

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №28 Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 28
Петродворцового района СПб
Протокол от 31.08.2022 № 01

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детски сад № 28
Петродворцового района СПб
_____ О.И. Ильичева
Приказ от 31.08.2022 № 71



Рабочая программа

Воспитателей Стрижанковой Любови Владимировны
Гренадер Татьяны Николаевны

Группа: старшая «Колокольчики»

С учетом мнения
Совета родителей
Протокол от 29.08.2022 № 25

Санкт-Петербург
2022 год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Система педагогической диагностики (мониторинга).....	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	6
2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по пяти образовательным областям	7
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	52
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	52
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	55
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
3.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности	56
3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка.....	57
3.3. Распорядок и режим дня.....	58
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
3.5. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	65
3.6. Кадровое обеспечение реализации Программы.....	68

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Цель	Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования; <p><i>- становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта, растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». (Парциальная программа «Мир без опасности» И.А. Лыкова);</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>развивать познавательный интерес к природе, воспитывать осознанное бережное отношение к ней (Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич).</i>- <i>Развивать у детей старшего дошкольного возраста эмоционально ценностное отношение к Санкт-Петербургу, развивать способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга (Программа краеведческого образования «Город-сказка, город-быль» О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева)</i> <p>Курсивом выделена часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</p>
Принципы и подходы к	Определены в Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 28 Петродворцового района СПб

формированию рабочей программы	
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Списочный состав: 23 человек; мальчиков - 14, девочек - 9. Дети физически развиты, активны и любознательны. Они распределяют роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Осваивают социальные правила и отношения, понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Большая часть детей умеет договариваться, учитывать интересы других, проявлять чувство доброты. У многих сформировано умение соблюдать правила безопасности в быту, в природе, на дорогах, знают необходимые действия при пожарной тревоге. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Развивается изобразительная деятельность детей. Совершенствуются умения конструирования, могут использовать детали заместители, для постройки в зависимости от имеющегося материала.
Основания разработки рабочей программы	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 28 Петродворцового района СПб.
Срок реализации рабочей программы	Сентябрь 2022 –май 2023 года
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	Определены в Образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 28 Петродворцового района СПб

1.2. Система педагогической диагностики (мониторинга)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования ОУ.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Детская деятельность по ФГОС ДО, Развитие воспитанников по пяти	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1- 2 недели 1 – 3 недели	Сентябрь Май

образовательным областям				
-----------------------------	--	--	--	--

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Интеграция направления воспитания и образовательных областей развития

Направления воспитания	Образовательные области
гражданское и патриотическое	Социально-коммуникативное, познавательное
духовно-нравственное (социальное)	Социально-коммуникативное, речевое
приобщение детей к культурному наследию – этико-эстетическое	Художественно-эстетическое, речевое, познавательное
физическое воспитание и культура здоровья	Физическое
трудовое воспитание	Социально-коммуникативное, познавательное
познавательное направление воспитания	Познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка.

В случае ухудшения эпидемиологической ситуации в регионе, с целью недопущения распространения инфекции и заражения обучающихся, возможна реализация Программы с использованием дистанционных образовательных технологий. Для реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 28 Петродворцового района СПб (далее ОУ) педагогические работники могут применять для организации деятельности платформу электронной почты, телефонной связи, мессенджераов, образовательные платформы (допущенные к осуществлению деятельности в Российской Федерации), российской социальной сети «В Контакте» и другие программные средства, которые позволяют обеспечить доступ для каждого воспитанника, родителя (законного представителя) воспитанника.

2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Сентябрь						
1-ая неделя (01.09.2022-02.09.2022) «Здравствуй детский сад»						
Образовательные области		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Задачи (НОД)	«Детский сад» О.В.Дыбина с.28	ФЭМП И.А. Помораева, зан.1, с.5	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» О.С.Ушакова с.32	«Веселые игрушки» Т.С. Комарова с.10 (рисование) «Наши любимые игрушки» И.А. Лыкова, с.22 (лепка)	ЗОЖ «Хорошо на свете жить». И.А. Лыкова стр.14 Пальчиковая гимнастика «В детский садик я хожу» П/и «Сделай фигуру», «У дочка» Хороводная игра «Каравай»
	Вариативные формы	С/р «Детский сад» ОБЖ «Цветоносный светофор». И.А. Лыкова стр.11 Досуг «Я-пешеход»	Д/и «Подбери геометрическую фигуру» ШИИ «Палочки Кюизенера»	Д/и «Придумай сам», «Найди себе пару» Беседа «Встреча друзей после лета»	Раскраски, трафареты с видами игрушек. Д/и «У кого такой цвет».	

Основные задачи работы с детьми		Конкретизировать представления о работниках детского сада. Показать общественную значимость.	Закрепить навыки счета в пределе 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов. Уточнить представления частях суток.	Продолжать развивать умения составлять описательные рассказы внешнего вида игрушки, как с ней можно играть, расширять словарь детей.	Совершенствовать умение создавать в рисунке и лепке образ любимой игрушки, передавать характерные особенности, их внешнего вида.	Продолжать формировать умение согласовывать движения со словами. Действовать по сигналу.
РППС		Наглядно-дидактические пособия из серии «Детский сад». Дидактические игры «Профессии» (работники д/с), «Скажи наоборот», «Слово-фраза-предложение», «Какой, какая, какое». Настольные игры: «Фигуры», «Наблюдательность», «Волшебный комодик», «Обобщение», «Сколько не хватает» Музыкальные инструменты, портреты композиторов, ЧХЛ: Р.Киплинг «Слоненок». Р.н.с. «Три медведя», Ш.Перро «Красная шапочка», С.Маршак «Пудель», В.Катаев «Цветик – семицветик». Выставка книг и журналов. Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, пластилин, фломастеры, восковые мелки и.т.п. Атрибуты к с/р игре «Детский сад». Материалы для экспериментирования				
2-ая неделя (05.09.2022-09.09.2022) «Воспоминания о лете»						
Образовательные области		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Задачи (НОД)	«Человек и природа» Л.В.Коломийченко с.171	ФЭМП И.А. Помораева, зан. 2, с.5	«Воспоминание о лете» (Конспект)	«Лето красное прошло». И.А. Лыкова, с.26 (рисование) «Солнышко улыбнись» И.А. Лыкова с.150 (аппликация)	Дыхательная гимнастика «Ветерок» П/и «Сделай фигуру», «Удочка», «Мы весёлые ребята» Хороводная игра «Мы топаем ногами...»
	Вариативные формы	Моделирование ситуации «Где я был в отпуске» ОБЖ «Один возле	«Что такое крепость?» О.В.Солнцева с.86 Экспериментирование: «Свойства песка»	ЧХЛ стихи о лете. Беседа «Где я был летом» Д/и «Назови одним	Различного вида трафареты, раскраски, по теме лето. Индивидуальная работа.	

		<i>дома смотри в оба» И.А. Лыкова с.11</i>	ШИИ «ТИКО»	словом»		
Основные задачи работы с детьми		Формировать представления о значении природы в жизни человека. Обогащать представления о правилах безопасного поведения.	Продолжать упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины.	Закреплять термин «слово» в упражнении с предметом. Продолжать развивать словарь детей, используя его в рассказах.	Формировать умение составлять гармоничную цветовую композицию. Развивать навыки вырезания из бумажных квадратов, сложенных по диагонали.	Продолжать развивать ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.
РППС	Наглядно-дидактические пособия из серии «Лето». Дидактические игры: «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает», «Расскажи и покажи», «Времена года». Настольные игры: «Фигуры», «Закономерности», «Контур», «Обобщение», «Четвертый лишний», «Времена года». Музыкальные инструменты, портреты композиторов, ЧХЛ: А.Введенский «Песенка о дожде», Е Носов «Как ворона на крыше заблудилась», П.Ершов «Конек Горбунок», К.Ушинский «Утренние лучи» М.Пришвин «Курица на столбах». Выставка книг и журналов. Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, пластилин, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага. Атрибуты к с/р игре «Магазин». Материалы для экспериментирования					
3-ая неделя (12.09.2022-16.09.2022) «Дары осени»						
Образовательные области		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Задачи (НОД)		ФЭМП И.А. Помораева, зан.3, с.5 <i>О.А. Воронкевич «Сравнение овощей и фруктов» с.192</i>	«Как мы убирали урожай» Г.Я.Затуллина с.17	«Яблоня с золотыми яблоками...». Т.С. Комарова с.34 (рисование) «Осенний натюрморт». И.А. Лыкова, с.40 (лепка)	ЗОЖ «Здоровье и ее помощники» И.А. Лыкова стр.15 Зрительная гимнастика «Листопад» П/и «Удочка», «Мы весёлые ребята»,
	Варианты	С/р «Овощной магазин»	ШИИ «Блоки Дьенеша»»	Д/и «Поваренок», «Опиши, мы	Раскраски, трафареты «Овощи», «Фрукты»	

	<i>е формы</i>	ОБЖ «Огонь бывает разный». И.А. Лыкова стр.45	Экспериментирование: Увеличительное стекло (лупа)	отгадаем»		«Зайцы и огородник» Хороводная игра «Хороводная-огородная»
Основные задачи работы с детьми	Вовлекать в игровую ситуацию, побуждать к импровизации, вызывать эмоции во время проигрывания ролей.	Развивать навыки сравнения 5 предметов по длине, умения выкладывать их по возрастанию. Расширять представления об овощах, фруктах и ягодах.	Продолжать формировать умение использовать в речи предложения разного вида. Формировать умение составлять короткие рассказы из опыта.	Совершенствовать изобразительную технику. Развивать умение создавать объемные композиции (натюрморты).	Развитие плавного, длительного вдоха и выдоха. Обсуждение понятия «травма»	
РППС	Наглядно-дидактические пособия из серии «Осень». Дидактические игры: «Запасы зверей», «Какой лист», «Что бывает осенью?», «Хлопни в ладоши», «Какой овощ пропустили». Настольные игры: «Сколько не хватает». «Наблюдательность», «С какой ветки детки?», «Сложи узор», «Домино». Музыкальные инструменты, портреты композиторов, ЧХЛ: В. Сутеев «Яблоки», «Дядя Миша», Н. Толстой «Мужик и медведь», А.Плещеев «Осенняя песенка». И.Токмакова «Осень», Н.Сладков «Осень на пороге». Выставка книг и журналов. Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, пластилин, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага. Атрибуты к с/р игре «Овощной магазин». Материалы для экспериментирования					
4-ая неделя (19.09.2022-23.09.2022) «Дары осени» «Грибы и ягоды»						
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	

Формы работы	Задачи (НОД)	ИКТ презентация «Грибы, осенние ягоды». ОБЖ «Ядовитые растения и грибы» И.А. Лыкова с.37	ФЭМП И.А. Помораева, зан.1, с.5	Составление описательных рассказов «Прогулка в лесу» Г.Я. Затулина стр.8	«Грибы в корзинке» Т.С. Комарова с.31 (рисование) «На лесной полянке...» Т.С. Комарова с.30 (аппликация)	Дыхательная гимнастика «Мишка в лес пошел, и малину там нашел» П/и «Мы веселые ребята», «Зайцы и огородник», «Не намочи ноги»
	Вариативные формы	С/р «Повар»	«Что такое крепость» О.В. Солнцева с.86 Экспериментирование: «Что в пакете»	Д/и «Продолжи рассказ», «Скажи со словом...», «Опиши, мы отгадаем»	Раскраски, трафареты по теме «Грибы, ягоды» Творческая мастерская «Грибы» (аппликация)	Хороводная игра «Веселись детвора»
Основные задачи работы с детьми	Развивать основы безопасности, уточнять представления о ядовитых растениях и грибах.	Развивать умение составлять множество из разных элементов, выделяя его части.	Формировать умение рассказывать по картине. Расширять словарный запас за счет глаголов и прилагательных.	Закреплять умения вырезать предметы круглой и овальной формы. Упражнять в умении смешивать краски для получения разных оттенков.	Продолжать развивать умение двигаться ритмично, согласовывать движение со словами.	
РППС	Наглядно-дидактические пособия из серии «Грибы». Дидактические игры: «Что лишнее?», «Найди пару», «Съедобное несъедобное», «Хлопни в ладоши», «Кокой, какая, какое». Настольные игры: «Экологическое лото», «Наблюдательность», «Часть и целое», «Сложи узор», «Кто где растет». Музыкальные инструменты, портреты композиторов. ЧХЛ: В. Сутеев «Под грибом» Э.Шим «По грибы», «Лесные силачи» В.Даль «Война грибов с ягодами», П.Синявский «Грибная электричка». Выставка книг и журналов. Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, пластилин, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага. Атрибуты к с/р игре «Автобус». Материалы для экспериментирования					
5-ая неделя (26.09.2022-30.09.2022) «Дары осени» «Хлеб – всему голова»						
Образовательные	Социально-	Познавательное	Речевое	Художественно-	Физическое	

области		коммуникативное развитие	развитие	развитие	эстетическое развитие	развитие
Формы работы	Задачи (НОД)		ФЭМП И.А. Помораева, зан.2, с.6 <i>«Рассматривание злаковых растений»</i> О.А. Воронкевич, с.196	«Хлеб – всему голова» Г.Я. Затулина с.38	«Блюдо для крендельков» Конспект (рисование) «Крендельки» И.А. Лыкова с.144 (лепка)	ЗОЖ «Зачем режим необходим» И.А. Лыкова стр.23 Зрительная гимнастика «Мы лепили, рисовали» П/и «Зайцы и огородник», «Не намочи ноги», «Пирог» Хороводная игра «Веселись детвора»
	Вариативные формы	С/р «Кафе пекарня» ОБЖ «Дорога не знает выходных». И.А. Лыкова стр.38 Д/и «Бывает, не бывает»	ШИИ «Палочки Кьюзинера» ИКТ презентация «Откуда хлеб пришел» Экспериментирование: «Легкий-тяжелый»	Загадки, поговорки по теме «хлеб» Д/и «Повторяй за мной»	«День пожилого человека» -изготовление открыток	
Основные задачи работы с детьми		Воспитывать интерес к культуре земледелия. Бережное отношение к хлебу, уважение к труду земледельцев, пекарей. Развивать коммуникационные навыки в игре.	Формировать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их. Познакомить со злаковыми растениями, из которых выпекают хлеб.	Развивать диалогическую, монологическую речь, речь – рассуждение.	Развивать умение рисовать разнообразные красивые узоры. Вызывать интерес к лепке съедобных изделий, активизировать приемы декорирования лепных образов.	Укреплять мышцы глаза, снять глазное напряжение. Продолжать формировать умение выполнять движение по сигналу.
РППС		Тематический альбом «Хлеб всему голова». Дидактические игры: «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу?», «Съедобное- несъедобное», «Хлопни в ладоши», «Кокой, какая, какое». Настольные игры: «Лото», «Наблюдательность», «Сложи узор», «Танграм», «Геометрическая мозаика», «Фигуры». Музыкальные инструменты, портреты композиторов. ЧХЛ: Я.Коваль «Хлеб», М.Пришвин «Лисичкин хлеб» С. Маршак «Положили в землю зернышко», Я. Аким «Пшеница», «Г.Ладонщиков «Рождение караваев»				

Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, пластилин, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага, тесто мягкое.
Атрибуты к с/р игре «Кафе пекарня». Материалы для экспериментирования.

Октябрь

1-ая неделя (03.10.2022-07.10.2022) «Осень, осень в гости просим»

Образовательные области		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Задачи (НОД)		ФЭМП И.А. Помораева, зан. 1, с.18 <i>«Рассматривание и сравнение комнатных растений О.А. Воронкевич с. 80»</i>	Ушакова с. 48 Составление рассказа по заданной теме.	«Осенние листья» И.А. Лыкова стр. 50 (рисование) «Листья танцуют и превращаются в деревья» И.А.Лыкова стр.46 (лепка)	Пальчиковая гимнастика «Осень в гости к нам пришла», «Вышли пальчики гулять» П/и «Не намочи ноги», «Пирог», «Огородники» Хороводная игра «Хороводная огородная»
	Вариативные формы	С/р «Супермаркет» ОБЖ «Зачем нужны правила дорожного движения». И.А. Лыкова, с. 9 Игровая ситуация «Прогулка семьи в осеннем парке»	ШИИ «Собери круг» Д/и «С какого дерева лист», «Подбери цифру» Беседа «Осенние изменения» Экспериментирование: «Узнаем какая вода»	Д/и «Найди тень» Обсуждение «За что я люблю осень»	Раскраски осенней тематики.»	
Основные задачи работы с детьми	Уточнять и расширять знания о правилах дорожного движения. Развивать у детей чувство эмпатии.	Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах. Закрепить знания моделей строения растения.	Формировать навыки Составлять короткий рассказ по заданной теме.	Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму. Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и композиции.	Развивать ловкость, внимание, координацию движений. Тренировать пальцы рук.	
РППС	Вариативные					

тивны е формы	<p>Картинки, иллюстрации на тему «Осень». Дидактические игры: «Осенние приметы», «Целое и часть». «Две корзинки», «Запасы зверей», «Какой сок, какое варенье?», «С какого дерева лист?», «Доскажи словечко», «Хлопаем в ладоши».</p> <p>Настольные игры «Из чего мы сделаны», «Времена года», «Закономерности», «Сколько не хватает», «Наблюдательность».</p> <p>Музыкальные инструменты, портреты композиторов.</p> <p>ЧХЛ: пословицы и поговорки об осени, В. Бианки «Лесная газета», К. Ушинский «Четыре желания», Н. Сладков «Осень на пороге», А. Плещеев «Осень», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало», Г.Скребицкий «Осень».</p> <p>Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, пластилин, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага, тесто мягкое.</p> <p>Атрибуты к с/р игре «Супермаркет». Материалы для экспериментирования.</p>
------------------------------	--

2-ая неделя (10.10.2022-14.10.2022) «Как мы следы осени искали». «Осенний лес»

Образовательные области		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Задачи (НОД)	«Этикет, его история» Л.В. Коломийченко с.116	ФЭМП И.А. Помораева, зан. 2, с.19	«Осень» В.В. Гербова с.37 (заучивание стихотворения)	«Осень вновь пришла». К.К. Утробина стр. 42 «Осенние листики» И.А. Лыкова, стр. 48 (коллективная аппликация)	ЗОЖ ««Герои добра и зла» И.А. Лыкова с.39 Дыхательная гимнастика «В лесу» П/и «Пирог», «Огородники», «Грибники» Хороводная игра «Веселись детвора»
	Вариативные формы	С/р «Супермаркет» ОБЖ «Когда зазвонил телефон» И.А. Лыкова с.8 Социальная акция «Засветись»	«О чем рассказывают скульптуры» О.В.Солнцева с.90 ШИИ «ТИКО» Экспериментирование: «Нюхаем, пробуем, трогаем»	ЧХЛ «Лесные сказки» Н. Сладков Д/и «Когда это бывает?» «Сгруппируй предметы», «Найди лишнее»	Игра «Цветовое лото» Раскраски: разного вида листья деревьев.	Развивать умение рисовать осенние деревья – яркими, красочными. Умение вырезать симметричные листочки.
Основные задачи работы с детьми		Развивать умение употреблять вежливые слова, приветствия. Формировать основы безопасного поведения	Формировать умение считать в пределах 6, показать образование чисел. Обогащение	Продолжать развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать	Формировать умение рисовать осенние деревья – яркими, красочными. Умение вырезать симметричные листочки.	Развивать координацию движений. Укреплять мышцы глаза, снять глазное

	дома.	представлений о значении триумфальных ворот и декоративных скульптур.	эстетические чувства и любовь к поэзии.	Оформлять коллективные работы.	напряжение.	
РППС						
<p>Картинки, иллюстрации «Осенний лес». Дидактические игры: «Что в корзину мы берем», «Осенние приметы», «Назови правильно», «Съедобное-несъедобное», «С какой ветки детки?», «Чудесный мешочек». Настольные игры «С какой ветки детки», «Умные карточки», «Экологическое лото», «Закономерности», «Сколько не хватает».</p> <p>Музыкальные инструменты, портреты композиторов.</p> <p>ЧХЛ Н. Сладков «Осенний лес», «Лесные сказки», В. Бианки «Лесная газета». Раскраски, трафареты по теме, альбомы для рисования, карандаши. Н/и: «Собери по образцу», «Так бывает или нет», домино «Окружающий мир»</p> <p>Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, пластилин, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага, тесто мягкое.</p> <p>Атрибуты к с/р игре «Супермаркет» Материалы для экспериментирования</p>						
3-ая неделя (17.10.2022-21.10.2022) «Как мы следы осени искали. Перелетные птицы»						
Образовательные области		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Задачи (НОД)		ФЭМП И.А. Помораева, зан.3, с.21 <i>Наблюдение за птицами</i> О.А. Воронкевич с. 162	ЗКР «Звуки с – ц» В.В. Гербова с.44	«Синие и красные птицы» Т.С.Комарова стр.58 (рисование) «Перелетные птицы» (пластилинография) Конспект.	Пальчиковая гимнастик «Птичка» П/и «Огородники», «Грибники», «Перелет птиц» Хороводная игра «Дикие птицы»
	Вариативные формы	С/р «Семья» ОБЖ «Лево-право» И.А. Лыкова стр.26	ИКТ презентация «Перелетные птицы» ШИИ «Палочки Кюизенера» Экспериментирование: «Почему все звучит»	Словесное творчество: сказка «Птичий разговор» Д/и «Найди звук». Заучивание Е. Благилина «Улетают, улетели»	Раскраски с видами птиц. Игра «Разноцветная палитра»	
Основные задачи работы с детьми		Воспитывать стремление участвовать в	Формировать умение считать в пределах 7, показать образование	Развивать фонематический слух; совершенствовать	Формировать умение передавать в рисунке поэтический образ.	Развивать умение двигаться в колонне, держась друг за

	разговоре. Развивать умение выражать свое отношение к окружающему миру, воображение.	числа 7. Обогащать представления о зимующих и перелетных птицах.	интонационную выразительность речи.	Умение вырезать по контуру.	друга, не разрывая сцепления.	
РППС	<p>Картинки, иллюстрации на тему «Птицы». Дидактические игры: «Найди по описанию», «Какая птица лишняя», «Кто где живет?», «Птицы нашего края». «Найди кого назову», «Кого не стало?». «Кто чем питается?» Настольные игры: «Домино», «Пазлы», «Кто где живет», «Кто что ест», «Часть и целое».</p> <p>Музыкальные инструменты, портреты композиторов.</p> <p>ЧХЛ: Е. Благинина «Улетают, улетели», С.Маршак «Где обедал воробей?», В. Бианки «Синичкин календарь», «Лесная газета», Н. Сладков «Рассказы о птицах», Мамин-Сибиряк «Серая шейка»</p> <p>Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, пластилин, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага, тесто мягкое.</p> <p>Атрибуты к с/р игре «Почта». Материалы для экспериментирования.</p>					
4-ая неделя (24.10.2022-28.10.2022) «Как мы следы осени искали. Дикие звери готовятся к зиме»						
Образовательные области		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Задачи (НОД)		ФЭМП. И.А. Помораева, зан.4, с.22	Составление рассказа по картинкам: «Звери в осеннем лесу» (Конспект).	«Поможем зайцу» К.К. Утробина стр.25 (рисование) «Как звери готовятся к зиме». (аппликация) конспект	ЗОЖ «Закаляться - с болезнями не знаясь» И.А. Лыкова стр.25 Дыхательная гимнастика «В лесу»
	Вариативные формы	С/р «Автобус» ОБЖ «Безопасность при общении с животными». И.А. Лыкова стр.78	«Тайны царского ботика» О.В.Солнцева с.93 Экспериментирование: «Прозрачная вода»	Ди «Продолжи предложение», «Найди лишнее слово». ЧХЛ «Как звери к зиме готовятся» Г. Снегирев.	Обводки, трафареты, раскраски, шаблоны животных. Творческая мастерская «Лесная поляна» (лепка)	П/и «Грибники», «Перелет птиц», «Охотники и зайцы» Хороводная игра «Веселись детвора»

Основные задачи работы с детьми	Формировать бережное отношение к природе, безопасное поведение в лесу и с бездомными, дикими животными.	Продолжать формировать умение считать в пределах 6 и 7. Обогащение представления об архитектурном сооружении «Ботный домик».	Развивать умение рассматривать картинки, понимать их содержание, рассказывать по ним содержательный рассказ.	Продолжать закреплять умение рисовать животных способом тычка. Совершенствовать технику скульптурной лепки.	Формировать правильное речевое дыхание. Развивать координацию движений.
РППС	<p>Картинки, иллюстрации на тему «Дикие звери». Дидактические игры: «Узнай зверя по описанию», «Кто как голос подает?», «Назови ласково», «Кто у кого?», «Кто где живет?», «Кто, что любит?», «Измени слова по образцу». Настольные игры: «Домино», «Обобщение», «Часть и целое», «Игротека», «Времена года».</p> <p>Музыкальные инструменты, портреты композиторов.</p> <p>ЧХЛ: Г. Снегирев «Как звери к зиме готовятся», Н. Сладков «Лесные рассказы», «Кто куда». В. Бианки «Лесная газета».</p> <p>Трафареты «Звери», раскраски. Игрушки – фигурки диких животных.</p> <p>Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, пластилин, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага, муляжи животных, машинки.</p> <p>Атрибуты к с/р игре «Автобус». Материалы для экспериментирования.</p>				

Ноябрь

1-ая неделя (31.10.2022-04.11.2022) «День народного единства»

Образовательные области		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Задачи (НОД)	«Россия – огромная страна» О.В. Дыбина стр. 46.	ФЭМП И.А. Помораева, зан.1, с.24.	ЧХЛ «Сказка про одинокого сердитого ежика» (Конспект)	«Автобус, украшенный флажками» Т.С.Комарова стр. 12 (рисование) Пластилинография «Флаг» (Конспект)	Зрительная гимнастика «Глаза свои я берегу» П/и «Перелет птиц», «Охотники и зайцы», «Стой, олень» (игра, народа Коми) Хороводная игра «Веночек»
	Вариативные формы	ОБЖ «В дверь звонок смотри в глазок»	ШИИ «Сложи узор» Экспериментирование: «Какие предметы могут	Д/и «Скажи какой? Какая?», «Подскажи словечко»	Раскраски по этнокалендарю. Трафареты.	

		<i>И.А. Лыкова с.5</i> С/р «Путешествие по Санкт-Петербургу»	плавать»		Картинки-обводилки. Конструирование «Флаг ТИКО конструктора».	
Основные задачи работы с детьми	Воспитывать чувства толерантности к людям разных национальностей. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему.	Формировать умение считать в пределах 8. Закреплять представления о геометрических фигурах. Расширять представления детей о родной стране.	Формировать навыки, как важно жить в добре, без сора и воин.	Формировать навыки изображать отдельные виды транспорта. Формировать навыки изображать на горизонтальной плоскости флаг.	Развивать интерес к подвижным народным играм. Укреплять мышцы глаза, снять глазное напряжение.	
РППС	Карта России, картинки, иллюстрации народов России. Настольные игры: «Квадрат Никитина», «Лото», «Домино». Дидактические игры: «Что будет если...», «Подбери пару», «Найди где спрятано», «Помоги себе и другу», «Поступим правильно». Настольные игры: «Техника», «Собери узор», «Мозаика», «Домино», «Лото». ЧХЛ: Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках», А.Краснова «Два жадных медвежонка», стихотворение «День народного единства», Н.Сладков «Петушок», В.Сутеева «Под грибом». Музыкальные инструменты, портреты композиторов. Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, пластилин, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага, флажки, глобус, машинки. Атрибуты к с/р игре «Путешествие по Санкт-Петербургу». Материалы для экспериментирования.					
2-ая неделя (07.11.2022-11.11.2022) «Я в мире человек»						
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
Формы работы	Задачи (НОД)	«Я - человек» Л.В. Коломийченко стр.32	ФЭМП И.А. Помораева, зан.2, с.25	«В родной семье» Г.Я. Затулина стр.44. Составление рассказа.	«Наша группа» И.А. Лыкова стр. 126 «Дружные ребята» И.А. Лыкова стр. 124 (коллективная)	Пальчиковая гимнастика «Я быстрый, веселый»

					аппликация)	ЗОЖ «Красота тела и души» И.А. Лыкова стр.37 П/и «Не оставайся на полу», «Третий лишний», «Пустое место» Хороводная игра «Веночек»
Вариативные формы	С/р «Строители» ОБЖ «Выход из подъезда, со двора» И.А. Лыкова с.25	«Легенды ангела Петропавловского собора» О.В.Солнцева с.95 ШИИ «Блоки Дъенеша, Палочки Кюизенера» Экспериментирование: «Делаем мыльные пузыри»	Д/и «Добавь слово», «Исправь ошибку»			
	Развивать коммуникативные навыки, умение внимательно выслушать и вежливо обращаться друг с другом.	Развитие воображения за счет воссоздания легенд об ангеле. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине.	Продолжать учить рассказывать по картинке. Использовать в речи разные виды предложений.	Развивать умения и навыки работать с изобразительным материалом. Формировать умение вырезать из бумаги, сложением гармошкой.	Выполнять действия в определённой последовательности. Формировать бережное отношение к здоровью.	
РППС	Иллюстрации, картинки по теме «Я – человек». Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Это я», «О левой и правой руке», «Найди пару», «Поговорим без слов». Настольные игры: «Игры Никитиных», «Собери узор», «Квадратики», «Лото», «Дорожные знаки», «Когда это бывает», шнуровки. Раскраски, трафареты, восковые мелки. ЧХЛ: В. Маяковский «Что такое хорошо», П. Воронько «Мальчик Помогай», Р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Р.Н.С. «Хаврошечка», И.Крылов «Крыловский вечер в детском саду». Музыкальные инструменты, портреты композиторов. Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, пластилин, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага, флажки, глобус, машинки. Атрибуты к с/р игре «Строители». Материалы для экспериментирования.					
3-ая неделя (14.11.2022-18.11.2022) «Я в мире человек»						
Образовательные области	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	

		<i>развитие</i>		<i>развитие</i>		
Формы работы	Задачи (НОД)		ФЭМП И.А.Помораева, зан.3, с.27 «Чудесное яблоко, или зеркало души» О.А. Воронкевич с.197	ЗКР «Звуки ж – ш» В.В. Гербова с.53	«Чудесные превращения кляксы» И.А.Лыкова с.80 (рисование) «Глиняный Ляп» И.А. Лыкова стр. 76 (лепка экспериментирование)	ЗОЖ «Мы будущие олимпийцы» И.А. Лыкова с.33 Дыхательная гимнастика «Ветерок» П/и «Третий лишний», «Пусто место», «Найди свою пару» Хороводная игра «Угадай, чей голосок»
	Вариативные формы	С/р «Поликлиника» ОБЖ «Чего огонь боится?» И.А. Лыкова (пожарная безопасность)	ШИИ «Игры Воскобовича» Экспериментирование: «Подушки из пены»	Д/и «Услышишь-хлопни», «Продолжи предложение», «Скажи по-другому», «Хорошо - плохо», «Найди лишнее»	Конструирование «Я построю дом» Раскраски, трафареты.	
Основные задачи работы с детьми		Формировать навыки безопасного поведения детей.	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Формировать познавательный интерес к человеку. Познакомить с органом зрения.	Упражнять в отчетливом произнесении слов со звуками ж - ш, развивать фонематический слух.	Познакомить с новым способом получения абстрактных изображений. Продолжать формировать умения создавать выразительные лепные образы.	Формировать познавательный интерес к человеку. Развивать умение быстро бегать.
РППС		Иллюстрации, картинки по теме «Я – человек». Дидактические игры «Угадай по описанию», «Это я», «Умею не умею», «Найди пару», «Определи по звуку», «Скажи наоборот» Настольные игры: «Хорошо - плохо», «Полезное – неполезное», «Игры Никитиных», «Собери узор», «Квадратики», «Фигуры» «Дорожные знаки», «Когда это бывает», шнуровки. Раскраски, трафареты, восковые мелки. ЧХЛ: А. Барто «Вовка – добрая душа», Дж. Родари «Какого цвета ремесла?», «Чем пахнут ремесла? В.Осеева «Просто старушка», Л.Толстой «Просто сыновья», В.Драгунский «Друг детства» Музыкальные инструменты, портреты композиторов. Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, пластилин, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага, шнуровки. Атрибуты к с/р игре «Поликлиника». Материалы для экспериментирования.				

		4-ая неделя (21.11.2022-25.11.2022) «Мамочка любимая»				
Образовательные области		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Задачи (НОД)		ФЭМП И.А. Помораева, зан.4, с.28	«Мы для милой мамочки...» В.В. Гербова стр.88	«Цветы для мамы» Н.В. Дубровская стр.158. (рисование) «Букет в вазе» Н.В. Дубровская стр. 157. (апликация)	Зрительная гимнастика «Для любимой мамочки» П/и «Пусто место», «Найди свою пару», «Кто лучше прыгнет» Хороводная игра «Дубок»
	Вариативные формы	С/р «Салон красоты» ОБЖ «Ключ береги, и роток на замок» И.А. Лыкова с.15	«О чем рассказывают фонари Иоанновского моста» О.В.Солнцева с.99 Экспериментирование: «Окрашивание воды»	Д/и «Назови ласково», «Продолжи предложение», «Сложи картинку»	Раскраски. Иллюстрации, картинки, трафареты с видами различных цветов. Творческая мастерская Конструирование «Подарок для мамы»	
Основные задачи работы с детьми		Продолжать формировать интерес к семье, своим близким. Побуждать принимать участие в игре.	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов. Обогащение представлений о истории Иоанновского моста.	Продолжать формировать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Формировать умение самостоятельно компоновать сюжетный рисунок. Развивать графические навыки. Умение вырезать силуэт из бумаги.	Укреплять мышцы глаза, снять глазное напряжение. Укреплять физиологическое дыхание. Развивать ловкость, внимание.
РППС		Иллюстрации по теме «Мамочка», творческий альбом «Профессии мам». Раскраски, трафареты, цветная бумага, карандаши, фломастеры. Дидактические игры «Кем быть?», «Что дальше», «Кто же я?», «Придумай сам», «Третий лишний», «Кто больше знает...». Настольные игры: лото «Профессии», «Одевашки», «Маша и медведь», «Сколько не хватает», «Контур» ЧХЛ: Т.Чанчибаева «Мамины руки», Г.Виеру «Мамин день» (стихотворения), В. Сутеев «Мамин праздник», Е. Благинина «Вот какая мама», Серова. «Как я оставался за маму. Три мамы», М.Родина «Мамины руки».				

		Музыкальные инструменты, портреты композиторов. Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, пластилин, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага, куклы, игрушечная посуда, муляжи продуктов. Атрибуты к с/р игре «Салон красоты». Материалы для экспериментирования.				
Декабрь						
1-ая неделя (28.11.2022-02.12.2022) «Зимушка-зима»						
Образовательные области		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Задачи (НОД)	«Игры во дворе» О.В. Дыбина стр. 32	ФЭПМ И.А. Помораева зан.1, с.29 «Беседа о снеге» О.А. Воронкевич с.212	«Зима» (составление рассказов по картинке) Г.Я. Затулина стр. 64	«Зима» Т.С. Комарова стр.55 (рисование) «Заснеженный дом» И.А. Лыкова стр.112 (коллективная аппликация)	ЗОЖ «Одеваемся с умом» И.А. Лыкова с.50 Дыхательная гимнастика «Часики» П/и «Найди свою пару», «Кто лучше прыгнет» «Морозко» Хороводная игра «Дед Мороз»
	Вариативные формы	С/Р «Супермаркет» ОБЖ «Опасный лед» И.А. Лыкова стр.80	ШИИ «Мозаика цифр» Беседа «Зимушка зима, в гости к нам пришла» Экспериментирование: «Замерзшая вода»	Д/и «Доскажи словечко», «Новые слова»		
Основные задачи работы с детьми		Обогащать представления детей о безопасном поведении во время прогулки зимой. Обсуждать возможные опасные ситуации.	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Продолжать формировать навыки устанавливать зависимость состояния снега от температуры.	Учить составлять рассказы по картинке. Обогащать словарь прилагательными зимней тематике.	Развивать образное восприятие, творчество. Формировать умение создавать выразительный образ заснеженного дома. (обрывание, разрывание).	Продолжать формировать умение действовать по сигналу воспитателя, бережное отношение к себе (человеку).
РППС		Картинки, иллюстрации по теме «Зима»: И. Шишкин «Зима в лесу», «Зима», В. Васнецов «Зимний пейзаж». Раскраски, обводилки, альбомы для рисования, карандаши, фломастеры. Дидактические игры: «Что зимой бывает?», «Что прячется за сугробом?», «Зима-зимние забавы», «Наоборот», «Подбери слово». Настольные игры: «Времена года», «Часть и целое»				

<p>«Лото» «Зима», «Собери по образцу». Наборы для опытов, «Какой он, снег». ЧХЛ: русские народные сказки «Два Мороза», «Морозко», М. Пляцковский «Какая бывает зима», К. Ушинский «Зима».</p> <p>Музыкальные инструменты, портреты композиторов.</p> <p>Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, пластилин, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага, машинки.</p> <p>Атрибуты к с/р игре «Супермаркет». Материалы для экспериментирования.</p>						
2-ая неделя (05.12.2022-09.12.2022) «Герои Отечества»						
Образовательные области		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Задачи (НОД)	ИКТ презентация «Герои Отечества»	ФЭМП И.А. Помораева, зан.2, с.31	ЧХЛ Твои защитники Л. Кассиль Г.Я. Затулина стр.100	«Богатыри» Конспект (рисование) «Одежда богатыря» (пластилинография). Конспект	Пальчиковая гимнастика «Я быстрый и веселый» П/и «Кто лучше прыгнет» «Морозко» «Медведи и пчелы» Хороводная игра «Тишина»
	Вариативные формы	С/р «Водитель» ОБЖ «Порошки - не кашки, таблетки - не конфетки». И.А. Лыкова стр.73	«Полет над Петропавловской крепостью» О.В. Солнцева с.102 Экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега» ШИИ «Палочки Кюизенера»	Д/и «Поиграем в слова» Придумай историю «Если б я был герой»	Картинки-раскраски с изображением воинов, разных времен.	
Основные задачи работы с детьми	Развивать чувство общности с другими детьми, умение считаться с интересами	Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках. Совершенствовать навыки счета в пределах	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Совершенствовать	Закреплять умение делать набросок карандашом. Формировать умения изображать на	Укреплять физиологическое дыхание у детей. Развивать координацию,	

	товарищей. Воспитывать гордость и уважение к Героям Отечества.	10.Обогащение представления о назначении Монетного двора.	диалогическую форму речи: отвечать и задавать вопросы.	горизонтальной плоскости богатыря.	ориентацию пространстве. В	
РППС	<p>Картинки, иллюстрации по теме. Раскраски, обводилки, карандаши, альбомы для творчества. Настольные игры: «Профессии», «Техника», «Закономерности», «Поиграем вместе», «Логические цепочки». Дидактические игры: «Кто защищает наши границы», «Составь карту», «Подбери действие», «Покажи, я отгадаю» «Отгадай военную профессию», «Соберем картинку», «Как прадеды мир отстояли», «Кто знает, тот отгадает!». ЧХЛ: Р.Н.С.»Каша из топора», стихотворение «Дедушкин портрет», З.Александрова «Дозор». С.Баруздин «Шел по улице солдат», Н. Орлова «Герои русских былин», Н. Алеева «Герои русской истории».</p> <p>Музыкальные инструменты, портреты композиторов.</p> <p>Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, пластилин, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага, машинки.</p> <p>Атрибуты к с/р игре «Водитель». Материалы для экспериментирования.</p>					
3-ая неделя (12.12.2022-16.12.2022) «Зимушка зима»						
Образовательные области		Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Задачи (НОД)		ФЭМП И.А. Помораева, зан.3, с.32 «Зима в лесу» О.А. Воронкевич с.216	«Первый снег» Г.Я. Затулина стр.63	«Волшебные снежинки» И.А. Лыкова, с.94 (рисование) «Белая береза» И.А. Лыкова стр.92(зимний пейзаж) (аппликация)	ЗОЖ «Знакомимся с анатомией» И.А. Лыкова стр.56 Зрительная гимнастика «Волшебную снежинку»
	Вариант ивные формы	С/р «Водитель» ОБЖ «А у нас в квартире» И.А. Лыкова стр.76	ШИИ «ТИКО» Экспериментирование: «Поиск воздуха»	Д/и «Подбери рифму» Ситуативный разговор «Какие книги о зиме, ты читал дома»	Д/и «Подбери по цвету» Конструирование «Снежный замок»	П/и «Морозко» «Медведи и пчелы», «Стоп» Хороводная игра «Золотые ворота»

Основные задачи работы с детьми		Знакомить с элементарными основами безопасности жизнедеятельности. Обсуждать возможные опасные ситуации.	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках». Обобщать знания детей об образе жизни лесных зверей зимой.	Продолжать учить запоминать стихотворение. Развивать интонационную выразительность речи.	Развивать умение рисовать снежинки. Вызвать интерес к зимней тематике. Уметь сочетать разные техники (обрыв бумаги и вырезание).	Развивать чувство ритма; ловкость и быстроту. Укреплять мышцы глаза, снять глазное напряжение.
РППС		Картинки, иллюстрации по теме «Зима». Раскраски, обводилки, альбомы для рисования, карандаши, фломастеры. Дидактические игры: «Зима, зимние забавы», «Снег везде», «Что зимой бывает», «Отгадай по описанию», «Подбери слово». «Настольные игры: «Времена года», лото «Зима», «Мозаики», «Животные континентов», «Зимние забавы». ЧХЛ: М. Пляцковский «Какая бывает зима», К. Ушинский «Зима», В. Осеева «На катке». Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, пластилин, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага, машинки, муляжи животных, куклы. Атрибуты к с/р игре «Водитель». Материалы для экспериментирования.				
4-ая неделя (19.12.2022-23.12.2022) «Новый год»						
Образовательные области		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Задачи (НОД)	«Бережное отношение к ИГ игрушкам», И.А. Лыкова (Колокольчик серебряный)	ФЭМП И.А. Помараева зан.4, с.34	«Деду Морозу закажем подарок» Г.Я. Затулина стр.72	«Еловые веточки» И.А. Лыкова, с.100 (рисование) «Снегурочка» Т.С. Комарова с.64 (лепка)	Пальчиковая гимнастика «Наступает Новый год» П/и «Медведи и пчелы», «Стоп», «Льдинки ветер и мороз» Хороводная игра «Золотые ворота»
	Вариативные формы	С/р «Ярмарка» ОБЖ «Елочка-не зажгись» И.А. Лыкова стр.51	«Тайна Адмиралтейского кораблика» О.В. Солнцева с.105 Экспериментирование: «Что в пакете»	Загадки о «Новом годе» Д/и «Расскажи, что, не так»	Творческая мастерская «Елочки красавицы» (рисование) Раскраски, иллюстрации, картинки по теме	

					«Новый год» Конструирование «Лабиринты из снега»	
Основные задачи работы с детьми	Воспитывать бережное отношение к хрупким вещам. Вызвать, стремление поддерживать беседу. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения.	Развивать умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5. Обогащение представлений об сооружении «Адмиралтейства	Употреблять в речи прилагательные. Формировать умение рассказывать из личного опыта, последовательно составлять рассказ.	Развивать умение рисовать еловую ветку, передавая особенности ее строения. Совершенствовать образное восприятие.	Продолжать формировать умение согласовывать движения со словами. Действовать по сигналу.	
РППС	Иллюстрации, тематические картинки по теме «Новый год». Трафареты, раскраски, пластилин, карандаши. Н/и Домино, Лото. Дидактические игры: «Наряди елку», «Кто самый внимательный» «Подскажи словечко», «Подбери признак к предмету», «Составь предложение», «Что изменилось». Настольные игры: «Подбери картинку», «Что к чему и почему», «Умный кубик», «Наблюдательность», «Закономерности». «ЧХЛ: ст. С.Лосева «Елка вспыхнула огнями», Т.Гусарова «Елочка пушистая», рассказ В.Трутнева «Елка», р.н.с. «Снегурочка», С.Маршак «12 месяцев», В.Осева «На катке», В.Одоевский «Мороз Иванович». Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, пластилин, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага, пазлы, куклы, султанчики, снежинки. Атрибуты к с/р игре «Ярмарка». Материалы для экспериментирования.					
5-ая неделя (26.12.2022-30.12.2022) «Новый год»						
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
Формы работы	Задачи (НОД)	Блоки Дьенеша «Как много интересного бывает зимой» О.А. Воронкевич с.108	ЗКР «Звуки с – ш» В.В. Гербова с. 64	«Наша нарядная елка» Т.С. Комарова с.63 (рисование) «Новогодний город» Н.В. Дубровская стр.110 (аппликация)	ЗОЖ «Начистоту про гигиену и чистоту» И.А. Лыкова с.42 Дыхательная гимнастика	

	Вариантные формы	С/р «Ярмарка» Празднование Н.Г. ОБЖ «Колокольчик серебряный в гостях у елочки» И.А. Лыкова	Беседа Детям о профессиях (День спасателя-27 декабря) ШИИ «Квадратики» Экспериментирование: «Имеет ли воздух вес»	Д/и «Назови пять предметов», «Какой звук»	Раскраски, иллюстрации, картинки по теме «Новый год»	«Насос» П/и «Стоп», «Карусель», «Льдинки ветер и мороз», «Карусель» Хороводная игра «Мы по кругу идем»
	Основные задачи работы с детьми	Уточнить представления детей о нормах поведения во время праздников. Формировать безопасное поведение во время новогодних каникул.	Развивать умение выделять свойства в предметах. Сформировать обобщенное представление о зиме и состоянии неживой природы.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш.	Развивать умение передавать в рисунке и аппликации впечатления от новогоднего праздника, создавать образ празднования.	Формировать бережное отношение к себе (человеку). Продолжать формировать умение выполнять движение по сигналу.
	РППС	Иллюстрации, тематические картинки по теме «Новый год». Дидактические игры: «Дед Мороз раздает подарки», «Собери елочные игрушки», «Длинный-короткий», «Что в мешке», «Назови зимние слова», «Большой и маленький», «Исправь ошибки». Настольные игры: «Сложи узор», «Танграм», «Лабиринты», «Игротнка» «Контуры». ЧХЛ: ст. С.Михалков «Под Новый год», Е.Михайлова «Что такое Новый год», русские народные сказки «Два Мороза», «Морозко», С,Мурадян «Зайкина шубка», И.Токмакова «Новый год», «Новогодние деньки», В.Сутеев «Снеговик – почтовик», А.Прейсе «Веселый новый год», р.н.с. «Мороз - старый, Мороз - молодой». Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, пластилин, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага, пазлы, куклы, султанчики, снежинки. Атрибуты к с/р игре «Ярмарка». Материалы для экспериментирования.				
Январь						
1-ая неделя (09.01.2023-13.01.2023) «Обряды и праздники русского народа»						
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	

Формы работы	Задачи (НОД)	ИКТ «Колядки»	ФЭМП И.А. Помараева зан.1 с.36	«Звуковая культура речи Ж-Ш» зан.4, В.В.Гербова с.53 (грамота)	«Святочные посиделки» конспект (рисование) «Маски на святки, чтобы петь Колядки» конспект (аппликация с элементами рисования)	Пальчиковая гимнастика «Я быстрый и веселый...» П/и «Карусель», «Салки с ленточкой», «Метелица» Хороводная игра «Хороводная»
	Вариативные формы	С/р «Коляда» ОБЖ «Как гулять детворе зимой во дворе?» И.А. Лыкова с.81	«О ком рассказывает кивер Адмиралтейства?» О.В.Солнцева с.108 ШИИ «Танграм» Экспериментирование: Угадай по запаху» Беседа «Народные праздники на Руси»	Д/и «Дом-домик- домишко». Разговор, «В какие игры я люблю играть зимой»	Раскраски: «Весёлая Коляда»	
Основные задачи работы с детьми	Побуждать участвовать в разговоре. Формировать стремление объединяться для игры, умение ладить друг с другом.	Продолжать формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними. Обогащать представления детей о назначении истории военного декора Адмиралтейства.	Формировать навыки в развитии фонетического звука (на слух) знакомого звука ж-ш в словах.	Закреплять умения использовать нетрадиционные способы рисования, развивать эстетическое восприятие и творческое воображение.	Развивать внимание, быстроту движений. Укреплять мышцы глаза, снять глазное напряжение.	
РППС	<p>Картинки по теме «Обряды и праздники русского народа». Дидактические игры: «Ремёсла на Руси», «Выставка старинных вещей», «Одень кукол в национальный костюм», «Подбери предмет по картинке», «Русский сувенир», «Укрась избу», Настольные игры: «Сложи узор», «Квадрат Никитина» «Деньки-недельки», «Обобщение», «Поиграем вместе». ЧХЛ: З.Топелиус «Три ржаных колоса», р.н.с. «Семь Семеонов», татар.пер. Л.Ягофарова «Мешок», А.Барто «Уехали», С.Дрожжия «Улица гуляет».</p> <p>Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, пластилин, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага, шнуровки.</p> <p>Атрибуты к с/р игре «Коляда». Материалы для экспериментирования.</p>					

2-ая неделя (16.01.2023-20.01.2023) «Зимние забавы»						
Образовательные области		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Задачи (НОД)		ФЭМП И. А. Помораева, зан. 2 с.39 «У нас в гостях животные» О.А. Воронкевич, с.111	Составление рассказа на тему «Игры зимой» О.С.Ушакова С.67	«Весело качусь я под гору в сугроб» И.А.Лыкова с.116 (рисование) «Зимние забавы» И.А. Лыкова стр.114 (лепка)	ЗОЖ «Знакомимся с анатомией» И.А. Лыкова стр.56. Зрительная гимнастика «Есть глаза у меня...»
	Вариативные формы	С/р «Мы спортсмены» Ситуативный разговор «Моя любимая зимняя игра» Беседа «Зимние виды спорта» (Конспект)	Ди «Когда это бывает» ШИИ «Палочки Кюизенера», Экспериментирование: со снегом, льдом.	Ди «Подбери рифму», «Какой звук спрятался»	Раскраски и трафареты по теме. Ди «Дорисуй»	Пи «Карусель», «Салки с ленточкой», «Ручеек» Хороводная игра «Золотые ворота»
		Вос-ть желание подражать положительному примеру. Формировать умение грамотно строить свою речь. Развитие эрудиции.	Продолжать формировать умение понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Активизировать знания о животных.	Формировать навыки отчетливо и внятно произносить фразы.	Формировать умение рисовать сюжет доступными графическими средствами. Формировать навыки передавать несложные движения туловища, рук.	Продолжать формировать умение действовать по сигналу воспитателя. Выполнять действия в определённой последовательности.
РППС		Иллюстрации, картинки по теме «Зимние забавы», «Зимние виды спорта». Альбомы для рисования, цветные карандаши, восковые мелки. Дидактические игры: «Назови зимние слова», «Скажи, какой», «Продолжи предложение», «Большой-маленький», «Исправь ошибку», «Расставь по порядку», «Кто как из зимующих птиц голос подает?». Настольные игры: «Танграм», «Времена года», «Пингвин в ледяной ловушке», «Учимся считать», «Поиграем вместе». ЧХЛ: Н.Носов «На				

		горке», К.Д.Ушинский «Проказы старушки зимы», ст. И.Бурсов «Хитрые санки»,ст. А.Александрова «Снежная пекарня», И.Гурина «Зимние забавы». Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, пластилин, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага, шнуровки. Атрибуты к с/р игре ««Мы спортсмены»». Материалы для экспериментирования				
3-ая неделя (23.01.2023-27.01.2023) «Блокада Ленинграда»						
Образовательные области		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Задачи (НОД)	ИКТ презентация «900 страшных дней и ночей»	ФЭМП И.А. Помараева зан.3, с.41	ЗКР «Звуки з-ж» В.В. Гербова, с.75	НОД «Разорванное кольцо» конспект (рисование) НОД «Салют снятия Блокады» (пластилинография)	Дыхательная гимнастика «Регулировщик» П и «Салки с ленточкой», «Ручеек», «Будь внимателен» Хороводная игра «Мы топаем ногами»
	Вариативные формы	ОБЖ «Терроризм» И.А. Лыкова с.68 С/р «Водитель - Дороги жизни»	«Тайны нимф Адмиралтейства» О.В.Солнцева с.110 Экспериментирование: «Волшебная рукавичка»	Д/и «Найди тень» Скороговорки. Слова повторялки. Д/и «Повторяй за мной»	Творческая мастерская «Подводная лодка» (аппликация). Раскраски, обводилки по заданной теме. Д/и «Придумай, нарисуй» Конструирование «Дорога жизни»	
Основные задачи работы с детьми		Познакомить с подвигом ленинградцев. Воспитывать чувство патриотизма, гордости, уважения к людям в	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, составлять группы предметов. Развивать воображения детей за счет воссоздания легенды о нимфах	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж, на определении позиции звука в слове.	Продолжать формировать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Развивать умение работать в технике – пластилинографии.	Развивать длительного вдоха и выдоха. Продолжать развивать ориентировку в пространстве.

	блокадном Ленинграде.	Адмиралтейства.				
РППС	Стенгазета «Блокада». Картинки по теме. Дидактические игры: «Один много», «Какой, какая, Какое», «Вспомни и назови поговорку о Родине», «Военная профессия», «Составь карту». Настольные игры: «Обобщение», «Часть и целое», «Найди по тени», «Закономерности», «Наблюдательность» ЧХЛ: К. Чуковский «Архив Мурзилки» Э. Фонякова «Хлеб той зимы», М. Сухачев «Дети блокады», В. Семенцова «Лист фикуса» Н. Ходза «Дорога жизни». Раскраски, трафареты, альбомы для рисования, фломастеры, краски. Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, пластилин, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага, пазлы, военная техника. Атрибуты к с/р игре «Водитель дороги жизни». Материалы для экспериментирования					
Февраль						
1-ая неделя (30.01.2023-03.02.2023) «Север-царство льда и снега»						
Образовательные области		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Задачи (НОД)		ФЭМП И.А. Помораева зан.4 с.43 « <i>Знакомство с животными холодных стран</i> » О.А. Воронкевич с.222	Г.Я. Затулина стр.82. Составление рассказа по картинкам «Животные севера»	«Пингвины на льдине» (Конспект) (рисование) «Где – то на белом свете» И.А. Лыкова с.110 (аппликация)	ЗОЖ « <i>Кожа-наша защита</i> » И.А. Лыкова стр.59 Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»
	Вариативные формы	С/р «Зоопарк» ОБЖ « <i>Безопасность при использовании телефонов детьми</i> » И.А. Лыкова с.53	ШИИ «Палочки Кюизинера» Экспериментирование: «Как согреть руки»	Д/и «Опиши, мы отгадаем», «Составь цепочку» Рассматривание сюжетных картинок.	Раскраски и трафареты по теме. Д/и «Поможем художнику» Конструирование «Полярная станция» Опыты со льдом.	П/и «Ручеек», «Будь внимателен», «Охотники и звери» Хороводная игра «Золотые ворота»
Основные задачи работы с детьми		Обогащать знания детей о правилах поведения с различными	Расширить представления о животных севера. Закрепить их особенности.	Продолжать формировать умение составлять короткие рассказы по картине,	Формировать умение рисовать пингвинов, используя метод тычка. Расширить спектр	Формировать бережное отношение к себе (человеку). Продолжать

	животными, представления как за ними ухаживать.	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8.	использовать в речи разные типы предложений.	приемов обрывной аппликации.	формировать умение выполнять движение по сигналу.	
РППС	Иллюстрации, картинки по теме «Север». Дидактические игры: «Зачем...», «Один-много», «Подбери признак», «Составь предложение», «Какой, какая, какое». Настольные игры: «Окружающий мир», «Собери по образцу», «Квадраты», «Пингвин в ледяной ловушке», «Фигуры». ЧХЛ: Г.Х.Андерсен «Снежная королева», «Моя первая энциклопедия», «Звери севера», Е.Чарушин «Волчишко», р.н.с. «Зимовье зверей». Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, пластилин, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага, пазлы, военная техника. Атрибуты к с/р игре «Зоопарк». Материалы для экспериментирования					
2-ая неделя (06.02.2023-10.02.2023) «Животные жарких стран»						
Образовательные области		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Задачи (НОД)	«Правила поведения» Л,В.Коломийченко с.120	ФЭМП И.А. Помораева, зан.1 с. 44	Составление творческого рассказа на тему «Разговор животных» О.С.Ушакова з.28, с.103	«Черепahi» (Конспект) (рисование) «Топают по острову слоны и носороги» И.А. Лыкова с.186 (лепка)	Зрительная гимнастика «Лев крадется за кустами» П/и «Будь внимателен», «Охотники и звери», «Гори- гори ясно» Хороводная игра «Веселые ребята»
	Вариативные формы	С/р «Зоопарк» ОБЖ «Наш помощник компьютер» И.А. Лыкова с.54	«Что прославляют гении славы Адмиралтейства?» О.В.Солнцева с.113 ШИИ «Игры Никитина». Беседа «Животные жарких стран» Экспериментирование: «Каждому камешку свой домик»	Д/и «Большой-маленький» Рассматривание тематических картинок	Индивидуальная работа, раскраски, животные из бумаги. Конструирование «Зоопарк».	
		Познакомить с	Закреплять представление	Продолжать развивать	Формировать умение	Укреплять мышцы

	компьютером, как предметом необходимым для получения информации. Показать, чем он может быть опасен. Осознанное отношение к выполнению правил и норм поведения.	об адмиралтейском кораблике, морских нимфах, кивере Адмиралтейства. Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Расширять представления о животных жарких стран.	словотворчество. Развивать умение составлять рассказ.	рисовать черепах. Развивать внимание и интерес к животному миру. Продолжать освоение техники лепки животных.	глаза, снять глазное напряжение. Продолжать формировать умение выполнять движение по сигналу.	
РППС	Тематические картинки, иллюстрации по теме. Игрушки – фигурки животных теплых стран (слон, лев, жираф и т.п.). Дидактические игры: «Узнай животного по описанию», «Звери заблудились», «Четвертый лишний», «Назови ласково», «Один-много». Настольные игры: кубики, «Кто что ест», «Животные континентов», пазлы, лото «Животные Африки». ЧХЛ: С.Маршак «Носорог», «Зебры», «Львята», «Жираф», «Как зебра потеряла полоски», «Детки в клетке», К.Чуковский «Доктор Айболит». Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, пластилин, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага, пазлы, военная техника. Атрибуты к с/р игре «Зоопарк». Материалы для экспериментирования.					
3-ая неделя (13.02.2023-17.02.2023) «Интересная зима»						
Образовательные области		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Задачи (НОД)		ФЭМП И.А. Помораева зан.2 с.46 «Как много интересного бывает зимой» О.А. Воронкевич с.231	ЗКР «Звуки ч-щ» В.В. Гербова, с.83	«Домик на лесной опушке» И.А. Лыкова с.112 (рисование) «Заснеженный дом» И.А. Лыкова с.112 (аппликация)	ЗОЖ «Предметы гигиены» И.А. Лыкова с.46 Двигательная гимнастика «По сугробам мы шагаем...»
	Вариативные	С/р «Семья» ОБЖ «Осторожно	Экспериментирование: «Свет повсюду»	Д/и «Что делает», «Подбери слово»	Рассматривание иллюстраций о зиме.	П/и «Охотники и звери», «Гори-гори

	формы	– добрый дядя» И.А. Лыкова с.61	ШИИ «Блоки Дьенеша»	Общение «Отгадайте-ка загадки»	Конструирование «По интересам детей»	ясно», «Не попадись» Хороводная игра «Золотые ворота»
Основные задачи работы с детьми		Развивать умение детей самостоятельно искать выход из конфликтных ситуаций.	Сформировать обобщенное представление о зиме. Познакомить с количественным составом числа 5 Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9.	Развивать умение различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Развивать творческие способности детей. Формировать умение составлять сюжетную композицию из отрывных элементов.	Продолжать формировать умение согласовывать движения со словами. Действовать по сигналу.
РППС		<p>Картинки, иллюстрации по теме «Зима». Раскраски, обводилки, альбомы для рисования, карандаши, фломастеры. Дидактические игры: «Собери снеговика», «Какое все бывает», «Подбери признак к предмету», «Бывает не бывает», «Придумай сам», «Кто знает больше слов». Настольные игры: «Времена года» «Наблюдательность», «Контуры», «Собери узор», «Игротека». ЧХЛ: русские народные сказки «Два Мороза», «Морозко», М. Пляцковский «Какая бывает зима», К. Ушинский «Зима».</p> <p>Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, пластилин, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага, пазлы, военная техника.</p> <p>Атрибуты к с/р игре «Семья». Материалы для экспериментирования.</p>				
4-ая неделя (20.02.2023-24.02.2023) «Защитники отечества»						
Образовательные области		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Задачи (НОД)	«Защитники Отечества» Л.В. Коломийченко с.137	ФЭМП И.А. Помораева зан.3, с.48.	ЧХЛ «Твои защитники» чтение рассказа Г.Я. Затулина с.100	«Папин портрет» И.А. Лыкова, с.136 (рисование) «Кружка для папы» И.А. Лыкова, с.140 (лепка)	Пальчиковая гимнастика «Помощники» П/и «Гори-гори ясно», «Не попадись» «Хитрая

	Вариантные формы	С/р «Моряки» ОБЖ «Правила находчивых потеряшек» И.А. Лыкова с.43	«Морское путешествие» О.В.Солнцева с.116 Экспериментирование: «Свет и тень»	Д/и «Опиши, мы отгадаем». Придумай, расскажи «Если бы я был военным...»	Раскраски и трафареты с видами военной техники. Творческая мастерская оригами «Рубашка с галстуком». Конструирование «Пограничной застава»	лиса» Хороводная игра «Флажок»
Основные задачи работы с детьми	Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию, уважение к защитникам Отечества.	Обогащение представлений о назначении декоративной скульптуры. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.	Познакомить с рассказами об армии, развивать умения отвечать на вопросы по содержанию.	Формировать умение рисовать портрет, передавая особенности. Развивать умение лепить посуду конструктивным способом.	Побуждать бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание.	
РППС	<p>Картинки, иллюстрации «Военные профессии». Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Подбери признак», «Какой праздник», «Военные профессии», «Дай полный ответ». Настольные игры: «Техника», «Обобщение», «Часть и целое», кубики, «Профессии». ЧХЛ: ст. А.Жарков «Пограничник», Л. Кассиль «Твои защитники», энциклопедия «Вооруженные силы России», К. Авдеенко «Защитники Отечества родного», С.Маршак «Пожар».</p> <p>Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, пластилин, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага, пазлы, военная техника.</p> <p>Атрибуты к с/р игре «Моряки». Материалы для экспериментирования.</p>					
Март						
1-ая неделя (27.02.2023-03.03.2023) «Международный женский день», «Масленица»						
Образовательные области		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Задачи		ФЭМП И.А. Помораева, зан.4, с.49	«Мамочка любимая» Г.Я. Затулина стр. 121	«Картина маме к празднику 8 Марта» Т.С. Комарова с.83	ЗОЖ «Вот вопрос – зачем нам нос» И.А. Лыкова стр.68

	<i>(НОД)</i>		<i>«Черенкование комнатных растений» О.А. Воронкевич с.237</i>		(рисование) <i>«Весенний букет» И.А. Лыкова с.146 (аппликация)</i>	Двигательная гимнастика <i>«Мамочку родную, очень я люблю...» П/и «Не попадись» «Хитрая лиса», «Пожарные на учении» Хороводная игра «Дружные ребята»</i>
	Вариативные формы	С/р «Салон красоты» ОБЖ «Причины ДТП» И.А. Лыкова с.5 Моделирование ситуации «Масленица пришла»	Беседа: «Скоро масленица» Экспериментирование: «Где прячутся детки» ШИИ «Игры Никитина»	Д/и «Назови ласково» Рассматривание иллюстраций «Народные гуляния»	Графареты, раскраски по теме. Конструирование из бросового материала «Чучело масленицы».	
Основные задачи работы с детьми	Воспитывать внимательное отношение к родным. Развивать навыки активного участия в беседе, игре.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Формирование навыков об условиях, необходимых для роста растений.	Развивать поэтический слух, интонационную выразительность речи, интерес к поэзии.	Развивать восприятие и чувство композиции. Совершенствовать навыки вырезания из квадратов и прямоугольников, сложенных пополам.	Продолжать формировать умение выполнять движение по сигналу. Формировать бережное отношение к себе (человеку).	
РППС	Тематические альбомы, картинки, иллюстрации по теме «Мамочка», альбом «Профессии мам». «Сколько будет». Дидактические игры: «Мамочка любимая», «Что умеет делать мама», «Назови ласково», «Самая, самая мамочка моя», «Назови профессии», «Волшебный цветок». Настольные игры: «Профессии», «Собери узор», пазлы, «Одевашки», «Фигуры», «Лабиринты». ЧХЛ: В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Л. Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?», Б.Емельянов «Мамины руки», И.Токмакова «Почитай мне мама», Е.Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить». Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Графареты по теме, цветные карандаши, пластилин, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага, пазлы, муляжи продуктов, куклы, посуда. Атрибуты к с/р игре «Салон красоты». Материалы для экспериментирования.					
2-ая неделя (06.03.2023-10.03.2023) «Знакомство с народной культурой, традициями»						
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	

Формы работы	Задачи (НОД)	«Ремесло и рукоделие» Л.В. Коломийченко с.158	ФЭМП И.А. Помораева, зан.1, с.51	«Составление рассказа на темы скороговорок» О.С. Ушакова стр. 70	«Рисование элементов декор.росписи по мотивам дымковской игрушки» И.А. Лыкова с.164 (рисование) «Водоноски у колодца» И.А. Лыкова с.160 (лепка из глины)	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» П/и «Хитрая лиса», «Пожарные на учении», «Дедушка Рожок» Хороводная игра «Хороводная»
	Вариативные формы	С/р «Ярмарка» Проблемная ситуация «Сломанные игрушки» ОБЖ «Если заблудился» <i>И.А. Лыкова стр.85</i>	« <i>Легенды львов</i> » <i>О.В.Солнцева с.120</i> ШИИ «Чудо-соты» Беседа «Народная культура, традиции» Экспериментирование: «У кого какие детки»	Д/и «Будь внимателен» Загадки, пословицы, поговорки. Д/и «Повторяй за мной» Да-нет»,	Раскраски с видами дымковской и Богородской игрушки.	
Основные задачи работы с детьми	Расширять представления о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре.	Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. Развитие воображения за счет воссоздания легенд о львах	Формировать навыки составлять рассказ на темы скороговорок.	Формирование навыков рисования элементов декоративной росписи. Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой.	Тренировать силу вдоха и выдоха. Развивать ловкость, быстроту; умение не сталкиваться.	
РППС	Изделия народного промысла: Посуда «Хохлома», Жестовские подносы, матрешки, деревянные игрушки, тряпичные куколки, плетеные корзинки и.т.п. Картинки, иллюстрации по теме «Народное творчество». Дидактические игры: «Русский народный костюм», «Угадай и расскажи», «Назови правильно», «Узнай по описанию», «Художественный салон». Настольные игры: «Собери узор», «Чья роспись», разрезные картинки «Собери матрешку», «Наблюдательность», «Учимся считать». ЧХЛ: р.н.с. «Семь Симеонов», «Три ржаных колоса», В.Даль «Война грибов», С.Крылов «Свня под дубом», р.н.с. «Вершки-корешки». Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, пластилин, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага, пазлы, муляжи продуктов, куклы, посуда. Атрибуты к с/р игре «Ярмарка». Материалы для экспериментирования.					

3-ая неделя (13.03.2023-17.03.2023) «Знакомство с народной культурой, традициями»

Образовательные области		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Задачи (НОД)		ФЭМП И.А. Помараева зан.2 с.53 «Речка, реченька, река». О.А. Воронкевич, стр.198	ЗКР Звуки ц-ч. В.В. Гербова стр. 96	«Золотая хохлома» Т.С. Комарова стр.78 (рисование) «Лошадка» дымковская игрушка И.А. Лыкова стр.60 (лепка)	ЗОЖ «Спинки - тростинки» И.А. Лыкова с.57 Пальчиковая гимнастика «Дружная семья» П/и «Гори, гори ясно», «Не попадись», «Змейки». Хороводная игра «Где, ты был Иванушка»
	Вариативные формы	С/р «Ярмарка» Беседа: «Ремесло на Руси». ОБЖ «Безопасность на детской площадке». И.А. Лыкова стр.78	Беседа: «Планета Земля» О.Н. Каушкаль стр. 104 (20 марта) Экспериментирование: «Как развиваются растения» ШИИ «ТИКО»	Д/и «Исправь ошибку», «Скажи по-другому» Чтение русских народных сказок, поговорок, закличек.	Картинки, иллюстрации по теме народная игрушка, посуда (хохлома). Раскраски. Д/и «Сложи рисунок» Конструирование «Колодец»	
Основные задачи работы с детьми		Развивать умение оценивать свои поступки. Формировать основу уважительного отношения к результатам труда русских умельце.	Познакомить с записью числа 10. Продолжать развивать умение делить круг на две равные части. Формировать понятие о возникновении рек, их истоках.	Упражнять в умении дифференцировать звуки ц – ч. Четко и правильно проговаривать звуки в словах.	Формировать умение рисовать хохломской узор, его особенности. Показать обобщенный способ лепки лошадки, из цилиндра.	Развивать внимание и быстроту. Воспитывать выдержку, умение действовать согласованно друг с другом.
РППС		Изделия народного промысла: Посуда «Хохлома», Жестовские подносы, матрешки, деревянные игрушки, тряпичные куколки, плетеные корзинки и т.п. Картинки, иллюстрации по теме «Народное творчество». Дидактические игры: «Русский народный костюм», «Угадай и расскажи», «Назови правильно», «Узнай по описанию», «Один, много». Настольные игры: «Собери узор», «Чья роспись», «Домино» «Собери матрешку», «Русские узоры». ЧХЛ: Л.Толстой «Косточка», р.н.с. «Мужик и волк», «Журавль и лиса», К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», фольклор «Ранним – рано поутру», «Грачи				

		– киричи», «По дубочку постучишь», «ласточка-ласточка», Э.Успенский «Матрешки». Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, пластилин, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага, пазлы, муляжи продуктов, куклы, посуда. Атрибуты к с/р игре «Ярмарка». Материалы для экспериментирования.				
4-ая неделя (20.03.2023-24.03.2023) «Вода-источник жизни»						
Образовательные области		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Задачи (НОД)	«Надо, надо умываться по утрам и вечерам» Л.В. Абрамова стр. 85	ФЭМП И.А. Помораева, зан.3 с.55	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик». С.Ушакова, з.32 с.111(грамота)	«По морям, по волнам...» И.А. Лыкова с.174 (аппликация). «Я рисую море...» И.А. Лыкова с.172 (рисование)	Пальчиковая гимнастика «Рыбка» П/и «Пожарные на учении», «Дедушка Рожок», «Золотые ворота»
	Вариативные формы	С/р «Моряки» ОБЖ «Безопасное поведение на воде» И.А. Лыкова с.26 Игра ситуация «Плаваем, ныряем»	«Тайны медного всадника» О.В. Солнцева с.124 ИКТ презентация «Вода – источник жизни» Экспериментирование: «Что любит растение»	Д/и «Исправь ошибку», «Скажи по-другому», «Добавь слово»	Раскраски и трафареты. Картинки по теме «вода» Д/и «Волшебные линии» Творческая мастерская оригами «кораблики»	Хороводная игра «Тишина»
Основные задачи работы с детьми		Развивать умение поддерживать общение. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка.	Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части. Развивать представление о воде, как источнике жизни на Земле. Формировать представление об исторической личности Петра I	Формировать навыки выразительно передавать диалоги персонажей.	Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Развивать умение комбинировать техники силуэтной и рельефной аппликации.	Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.
РППС		Иллюстрации, картинки, плакаты по теме. Дидактические игры: «Воздух, земля, вода», «Отгадай и сравни загадки о неживой и живой природы», «Отгадай и сравни загадки о воде», «О двух братцах» (загадки), «Плавает - не плавает». Настольные				

		<p>игры: «Лабиринты», «Безопасность», «Собери картинку», «Сколько не хватает», «Игротека». ЧХЛ: М. Гумилевская «Рассказ о водяной капельке», М. Константиновский «Почему вода мокрая», «Моя первая энциклопедия», Ф.Тютчев «Весенняя гроза», Баратынский «Водопад».</p> <p>Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, пластилин, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага, пазлы, муляжи продуктов.</p> <p>Атрибуты к с/р игре «Моряки». Материалы для экспериментирования.</p>				
5-ая неделя марта (27.03.2023-31.04.2023) «Обитатели водоемов»						
Образовательные области		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Задачи (НОД)		ФЭМП И.А Помораева, зан. 4 с. 56. <i>Экологическая сказка «Ручеек» О.А. Воронкевич с.241</i>	ЗКР «Весенние воды» Г.Я.Затулина, с.133	«Морская азбука» И.А.Лыкова с.178 (рисование) «Плавают по морю киты и кашалоты» И.А.Лыкова с.180 (лепка)	ЗОЖ «Кожа наша защита» И.А. Лыкова с.59 Дыхательная гимнастика «Волна» П/и «Дедушка Рожок», «Золотые ворота», «Караси и щука» Хороводная игра «Где, ты был Иванушка»
	Вариативные формы	С/р «Моряки» ОБЖ «Погодные и сезонные нюансы» И.А. Лыкова с.36	ШИИ «Собери квадрат» Беседа «Что такое театр» (27 марта) Экспериментирование: Таинственные картинки»	Д/и «Подбери рифму» Ситуативный разговор «Почему обитатели водоемов такие разные»	Раскраски по теме. Разнообразные раковины, картинки рыбок.	
Основные задачи работы с детьми		Прививать навыки экологически грамотного поведения в быту, понимать необходимость бережного отношения к воде как природному ресурсу.	Формировать умение делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое. Формировать навыки взаимосвязи всего живого в природе.	Формировать навыки отвечать на вопросы по содержанию строчкой из стихотворения.	Совершенствовать навыки рельефной лепки, умение передавать свой замысел. Развивать умения передавать свои представления о море в рисунке.	Формировать правильное речевое дыхание. Воспитывать выдержку, умение действовать согласованно друг с другом.

РППС	<p>Картинки, иллюстрации по теме «Морские обитатели», «Обитатели водоемов». Дидактические игры: «Кто где обитает?», «Отгадай загадку», «Плавает- не плавает», «Зверь рыба, птица, небылица», «Что перепутал художник», «Что мы знаем о воде». Настольные игры: «Домино», «Учимся считать», «Кто где живет», «Безопасность», «Собери картинку». ЧХЛ: Н.Вернет «Хорошая вода», В. Бианки «Рыбий дом», Л.Мурр «Крошка енот и тот, кто сидит в пруду», Г.Андерсен «Дюймовочка», В. Сутеев «Как я ловил рыбу», Н,Сладков «Жалейкин и лягушонок».</p> <p>Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, пластилин, фломастеры, восковые мелки, цветная бумага, пазлы, муляжи продуктов.</p> <p>Атрибуты к с/р игре «Моряки». Материалы для экспериментирования.</p>
-------------	--

Апрель

1-ая неделя (03.04.2023-07.04.2023) «Неделя книги»

Образовательные области		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Задачи (НОД)	«Как делают книги» Л.В. Абрамова стр. 83	ФЭПМ И.А. Помораева, зан.2 с.60.	ЧХЛ «Винни-Пух и все все все» О.С. Ушакова стр. 42 (160)	«Любимый книжный герой» Конспект. (рисование) «Банка варенья для Карлсона» И.А. Лыкова с.134 (аппликация).	Зрительная гимнастика «Мы решили поиграть...» П/и «Золотые ворота», «Караси и щука», «Охотники и утки»
	Вариативные формы	С/р «Библиотека» ОБЖ «В тишине библиотеки» И.А. Лыкова с.28	«Сказки воробья Адмиралтейства» О.В.Солнцева с.127 Д/и «Назови героя» ШИИ «Чудо-крестики» Экспериментирование: «Угадайка»	Словесное творчество «сказки». Д/и «Повторяй за мной» Литературная викторина «Любимые книжки»	Д/и «Витражи» Книги разной формы, оформления. Конструирование «Шкафы для книг. Библиотека»	Хороводная игра «Тишина»
Основные задачи работы с детьми		Формировать бережное отношение к окружающему. Развивать коммуникативные	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части. Развивать воображение детей за счет воссоздания легенд о	Формировать умение соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими похожими	Закреплять умение передавать образ любимого героя. Развивать умения вырезать, используя	Укреплять мышцы глаза, снять глазное напряжение. Продолжать формировать умение

	навыки игры. Развивать интерес к трудовым действиям.	богине Флоре, Геркулесе.	произведениями.	складывание бумаги гармошкой.	выполнять движение по сигналу.	
РППС	Иллюстрации, картинки по теме. Дидактические игры: «Ошибка художника», «Кому это принадлежит», «Узнай героя по описанию», «Назови героев книги», «Путаница», «Из какой сказки?» Настольные игры: «Придумай сказку по картинкам», «Узнай героя», «Четвертый лишний», «Разрезные картинки», «Фигуры». ЧХЛ: В.Витка «Считалочка», С.Георгиев «Бабушкин садик», «С.Маршак «Вот какой рассеянный», Ю.Тувим «Чудеса» С.Маршак «Мяч». Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, пластилин, фломастеры, журналы, книги, портреты писателей. Атрибуты к с/р игре «Библиотека». Материалы для экспериментирования.					
2-ая неделя (10.04.2023-14.04.2023) «Космическое путешествие»						
Образовательные области		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Задачи (НОД)		ФЭПМ И.А Помораева, стр. 61. Задание 3. «Доктора леса» О.А. Воронкеви, с247	«День космонавтики» Г.Я. Затулина с.142	«Ракета» Н.В. Дубровская стр. 176. (рисование) «Космос, ракета» (Лепка по замыслу) Конспект.	ЗОЖ «Ушки для звуков ловушки» И.А. Лыкова с.62 П/и «Караси и щука», «Охотники и утки», «Космонавты» Физкультурный досуг «Космическое путешествие». Хороводная игра «Тишина»
	Вариативные формы	С/р «Космонавты» ОБЖ «Не бойся звать на помощь» И.А. Лыкова с.64	ИКТ презентация «Космос» Экспериментирование: «Все обо всем» ШИИ «ТИКО»	Рассматривание иллюстрации по космической тематике. Д/и «Укрась слово», «Закончи предложение»	Раскраски и трафареты. Рисунки, изображения ракет. Конструирование «Ракета»	
Основные задачи работы с детьми		Обогатить знания детей о профессии	Развивать умение находить интересные	Формировать умение отвечать на вопросы,	Закреплять графические навыки. Развивать	Упражнять в беге по кругу, изменяя

	космонавт, о важности состоянии здоровья для этой профессии.	необычные конструктивные решения. Расширять представления о солнечной системе, планете Земля.	используя различные виды простых и сложных предложений.	умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца.	движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижность.	
РППС	<p>Иллюстрации, картинки по теме «Космос». Портреты первых космонавтов. Атрибуты, предметы заместители к игре «Космонавты («шлемы», ширмы и т.п. Дидактические игры: «Космос», «Найди пару», «Мое созвездие», «Найди лишнее», «Планеты Солнечной системы».) Настольные игры: «Космическое приключение», «Разложи планеты правильно», «Найди ошибку», «Созвездие», «Лабиринты». ЧХЛ: В.Бороздин «Первый в космосе». С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Ю.А. Гагарин «Вижу землю», энциклопедия «Космос», В.Орлов «Летит корабль», В.Михайлов «Как Мишутка в космос летал».</p> <p>Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, пластилин, фломастеры.</p> <p>Атрибуты к с/р игре «Космонавты». Материалы для экспериментирования.</p>					
3-ая неделя (17.04.2023-21.04.2023) «Как мы следы весны искали». «Пернатые друзья»						
Образовательные области		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Задачи (НОД)	«О чем говорят дорожные знаки» Л.В. Абрамова стр. 45	ФЭМП И.А. Помораева, зан.4 с.63	«Грачи прилетели» Г.Я. Затулина стр. 126 Составление рассказов по картинкам.	«Домики для птиц» Н.В. Дубровская стр. 188 (рисование) «Скворечники» Н.В. Дубровская стр. 189 (аппликация)	Дыхательная гимнастика «Аист» П/и «Охотники и утки», «Космонавты», «Гуси-лебеди»
	Вариативные формы	Моделирование ситуации «Покормим птиц в парке». ОБЖ «Можно - нельзя» И.А. Лыкова стр.74	«Миф грифоне. Грифоны банковского моста» О.В. Солнцева с.130 ШИИ: «Сложи узор» ИКТ «Пернатые друзья» Экспериментирование: Песочная страна»	Д/и «Что не так?» Разгадывание загадок по теме. Д/И «Мой-моя-мои», «Найди лишнее», «Соотнеси с цифрой».	Раскраски с весенней тематикой.	Хороводная игра «Веселые ребята»

	Закреплять умение выполнять установленные нормы поведения. Воспитывать культуру поведения на улице.	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Формировать представления детей о назначении декоративной скульптуры грифонов в Санкт-Петербурге. Продолжать развивать знания о птицах весной.	Развивать умение пересказывать рассказ близко к тексту, отвечать на вопросы, используя предложения из текста.	Формировать умение самостоятельно изображать домики для птиц. Из готовых форм составить аппликацию по- своему замыслу.	Развивать ловкость и глазомер. Тренировать силу вдоха и выдоха.	
РППС	Иллюстрации, картинки по теме «Перелетные птицы». Раскраски, трафареты, обводилки по теме. Дидактические игры: «Приметы весны», «Без чего не может быть весны», «Назови словечко», «С кем или с чем дружит весна», «Весенняя поляна». Настольные игры: «Птицы», мемо карточки «Птицы», «Кто где живет», «Кто как устроен», штриховки, шнуровки. ЧХЛ: «Л.Толстой «Пришла весна», К.Ушинский «Весна», В.Бианки «Подкидыш», Е.Чарушин «Большие и маленькие», Г.Ладонщиков «Помощники весны» Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, муляжи птиц. Атрибуты к с/р игре «Поход в лес». Материалы для экспериментирования.					
4-ая неделя (24.04.2023-28.04.2023) «Как мы следы весны искали»						
Образовательные области		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Задачи (НОД)		ФЭМП И.А. Помораева, с.65 «Количество и счет» « <i>Заключительная беседа о весне</i> ». О. А.Воронкович с.252	«Весенние воды» Г.Я. Затулина стр.133 стихотворение Ф. Тютчева	«Солнышко, нарядись». И.А. Лыкова, с.152. (рисование) «Солнышко, покажись» И.А.Лыкова стр. 148 (лепка)	ЗО Ж «Вопрос - зачем нам нос» И.А. Лыкова с.70 Дыхательная гимнастика «Поединок» П/и «Космонавты», «Гуси-лебеди», «Совушка» Хороводная игра «Солнышко и
		С/р «Пикник» ОБЖ «Надо уметь отказать» И.А.	Беседа «Время года – весна» Экспериментирование: «Цветной песок»	Д/и «Назови, одним словом». «Составь рассказ по серии	Раскраски, трафареты. Д/и «Пейзаж из окна» Творческая мастерская «Бегут	

		<i>Лыкова стр.63</i>		картинок», «Что не так?»	ручьи»(пластилинография)	дождик»
Основные задачи работы с детьми	Обогащать представления детей о правилах безопасного поведения. Формировать умение договариваться в игровой ситуации.	Систематизировать и закрепить представления по теме количество и счет. Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе.	Отрабатывать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к поэзии.	Формировать умение создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства. Упражнять в освоение техники релье	Развивать координацию, ориентацию в пространстве. Продолжать формировать умение соблюдать правила.	
РППС	Иллюстрации, картинки по теме «Весна». Раскраски, трафареты, обводилки, альбомы для рисования, карандаши, краски. Дидактические игры: «Солнечный зайчик», «Что происходит весной», «Назови признаки», «Друзья весны», «Что неправильно». Настольные игры: «Времена года», «Найди приметы», «Деньки-недельки», пазлы, «Собери картинку», шнуровки, кубики. ЧХЛ: Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», С. Маршак «Круглый год», И.Соколов-Митков «Лесные картинки», В. Бианки «Три весны», М.Пришвин «Деревья в плену» Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, бумага, фломастеры, журналы, книги, муляжи животных. Атрибуты к с/р игре «Пикник». Материалы для экспериментирования.					
Май						
1-ая неделя (02.05.2023-05.05.2023) «День Победы»						
Образовательные области		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Задачи (НОД)	«Российская Армия» О.В.Дыбина с.38, т.12	ФЭМП И.А. Помораева, с.65 «Величина предмета»	«День Победы» Г.Я. Затулина, с. 159	«Салют над городом в День Победы» Т.С.Комаровас.101 (рисование) «Салют» (аппликация) Н.В.Дубровская стр. 206	П/и «Гуси-лебеди», «Совушка», «Не оставайся на земле» Пальчиковая гимнастика «На парад мы все шагаем» Хороводная игра «Солнышко и дождик»
		С/р «Шофер» ОБЖ «Правила поведения в личном	«Миф грифоне. Грифоны банковского моста» О.В.Солнцева с.132	Д/и «Подскажи словечко», «Опиши, а мы отгадаем»	Раскраски по военной тематике.	

		<i>автомобиле» И.А. Лыкова стр.30</i>	ИКТ презентация «День Победы» Экспериментирование: Посадим дерево» ШИИ: «Собери круг»			
Основные задачи работы с детьми	Развивать чувства: гордости за Родину, благодарности, любви к Отчизне, желание защищать.	Совершенствовать умение сравнивать величину предметов. Формировать представления детей о назначении декоративной скульптуры грифонов в Санкт-Петербурге. Расширить представления о «Дне Победы» как о героическом дне.	Познакомить детей со стихами на тему «День Победы», составлять рассказы, основанные на личном опыте.	Совершенствовать умение отражать в рисунке впечатления от праздника. Формировать умение самостоятельно компоновать сюжетный рисунок.	Укреплять физиологическое дыхание у детей. Закреплять умение бегать в парах. Развивать ловкость, выносливость.	
РППС	Плакаты, картинки, иллюстрации по теме «День Победы». Дидактические игры: «Оружие победы», «Защитники Отечества», «Кто защищает наши границы», «Минеры», «Кто служит в армии». Настольные игры: лото «Военная техника», «Профессии», «Узнай по описанию», «Наблюдательность», «Закономерности». ЧХЛ: А. Твардовский «Рассказ танкиста», А. Митяев «Мешок овсянки», К. Симонов «Сын артиллериста», «Атака», Е.Дюк «Про дедушку» Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, бумага, восковые мелки, журналы, книги, военная техника. Атрибуты к с/р игре «Шофер». Материалы для экспериментирования					
2-ая неделя (08.05.2023-12.05.2023) «День Победы»						
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
Формы работы	Задачи	ФЭМП И.А. Помораева, с.66 «Форма».	ЧХЛ «Памятник Советскому солдату»	«Солдат на посту» Т.С. Комарова стр. 76 (рисование)	ЗОЖ «Себя береги и другим помоги» И.А. Лыкова стр.83	

	<i>(НОД)</i>		<i>«Как растет человек». О. А.Воронкович с.252</i>	Л. Кассиль (Конспект)	«Солдат» (лепка) Конспект,	Зрительная гимнастика «Армия наша нас охраняет» П/и «Совушка», «Не оставайся на земле», «Найди свой дом» Хороводная игра «Солнышко и дождик»
		С/р «Шофер» ОБЖ «Осторожно: полезные и опасные» <i>И.А. Лыкова стр.50</i>	Экспериментирование: «Где вода?» ШИИ «Танграм»	Иллюстрации, картинки по теме «День Победы» Д/и «Подбери признаки», «Кто и где защищает Родину»	Д/и «Помоги художнику» Конструирование «Военные укрепления» (доты, дзоты)	
Основные задачи работы с детьми	Расширять представления о Российской армии. Воспитывать патриотические чувства, вызывать эмоциональный отклик на героические интонации.	Продолжать формировать умение квалифицировать, группировать предметы по форме с последующим обобщением. Закреплять представления о семейных отношениях.	Познакомить с новым художественным произведением. Формировать представление о героизме.	Продолжать формировать умение изображать характерные особенности костюма, позы, оружия.	Закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ориентацию в пространстве.	
РППС	Плакаты, картинки, иллюстрации по теме «День Победы».». Дидактические игры: «Великие люди России», «Военная профессия», «Кто служит в Армии», «Раньше и теперь», «Назови пословицу о солдате». Настольные игры: «Домино» «Военная техника», «Профессии», «Собери картинку», «Узнай по описанию», «Четвертый лишний». ЧХЛ: А. Твардовский «Рассказ танкиста», А. Митяев «Мешок овсянки», К. Симонов «Сын артиллериста», С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом». Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, бумага, восковые мелки, журналы, книги, военная техника. Атрибуты к с/р игре «Шофер». Материалы для экспериментирования.					
3-ая неделя (15.05.2023-19.05.2023) «Скоро лето»						
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	

Формы работы	Задачи (НОД)	«Культура земледелия» Л.В.Коломейченко с.151, з.28	ФЭМП И.А. Помораева стр.69 «Ориентировка в пространстве»	«Лето, ах лето!» Г.Я. Затулина стр. 164	«Радуга-дуга» И.А. Лыкова стр.202 (рисование) «Нарядные бабочки» И.А. Лыкова стр. 204 (коллективная аппликация)	Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик» П/и «Не оставайся на земле», «Найди свой дом», «Краски» Хороводная игра «Солнышко и дождик»
		Моделирование ситуации «Проснулись насекомые» С/р «Магазин одежды» ОБЖ «Опасные высоты» И.А. Лыкова стр.72	«Что мы узнали о Санкт Петербурге» О.В.Солнцева с.134 ИКТ презентация «Лето» Экспериментирование: «Солнечные зайчики» ШИИ «ТИКО»	Д/и «Опиши, я угадаю», «Где услышал звук», «Когда это бывает», «Произнеси правильно»,	Раскраски, трафареты по теме. Д/и «Сложи узор»	
Основные задачи работы с детьми	Формировать бережное и уважительное отношение к труду земледельцев. Развивать потребность в совместной игре. Формировать умение выразительно двигаться.	Совершенствовать представления о линиях, о величинах углов. Продолжать развивать знания о признаках лета, как времени года.	Продолжать формировать умение использовать в речи предложения разных видов, раскрывая содержание.	Продолжать формировать умения самостоятельно и творчески отражать свои представления, вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов	Формировать умение бегать, стараясь, чтобы не догнали, соблюдать правила.	
РППС	<p>Картинки, иллюстрации по теме. Дидактические игры: «Найди ошибку», «Так бывает или нет», «Где что можно делать», «Закончи предложение», «Узнай чей лист». Настольные игры: «От зернышка к хлебу», «Серп», «Времена года» «С какой ветки детки», «Кто где растет». ЧХЛ: К. Ушинский «Четыре желания», В. Жуковский «Летний вечер», Е. Благинина «Одуванчик», Н.Павловой «Земляничка», В.Катаев «Цветиксемицветик».</p> <p>Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, бумага, восковые мелки, журналы, книги.</p> <p>Атрибуты к с/р игре ««Магазин одежды»». Материалы для экспериментирования.</p>					

4-ая неделя (22.05.2023-26.05.2023) «Блистательный Санкт-Петербург»

<i>Образовательные области</i>		<i>Социально-Коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
<i>Формы работы</i>	<i>Задачи (НОД)</i>		ФЭМП Конструирование «Дворцы Санкт-Петербурга» «Ручеек» <i>О.А. Воронкевич</i> с. 241	«Мой дом - Россия!» Г.Я. Затулина стр. 168	«Мосты Петербурга» Н.В. Дуброаская стр.212 (рисование) «Мост над Невой» Н.В. Дубровская стр. 213 (аппликация)	ЗОЖ « <i>Медицина на страже здоровья</i> » <i>И.А.Лыкова с.85</i> Зрительная гимнастика «Подуй на одуванчик» П/и «Найди свой дом», «Краски», Платочек с узелком» Хороводная игра «Мы теперь пойдем...»
		С/р «Экскурсия по городу» ОБЖ « <i>Поведение в общественном транспорте</i> » <i>И.А. Лыкова стр.29</i>	ИКТ презентация « <i>Мой Санкт-Петербург</i> » Экспериментирование: «Волшебные лучики»	Д/и «Найди лишнее», «Собери картинку». Беседа «Любимые места Санкт - Петербурга»	Творческая мастерская «Мой любимый город» (аппликация)	
Основные задачи работы с детьми		Способствовать проявлению интереса к информации о родных местах.	Систематизировать представления по теме «Ориентировка в пространстве и во времени». Закреплять знания о родном городе.	Обобщать знания детей о России. Дать представление, что такое Родина.	Развивать умение рисовать мосты, дома линиями, дугой. Формировать умение составлять аппликацию из готовых форм.	Развивать у детей ловкость, быстроту. Учить выполнять правила игры.
РППС		Иллюстрации, картинки, плакаты по теме. Дидактические игры: «Продолжи названия», «Узнай по описанию», «Какой, какая, какое», «Петербургские рифмы», «Закончи предложение», «Назови и скажи». Настольные игры: «Наш город», пазлы «Виды родного города», мемо карточки «Достопримечательности Санкт – Петербурга», ходилка - бродилка «Прогулки по парку», «Покажи и расскажи». ЧХЛ: М.Борисова «Мы гуляем по летнему саду», Л.Барбас «Жили были улицы», А.Кушнер «Веселая прогулка», С. Маршак «Почта», «Человек рассеянный», С. Михалков «Моя улица», В. Швец «Прогулки по городу». Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, бумага, восковые мелки, журналы, книги. Атрибуты к с/р игре «Экскурсия по городу». Материалы для экспериментирования.				

5-ая неделя (29.05.2023-31.05.2023) «Скоро лето»

<i>Образовательные</i>	<i>Социально-</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Речевое</i>	<i>Художественно-</i>	<i>Физическое</i>
------------------------	-------------------	-----------------------	----------------	-----------------------	-------------------

<i>области</i>		<i>Коммуникативное развитие</i>	<i>развитие</i>	<i>развитие</i>	<i>эстетическое развитие</i>	<i>развитие</i>
Формы работы	Задачи (НОД)	«Человек и природа» Л.В.Коломейченко с.171, з.31	ФЭМП Конструирование «Дворцы Санкт-Петербурга» (Конспект)	«Мои любимые цветы» Г.Я. Затулина, стр.160	«Зеленый май» И.А.Лыкова стр.196 (рисование) «Цветы луговые» И.А.Лыкова стр.198 (аппликация)	П/и «Краски», Платочек с узелком», «Пятнашки» Дыхательная гимнастика «Ветерок» Хороводная игра «Мы теперь пойдём...»
		С/р «Пикник» ОБЖ «Поведение в общественном транспорте» И.А. Лыкова стр.29	ШИИ «ТИКО» Д/и «Собери картинку» ИКТ презентация «Скоро лето»	Д/и «Найди лишнее». Беседа «Скоро лето»	Картинки, иллюстрации, фотографии по теме. Раскраски, трафареты.	
Основные задачи работы с детьми		Формировать бережное отношение к природе.	Систематизировать представления по теме «Ориентировка в пространстве и во времени». Закреплять знания о родном городе.	Продолжать формировать навыки рассказывать, передавая свои впечатления.	Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность Формировать навыки вырезать розетковые цветы.	Развивать у детей ловкость, быстроту. Учить выполнять правила игры.
РППС		Иллюстрации, картинки, плакаты по теме. Дидактические игры: «Что бывает летом», «Один-много», «Кто больше» «Скажи наоборот», «Без чего не бывает лета». Настольные игры: «Кругосветка», «Часть и целое», «Сколько не хватает», «Закономерности», «Мозайка», «Магнитные истории» ЧХЛ: В.Жуковский «Летний вечер», З.Александрова «Сарафанчик», И.Крылов «Стрекоза и муравей». К.Ушинский «Капустница», Ю.Арокчеев «Рассказ о зеленой стране», Н.Сладков «Домашняя бабочка», А.Плещеев «Старик». Конструкторы, схемы построек из разнообразного вида конструктора. Трафареты по теме, цветные карандаши, бумага, восковые мелки, журналы, книги. Атрибуты к с/р игре «Пикник». Материалы для экспериментирования.				

Проектная деятельность

Наименование проекта	Вид деятельности	Срок реализации
----------------------	------------------	-----------------

«Хлеб всему голова»	Познавательно-исследовательский, творческий.	сентябрь –октябрь 2022
«Космодром»	Познавательный	апрель 2023
«Правила дорожного движения»	Информационно-познавательный	ноябрь-апрель 2022/2023

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Вариативные формы реализации программы отображены в п.2.2. «Комплексно-тематическое планирование».

Виды детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка).

Методы, способы

- словесные
- наглядные
- информационно рецептивный
- репродуктивный
- проблемное изложение
- частично-поисковый
- исследовательский
- активные методы
- экспериментирование
- моделирование

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей.
Занятия (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Игра. Время в режиме дня отведено и обозначено как «самостоятельная, совместная деятельность», также время для игры отведено во время прогулки, как с участием, так и без участия взрослого.

Утренний прием детей. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями.

Утренняя гимнастика. Утренняя зарядка — момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.

Подготовка к приему пищи. Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой.

Прием пищи. Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Учитывая, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они едят в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема.

Утренний круг. Проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Дежурство.

Прогулка. Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные игры;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- индивидуальная работа;
- совместная деятельность по различным направлениям развития детей.

Подготовка ко сну, дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Постепенный подъем. Пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны дыхательной или бодрящая гимнастика гимнастики, способствуют оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Под культурной практикой понимаются разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней жизни ребенка.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, способствующие активизации детской самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Циклограмма совместной деятельности и культурных практик педагога с детьми в режимных моментах.

Формы организации образовательной деятельности в режимных моментах	Периодичность
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, репродукций, образовательные ситуации.	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно

<i>Театрализованная гостиная</i>	0,25 в неделю (1 раз в месяц)
<i>Музыкальный досуг</i>	0,5 раз в неделю (2 раза в месяц)
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная, игра – драматизация, дидактические, развивающие игры)	Ежедневно
Утренняя зарядка /бодрящая гимнастика	Ежедневно
Физические упражнения и игровые задания (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, зрительная гимнастика)	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Физкультурный досуг</i>	0,25 в неделю (1 раз в месяц)
Физкультурный праздник	2 раза в год
<i>Школа интеллектуальных игр</i>	0,75 в неделю (3 раза в месяц)
<i>Клуб Почемучек</i>	
<i>Экологическая азбука («Добро пожаловать в экологию»)</i>	0,25 раз в неделю (1 раз в месяц)
Наблюдения за объектами и явлениями природы, за деятельностью взрослых и детей	Ежедневно
<i>«Город – сказка, город – быль»</i>	0,5 раз в неделю (1 раз в две недели)
<i>Творческая мастерская</i> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	0,25 раз в неделю (1 раз в месяц)
Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья	Ежедневно
Формирование, совершенствование навыков самообслуживания	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) / коллективный труд	Ежедневно/ 0,5 раз в неделю (1 раз в две недели)

Перспективное планирование. Образовательный досуг «Город – сказка, город – быль».

МЕСЯЦ	ТЕМА
Тема 1. Сказки и были Петропавловской крепости	
Сентябрь	Что такое крепость?
	О чем рассказывают скульптуры Богини Афины у Петровских ворот?
Октябрь	Легенды ангела Петропавловского собора
	Тайны царского ботика
Ноябрь	О чем рассказывают фонари Иоанновского моста
	Виртуальное путешествие «Полет над Петропавловской крепостью»
Тема 2. Сказки и были Адмиралтейства	

	Тайна адмиралтейского кораблика
Январь	О ком рассказывает кивер Адмиралтейства
	Тайны нимф Адмиралтейства
Февраль	Что прославляют гении Славы Адмиралтейства
	Морское путешествие (легенды о скульптуре главной башни адмиралтейства)
Март	Адмиралтейская набережная. Легенды львов
	Тайны Медного всадника. Легенды памятников Петру I в Санкт-Петербурге
Апрель	Сказки воробья Адмиралтейства: О чем может рассказать здание Адмиралтейства и его окрестности
	Миф о грифоне. Грифоны Банковского моста
Май	Что мы узнали о Санкт-Петербурге за год

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

«В случае ухудшения эпидемиологической ситуации в регионе, с целью недопущения распространения инфекции и заражения обучающихся, взаимодействие с родителями осуществляется в дистанционном формате».

Сентябрь	Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 5-6 лет». Анкетирование «Потребности и интересы детей» Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет». День дорожной безопасности. День пожилого человека.
Октябрь	Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень». Папка-передвижка «Здоровый образ жизни». Творческий конкурс поделок «В мире животных». Праздник осени.
Ноябрь	Дискуссия «Добрые дела». Акция «Накорми птиц». «Сбор макулатуры». Консультация: «Дорога не терпит шалости». Семейная гостиная. Конкурс творческих работ «По страницам сказок С.Я.Маршака»
Декабрь	Консультация: «Правила хорошего тона». Родительское собрание «Подготовка к Новому году». Мастер-класс «Новогодняя игрушка». Новогодний праздник. Конкурс творческих работ «Поздравление с Новым годом в социальных сетях»
Январь	Папка-передвижка «Игра, как средство воспитания дошкольников». Консультация: «Безопасный пешеход начинается с детства». Круглый стол «А знаете ли вы своего ребенка?»
Февраль	Консультация: «Профилактика гриппа, ОРВИ, ковида». Беседа «Как развивать память у детей». Физкультурный досуг «Наши папы самые лучшие». Папка-передвижка: «Правила пожарной безопасности».
Март	Консультация: «Речевые игры по дороге в детский сад». Мастер-класс «Подарок для мам и бабушек». Праздник 8 Марта. Конкурс творческих работ «Театральная маска»
Апрель	День открытых дверей. Консультация: «Особенности развития ребенка в 6 лет». Папка передвижка «Будь внимателен на дороге». Творческий конкурс «Вторая жизнь ненужных вещей». Семейная гостиная.
Май	Праздник «День Победы». Консультация «Безопасное поведение детей в летний период». Общее родительское собрание «Подведение итогов». Родительское собрание «Подводим итоги».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Познавательное развитие

1. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет, 2015 г;
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Старший возраст, СПб: Детство – пресс, 2016;
3. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2015;
4. Маханева М.Д. «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»;
5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2015;
6. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. «Город – сказка, город – быль», СПб: «Речь» 2017;

Речевое развитие

1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015;
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе, М., Мозаика-Синтез, 2015;
3. Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа», М: Центр педагогического образования, 2015;
4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет, М6 Сфера, 2017.

Социально-коммуникативное развитие

1. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию». ТЦ - Сфера, 2015.
2. Абрамова Л.В. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». Мозаика – Синтез. Москва 2017.
3. Лыкова И.А. «Мир Без Опасности». ООО Издательство «Цветной мир». 2017.
4. Шипунова В.А. «Детская безопасность». ООО Издательский дом «Цветочный мир». 2018.
7. Лыкова И.А., Шипулина В.А. «Информационная культура и безопасность». ООО Издательство «Цветной мир». 2018.
8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Азбука безопасного общения и поведения». ООО Издательство «Цветной мир». 2018.

Художественно-эстетическое развитие

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015;
2. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015;
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Лыкова И. А. «Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2017;
4. Лыкова И.А. «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010;
6. Дубровская Н.В. Цвет творчества. СПб. Детство-Пресс 2015.
7. Утробина К.К. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми». Москва 2015.

Физическое развитие

1. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Безопасность жизни и здоровья», М: «Цветной мир», 2017

2. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2015

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка

Занятия(НОД) детей старшей группы	
Образовательные области, вид детской деятельности	Периодичность в неделю
Физическое развитие: <i>Физическая культура</i>	2 раза в неделю в помещении 1 раз в неделю на улице
Познавательное развитие <i>ФЭМП</i>	1 раз в неделю
Речевое развитие - <i>Коммуникация</i> - <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>	0,75 раз в неделю 0,25 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие - <i>Ознакомление с окружающим миром</i> - <i>Экологическое воспитание</i>	0,5 раз в неделю 0,5 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие - <i>Рисование</i> - <i>Лепка</i> - <i>Аппликация</i> - <i>Музыка</i>	1 раз в неделю 0,5 раз в неделю 0,5 раз в неделю 2 раза в неделю
ИТОГО в неделю	10
Объем непрерывной образовательной деятельности в день	45мин 225мин (3ч 45мин)

Расписание занятий (НОД)

Дни недели	Направления развития			
Понедельник	09.00-09.25	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие <i>Ознакомление с окружающим миром</i>	10.00 – 10.25	Физическое развитие
Вторник	09.00 - 09.25	Речевое развитие <i>Коммуникация</i> <i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i>	10.00 – 10.25	Художественно-эстетическое развитие <i>Музыка</i>
Среда	09.00-09.25	Познавательное развитие <i>ФЭМП</i>	10.00 – 10.25	Физическое развитие
Четверг	09.00 -09.25	Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование</i>	10.00 – 10.25	Художественно-эстетическое развитие <i>Музыка</i>
Пятница	09.00 - 09.25	Художественно-эстетическое развитие <i>Лепка/аппликация</i>	11.20-11.45 на улице	Физическое развитие

3.3. Распорядок и режим дня

Прием и осмотр детей, совместная деятельность, самостоятельная деятельность с детьми, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями.	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика.	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, совместная деятельность	08.10 – 08.25
Завтрак.	08.25 – 08.50
Утренний круг.	08.50 – 09.00
Занятие (НОД) №1	09.00 - 09.25
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, подготовка к занятию (НОД) № 2	09.25 – 09.50
Второй завтрак	09.50 – 10.00

Понедельник – четверг Занятие (НОД) №2 Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа).	10.00 – 10.25 10.25 – 12.00
Пятница Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа). Занятие (НОД) № 2 физкультура на улице	10.00 – 12.00 11.20 – 11.45
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40 – 15.15
Бодрящая гимнастика. Гигиенические процедуры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Досуговая деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.50 – 16.40
Вечерний круг	16.40 – 16.50
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка.	16.50 – 18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	18.40 – 19.00

**Гибкий режим дня
на дождливую и морозную погоду**

- Режим дня до выхода на прогулку осуществляется по основному режиму.
- Прогулка сокращается в случае сильного дождя и температуры воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с.

Варианты режима дня, на время, отведенное для прогулок:

- Совместная деятельность с воспитателем 20-30 мин.
- Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей до 30 мин. Проветривание групповых помещений до 20 мин.
- Во время проветривания дети могут находиться: в раздевалке, совершать экскурсии по ОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет, в другие группы и т.п.) в музыкально-спортивном зале.
- Индивидуальная работа с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.
- Развлечения, досуг.
- После окончания времени, отведенного для прогулки, сохраняется основной режим дня

Щадящий режим

Для детей, перенесших заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Вид деятельности	Ограничение	Ответственный
------------------	-------------	---------------

в режиме дня		
Приход в детский сад	Желательно 8.00-8.40	Родители
Гигиенические процедуры и закаливающие процедуры (полоскание полости рта)	t воды -16-20, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, пом. воспитателя
Питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание (группы раннего возраста). Первыми садятся за стол.	Воспитатель пом. воспитателя
Сборы на прогулку, выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Воспитатель Пом. воспитателя
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная одежда, одевается сухая.	Воспитатель Пом. воспитателя
Прогулка	Умеренная двигательная активность	Воспитатель
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Воспитатель, инструктор по физической культуре
Занятия интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1-й половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми. Подъем по мере просыпания.	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения и желаний ребенка	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Вдали от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	Желательно до 18.00	Родители

Режим двигательной активности

Формы работы	Формы деятельности	Количество	Длительность	Особенности организации
Физическая культура	занятие	3 раза в неделю	25 минут	2 занятия проводятся в спортивном зале (при эпидемиологическом режиме в групповом помещении), одно – на улице, в летний период 3 занятия на улице
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно	10 минут	Проводится в групповом помещении, в летний период на улице
	подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	20 - 25 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	гигиенические процедуры и бодрящая гимнастика	ежедневно	15 минут	Проводит или инструктор по физической культуре или воспитатель
	динамические паузы	ежедневно	10 минут	Проводятся между занятиями
	физкультминутки	ежедневно	3-5 минут	Проводятся в середине статического занятия
Активные отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц	25 минут	Проводиться согласно расписанию, в летний период на улице

	день здоровья, неделя здоровья	1 раз в квартал	-	Применяемые формы работы могут быть включены в различные режимные моменты
	физкультурный праздник	2 раза в год	до 45 минут	Проводится согласно календарному плану воспитательной работы
Самостоя тельная двигател ьная деятельн ость	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	не менее 15 минут	Оснащение центра двигательной активности (физкультурного уголка) должно быть многообразно, рационально, сменяемо.
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	не менее 30 минут	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и интересов детей
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	не менее 20 минут	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и интересов детей

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

месяц	мероприятие	название	тематический день, неделя сроки
Сентябрь	Детский праздник	«Что такое школа»	День знаний
	Вернисаж детских работ	«Воспоминания о лете»	—
	Дидактические игры, моделирование ситуаций, целевые прогулки к перекрестку	«Единый день дорожной безопасности»	День дорожной безопасности 6 сентября
	Досуги, кукольный спектакль, дидактические игры. образовательные ситуации	«Неделя безопасности»	Неделя безопасности 1 – 15 сентября
	Флэшмоб	«День без автомобиля»	Всемирный день без автомобиля 22 сентября
	Этические беседы, образовательные ситуации, чтение художественной литературы	«Давайте знакомиться или встреча друзей после лета»	—
	Рассказ родителя о профессии, беседы, сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская, салон красоты»	«Детям о профессиях»	День парикмахера 13 сентября
	ИКТ презентация или просмотр видеороликов с обсуждением		

	Изготовление открыток, плакатов поздравлений сотрудников ОУ, беседы о труде сотрудников детского сада. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	«Наш любимый детский сад»	День дошкольного работника 27 сентября
	Коллективный труд, трудовые поручения в цветниках, огороде на участках ОУ	«Юные цветоводы, огородники»	_____
Октябрь	Вернисаж детских работ Литературная гостиная	«Красота осенней русской природы»	_____
	Изготовление открыток	«Поздравь пожилого человека»	День пожилого человека 1 октября
	Беседы, художественное творчество	«Мой папа»	День отца
	Социальная акция	«Засветись»	14 октября
	беседы, сюжетно-ролевая игра «Почта»	«Детям о профессиях»	День почты 16 октября (17 октября)
	Беседы, игры, эстафеты, образовательные ситуации	«Детям о здоровье»	День здоровья (21 октября)
	Музыкальные праздники	«Осенины»	24 – 28 октября
	Литературная гостиная	«Пермяк детям просто о сложном»	120 лет со Дня рождения Е.А. Пермяка 31 октября
Ноябрь	Литературная гостиная	«Маршак для детей»	135 лет со Дня рождения С.Я. Маршака 3 ноября
	Конкурс творческих работ совместно с родителями	«По страницам сказок Маршака»	3 – 8 ноября
	Вернисаж детских работ	«Сказки Маршака» «Унылая пора очей очарованье»	В течение месяца
	Досуг	«Мы едины»	День народного единства 1 ноября
	Беседы, презентации, просмотр видеороликов, сюжетно-ролевая игра	«Детям о профессиях»	День сотрудника органов внутренних дел РФ 10 ноября
	Досуг	«Мы разные, но мы вместе»	День толерантности 16 ноября

	Досуг	«Остров Здоровья»	День здоровья
	Творческие работы	Районный конкурс «Неопалимая Купина»	В течение месяца
	Досуговые мероприятия	«Мамочка моя любимая!»	День матери 21 – 25 ноября
	Социальная акция	«Протяни руку лапе»	День домашних животных 30 ноября
Декабрь	Патриотический досуг	«Герои Отечества»	День героев Отечества 9 декабря
	Районная акция	Районная акция «Безопасные каникулы»	16 – 20 декабря
	Беседы, просмотр презентаций, видеороликов, сюжетно-ролевая игра	«Детям о профессиях»	День спасателя 27 декабря
	Оформление групп к Новому году	«Скоро Новый год»	До 20 декабря
	Конкурс совместно с родителями	«Поздравление с Новым годом в социальных сетях»	Новый год
	Вернисаж творческих работ	«Новогодняя фантазия»	
	Музыкальный праздник	«Новогодний карнавал»	
	Творческая мастерская с родителями	«Мастерская Деда Мороза»	
Январь	Социальная акция	«Спасибо»	Международный день «Спасибо» 11 января
	Беседы, презентации, сюжетно-ролевая игра	«Детям о профессии»	День российской печати 13 января

	Беседы, выставка плакатов, кукольный спектакль	«Зимние забавы, мы выбираем спорт»	День здоровья 16 января
	Конкурс творческих работ	«Россия: прошлое, настоящее и будущее»	Районный этап городского конкурса до 20 января
	Экологическая акция	«Накормим птиц»	20 января
	Досуг - день памяти	«Освобождение Ленинграда от блокады»	День снятия блокады Ленинграда
Февраль	Информационные мероприятия	«Безопасность в сети интернет»	Всемирный день безопасного интернета 4 февраля
	Беседы, просмотр видеороликов	«Детям о профессиях»	День российской науки 8 февраля
	Досуг	«Наш родной язык»	Международный день родного языка 21 февраля
	Физкультурный досуг	«Будущие защитники Отечества»	День защитника Отечества 20 – 21 февраля
	Досуг	«Масленица широкая»	Масленица 20 - 24 февраля
Март	Музыкальный праздник	«Поздравляем мам и бабушек»	Международный женский день
	Вернисаж детских работ	«Весна идет»	_____
	Посадки на окне (рассада цветов для цветников на прогулочных участках)	«Юные цветоводы»	10 – 20 марта
	Познавательные досуги, проекты, беседы, экспериментирование	«Вода, вода, кругом вода»	Всемирный день воды День Балтийского моря 22 марта
	Кукольный спектакль, драматизации, музыкальные досуги	«Театр открывает двери»	День театра, музыки 27 - 31 марта
	Беседы, просмотр видеороликов, сюжетно-ролевая игра	«Детям о профессиях»	День театра 27 марта
	Конкурс творческих работ совместно с родителями	«Театральная маска»	27 – 31 марта
	Социальная акция	«Скорость не главное»	В течение месяца
Апрель	Викторина	«Юный читатель»	День детской книги 3 - 4 апреля
	Трудовые поручения, коллективный труд	«Починим книжки»	

	Социальная акция	«Подари книгу»	
	Беседы, сюжетно-ролевая игра	«Детям о профессии библиотекарь, писатель»	
	Досуговые мероприятия	«Космическое путешествие»	День космонавтики 10 – 14 апреля
	Вернисаж детских работ	«Далекий космос»	
	Посадки для рассады в огород	«Юные огородники»	1 – 15 апреля
	Социальная акция	«Разноцветные крышки»	Международный день Земли 21 апреля
	Познавательные досуги экологической направленности	«Земля – планета жизни»	
Май	Праздник	«День Победы»	День Победы
	Физкультурный праздник, игры, образовательные ситуации	«Здоровье на пятерку»	Неделя здоровья 15 – 19 мая
	Целевые прогулки к перекрестку, профилактическая акция	«Внимание – дети!»	День дорожной безопасности 22 мая
	Праздничный досуг	«Петербургская песня»	День основания Санкт – Петербурга 26 мая
	Праздник	«Выпускной бал»	25 мая
	Беседы, просмотр презентаций, видеороликов	«Детям о профессии»	День химика 31 мая
	Вернисаж детских работ	«Весна-красна»	В течение месяца
	Высадка рассады в огород, цветники	«Юные огородники, цветоводы»	20 – 31 мая

3.5. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Центры развития активности детей в старшей группе

<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>
Познавательное развитие детей		
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для пособий и оборудования. 2. Бумажные полотенца. 3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 4. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 6. Лупы, цветные стекла.
Познавательно-исследовательская деятельность	Центр краеведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Ломоносова», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Санкт-Петербург». 2. Папки-передвижки: «Я живу в Санкт-Петербурге», «Животный и растительный мир Санкт-Петербурга». 3. Декоративно-прикладное искусство русского народа.
	Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два кресла. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.

<p>Развитие речи</p>	<p>Центр речевого развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полка или этажерка для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи «Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 3. Сюжетные картинки. 4. Настольно-печатные игры. 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
<p>Физическое развитие детей</p>		
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Мячи средние разных цветов Мячи малые разных цветов. Мячики массажные разных цветов и размеров. Обручи. Круговая веревка. Флажки. Кольцеброс. Кегли. «Дорожки движения»</p>
	<p>Центр здоровья</p>	<p>Плакаты по правилам безопасности сохранения жизнедеятельности ребенка . Дидактические игры по валеологии</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие детей</p>		
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Центр изобразительной деятельности</p>	<p>Восковые мелки. Цветной мел. Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, скотки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, бумажные открытки, природные материалы (сухие листья, кора, глина, мелкие ракушки и т.п.). Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, губки, трафареты по изучаемым темам. Доски для рисования мелом, фломастерами. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Сказки» 0. ДПИ</p>

	Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Игра «Логический домик». 3. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские музыкальные инструменты. 2. Звучащие предметы-заместители. 3. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 4. DVD, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 5. Музыкально-дидактические игры 6. Портреты композиторов 7. Большая ширма. 8. Настольная ширма. 9. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр 5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

3.6. Кадровое обеспечение реализации Программы

Для реализации программы в группе работают квалифицированные педагогические работники:

- 2 воспитателя группы,
- помощник воспитателя,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре.