. Помораева, стр. 49.	Занятие (НОД) «Памятник советскому солдату». Рассказ Л. Кассиля, Н.Е. Веракса, стр. 286	Занятие (НОД) «Военная техника». Н.Е. Веракса, стр. 283 (рисование). Занятие (НОД) «Самолет из бумаги». Н.Е. Веракса, стр. 287 (аппликация).	Л.И. Пензулаева, занятия 25-36, стр. 88-94.

		Рассматривание изображения «Памятник советскому солдату». Школа Интеллектуальных Игр.	ЧХЛ, игра «Скажи наоборот». Театрализованно-литературная гостиная.	Раскраски по военной тематике, тренажёры для вырезания. Творческая мастерская «Поздравительные открытки»	П/и «Прыгнем через ручеек», «Мы веселые ребята», «Журавль и лягушки», «Поймай комара».
<b>Основные задачи работы с детьми</b>	Обогащать представления детей о личных правах человека, развивать уважение к чувству собственного достоинства, к личным правам другого человека.	Формировать представление детей о празднике День Победы. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение раскладывать предметы в убывающей и возрастающей последовательности.	Закреплять умение слушать художественное произведение, обсуждать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту.	Формировать умение рисовать самолет по образцу. Формировать умение детей работать с бумагой в технике оригами.	Беседа « <i>Вот вопрос, зачем нам нос</i> » И.А. Лыкова, стр. 69 (Безопасность жизни и здоровья).
<b>РППС</b>	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «На военном корабле». Иллюстрации «День Победы». Настольно-печатные игры «Летает, плавает, ездит», «ПДД для малышей», Домино, лото «ПДД», раскраски «День Победы», трафареты, раскраски по образцу, карандаши, восковые мелки. «Волшебный комодик», «Ганграмм» строительные кубики, атрибуты к опытно-экспериментальной деятельности, машинки, железная дорога, цветная бумага, клей.				Задачи: 1. Развивать ловкость в игре с мячом. 2. Формировать представление об органах дыхания. 3. Закреплять умение детей прыгать в
<b>2-ая неделя (10.05.2023-14.05.2023) «День Победы».</b>					
<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Формы работы</b>	<b>Занятие (НОД) «Профессии пап».</b> Л.В. Коломийченко, стр. 120.	<b>Занятие (НОД). ФЭМП.</b> И.А. Помораева, стр. 50.	<b>Занятие (НОД) «День Победы».</b> В.В. Гербова, стр. 68.	<b>Занятие (НОД) «Вертолеты летят сквозь облака».</b> Т.С. Комарова, стр. 80 (рисование). <b>Занятие (НОД) «Вертолет».</b> Н.Е. Веракса, стр. 286 (лепка)	

	Д/и «Кто что делает».	Школа Интеллектуальных Игр.	Игра «Один - много», ЧХЛ.	Раскраски «Военная техника», «9 Мая» по образцу, трафареты, настольные игры «Подбери оттенок», «Подбери по цвету». Конструирование танка из конструктора.	<p>длину с места.</p> <p>4. Развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p>5. Формировать умение прыгать через короткую скакалку на двух ногах на месте.</p>
<b>Основные задачи работы с детьми</b>	Закрепить знания детей о мужских профессиях.	Упражнять в счете и отсчете предметов на сух, на ощуп. Закреплять умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картине.	Закреплять умение детей изображать вертолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образное представление. Закреплять умение анализировать и описывать вылепленную модель вертолета, определять способ лепки.	
<b>РППС</b>	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «На границе». Иллюстрации «День Победы». Настольно-печатные игры «Летает, плавает, ездит», «ПДД для малышей», Домино, лото «ПДД», раскраски «День Победы», трафареты, раскраски по образцу, карандаши, восковые мелки. «Волшебный комодик», «Танграмм» строительные кубики, атрибуты к опытно-экспериментальной деятельности, машинки, железная дорога, цветная бумага, клей.				
<b>3-ая неделя (17.05.2023-21.05.2023) «Скоро лето».</b>					
<b>Образовательные области</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Формы работы</b>	Образовательная ситуация «Легкий	<b>Занятие (НОД) «Составление описательных рассказов о комнатных</b>	<b>Занятие (НОД) «Весна-лето». Г.Я. Затулита, стр. 135.</b>	<b>Занятие (НОД) «Радуга-дуга, не давай дождя». И.А. Лыкова, стр. 136 (рисование). Занятие (НОД) «У</b>	

	<i>ветерок!».</i> «Непоседа ветерок». И.А. Лыкова.	<i>растениях».</i> О.А. Воронкевич, стр. 124. <b>Занятие (НОД). ФЭМП.</b> И.А. Помораева, стр. 51.		<b>солнышка в гостях».</b> И.А. Лыкова, стр.138 (аппликация).	
		Д/и «Когда это бывает?» Школа Интеллектуальных Игр. Клуб Почемучек.	Д/и «Скажи наоборот, «Исправь, что не правильно».	Творческая мастерская «Красивая радуга» (конструирование из бумаги).	
<b>Основные задачи работы с детьми</b>	Обогащать представления детей, о том какой вред может нанести сильный ветер, о правилах поведения во время шторма, урагана.	Развивать умение использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа, видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в возрастающей и убывающей последовательности.	Закреплять умение детей активно участвовать в беседе: отвечать на вопросы, читать стихи, отгадывать загадки, говорить о приметах и своих наблюдениях.	Развивать умение детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины.	
<b>РППС</b>	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Летим на отдых». Иллюстрации «Лето». Настольно-печатные игры «Найди по тени», «Времена года», Домино, лото «Времена года», раскраски «Лето», трафареты, раскраски по образцу, карандаши, восковые мелки. «Волшебный комодик», «Танграмм» строительные кубики, атрибуты к опытно-экспериментальной деятельности, машинки, железная дорога, цветная бумага, клей.				
<b>4-ая неделя (24.05.2023-28.05.2023) «Наш родной город».</b>					
<b>Образовательные области</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Формы работы</b>	Образовательная ситуация «Почему	Занятие (НОД) «Мой город». О.В. Дыбина, стр.	Занятие (НОД) «Звуковая культура	Занятие (НОД) «Дом, в котором ты живешь». Т.С.	

	<i>колесико попало в беду!» «Радужное колесико». И.А. Лыкова.</i>	46. <b>Занятие (НОД) ФЭМП.</b> Блоки Дьенеша.	<b>речи: звуки р, рь». В.В. Гербова, стр. 69.</b>	Комарова, стр. 77 (рисование). <b>Занятие (НОД) «Слепи то, что тебе нравится». Т.С. Комарова, стр. 71 (лепка).</b>
		Игры с конструктором по типу «Лего». Школа Интеллектуальных Игр.	Д/и «Назови что покажу», «Хлопни, когда услышишь». ЧХЛ.	Раскраски «СПб», по образцу, трафареты, настольные игры «Подбери оттенок», «Подбери по цвету».
<b>Основные задачи работы с детьми</b>	Обогащать представление детей об опасности, который таит в себе дорога, о правилах поведения возле дороги.	Закрепить знания детей о месте где они живут, названия комнат, предметов быта. Дать представления об адресе проживания детей. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, строго следовать правилам, при выполнении цепочки действий.	Развивать умение описывать предмет, изображенный на карточке, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	Закреплять умение рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей Закреплять умение детей составлять композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами
<b>РППС</b>	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Экскурсия по городу». Иллюстрации «Санкт-Петербург». Настольно-печатные игры «Мемо», «Найди такую же», Домино, лото «Санкт-Петербург», раскраски «Санкт-Петербург», трафареты, раскраски по образцу, карандаши, восковые мелки. «Волшебный комодик», «Танграмм» строительные кубики, атрибуты к опытно-экспериментальной деятельности, машинки, железная дорога, цветная бумага, клей.			

### Проекты:

1. «Краски осени» с 10.10.2022г по 24.10.2022г.
2. «Зимние забавы» с 09.01.2023г по 20.01.2023г.
3. «Моя любимая книга» с 27.03.2023г по 31.03.2023г

### 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Вариативные формы реализации программы отображены в п.2.2. «Комплексно-тематическое планирование».

#### Виды детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка).

#### Методы, способы

- словесные
- наглядные
- информационно рецептивный
- репродуктивный
- проблемное изложение
- частично-поисковый
- исследовательский
- активные методы
- экспериментирование
- моделирование

### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей.
Занятия (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

**Игра.** Время в режиме дня отведено и обозначено как «самостоятельная, совместная деятельность», также время для игры отведено во время прогулки, как с участием, так и без участия взрослого.

**Утренний прием детей.** Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями.

**Утренняя гимнастика.** Утренняя зарядка — важный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

**Подготовка к приему пищи.** Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой.

**Прием пищи.** Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Учитывая, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они едят в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема.

**Утренний круг.** Проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

#### **Дежурство.**

**Прогулка.** Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные игры;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- индивидуальная работа;
- совместная деятельность по различным направлениям развития детей.

**Подготовка ко сну, дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

**Постепенный подъем.** Пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны дыхательной или бодрящая гимнастика гимнастики, способствуют оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Под культурной практикой понимаются разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней жизни ребенка.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, способствующие активизации детской самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Циклограмма совместной деятельности и культурных практик педагога с детьми в режимных моментах.**

<b>Формы организации образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Периодичность</b>
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, репродукций	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
<i>Музыкальный досуг</i>	0,25 в неделю (1 раз в месяц)
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная, игра – драматизация, дидактические, развивающие игры)	Ежедневно

Утренняя зарядка (гимнастика пробуждения)	Ежедневно
Физические упражнения и игровые задания (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, зрительная гимнастика)	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Физкультурный досуг</i>	0,25 раз в неделю (1 раз в месяц)
Физкультурный праздник	2 раза в год
Наблюдения за объектами и явлениями природы, за деятельностью взрослых и детей	Ежедневно
Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья	Ежедневно
Формирование, совершенствование навыков самообслуживания	Ежедневно

### 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

«В случае ухудшения эпидемиологической ситуации в регионе, с целью недопущения распространения инфекции и заражения обучающихся, взаимодействие с родителями осуществляется в дистанционном формате».

Месяц	Темы	Формы работы
<b>Сентябрь</b>	«Растем, познаем, творим» «Расскажите о ребенке» «Правила Дорожного Движения» «День без автомобиля»	Родительское собрание Анкетирование Консультация Флэшмоб
<b>Октябрь</b>	«Засветись» «Осенины» «Профилактика гриппа, ОРВИ и Ковида» «Наша большая семья»	Социальная акция Праздник Консультация Семейная гостиная
<b>Ноябрь</b>	«По страницам сказок Маршака» «Мамочка милая, мама моя» «Мамочка любимая» «Протяни руку лапе» «Питание детей в осенний период» «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста»	Творческий конкурс Фотовыставка Досуг Социальная акция Консультация Дискуссия
<b>Декабрь</b>	«Мастерская деда Мороза» «Поздравление с Новым годом в социальных сетях» «Безопасные каникулы» «Новогодний карнавал» «Скоро Новый год» «Безопасные каникулы» «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной»	Творческая мастерская Конкурс  Социальная акция Праздник Родительское собрание Районная акция
<b>Январь</b>	Как организовать досуг дома «Накормим птиц» «Знаете ли вы своего ребёнка?» «Зимние забавы»	Консультация Социальная акция Круглый стол Фотоколлаж



<b>Февраль</b>	«Мои дедушка и папа в армии служили» «Безопасность в сети интернет» «Безопасность – это важно»	Стенгазета, творческий альбом Консультация, буклеты Районная акция
<b>Март</b>	«Поздравляем мам и бабушек» «Как привлечь детей к домашним делам» «Скорость не главное» «Подарок маме»	Праздник Консультация для родителей Социальная акция Творческая мастерская
<b>Апрель</b>	«Подари книгу» «Благоустройство территории» «Разноцветные крышки» «Развиваем малышей» «Играйте вместе с детьми» «День открытых дверей»	Социальная акция Субботник Социальная акция Семейная гостиная. Консультация Посещение занятий
<b>Май</b>	«Весенние краски» «Дом, в котором мы живем» «Интересное лето» «Итоги учебного года»  «Разноцветные крышки»	Праздник Родительское собрание Консультация Общее родительское собрание День Добрых Дел

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности

##### Социально-коммуникативное развитие

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа». М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 3-5 лет по социально- коммуникативному развитию. ООО «ТЦ Сфера», 2015.
- Лыкова И.А. Шипунова В.А «Азбука безопасного общения и поведения» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018.Лыкова И.А, Шипунова В.А. «Безопасность жизни и здоровья» Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2017.
- Лыкова И.А. Шипунова В.А. «Дорожная Азбука» Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2017.
- Лыкова И.А, Шипунова В.А. «Дракончик аленький» Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2017.
- Лыкова И.А. Шипунова В.А «Информационная культура и безопасность» Издательский дом «Цветной мир» Москва, 2018
- Лыкова И.А, Шипунова В.А. «Непоседа ветерок» Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2017.
- Лыкова И.А. Шипунова В.А «Опасные предметы, существа и явления» Издательский дом «Цветной мир» Москва, 2018.
- Лыкова И.А. Шипунова В.А «Пожарная безопасность» Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2017.

- Шипунова В.А. «Детская безопасность» Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2015.

#### **Познавательное развитие**

- Воронкевич О.А. *Добро пожаловать в экологию*, СПб: «Детство пресс», 2014.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира». ООО «Центр педагогического образования», 2015.
- Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Средняя группа. М. Издательство «Скрипторий», 2016.
- Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений средняя группа М: Мозаика-синтез, 2015.

#### **Речевое развитие**

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Средняя группа», М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Средняя группа». ООО «Центр педагогического образования». 2015.
- Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». ООО «ТЦ Сфера». 2012..

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», М.: Мозаика-Синтез. 2015.
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Средняя группа», М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Издательский дом «Цветной мир». Москва 2017.

#### **Физическое развитие**

- Лыкова И.А., Шипунова В.А.. *Безопасность жизни и здоровья*, М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- Пензулаева Л.И.. Физическая культура в детском саду младшая группа М: Мозаика – синтез, 2016.

### **3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка**

<b>Занятия (НОД) детей средней группы</b>	
	<b>Периодичность в неделю</b>
<b>Образовательные области, вид детской деятельности</b>	<b>Средняя группа (4 – 5 л.)</b>
Физическое развитие: <i>Физическая культура</i>	3 раза в неделю в помещении
Познавательное развитие <i>ФЭМП</i>	1 раз в неделю
Речевое развитие - <i>Коммуникация</i> - <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>	0,75 раз в неделю 0,25 раз в неделю
Социально-коммуникативное, познавательное развитие - <i>Ознакомление с окружающим миром</i> - <i>Экологическое воспитание</i>	0,5 раз в неделю 0,5 раз в неделю

Художественно-эстетическое развитие - <i>Рисование</i> - <i>Лепка</i> - <i>Аппликация</i> - <i>Музыка</i>	1 раз в неделю 0,5 раз в неделю 0,5 раз в неделю 2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b> в неделю	<b>10</b>
Объем занятий (НОД) в день / неделю	40 мин/200 мин (3 ч 20 мин)

### Расписание занятий (НОД)

Дни недели	Направления развития			
<b>Понедельник</b>	09.00-09.20	<b>Познавательное развитие</b> <b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>Ознакомление с окружающим миром</i>	09.30 – 09.50	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Музыка</i>
<b>Вторник</b>	09.00 - 09.20	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Лепка/аппликация</i>	09.30 – 09.50	<b>Физическое развитие</b>
<b>Среда</b>	09.00-09.20	<b>Познавательное развитие</b> <i>ФЭМП</i>	09.30 – 09.50	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Музыка</i>
<b>Четверг</b>	09.00 - 09.20	<b>Речевое развитие</b> <i>Коммуникация</i> <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>	09.30 – 09.50	<b>Физическое развитие</b>
<b>Пятница</b>	09.00 - 09.20	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Рисование</i> <i>Лепка/аппликация</i> <i>Конструирование</i>	10.05 – 10.25	<b>Физическое развитие</b>

### 3.3. Распорядок и режим дня

#### Режим дня пребывания детей средней группы (сентябрь – май)

Прием и осмотр детей, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями.	07.00 – 08.05
Утренняя гимнастика.	08.05 – 08.15
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми.	08.15 – 08.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.25 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности.	08.50 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность (включая перерыв) <i>Понедельник, вторник, среда, четверг</i>	09.00 – 09.20

	09.30 – 09.50
<i>Пятница</i>	09.00 – 09.20 10.05 – 10.25
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, индивидуальная работа. <i>Пятница</i>	09.20 – 09.50
Второй завтрак.	09.50 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа). <i>Понедельник, вторник, среда, четверг</i>	10.00 – 12.10
<i>Пятница</i>	10.25 - 12.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду. Обед.	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.55 – 15.05
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Гигиенические процедуры.	15.05 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 – 15.45
Досуговая деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.45 – 16.20
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка.	16.20 – 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	18.20 – 19.00

#### **Гибкий режим на дождливую и морозную погоду.**

- Режим дня до выхода на прогулку осуществляется по основному режиму.
- Прогулка сокращается в случае сильного дождя и температуры воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с.

#### **ВАРИАНТЫ РЕЖИМА ДНЯ НА ВРЕМЯ, ОТВЕДЕННОЕ ДЛЯ ПРОГУЛКИ:**

- Совместная деятельность с воспитателем 20-30 мин.
- Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей до 30 мин.
- Проветривание групповых помещений до 20 мин.
- Во время проветривания дети могут находиться: в раздевалке, совершать экскурсии по ОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет, в другие группы и т.п.), в музыкально-спортивном зале.
- Индивидуальная работа с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.
- Развлечения, досуг.

После окончания времени, отведенного для прогулки, сохраняется основной режим дня.

#### **Щадящий режим**

Для детей, перенесших заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

<b>Вид деятельности в режиме дня</b>	<b>Ограничение</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Приход в детский сад</b>	Желательно 8.00-8.40	Родители

<b>Гигиенические процедуры и закаливающие процедуры (полоскание полости рта)</b>	t воды -16-20, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, пом. воспитателя
<b>Питание (завтрак, обед, полдник)</b>	Первыми садятся за стол.	Воспитатель пом. воспитателя
<b>Сборы на прогулку, выход на прогулку</b>	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Воспитатель Пом. воспитателя
<b>Возвращение с прогулки</b>	Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная одежда, одевается сухая.	Воспитатель Пом. воспитателя
<b>Прогулка</b>	Умеренная двигательная активность	Воспитатель
<b>Физкультурное занятие</b>	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Воспитатель, инструктор по физической культуре
<b>Занятия интеллектуального плана</b>	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1-й половине занятия	Воспитатель
<b>Дневной сон</b>	Укладывание первыми. Подъем по мере просыпания.	Воспитатель
<b>Совместная деятельность с воспитателем</b>	Учет настроения и желаний ребенка	Воспитатель
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Вдали от окон и дверей	Воспитатель
<b>Уход домой</b>	Желательно до 18.00	Родители

### Режим двигательной активности детей средней группы

<b>Формы работы</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Количество</b>	<b>Длительность</b>	<b>Особенности организации</b>
Физическая культура	занятие	3 раза в неделю	20 минут	Проводится в спортивном зале (при эпидемиологическом режиме в групповом помещении), в летний период на улице
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно	10 минут	Проводится в групповом помещении, в летний период на улице
	подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	15 - 20 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей

	гигиенические процедуры и бодрящая гимнастика	ежедневно	15 минут	Проводит или инструктор по физической культуре или воспитатель
	динамические паузы	ежедневно	10 минут	Проводятся между занятиями
	физкультминутки	ежедневно	3-5 минут	Проводятся в середине статического занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 минут	Проводиться согласно расписанию, в летний период на улице
	день здоровья, неделя здоровья	1 раз в квартал	-	Применяемые формы работы могут быть включены в различные режимные моменты
	физкультурный праздник	2 раза в год	30 - 35 минут	Проводится согласно календарному плану воспитательной работы
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	не менее 15 минут	Оснащение центра двигательной активности (физкультурного уголка) должно быть многообразно, рационально, сменяемо.
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	не менее 25 минут	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и интересов детей
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	не менее 15 минут	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и интересов детей

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятие	Название	Тематический день, неделя
Сентябрь	Дидактические игры, моделирование ситуаций, целевые прогулки к перекрестку	«Единый день дорожной безопасности»	День дорожной безопасности
	Вернисаж детских работ	«Воспоминания о лете»	-
	Дидактические игры, моделирование ситуаций, целевые прогулки к перекрестку	«Единый день дорожной безопасности» 6 сентября	День дорожной безопасности
	Досуги, кукольный спектакль, дидактические игры. образовательные ситуации	«Неделя безопасности» 1 – 15 сентября	Неделя безопасности
	Флэшмоб	«День без автомобиля»	Всемирный день без автомобиля 22 сентября
	Этические беседы, образовательные ситуации, чтение художественной литературы	«Давайте знакомиться или встреча друзей после лета»	Этические беседы, образовательные ситуации, чтение художественной литературы
	Рассказ родителя о профессии, беседы, сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская, салон красоты»	«Детям о профессиях»	Рассказ родителя о профессии, беседы, сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская, салон красоты»
	Беседы с рассматриванием иллюстраций	«Природные витамины»	Беседы с рассматриванием иллюстраций
	Изготовление открыток, плакатов поздравлений сотрудников ОУ, беседы о труде сотрудников детского сада. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	«Наш любимый детский сад»	День дошкольного работника 27 сентября

	Коллективный труд, трудовые поручения в цветниках, огороде на участках ОУ	«Юные цветоводы, огородники»	
<b>Октябрь</b>	Вернисаж детских работ Литературная гостиная	«Красота осенней русской природы»	
	Изготовление открыток	«Поздравь пожилого человека»	День пожилого человека 1 октября
	Беседы, художественное творчество	«Мой папа»	День отца
	Социальная акция	«Засветись»	14 октября
	беседы, сюжетно-ролевая игра «Почта»	«Детям о профессиях»	День почты 16 октября (17 октября)
	Беседы, игры, эстафеты, образовательные ситуации	«Детям о здоровье»	День здоровья (21 октября)
	Музыкальные праздники	«Осенины»	24 – 28 октября
<b>Ноябрь</b>	Беседы, художественное творчество	«Мой папа»	День отца
	Социальная акция	«Засветись»	14 октября
	беседы, сюжетно-ролевая игра «Почта»	«Детям о профессиях»	День почты 16 октября (17 октября)
	Беседы, презентации, просмотр видеороликов, сюжетно-ролевая игра	«Детям о профессиях»	День сотрудника органов внутренних дел РФ 10 ноября
	Досуг	«Мы разные, но мы вместе»	День толерантности 16 ноября
	Досуг	«Остров Здоровья»	День здоровья
	Творческие работы	Районный конкурс «Неопалимая Купина»	В течение месяца
	Досуговые мероприятия	«Мамочка моя любимая!»	День матери 21 – 25 ноября
	Социальная акция	«Протяни руку лапе»	День домашних животных 30 ноября
<b>Д е к а б</b>	Районная акция	Районная акция «Безопасные каникулы»	16 – 20 декабря



	Беседы, просмотр презентаций, видеороликов, сюжетно-ролевая игра	«Детям о профессиях»	День спасателя 27 декабря
	Оформление групп к Новому году	«Скоро Новый год»	Новый год
	Конкурс совместно с родителями	«Поздравление с Новым годом в социальных сетях»	
	Вернисаж творческих работ	«Новогодняя фантазия»	
	Музыкальный праздник	«Новогодний карнавал»	
	Творческая мастерская с родителями	«Мастерская Деда Мороза»	
Январь	Социальная акция	«Спасибо»	Международный день «Спасибо» 11 января
	Беседы, выставка плакатов, кукольный спектакль	«Зимние забавы, мы выбираем спорт»	День здоровья 16 января
	Конкурс творческих работ	«Россия: прошлое, настоящее и будущее»	Районный этап городского конкурса до 20 января
	Экологическая акция	«Накормим птиц»	20 января
	Беседы, выставка плакатов, кукольный спектакль	«Зимние забавы, мы выбираем спорт»	День здоровья 16 января
	Конкурс творческих работ	«Россия: прошлое, настоящее и будущее»	Районный этап городского конкурса до 20 января
	Экологическая акция	«Накормим птиц»	20 января
	Беседы, выставка плакатов, кукольный спектакль	«Зимние забавы, мы выбираем спорт»	День здоровья 16 января
Февраль	Информационные мероприятия	«Безопасность в сети интернет»	Всемирный день безопасного интернета 4 февраля
	Районная акция месячник безопасности	«Безопасность — это важно»	В течение месяца
	Физкультурный досуг	«Будущие защитники Отечества»	День защитника Отечества 20 – 21 февраля
	Досуг	«Масленица широкая»	Масленица 20 - 24 февраля

<b>Март</b>	Музыкальный праздник	«Поздравляем мам и бабушек»	Международный женский день
	Вернисаж детских работ	«Весна идет»	
	Посадки на окне (рассада цветов для цветников на прогулочных участках)	«Юные цветоводы»	10 – 20 марта
	Познавательные досуги, проекты, беседы, экспериментирование	«Вода, вода, кругом вода»	Всемирный день воды День Балтийского моря 22 марта
	Кукольный спектакль, драматизации, музыкальные досуги	«Театр открывает двери»	День театра, музыки 27 - 31 марта
	Беседы, просмотр видеороликов, сюжетно-ролевая игра	«Детям о профессиях»	День театра 27 марта
	Конкурс творческих работ совместно с родителями	«Театральная маска»	27 – 31 марта
	Социальная акция	«Скорость не главное»	В течение месяца
<b>Апрель</b>	Трудовые поручения, коллективный труд	«Починим книжки»	День детской книги 3 - 4 апреля
	Социальная акция	«Подари книгу»	
	Беседы, сюжетно-ролевая игра	«Детям о профессии библиотекарь, писатель»	
	Досуговые мероприятия	«Космическое путешествие»	День космонавтики 10 – 14 апреля
	Вернисаж детских работ	«Далекый космос»	
	Посадки для рассады в огород	«Юные огородники»	1 – 15 апреля
	Социальная акция	«Разноцветные крышки»	Международный день Земли 21 апреля
	Познавательные досуги экологической направленности	«Земля – планета жизни»	
<b>Май</b>	Музыкальный праздник	«Весна-красна»	
	Физкультурный праздник, игры,	«Здоровье на пятерку»	Неделя здоровья

	образовательные ситуации		15 – 19 мая
	Целевые прогулки к перекрестку, профилактическая акция	«Внимание – дети!»	День дорожной безопасности 22 мая
	Вернисаж детских работ	«Весна-красна»	В течение месяца
	Высадка рассады в огород, цветники	«Юные огородники, цветоводы»	20 – 31 мая

### 3.5. Развивающая предметно- пространственная среда группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Центр сюжетно-ролевой игры:</b> кукольная мебель для комнаты и кухни, гладильная доска, прилавок. Атрибуты для игры: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Строители», «Водители» и др.</p> <p>Куклы, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, уют, игровые инструменты, кукольные коляски, одежда для ряжения.</p> <p>Дидактические пособия и игры по ОБЖ. Трансформируемые ширмы.</p>
Познавательное развитие	<p>Дидактические пособия: игры, плакаты по ознакомлению с родным городом, страной, геральдикой, различными профессиями.</p> <p>Различные геометрические мозаики, пазлы. Занимательный и познавательный математический материал: доски- вкладыши, рамки-вкладыши. Логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, и др. Дидактические игры по ознакомлению детей с цветами и их оттенками, формой, величиной, временами года, календарь природы и др. счетный материал для индивидуальной и групповой работы. Уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости.</p> <p>Предметы для исследования (лупа, микроскоп, весы) картотеки опытов и экспериментов. Дидактический материал для развития крупной и мелкой моторики, разные виды конструктора. Образно-символический материал, игрушки- персонажи.</p>
Речевое развитие	<p><b>Книжный центр:</b> книги, плакаты, картотеки сюжетных картинок, дидактические пособия на развитие фонематического слуха, связной речи, ЗКР, ГСР, картотеки артикуляционной и пальчиковой гимнастики, игры на развитие речевого дыхания.</p> <p><b>Уголок театрализации</b> с различными видами театров, с элементами костюмов, аудиофайлы с записями детских песен и сказок.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Центр изобразительного искусства:</b> изоматериалы, кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты, шаблоны, раскраски по темам.</p> <p><b>Центр музыки:</b> картотека муз. инструментов, музыкальные инструменты, шумовые инструменты.</p>
Физическое развитие	<p>Предметы для ОРУ и ОВД (мячи, флажки, обручи, скакалки, мешочки, кегли) - «дорожка здоровья», кольцебросы, массажные мячи.</p> <p>Картотеки подвижных игр по сезонам. Картотеки и игры–лото по ознакомлению с разными видами спорта. Игры на развитие глазомера, меткости.</p>

### 3.6. Кадровое обеспечение реализации Программы

Для реализации программы в группе работают квалифицированные педагогические работники:

- 2 воспитателя группы,
- помощник воспитателя,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре.