Государственное бюджетное дошколное образовательное учреждение детский сад №28 Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 28
Петродворцового района СПб
Протокол от 28.08.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий ГБДОУ детского сада № 28
Петродворцового района СПб
_____ О.И. Ильичева
Приказ от 31.08.2023 № 72

Подписано цифровой подписью:
Заведующий О.И. Ильичева
Дата: 2023.08.31 09:49:06 +03'00'

УЧТЕНО:
Мнение Совета родителей
Протокол от 25.08.2023 № 27

Рабочая программа

Воспитателей: Кертиевой Марии Аслановны
Маховой Юлии Ауесовны

Группа: старшая «Подсолнухи»

Санкт-Петербург
2023 год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3

1.1. Пояснительная записка. 3

1.2. Педагогическая диагностика 6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 7

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 7

2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. 39

День сотрудника органов внутренних дел РФ 40

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников (в группе) 42

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 43

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) 43

3.2. Структура реализации образовательной деятельности 45

3.2.1. Примерная циклограмма совместной деятельности и культурных практик педагога с детьми в режимных моментах 45

3.2.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (ЗАНЯТИЕ)..... 46

3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы 49

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности 50

3.5. Кадровое обеспечение реализации Программы 51

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Цель	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. *К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм.*
Задачи	- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития. 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. 3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).

	4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. 6. Сотрудничество ДОО (ОУ) с семьей. 7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. 8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. 9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). 10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей. (Ознакомиться подробно с подходами к формированию Программы можно в образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ № 28).
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Списочный состав старшей группы 21 человек, из них 6 девочек, 15 - мальчиков. У большинства детей сформированы навыки самообслуживания и культурно – гигиенические навыки, координация движений стала более развитой. Дети группы владеют основными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно–исследовательской деятельности, конструировании, продуктивной деятельности, способны выбирать себе род занятий, активно участвуют в совместных играх. Объединяясь в игре со сверстниками, дети сами распределяют роли, соблюдая ролевое соподчинение (врач - пациент). Многие дети, взаимодействуя со сверстниками, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, обогащая сюжет игры. В настольно-печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Большая часть детей умеет договариваться, учитывать интересы других, проявлять чувство доброты. У многих сформировано умение соблюдать правила безопасности в быту, в природе, на дорогах, знают необходимые действия при пожарной тревоге. Дети в группе активные, подвижные, ходят и бегают, согласовывая движения рук и ног. При напоминании или показе принимают правильное исходное положение в прыжках, и во время метания, лазании, и при выполнении ОРУ. Бросают и ловят мяч двумя руками, не прижимая его к груди. Многие дети умеют отбивать мяч одной рукой. Некоторые уже умеют прыгать через скакалку. С большим удовольствием играют в подвижные игры, с желанием выполняют роль ведущего в игре.
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год. (Сентябрь 2023 – август 2024 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. • Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

	• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. • Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. • Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. • Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. • Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое. • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.). • Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. • Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. • Соблюдает элементарные общепринятые нормы. • Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

1.2. Педагогическая диагностика

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	**Формы и методы педагогической диагностики**	**Периодичность проведения педагогической диагностики**	**Длительность проведения педагогической диагностики**	**Сроки проведения педагогической диагностики**
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующий направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Интеграция направления воспитания и образовательных областей развития

Направления воспитания	**Образовательные области**
Гражданское и патриотическое	Социально-коммуникативное, познавательное
Духовно-нравственное (социальное)	Социально-коммуникативное, речевое
Приобщение детей к культурному наследию	Художественно-эстетическое, речевое, познавательное
Физическое воспитание и культура здоровья	Физическое
Трудовое воспитание	Социально-коммуникативное, познавательное
Познавательное направление воспитания	Познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Сентябрь					
1-ая неделя (01.09.2023, 04.09.2023-11.09.2023) «Воспоминания о лете. Друзья снова вместе»					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие***	***Физическое развитие***
Формы работы	**ЗАНЯТИЕ «Детский сада – моя вторая семья».** В.В. Волчкова,	**ЗАНЯТИЕ ФЭМП** И.А. Помораева, стр. 13, зан.1.	**ЗАНЯТИЕ «Н. Калинина. «Разве так**	**ЗАНЯТИЕ «Веселое лето».** И.А. Лыкова, стр. 20 (рисование).	**ЗАНЯТИЕ** Л.И. Пензулаева, стр. 15-17.

	стр. 12.		**играют?»** О.С. Ушакова, стр. 36 (пересказ рассказа).	**ЗАНЯТИЕ «Наши любимые игрушки».** И.А. Лыкова, стр. 22 (лепка).	
	Игра «Шкатулка ласковых имен», «Угадай профессию». С/р игра «Детский сад».	Конструирование из кубиков модели детского сада. Экскурсии по детскому саду.	Игра «Один - много», «Назови одним словом».	***Творческая мастерская* «Веселые портреты наших друзей».** И.А. Лыкова, стр. 18 (аппликация).	Подвижные игры, физкультминутки, спортивные игры.
Основные задачи работы с детьми	Конкретизировать представления детей о правилах поведения в группе детского сада. Способствовать развитию интереса к сфере взаимоотношений со сверстниками в детском саду. Развивать чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых детского сада.	Закрепить навыки счета в пределе 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов. Уточнить представления о последовательности частей суток.	Развивать умение пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы. Развивать умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных.	Создавать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Формировать умение создавать портрет из отдельных частей Развивать умение детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную, в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча; в построении в колонны.
2-ая неделя (11.09.2023-15.09.2023) *«Воспоминания о лете»*					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие***	***Физическое развитие***
Формы работы	**ЗАНЯТИЕ «Интересы и мечты» Л.В. Коломийченко** стр.49	**ЗАНЯТИЕ ФЭМП** И.А. Помораева, зан. 2, стр. 15.	**ЗАНЯТИЕ «Слово».** Г.Я. Затулина, стр. 6 (грамота).	**ЗАНЯТИЕ «Лето красное прошло».** И.А. Лыкова, стр. 26 (рисование). **ЗАНЯТИЕ «Цветные ладошки».** И.А. Лыкова, стр. 24 (коллективная аппликация).	**ЗАНЯТИЕ** Л.И. Пензулаева, стр. 19-20.
	Д/и «Определи настроение».	Д/и «Вчера, сегодня, завтра».	ЧХЛ стихи о лете.	Коллаж «Воспоминания о лете».	Подвижные игры, эстафеты.

	С/р игра «Отправляемся на море». Образовательная ситуация «Правила поведения на воде».	Конструирование «Корабль».	Составление описательных рассказов о лете. Д/и «Назови одним словом». «Продолжи предложение».		
Основные задачи работы с детьми	Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях. Развивать коммуникативные игровые навыки. Закрепить правила безопасного поведения при купании.	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины. Формировать понятия о возникновении реки, ее истоках. Сравнивать и находить различия между источниками воды.	Закреплять термин «слово» в упражнении с предметом. Продолжать развивать словарь детей, используя его в рассказах. Повести детей к пониманию термина «предложение».	Формировать у детей умение составлять гармоничную цветовую композицию. Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру.	Повторит ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросании мяча вверх. разучить игровые упражнения с мячом.
3-ая неделя (18.09.2023-22.09.2023) ***«Дары осени»***					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие***	***Физическое развитие***
Формы работы		**ЗАНЯТИЕ Конструирование из геометрических фигур «Лукошко для фруктов»** **ЗАНЯТИЕ О.А. Воронкевич «Сравнение овощей и фруктов»** стр. 192	**ЗАНЯТИЕ «Сказка Д. Родари «Большая Морковка».** О.С. Ушакова, стр. 20 (знакомство с литературой).	**ЗАНЯТИЕ «Загадки с грядки».** И.А. Лыкова, стр.44 (рисование). **ЗАНЯТИЕ «Осенний натюрморт».** И.А. Лыкова, стр. 48 (лепка).	**ЗАНЯТИЕ** Л.И. Пензулаева, стр. 21-23.
	Д/и «Хорошие и плохие поступки».	Игры «Где растет», «Чу-	Д/и «Закончи предло-	Индивидуальная работа. Раскраски, трафареты	Д/и «Витамины с грядки»

	С/р игра «Фермер». Рассматривание иллюстраций «Труд в огороде, саду, поле».	десный мешочек». Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов и овощей.	жение». Стихи и загадки об овощах и фруктах.	«Овощи», «Фрукты».	
Основные задачи работы с детьми	Обогащать представления о правилах взаимоотношений с детьми в детском саду. Обогащать представления об основных видах традиционного труда при выращивании и сборе урожая. Совершенствовать умение самостоятельно разворачивать с/р игру.	Развивать интерес к конструированию. Закреплять название геометрических фигур. Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах.	Формировать умение чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок, замечать выразительные средства, понимать их целесообразность использования в тексте.	Развивать умение создавать выразительные фантазийные и цветовые образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка. Развивать умение детей создавать объемные композиции (натюрморты) из соленого теста.	Упражнять в ходьбе с высоким поднимание колен, в ползании по гимнастической скамье с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх. Расширять представления детей о пользе витаминов.
4-ая неделя (25.09.2023-29.09.2023) ***«Дары осени»***					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие***	***Физическое развитие***
Формы работы		**ЗАНЯТИЕ ФЭМП**, И.А. Помораева, стр.18. **ЗАНЯТИЕ «Рассматривание злаковых растений».** О.А. Воронкевич, стр. 74	**ЗАНЯТИЕ Рассматривание картины И. Шишкина «Рожь».**	**ЗАНЯТИЕ «Рожь колосится»** (рисование). **ЗАНЯТИЕ Букет из колосьев»** (аппликация).	**ЗАНЯТИЕ** Л.И. Пензулаева, стр.24-26.
	Беседа «Культура земледелия». С\р игра «Супермаркет. Хлебобулочный отдел». Обсуждение пословицы «Хлеб всему голова».	Беседа об уборке хлеба, труде хлебороба, рассматривание картин, колосьев растений.	ЧХЛ С Шуртаков «Зерно упало в землю», М. Пришвин «Лисичкин хлеб».	Лепка из соленого теста хлебобулочные изделия для с\р игры «Магазин»	Подвижные игры, динамические паузы, спортивные игры.
Основные	Воспитывать интерес к	Формировать умение составлять множество из	Формировать навык	Развивать композиционные умения (рисование по	Разучить ходьбу и бег с изменением

задачи работы с детьми	культуре земледелия. Бережное отношение к хлебу, уважение к труду земледельцев, пекарей.	разных элементов, выделять его части.	рассматривания пейзажных картин. Совершенствовать грамматический строй речи.	всему листу бумаги с передачей пропорциональных пространственных отношений). Развивать творческую активность посредством создания аппликационной композиции.	темпа движений по сигналу воспитателя; пролезание в обруч боком; повторить упражнения в равновесии и прыжках; повторить задания с мячом; развивать ловкость и глазомер.
Октябрь					
1-ая неделя (02.10.2023-06.10.2023) ***«Осень, осень в гости просим»***					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие***	***Физическое развитие***
Формы работы	**ЗАНЯТИЕ «Человек и природа».** Л.В. Коломийченко, стр.171	**ЗАНЯТИЕ ФЭМП**, И.А. Помораева, стр.19.	**ЗАНЯТИЕ «Осенние прогулки».** О.А. Скоролупова, стр. 13.	**ЗАНЯТИЕ «Золотая осень».** О.А. Скоролупова, стр.31 (рисование). **ЗАНЯТИЕ «Листья танцуют и превращаются в деревья».** И.А. Лыкова, стр.46 (лепка).	**ЗАНЯТИЕ**. Л.И. Пензулаева, стр. 28-29.
	Игры «Как рубашка в поле выросла».	Конструирование из конструктора по типу «Лего». Беседа «Что нам дарит осень».	ТРИЗ «Осень – это хорошо, плохо». ЧХЛ сказки, стихи о грибах.	Раскраски осенней тематики. Рассматривание репродукций И. Левитан «Золотая осень», «золотая осень. Слободка»	Эстафеты. Образовательная ситуация «Хрюша заболел»

Основные задачи работы с детьми	Формировать дифференцированные представления о значении природы в жизни человека. Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности природы.	Формировать умение считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженными соседними числами 5 и 6. Продолжить развивать умение сравнивать предметы по длине.	Развивать навыки составления короткого описательного рассказа. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Закреплять правильное произношение звука «л», уметь выделять его в слове.	Развивать умение детей предавать в рисунке цветовые сочетания, характерные для этого времени года. Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и композиции.	Упражнять в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамье; в прыжках и перебрасывании мяча. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен. Формировать бережное отношение к здоровью.

2-ая неделя (09.10.2023-13.10.2023) ***«Осенний лес»***					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие***	***Физическое развитие***
Формы работы		**ЗАНЯТИЕ. ФЭМП.** И.А. Помораева, стр. 21. **ЗАНЯТИЕ «Растение как живое существо».** О.А. Воронкевич, стр. 224	**ЗАНЯТИЕ «Рассматривание картины В. Серова «Октябрь. Рассказ Г. Стребицкого «Осень»** О.С. Ушакова, стр. 12 (знакомим с литературой).	**ЗАНЯТИЕ «Осенний наряд деревьев».** О.А. Скоролупова, стр.78. **ЗАНЯТИЕ «Осенний хоровод».** И.А. Лыкова, стр. 48 (аппликация).	**ЗАНЯТИЕ** Л.И. Пензулаева, стр.30-32.
	Творческая игра «Страна Вежливости». Образовательная ситуация «Прогулка по парку».	Д/и «Сгруппируй предметы». Развивающие игры Никитина, Воскобовича.	Д\и «Найди ошибку», «Что делает». Заучивание стиха Т. Шорыгина «Лес осенних красок не жалеет»	Конструирование из бросового материала «Ваза для осеннего букета», рассматривание картин художников на осеннюю тему.	Подвижные игры, эстафеты.
Основные задачи работы с детьми	Развивать умение употреблять вежливые слова, приветствия. Формировать основы безопасного поведения в	Формировать умение считать в пределах 7, образование числа 7. Сформировать у детей	Обогащать словарь определениями; активизировать использование в речи глаголов,	Развивать умение детей изображать дерево, передавая его характерные особенности. Вызвать у детей желание	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; по-

	природе.	представление о приспособлении растений к среде обитания, к сезону. Закрепить представление о потребностях растений для роста.	синонимов, антонимов.	создавать коллективную композицию.	вторить бег с преодолением препятствий, упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений.
3-ая неделя (16.10.2023-20.10.2023) ***«Пернатые друзья»***					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие***	***Физическое развитие***
Формы работы		**ЗАНЯТИЕ Конструирование «Домик для птиц»** **ЗАНЯТИЕ «Пернатые друзья».** О.А. Соломенникова, стр. 49.	**ЗАНЯТИЕ. ЗКР.** В.В. Гербова, стр. 34.	**ЗАНЯТИЕ «Сказочные птицы».** В.Н. Волчкова, стр. 37 (рисование). **ЗАНЯТИЕ «Пернатые, мохнатые, колючие».** И.А. Лыкова, стр. 70 (лепка).	**ЗАНЯТИЕ**. Л.И. Пензулаева, стр. 33-35.
	Игра-беседа «Правильный разговор».	Рассматривание иллюстраций с изображением птиц	Словесное творчество сказка «Птичий разговор». Заучивание стиха Е. Благинина «Улетают. Улетели…»	Раскраски с птицами, изготовление птиц из природного материала.	Подвижные игры, пальчиковая гимнастика.
Основные задачи работы с детьми	Познакомить детей с правилами ведения диалога со взрослым, подвести к пониманию необходимости соблюдать правила этикета.	Продолжать развивать умение считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением 6 и 7, сравнивать предметы по высоте. Обогащать представления детей о зимующих и перелетных птицах.	Развивать фонематический слух; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Развивать умение детей рисовать птиц по представлению. Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.
4-ая неделя (23.10.2023-27.10.2023) ***«Лесные звери»***					

Образовательные области	*Социально-коммуникативное развитие*	*Познавательное развитие*	*Речевое развитие*	*Художественно-эстетическое развитие*	*Физическое развитие*
Формы работы		**ЗАНЯТИЕ. ФЭМП.** И.А. Помораева, стр. 24. **ЗАНЯТИЕ «Знакомство с волком»** О.А. Воронкевич, стр. 85	**ЗАНЯТИЕ «Предложение».** Г.Я. Затулина, стр. 9.	**ЗАНЯТИЕ «Зайчишка - трусишка и храбришка».** И.А. Лыкова, стр. 72 (рисование). **ЗАНЯТИЕ «Лесные звери».** (коллективная аппликация).	**ЗАНЯТИЕ**. Л.И. Пензулаева, стр. 35-37.
	Беседы, проблемные ситуации («Если бы…исчезли все леса»).	Д/и «Когда это бывает», «Подбери шубку», «Кто, где спрятался».	ЧХЛ о животных. Составление загадок о животных.	Обводки, трафареты, раскраски, шаблоны животных.	Подвижные игры, эстафеты.
Основные задачи работы с детьми	Формировать бережное отношение к природе, безопасное поведение в лесу.	Формировать умение считать в пределах 8, показать образование числа 8. Обогащать представление о том, как дикие звери приспосабливаются к изменениям погодных условий.	Продолжать развивать умение детей выделять предложение из рассказа, устанавливать их последовательность	Развивать умение в рисунке передавать характер и настроение. Развивать навык пользования ножницами, составлять композицию из полученных заготовок.	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.

<u>Ноябрь</u>

1-ая неделя (30.10.2023-03.11.2023) ***«День народного единства»***

Образовательные области	*Социально-коммуникативное развитие*	*Познавательное развитие*	*Речевое развитие*	*Художественно-эстетическое развитие*	*Физическое развитие*
Формы работы		**ЗАНЯТИЕ. ФЭМП.** И.А. Помораева, стр. 25. **ЗАНЯТИЕ «День народного единства»** (конспект).	**ЗАНЯТИЕ «Строим дом».** О.С. Ушакова, стр. 38.	**ЗАНЯТИЕ «Любимый уголок России».** Конспект (рисование). **ЗАНЯТИЕ «Русский хоровод».** (коллективная лепка)	**ЗАНЯТИЕ**. Л.И. Пензулаева, стр. 39-41.

	Рассматривание иллюстрации о России. Составление тематического альбома «Мы разные, но мы вместе».	С/и «Путешествие по России». Работа с пособием О.А. Ботяковой «Этнография для дошкольников».	Игры «Назови, что покажу», «Знаешь ли ты свою столицу». ЧХЛ сказки народов России.	Раскраски по этнокалендарю.	Подвижные игры народов России.
Основные задачи работы с детьми	Воспитывать чувства толерантности к людям разных национальностей.	Формировать умение считать в пределах 9. показать образование числа 9. Закреплять представления о геометрических фигурах. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.	Формировать умение создавать сюжетный рассказ по картине, умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.	Закрепить умение детей задумывать содержание своей работы, использовать усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Формировать умение лепить фигуру человека в динамике.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивать координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. Развивать интерес к подвижным народным играм.
2-ая неделя (06.11.2023-10.11.2023) ***«Я в мире человек»***					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие***	***Физическое развитие***
Формы работы	**ЗАНЯТИЕ «Чем похожи мальчики и девочки».** Л.В. Коломийченко стр.32	**ЗАНЯТИЕ ФЭМП И.А.** Помораева, стр. 27.	**ЗАНЯТИЕ Составление творческого рассказа по картине «Мы играем в магазин»** Н.В. Нищева из цикла «Наш детский сад»	**ЗАНЯТИЕ «Расписные ткани».** И.А. Лыкова, стр. 84 (рисование). **ЗАНЯТИЕ «Нарядные пальчики».** И.А. Лыкова, стр. 86 (аппликация).	**ЗАНЯТИЕ**. Л.И. Пензулаева, стр. 42-44.
	С\р игра «Салон красоты». Д/и «хорошо, плохо».	Развивающие игры Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера.	Д\и «Добавь слово», «Исправь ошибку»	Раскраски, трафареты, тренажеры для вырезания.	Образовательная ситуация «Чудесное яблоко, или «Зеркало нашей души». О.А. Воронкевич стр. 75.

	Формировать уважительное, толерантное отношение к сверстникам противоположного пола. Развивать коммуникативные навыки с/р игры.	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывая их в убывающем и возрастающем порядке.	Развивать умение сочинять творческий рассказ по картине. Совершенствовать грамматический строй речи.	Развивать умение детей рисовать узоры по замыслу. Формировать умение детей вырезать из бумаги одежду для пальчикового театра.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; в беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижение вперед. Формировать бережное отношение к здоровью.
3-ая неделя (13.11.2023-17.11.2023) ***«Я в мире человек»***					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие***	***Физическое развитие***
Формы работы		**ЗАНЯТИЕ Конструирование «Дом, в котором я живу»** **ЗАНЯТИЕ «Самая быстрая улитка в мире».** О.А. Воронкевич, стр. 210.	**ЗАНЯТИЕ «Б. Житков «Как я ловил человечков».** В.В. Гербова, стр. 52.	**ЗАНЯТИЕ «Веселый клоун».** И.А. Лыкова, стр. 84 (рисование). **ЗАНЯТИЕ «На арене цирка».** И.А. Лыкова, стр. 118 (лепка).	**ЗАНЯТИЕ**. Л.И. Пензулаева, стр. 44-45.
	Образовательные игры «Настроение и чувства», «Этикет и его история» Л.В. Коломийченко стр. 36, 116.	Д/и «Хорошо - плохо».	Д\и «Услышишь - хлопни», «Продолжи предложение», «Скажи по-другому».	Раскраски, трафареты.	Подвижные народные игры.
Основные задачи работы с детьми	Уточнить представления об исторической сущности норм и правил поведения способствовать проявлению потребности	Познакомить с образование числа 10. Закреплять представления о частях суток и их последовательности.	Познакомить детей с творчеством Б. Житкова. Развивать умение слушать текст, отвечать на	Формировать умение рисовать фигуру человека в движении. Формировать умение со-	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между

	в получении информации об истории этикета.	Познакомить детей с важным органом чувств – ухом. Дать понятие об основных функциях уха. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	вопросы по содержанию текста.	ставлять коллективную сюжетную композицию из разнородных объектов. Уточнить способ лепки по стилистике народной игрушки.	предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.
4-ая неделя (20.11.2023-24.11.2023) ***«Мамочка любимая»***					
«Я в мире человек»	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие***	***Физическое развитие***
Формы работы	**ЗАНЯТИЕ «Женский труд».** Л.В. Коломийченко, стр. 72.	**ЗАНЯТИЕ ФЭМП** И.А. Помораева, стр. 29.	**ЗАНЯТИЕ «Слово. Предложение».** Г.Я. Затулина, стр.11.	**ЗАНЯТИЕ «Милой мамочки портрет».** И.А. Лыкова, стр. 142 (рисование). **ЗАНЯТИЕ «Банка варенья для мамы».** И.А. Лыкова, стр. 134 (аппликация).	**ЗАНЯТИЕ**. Л.И. Пензулаева, стр.46-47.
	Игровые и педагогические ситуации, беседы с детьми «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и др.	Беседы «Наши любимые мамы». Беседа «Профессии наших мам». Просмотр презентации «Наши мамы на работе».	ЧХЛ, составление рассказа «Мама милая моя!».	Индивидуальная работа. Трафареты, раскраски, тренажеры для вырезания.	Спортивные игры, эстафеты.
Основные задачи работы с детьми	Развивать представления детей о специфике женского труда. Способствовать проявлению интереса к общественной значимости результатов труда людей разного пола.	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Закрепить понятия «слово», «предложение». Развивать умение составлять предложения из 2-3 сов, анализировать словесный состав предложения; составлять рассказ о предмете.	Формировать умение рисовать женский портрет. Формировать умение детей создавать композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной гармошкой.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.

5-ая неделя (27.11.2023-01.12.2023) Каникулы ОУ.					
Декабрь					
1-ая неделя (04.12.2023-08.12.2023) ***«Зимушка-зима»***					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие***	***Физическое развитие***
Формы работы		**ЗАНЯТИЕ ФЭПМ «Зимний лес. Уроки Лесовичка».** О.А Скоролупова, стр. 29. **ЗАНЯТИЕ «Зима».** О.А Скоролупова, стр. 10.	**ЗАНЯТИЕ «Сказка Г. Скребицкого «Четыре художника. Зима».** О.А Скоролупова, стр. 26.	**ЗАНЯТИЕ «Белая береза под моим окном».** И.А. Лыкова, стр. 92 (рисование). **ЗАНЯТИЕ «Зимние окна»** (аппликация) О.А Скоролупова, стр. 48.	**ЗАНЯТИЕ**. Л.И. Пензулаева, стр. 48-50.
	Безопасность зимой. Беседы о безопасном поведении на льду.	Н/п игры «Ассоциации», «Часть и целое», арифметическое лото.	ЧХЛ стихи о зиме. Д/и «Когда это бывает?», подбор родственных слов к слову «зима». д. и. «Звук потерялся»	Раскраски зимней тематики, рассматривание репродукций русских художников зимних пейзажев.	Спортивные игры, подвижные игры.
Основные задачи работы с детьми	Обогащать представления детей о безопасном поведении во время прогулки зимой.	Закрепить признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Развивать познавательный интерес.	Развивать умение детей подбирать и применять образные выражения. Формировать навыки творческого рассказывания.	Вызвать и интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Развивать навыки аппликации в техники обрывания. Развивать эстетическое восприятие.	Упражнять в умении сохранить в беге правильную дистанцию; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.
2-ая неделя (11.12.2023-15.12.2023) ***«Зимушка-зима»***					

Образовательные области	*Социально-коммуникативное развитие*	*Познавательное развитие*	*Речевое развитие*	*Художественно-эстетическое развитие*	*Физическое развитие*
Формы работы		**ЗАНЯТИЕ. ФЭМП.** И.А. Помораева, стр. 32. **ЗАНЯТИЕ «Зимой в лесу».** О.А. Воронкевич, стр. 93	**ЗАНЯТИЕ «Зима».** О.С. Ушакова, стр. 76.	**ЗАНЯТИЕ «Волшебные снежинки».** И.А. Лыкова, стр. 94 (рисование (коллективная композиция)). **ЗАНЯТИЕ «Снежный кролик».** И.А. Лыкова, стр. 88 (лепка из соленого теста).	**ЗАНЯТИЕ**. Л.И. Пензулаева, стр. 51-52.
	Сказка «Неосторожная Резвушка». Образовательная ситуация «Осторожно! Гололед!».	Конструирование «Снегоуборочные машины».	ЧХЛ. Игра «Живые слова». Д/и. «Придумай предложение», «Слова – родственники», «Измени слово», «У меня – у нас – нет».	Раскраски с зимней тематикой.	Спортивные игры, эстафеты. Образовательная ситуация «Чтобы не болело горло».
	Формировать основы безопасного поведения во время гололеда.	Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Познакомить с цифрой 3. Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей зимой. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой.	Развивать умение детей составлять описательный рассказ. Подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки.	Формировать умение строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях Развивать умение детей создавать лепные образы конструктивным способом.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.
3-ая неделя (18.12.2023-22.12.2023) ***«Новый год»***					

Образовательные области	*Социально-коммуникативное развитие*	*Познавательное развитие*	*Речевое развитие*	*Художественно-эстетическое развитие*	*Физическое развитие*
Формы работы		**ЗАНЯТИЕ ФЭМП** И.А. Помораева, стр. 34. **ЗАНЯТИЕ «Новый год у ворот».** Н.Е. Веракса, стр. 172.	**ЗАНЯТИЕ ЗКР** В.В. Гербова, стр. 64.	**ЗАНЯТИЕ «Наша нарядная елка».** Н.Е. Веракса, стр. 172 (рисование). **ЗАНЯТИЕ «Елочки-красавицы».** И.А. Лыкова, стр. 102 (аппликация).	**ЗАНЯТИЕ** Л.И. Пензулаева, стр. 53-55.
	Образовательная ситуация «Праздник в гости к нам идет», «Чтобы не случилось беды».	Д/и «Узнай подарок». ИКТ «Новый год». Развивающая игра «Сложи узор».	Игра «Подбери рифму».	Раскраски и трафареты на новогоднюю тематику	Хороводные игры, упражнения для профилактики плоскостопия.
Основные задачи работы с детьми	Уточнить преставления детей о нормах поведения во время праздников. Формировать безопасное поведение во время новогодних каникул.	Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 Познакомить с цифрой 4. Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определении позиции звука в слове.	Развивать образное восприятие. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, закреплять умение ловить мяч. Развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамье; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.
4-ая неделя (25.12.2023-29.12.2023) ***«Новый год»***					
Образовательные области	*Социально-коммуникативное развитие*	*Познавательное развитие*	*Речевое развитие*	*Художественно-эстетическое развитие*	*Физическое развитие*
Формы работы	**ЗАНЯТИЕ «Поздравляем друзей с Новым годом».**	**ЗАНЯТИЕ** Конструирование **игра «Колумбово яйцо» «Подарки под елкой».**	**ЗАНЯТИЕ «Словарный состав предложения».** Г.Я. Затулина, стр.13.	**ЗАНЯТИЕ «Праздничный венок».** И.А. Лыкова, стр. 2 (рисование).	**ЗАНЯТИЕ**. Л.И. Пензулаева, стр. 53-55.

				ЗАНЯТИЕ «Звонкие колокольчики». И.А. Лыкова, стр. 134 (лепка из соленого теста).	
	Игра «Страна вежливости».	Игр - беседа «Письмо Деду Морозу».	ЧХЛ стихи о Новом годе.	Конструирование из бросового материала «Игрушки на елку».	Хороводные игры, физкультурные упражнения.
Основные задачи работы с детьми	Развивать умение детей уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия. Воспитывать этикет поздравления. приема подарков.	Развивать творческие, конструктивные способности детей.	Закрепить понятия «слово», «предложение». Развивать умение составлять предложения из 2-3 сов, анализировать словесный состав предложения; составлять рассказ о предмете.	Формировать умение детей создавать полые поделки из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику. Показать разные приемы оформления лепных фигурок.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, закреплять умение ловить мяч. Развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамье; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.
<u>Январь</u>					
1-ая неделя (10.01.2024-12.01.2024) ***«Зимние забавы»***					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие***	***Физическое развитие***
Формы работы	**ЗАНЯТИЕ «Игры во дворе».** О.В. Дыбина, стр. 32.	**ЗАНЯТИЕ ФЭМП** И.А Помораева, стр. 39.	**ЗАНЯТИЕ «Рассказ Н. Носова «На горке».** О.С. Ушакова, стр. 26.	**ЗАНЯТИЕ «Весело качусь я под гору в сугроб».** И.А. Лыкова, стр. 116 (рисование). **ЗАНЯТИЕ «Снеговики в шапочках и шарфиках».** И.А. Лыкова, стр.90 **(**аппликация)	**ЗАНЯТИЕ**. Л.И. Пензулаева, стр. 55-58.

	Игровая ситуация «Незнакомец».	Д. и. «Когда это бывает». Беседа «В какие игры я люблю играть зимой».	Д/и «Подходит, не подходит», «Что делает».	Раскраски «Зимние забавы».	Спортивные игры. Беседа «Зимние виды спорта2
Основные задачи работы с детьми	Обогащать знания детей об элементарных основах безопасности жизнедеятельности; познакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03».	Развивать умение понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 1. Познакомить с цифрой 6. Закреплять пространственные представления. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета. Обогащать речь фразеологизмами.	Формировать умение передавать сюжет доступными графическими средствами. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа.	Упражнять детей в ходьбе и беге, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках
2-ая неделя (15.01.2024-19.01.2024) ***«Север-царство льда и снега»***					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие***	***Физическое развитие***
Формы работы		**ЗАНЯТИЕ ФЭМП** И. А. По-мораева, стр. 41. **ЗАНЯТИЕ** «Путешествие на Север». (Конспект)	**ЗАНЯТИЕ «Северные олени».** О.С. Ушакова, стр. 73.	**ЗАНЯТИЕ «Мишка на льдинке».** (Рисование). Конспект. **ЗАНЯТИЕ «Белый медведь».** (Лепка). Конспект.	**ЗАНЯТИЕ**. Л.И. Пензулаева, стр. 59-61.
	Образовательная ситуация «К нам приехали гости с севера».	Конструирование «Полярная станция». Опыты со льдом. Рассматривание иллюстраций о Севере.	Д/и. «Буквы алфавита», «Круги на воде».	Конструирование из природных материалов «Олени».	Подвижные игры народов севера.
	Формировать чувства толерантности. Гостеприимства.	Познакомить с цифрой 7. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Познакомить детей с климатической зоной – Се-	Развивать умение составлять сюжетный рассказ по картине, подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать	Формировать умение изображать животных, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Формировать умение передавать структуру шерсти	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать

		вер. Расширить представления детей о животных севера. Закрепить основные свойства льда.	в речи анонимы.	животного с помощью клеевой кисти приемом «тычка». Уточнить и обобщить знания детей о скульптурном портрете.	устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.
3-ая неделя (22.01.2024-26.01.2024) ***«Животные нашего края»***					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие***	***Физическое развитие***
Формы работы		**ЗАНЯТИЕ Конструирование «Танграм» «Животные»** **ЗАНЯТИЕ «У нас в гостях животные».** О.А. Воронкевич, стр. 241.	**ЗАНЯТИЕ. ЗКР.** В.В. Гербова, стр. 75.	**ЗАНЯТИЕ «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка».** И.А. Лыкова, стр. 74 (рисование). **ЗАНЯТИЕ «Зайчишка трусишка и храбришка».** И.А. Лыкова, стр. 72 (аппликация).	**ЗАНЯТИЕ**. Л.И. Пензулаева, стр. 61-63.
	Образовательная ситуация «Умеешь ли ты обращаться с животными?»	Беседа «Домашние питомцы». Конструирование «Зоопарк».	Игра «Подбери рифму», ЧХЛ.	Раскраски и трафареты.	Подвижные игры «У медведя во бору». «Васька кот».
Основные задачи работы с детьми	Обогащать знания детей о правилах поведения при встрече с различными животными.	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы,	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж, на определении позиции звука в слове.	Формировать умение рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами.	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.

		рыбы).			
4-ая неделя (29.01.2024-02.02.2024) ***«Блокада Ленинграда»***					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие***	***Физическое развитие***
Формы работы		**ЗАНЯТИЕ И. А.** Помораева, стр. 42. **ЗАНЯТИЕ «Полное снятие блокады Ленинграда».** Конспект.	**ЗАНЯТИЕ «Словарный состав предложения».** Г.Я. Затулина, стр.14.	**ЗАНЯТИЕ «Разорванное кольцо».** Конспект (рисование). **ЗАНЯТИЕ «Медаль за оборону Ленинграда».** Конспект (лепка).	**ЗАНЯТИЕ** Л.И. Пензулаева, стр. 63-65.
	Беседа «900 страшных дней и ночей».	Беседа «Блокада Ленинграда». Конструирование. «Дорога жизни».	ЧХЛ, составление рассказа «День снятия блокады».	Конструирование на тему «Подводная лодка» - оригами.	Эстафеты.
Основные задачи работы с детьми	Воспитывать любовь и гордость к родному городу, чувство благодарности и уважения к его защитникам. Прививать уважительное отношение к пожилым жителям города.	Познакомить с составом числа 8, цифрой 8. Познакомить с подвигом ленинградцев, и тем, как дети помогали защищать город во время блокады.	Закрепить понятия «слово», «предложение». Развивать умение составлять предложения из 2-3 сов, анализировать словесный состав предложения; расширять словарный запас у детей	Продолжать формировать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Развивать умение работать в технике - пластилинография.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.
<u>Февраль</u>					
1-ая неделя (05.02.2024-09.02.2024) ***«Животные жарких стран»***					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие***	***Физическое развитие***
Формы работы		**ЗАНЯТИЕ ФЭМП** И.А Помораева, стр. 44. **ЗАНЯТИЕ «Животные жарких стран».** О.А. Воронкевич, стр. 99	**ЗАНЯТИЕ Составление творческого рассказа по набору игрушек «Разговор животных».**	**ЗАНЯТИЕ «Мое любимое животное жарких стран».** Н.Е. Веракса, стр. 210 (рисование). **ЗАНЯТИЕ «Топают по**	**ЗАНЯТИЕ**. Л.И. Пензулаева, стр. 65-67.

				острову слоны и носороги». И.А. Лыкова, стр.184 **(**лепка)	
	Игра «Шаловливые игры».	Конструирование «Зоопарк». Рассматривание картинок с изображением животных жарких стран.	ЧХЛ С. Маршак «детки в клетке», Р. Киплинг «Слоненок». Дидактические игры.	Индивидуальная работа, раскраски, животные из бумаги.	Подвижные игры, спортивные игры.
Основные задачи работы с детьми	Развивать умение детей самостоятельно искать выход из конфликтных ситуаций. Формировать понятие о моральных представлениях.	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Расширять представления детей и диких животных, об их умении приспосабливаться к среде обитания. Формировать умение определять место проживания по внешнему виду животного.	Развивать словотворчество детей. Умение вести ролевые диалоги.	Формировать умение составлять сюжетную композицию из разнородных элементов. Расширять возможности лепки из цилиндров разной длины и разного диаметра способом надрезания с двух концов и моделирования фигуры животного	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.
2-ая неделя (12.02.2024-16.02.2024) ***«Масленица широкая»***					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие***	***Физическое развитие***
Формы работы		**ЗАНЯТИЕ ФЭМП И.А** Помораева, стр. 46. **ЗАНЯТИЕ «Как много интересного бывает зимой».** О.А. Воронкевич стр. 108	**ЗАНЯТИЕ** Знакомство с русским фольклором. Заклички на масленицу.	**ЗАНЯТИЕ по замыслу «Ах блины, блины…».** Конспект. **ЗАНЯТИЕ «Жаворонки» (**лепка из соленого теста**).** Конспект.	**ЗАНЯТИЕ** Л.И. Пензулаева, стр. 68-69.
	«Праздники русского народа» Л.В. Коломийченко стр. 182	Образовательная ИКТ презентация «Встречай масленицу».	Д\Ии «Что делает», «Какой, какая, какое». «Подбери слово».	Оригами, раскраски, трафареты.	Спортивные игры, соревнования.

	Формировать уважительное отношение к традициям русского народа.	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Сформировать обобщенное представление о зиме. Расширять представления о традициях празднования масленицы.	Развивать интерес к русскому фольклору, познакомить с особенностями закличек.	Развивать творческие способности детей. Развивать интерес к лепке из соленого теста.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в бег продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.
3-ая неделя (19.02.2024-22.02.2024) ***«Защитники отечества»***					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие***	***Физическое развитие***
Формы работы	**ЗАНЯТИЕ «Защитники Отечества».** Л.В. Коломийченко, стр. 241.	**ЗАНЯТИЕ ФЭМП** И.А. Помораева, стр.48.	**ЗАНЯТИЕ «Военная техника».** Н.Е. Веракса, стр. 234.	**ЗАНЯТИЕ «Папин портрет».** И.А. Лыкова, стр. 136 (рисование). **ЗАНЯТИЕ «Кружка для папы».** И.А. Лыкова, стр. 140 (лепка).	**ЗАНЯТИЕ**. Л.И. Пензулаева, стр. 70-71.
	Образовательная игра «Настоящий мужчина». Л.В. Коломийченко, стр. 61	Развивающие игры Палочки Кюизенера, Уникуб.	Игра «Подбери рифму».	Раскраски и трафареты.	Физкультурный досуг «Вместе с папой».

Основные задачи работы с детьми	Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию, уважение к защитникам Отечества.	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.	ЧХЛ стихи об армии. Д/и «Опиши, мы отгадаем», «Исправь ошибку».	Формировать умение рисовать мужской портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Формировать умение лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму.	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу.
4-ая неделя (26.02.2024-02.03.2024) ***«Международный женский день»***					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие***	***Физическое развитие***
Формы работы		**ЗАНЯТИЕ ФЭМП** И.А. Помораева, стр.48. **ЗАНЯТИЕ «Международный женский день».** Конспект.	**ЗАНЯТИЕ Ознакомление с художественной литературой «Печенье» В. Осеева**	**ЗАНЯТИЕ «Милой мамочки портрет».** И.А. Лыкова, стр. 142 (рисование). **ЗАНЯТИЕ «Букет для мам».** И.А. Лыкова, стр. 146 (аппликация коллективная).	**ЗАНЯТИЕ**. Л.И. Пензулаева, стр. 73-75.
	Беседа «Любимая мама, бабушка».		ЧХЛ стихи о бабушке, маме.	Конструирование на тему «Подводная лодка» - оригами.	Подвижные игры, упражнения.
Основные задачи работы с детьми	Расширять представления о семье, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.	Развивать умение ориентироваться на бумаге. Закрепить название дней недели. Познакомить с традициями празднования праздника.	Познакомить с творчеством В. Осеевой. Развивать умение давать моральную оценку поступкам героев.	Формировать умение рисовать женский портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Познакомить с разными	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении

				приемами декорирования цветка.	равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках.
Март					
1-ая неделя (05.03.2024-09.03.2024) ***«Международный женский день»***					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие***	***Физическое развитие***
Формы работы	**ЗАНЯТИЕ «Настоящая женщина»** Л.В. Коломийченко стр. 66	**ЗАНЯТИЕ ФЭМП** И.А Помораева, стр. 49.	**ЗАНЯТИЕ «Е. Благинина «Посидим в тишине».** Г.Я. Затулина, стр. 112.	**ЗАНЯТИЕ «Картина маме к празднику 8 Марта».** Н.Е. Веракса, стр. 210 (рисование). **ЗАНЯТИЕ «Сувенир для мамы».** И.А. Лыкова, стр.184 **(**лепка из соленого теста)	**ЗАНЯТИЕ**. Л.И. Пензулаева, стр. 76-78.
	Работа по пособию Н. Нищевой «Мамы всякие нужны»	Развиающие игры Уникуб, «Сложи узор».	ЧХЛ С. Михалков «А что у Вас?».	Конструирование из бросового «Необычные цветы».	Подвижные игры, эстафеты.
Основные задачи работы с детьми	Формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения женщины. Расширять представления о профессиях. Труде взрослых.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Познакомит со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Развивать логическое мышление.	Развивать поэтический слух, интонационную выразительность речи, интерес к поэзии.	Развивать восприятие и чувство композиции. Закрепить умение лепить предмет по своему воображению. Самостоятельно выбирать предмет для лепки.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешком на голове; упражнять в прыжках, развивать ловкость и глазомер.
2-ая неделя (12.03.2024-16.03.2024) ***«Знакомство с народной культурой, традициями»***					

Образовательные области	*Социально-коммуникативное развитие*	*Познавательное развитие*	*Речевое развитие*	*Художественно-эстетическое развитие*	*Физическое развитие*
Формы работы		**ЗАНЯТИЕ ФЭМП** И.А Помораева, стр. 51. **ЗАНЯТИЕ «Золотые руки мастеров».** В.Н. Волчкова, стр. 56.	**ЗАНЯТИЕ «Устное народное творчество: сказки».** Н.Е. Веракса, стр. 347.	**ЗАНЯТИЕ «Водоноски-франтихи».** И.А. Лыкова, стр. 166. (Рисование). **ЗАНЯТИЕ «Красивый платок».** Конспект (коллективная аппликация).	**ЗАНЯТИЕ**. Л.И. Пензулаева, стр. 79-81.
	Образовательная ситуация «Ремесло и рукоделие». Игры «Горшки», «Ремесла на Руси».	Дидактические игры «Да-нет», «Повтори за мной». Иллюстрации «Народные промыслы».	ЧХЛ. Дидактические игры «Кляксы», «Будь внимателен».	Лепка фигурок «Водоноски у колодца». Раскраски.	Подвижные русские народные игры.
	Формировать основу уважительного отношения к результатам труда русских умельце, бережное отношение к предметам культуры.	Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. Расширять представления о народных промыслах России.	Развивать умение детей придумывать сказку, описывать сказочных героев. Совершенствовать синтаксические навыки.	Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок. Формировать умение составлять декоративную аппликацию на основе народного искусства.	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочка в цель, в ползании между предметами.
3-ая неделя (19.03.2024-23.03.2024) ***«Вода-источник жизни».***					
Образовательные области	**Социально-коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**

Формы работы		**ЗАНЯТИЕ Конструирование «Мосты повисли над рекой».** **ЗАНЯТИЕ «Речка, реченька, река».** О.А. Воронкевич, стр. 76	**ЗАНЯТИЕ «Части слова».** Г.Я. Затулина, стр.20.	**ЗАНЯТИЕ «Я рисую море…».** И.А. Лыкова, стр. 172 (рисование). **ЗАНЯТИЕ «Ветер по морю гуляет…»** И. А. Лыкова (пластилинография).	**ЗАНЯТИЕ**. Л.И. Пензулаева, стр. 81-83.
	Образовательная ситуация «Как вода помогает людям трудиться».	Рассматривание иллюстраций с природными водными явлениями. Опыты с водой.	Д\и «Исправь ошибку», «Скажи по-другому», «Добавь слово».	Оригами «Кораблик». Раскраски.	Беседа «Водные виды спорта».
Основные задачи работы с детьми	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать интерес к труду, желание трудиться.	Развивать интерес к конструированию, умение строить по схеме, дополняя элементами творчества. Формировать понятие о возникновении рек, их истоках.	Дать представление о том, что слово делиться на части. Формировать умение делить двухсложные слова на части, находить первую и вторую часть слова.	Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Развивать самостоятельность при выборе способа лепки.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения4 упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. Развивать интерес к летним видам спорта.
4-ая неделя (26.03.2024-30.03.2024) ***«Вода-источник жизни». «Обитатели водоемов».***					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие***	***Физическое развитие***
Формы работы		**ЗАНЯТИЕ ФЭМП** И.А. Помораева, стр.55. **ЗАНЯТИЕ «Кто живет в реке, озере».** О.А. Воронкевич стр. 83	**ЗАНЯТИЕ развивающие сказки «Как чуть не погибла плотвичка».** Н. Нищева	**ЗАНЯТИЕ по замыслу «Кто живет. Что растет в реке, озере».** (рисование). Конспект. **ЗАНЯТИЕ «Рыбки плещутся в воде».** Конспект. Оригами	**ЗАНЯТИЕ**. Л.И. Пензулаева, стр. 83-85.
	Беседа «Посильнее кран закрой - осторожней будь с водой».	Рассматривание иллюстраций с изображением обитателей водоемов.	Игра «Подбери рифму».	Раскраски и трафареты. Творческая мастерская «Стайка дельфинов». И.А.	Подвижные игры, спортивные игры.

	Экологические сказки Т. Шорыгина			Лыкова, стр. 183 (аппликация).	
Основные задачи работы с детьми	Прививать навыки экологически грамотного поведения в быту, понимать необходимость бережного отношения к воде как природному ресурсу.	Формировать умение делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Систематизировать и расширить представления о пресноводных рыбах.	Актуализировать словарь по теме «Речные рыбы». Развивать умение составлять рассказ – описание по плану. Развивать навык анализа звукового слова.	Создавать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать навыки складывания оригами.	Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.
<u>Апрель</u>					
1-ая неделя (02.04.2024-06.04.2024) *«Неделя книги»*					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие***	***Физическое развитие***
Формы работы		**ЗАНЯТИЕ ФЭПМ** И.А Помораева, стр. 56. **ЗАНЯТИЕ Профессии «Поэт, писатель, иллюстратор детских книг».** Конспект.	**ЗАНЯТИЕ «Ш. Перо «Фея».** О.С. Ушакова, стр. 36.	**ЗАНЯТИЕ «Любимый книжный герой».** Конспект (рисование). **ЗАНЯТИЕ «Красная шапочка несет гостинцы бабушке».** Т.С. Комарова, стр.103 **(**лепка).	**ЗАНЯТИЕ**. Л.И. Пензулаева, стр. 86-87.
	С\р игра «Библиотека». Труд в книжном уголке.	Рассматривание иллюстраций к детским книгам, портретов писателей и поэтов.	Литературная викторина «Любимые книжки». Словесное творчество сказки.	Творческая мастерская «Обложки для книг».	Подвижные игры.
Основные задачи работы с	Развивать коммуникативные навыки с/р игры.	Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части.	Формировать умение соотносить идею с содержанием, сравнивать	Закреплять умение детей передавать в изображении образ любимого книжного	Повторить ходьбу и бег по кругу;

детьми	Развивать интерес к трудовым действиям. Познакомить с профессией библиотекарь.	Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Расширять представления детей о профессиях.	сказку с другими похожими произведениями.	героя. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа.	упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.
2-ая неделя (09.04.2024-13.04.2024) ***«Космическое путешествие»***					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие***	***Физическое развитие***
Формы работы		**ЗАНЯТИЕ Конструирование «Космический корабль».** Конспект. **ЗАНЯТИЕ «Летим в космос».** Конспект.	**ЗАНЯТИЕ «Ракета летит к звездам»** О.А. Скоролупова стр. 20	**ЗАНЯТИЕ «Звездное небо»** А.В. Никитина, стр. 73 (рисование). **ЗАНЯТИЕ «Ракеты и кометы».** Конспект (аппликация).	**ЗАНЯТИЕ** Л.И. Пензулаева, стр. 88-89.
	С/р игра «Летим в космос».	Рассматривание иллюстрации по космической тематике.	Д/и «Закончи предложение», «Укрась слово».	Раскраски и трафареты.	Физкультурный досуг «Космическое путешествие»
Основные задачи работы с детьми	Обогатить знания детей о профессии космонавт, о важности состоянии здоровья для этой профессии.	Развивать умение находить интересные необычные конструктивные решения. Расширять представления о солнечной системе, планете Земля.	Развивать навык творческого рассказывания, умение придерживаться избранной линии рассказа.	Формировать умение создавать изображение звездного неба, используя акварель и свечу. Формировать умение создавать и вырезать ракеты рациональным способом делить квадрат на три треугольника. Совершенствовать обрывную технику.	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.
3-ая неделя (16.04.2024-20.04.2024) ***«Как мы следы весны искали». «Пернатые друзья»***					
Образовательные	***Социально-***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое***	***Физическое развитие***

области	*коммуникативное развитие*			*развитие*	
Формы работы		**ЗАНЯТИЕ ФЭМП** И.А. Помораева, стр.58. **ЗАНЯТИЕ «Доктора леса».** О.А. Воронкеви, стр. 123	**ЗАНЯТИЕ «Грачи прилетели».** В.Н. Волчкова, стр. 81. (картина Г. Саврасова «Грачи прилетели»).	**ЗАНЯТИЕ «Пришла весна, прилетели птицы».** Н.Е. Веракса, стр. 264 (рисование). **ЗАНЯТИЕ «Птицы на кормушке».** Н.Е. Веракса, стр. 288 (лепка).	**ЗАНЯТИЕ**. Л.И. Пензулаева, стр. 89-91.
	Д/и «Помощники человека».	Д/и «Сравни», «Когда это бывает» рассматривание иллюстраций по теме «Весна».	Д/и «Что не так?», «Назови одним словом», «Составь рассказ по серии картинок».	Раскраски с весенней тематикой, оригами «Птицы». Рассматривание репродукций русских художников.	Подвижные игры, гимнастика профилактика плоскостопия.
	Формировать умение устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Закрепить представления о птицах, которые помогают сохранить лес.	Закреплять умение составлять описательные рассказы о пейзажной картине, формировать образную речь, умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры.	Развивать умение передавать в рисунке картины природы. Развивать умение лепить птицу детально, передавать форму и относительную величину туловища и головы.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.
4-ая неделя (23.04.2024-27.04.2024) «Как мы следы весны искали»					
Образовательные области	**Социально-коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
Формы работы		**ЗАНЯТИЕ. ФЭМП.** И.А. Помораева, стр.61.	**ЗАНЯТИЕ Пересказ «Четыре художника. Весна». Г. Сребицкий.**	**ЗАНЯТИЕ «Солнышко, нарядись».** И.А. Лыкова, стр. 152. (Рисование).	**ЗАНЯТИЕ**. Л.И. Пензулаева, стр. 91-93.

		ЗАНЯТИЕ «Заключительная беседа о весне». О. А. Воронкович стр. 128		**ЗАНЯТИЕ «Солнышко, улыбнись!».** И.А. Лыкова, стр. 150 (аппликация).	
	Игровая ситуация «Я потерялся».	Рассматривание иллюстраций и репродукций художников с изображением птиц.	Д/и «Кто как кричит», «Один-много».	Конструирование на тему «птицы» - оригами. Раскраски, трафареты.	Подвижные игры, упражнения.
Основные задачи работы с детьми	Обогащать представления детей о правилах безопасного поведения.	Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг на две и четыре равные части, называть чести и сравнивать целое и часть. Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в природе. Развивать умение находить связи между живой и неживой природой.	Развивать умение пересказывать текст. Обогатить словарь красочными и точными прилагательными.	Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики. Вызывать у детей интерес к созданию солярных образов в техники аппликации. Формировать умение детей вырезать солнышко из бумажных квадратов.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.
Май					
1-ая неделя (30.04.2024-04.05.2024) ***«День Победы»***					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие***	***Физическое развитие***
Формы работы		**ЗАНЯТИЕ Конструирование «Военные машины».** **ЗАНЯТИЕ «Этот день Победы».** Н.Е. Веракса, стр. 350	**ЗАНЯТИЕ «День Победы».** Г.Я. Затулина, стр. 159.	**ЗАНЯТИЕ «Военная техника».** Конспект (рисование). **ЗАНЯТИЕ «Военная техника».** Конспект **(**лепка)	**ЗАНЯТИЕ**. Л.И. Пензулаева, стр. 94-96

	Игра «Правильно - неправильно».	Рассматривание иллюстраций по военной тематике.	ЧХЛ стихи о ВОВ.	Открытки для ветеранов.	Эстафеты, спортивные игры.
Основные задачи работы с детьми	Обогащать представления детей о личных правах человека, развивать уважение к чувству собственного достоинства, к личным правам другого человека.	Развивать интерес к конструированию, умение конструировать по фотографиям. Продолжить знакомство детей с героическими страницами истории нашей родины.	Познакомить детей со стихами на тему «День Победы», составлять рассказы, основанные на личном опыте.	Закреплять умение детей передавать в изображении форму, вид и отличительные особенности военной техники. Развивать умение детей передавать с помощью пластилина форму, вид и отличительные особенности военной техники.	Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.

2-ая неделя (07.05.2024-11.05.2024) *«День Победы»*					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие***	***Физическое развитие***
Формы работы	**ЗАНЯТИЕ «Что такое героизм».** Конспект.	**ЗАНЯТИЕ ФЭМП** И.А. Помораева.	**ЗАНЯТИЕ ЗКР** В.В. Гербова, стр. 109.	**ЗАНЯТИЕ «Салют над городом в честь праздника Победы»** Т.С. Комарова, стр. 101 (рисование). **ЗАНЯТИЕ «Салют над городом».** (аппликация).	**ЗАНЯТИЕ** Л.И. Пензулаева, стр. 96-98.
		Рассматривание иллюстрации по военной тематике. Конструирование «Танк».	Игра «Опиши, я угадаю», «Где услышал звук», «Произнеси правильно».	Раскраски и трафареты.	Подвижные игры, эстафеты.
Основные задачи работы с детьми	Формировать представление о героизме. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к воинам.	Систематизировать и закрепить представления по теме количество и счет. Развивать интерес к конструированию.	Развивать фонематический слух, грамматический строй речи.	Формировать умение детей отражать в рисунке впечатление от праздника Победы. Развивать умение работы с ножницами.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.

3-ая неделя (14.05.2024-18.05.2024) *«Скоро лето»*					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие***	***Физическое развитие***
Формы работы		**ЗАНЯТИЕ ФЭМП** И.А. Помораева. **ЗАНЯТИЕ Экологическая сказка «Ручеек». О.А.** Воронкевич стр. 117	**ЗАНЯТИЕ Пересказ «Поле». Е. Куцина** стр. 20	**ЗАНЯТИЕ «Зеленый май».** И.А. Лыкова, стр. 196 (рисование). **ЗАНЯТИЕ «Мы на луг ходили, мы лужок лепили».** И.А. Лыкова, стр. 201 (лепка).	**ЗАНЯТИЕ** Л.И. Пензулаева, стр. 98-99.

	Игры из цикла «Семья»: «Собираемся на прогулку в лес», «Семейный отдых на даче»	Дидактические игры «Отвечай быстро», «Выявление общих понятий».	Дидактические игры «Укрась слово», «Кузовок».	Раскраски с весенней тематикой, оригами для детей. Рассматривание репродукций русских художников.	Подвижные. Хороводные игры.
	Закреплять знания детей о безопасном поведении на природе.	Систематизировать представления детей по теме «Величина». Расширять представления детей овзаимосвязи всего живого в природе.	Развивать умение пересказывать текст. Совершенствовать грамматический строй речи.	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета. Развивать умение детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, предавая характерные особенности их строения и окраски.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами в колонне по оному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; повторить упражнение в равновесии и с обручем.
4-ая неделя (21.05.2024-25.05.2024) «Блистательный Санкт-Петербург»					
Образовательные области	**Социально-коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
Формы работы		**ЗАНЯТИЕ Конструирование «Дворцы Санкт-Петербурга». ЗАНЯТИЕ «Что мы узнали о Санкт-Петербурге за год Конспект».**	**ЗАНЯТИЕ «Части слова».** Г.Я. Затулина, стр.23.	**ЗАНЯТИЕ «Любимый город».** Конспект (Рисование). **ЗАНЯТИЕ «Блистательный Санкт-Петербург».** Конспект (аппликация коллективная).	**ЗАНЯТИЕ** Л.И. Пензулаева, стр. 100-101.
	Беседы о Родине, о красоте природы родного края. Рассматривание иллюстраций с изображениями памятников архитектуры, презентации о Санкт-Петербурге.	Рассматривание иллюстраций и репродукций художников с изображением Санкт-Петербург. Конструирование «Разводные мосты».	ЧХЛ, беседа любимые места Санкт-Петербурга».	Конструирование на тему «Мой город».	

Основные задачи работы с детьми	Воспитание патриотических чувств, гордости к своей Родине. Воспитание любви к своему родному городу.	Развивать умение строить по фотографии. Систематизировать представления о Санкт-Петербурге.	Развивать умение детей делить слова на слоги с открытыми слогами; выделять слова из предложения, устанавливая их последовательность	Вызвать у детей желание создать образ любимого города. Вызывать у детей интерес к коллективной аппликации.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе.
5-ая неделя (28.05.2024-31.05.2024) «Скоро лето»					
Образовательные области	**Социально-коммуникативное развитие**	**Познавательное развитие**	**Речевое развитие**	**Художественно-эстетическое развитие**	**Физическое развитие**
Формы работы		**ЗАНЯТИЕ. ФЭМП.** И.А. Помораева. **ЗАНЯТИЕ «Муравьи-санитары леса».** О.А. Воронкевич, стр. 246.	**ЗАНЯТИЕ «Сочиняем стихи».** В.Н. Волчкова, стр. 69.	**ЗАНЯТИЕ «Чем пахнет лето».** И.А. Лыкова, стр. 206. (Рисование).	**ЗАНЯТИЕ**. Л.И. Пензулаева, стр. 102-104.
	Беседа «Ядовитые грибы и ягоды».	Рассматривание иллюстраций и репродукций художников с изображением лета.	ЧХЛ, д.и. «Бывает или нет», «опиши мы отгадаем».	Оригами «Цветы», «Насекомые».	Подвижные, спортивные игры.
Основные задачи работы с детьми	Формировать основы безопасного поведения в природе.	Систематизировать представления по теме «Ориентировка в пространстве и во времени». Формировать представления о роли муравьев в жизни леса.	Развивать интерес к поэтическому литературному жанру; развивать слуховое восприятие, словарный запас. Упражнять в придумывании небольших стихов	Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств.	Упражнять в беге, развивать выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку.

П

2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Мероприятие	Название	Тематический день, неделя
Сентябрь	Дидактические игры, моделирование ситуаций, целевые прогулки к перекрестку	«Единый день дорожной безопасности»	День дорожной безопасности
	Вернисаж детских работ	«Воспоминания о лете»	-
	Дидактические игры, моделирование ситуаций, целевые прогулки к перекрестку	«Единый день дорожной безопасности» 6 сентября	День дорожной безопасности
	Досуги, кукольный спектакль, дидактические игры. образовательные ситуации	«Неделя безопасности» 1 – 15 сентября	Неделя безопасности
	Флэшмоб	«День без автомобиля»	Всемирный день без автомобиля 22 сентября
	Этические беседы, образовательные ситуации, чтение художественной литературы	«Давайте знакомиться или встреча друзей после лета»	Этические беседы, образовательные ситуации, чтение художественной литературы
	Рассказ родителя о профессии, беседы, сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская, салон красоты»	«Детям о профессиях»	Рассказ родителя о профессии, беседы, сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская, салон красоты»
	Беседы с рассматриванием иллюстраций	«Природные витамины»	Беседы с рассматриванием иллюстраций
	Изготовление открыток, плакатов поздравлений сотрудников ОУ, беседы о труде сотрудников детского сада. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	«Наш любимый детский сад»	День дошкольного работника 27 сентября
	Коллективный труд, трудовые поручения в цветниках, огороде на участках ОУ	«Юные цветоводы, огородники»	
Октябрь	Вернисаж детских работ Литературная гостиная	«Красота осенней русской природы»	
	Изготовление открыток	«Поздравь пожилого человека	День пожилого человека 1 октября
	Беседы, художественное творчество	«Мой папа»	День отца
	Социальная акция	«Засветись»	14 октября
	беседы, сюжетно-ролевая игра	«Детям о профессиях»	День почты

	«Почта»		16 октября (17 октября)
	Беседы, игры, эстафеты, образовательные ситуации	«Детям о здоровье»	День здоровья (21 октября)
	Музыкальные праздники	«Осенины»	24 – 28 октября
Ноябрь	Беседы, художественное творчество	«Мой папа»	День отца
	Социальная акция	«Засветись»	14 октября
	беседы, сюжетно-ролевая игра «Почта»	«Детям о профессиях»	День почты 16 октября (17 октября)
	Беседы, презентации, просмотр видеороликов, сюжетно-ролевая игра	«Детям о профессиях»	День сотрудника органов внутренних дел РФ 10 ноября
	Досуг	«Мы разные, но мы вместе»	День толерантности 16 ноября
	Досуг	«Остров Здоровья»	День здоровья
	Творческие работы	Районный конкурс «Неопалимая Купина»	В течение месяца
	Досуговые мероприятия	«Мамочка моя любимая!»	День матери 21 – 25 ноября
	Социальная акция	«Протяни руку лапе»	День домашних животных 30 ноября
Декабрь	Районная акция	Районная акция «Безопасные каникулы»	16 – 20 декабря
	Беседы, просмотр презентаций, видеороликов, сюжетно-ролевая игра	«Детям о профессиях»	День спасателя 27 декабря
	Оформление групп к Новому году	«Скоро Новый год»	Новый год
	Конкурс совместно с родителями	«Поздравление с Новым годом в социальных сетях»	
	Вернисаж творческих работ	«Новогодняя фантазия»	
	Музыкальный праздник	«Новогодний карнавал»	
	Творческая мастерская с родителями	«Мастерская Деда Мороза»	
Январь	Социальная акция	«Спасибо»	Международный день «Спасибо» 11 января
	Беседы, выставка плакатов, кукольный спектакль	«Зимние забавы, мы выбираем спорт»	День здоровья 16 января
	Конкурс творческих работ	«Россия: прошлое, настоящее и будущее»	Районный этап городского конкурса до 20 января
	Экологическая акция	«Накормим птиц»	20 января
	Беседы, выставка плакатов, кукольный спектакль	«Зимние забавы, мы выбираем спорт»	День здоровья 16 января

	Конкурс творческих работ	«Россия: прошлое, настоящее и будущее»	Районный этап городского конкурса до 20 января
	Экологическая акция	«Накормим птиц»	20 января
	Беседы, выставка плакатов, кукольный спектакль	«Зимние забавы, мы выбираем спорт»	День здоровья 16 января
Февраль	Информационные мероприятия	«Безопасность в сети интернет»	Всемирный день безопасного интернета 4 февраля
	Районная акция месячник безопасности	«Безопасность — это важно»	В течение месяца
	Физкультурный досуг	«Будущие защитники Отечества»	День защитника Отечества 20 – 21 февраля
	Досуг	«Масленица широкая»	Масленица 20 - 24 февраля
Март	Музыкальный праздник	«Поздравляем мам и бабушек»	Международный женский день
	Вернисаж детских работ	«Весна идет»	
	Посадки на окне (рассада цветов для цветников на прогулочных участках)	«Юные цветоводы»	10 – 20 марта
	Познавательные досуги, проекты, беседы, экспериментирование	«Вода, вода, кругом вода»	Всемирный день воды День Балтийского моря 22 марта
	Кукольный спектакль, драматизации, музыкальные досуги	«Театр открывает двери»	День театра, музыки 27 - 31 марта
	Беседы, просмотр видеороликов, сюжетно-ролевая игра	«Детям о профессиях»	День театра 27 марта
	Конкурс творческих работ совместно с родителями	«Театральная маска»	27 – 31 марта
	Социальная акция	«Скорость не главное»	В течение месяца
Апрель	Трудовые поручения, коллективный труд	«Починим книжки»	День детской книги 3 - 4 апреля
	Социальная акция	«Подари книгу»	
	Беседы, сюжетно-ролевая игра	«Детям о профессии библиотекарь, писатель»	
	Досуговые мероприятия	«Космическое путешествие»	День космонавтики 10 – 14 апреля

	Вернисаж детских работ	«Далекий космос»	
	Посадки для рассады в огород	«Юные огородники»	1 – 15 апреля
	Социальная акция	«Разноцветные крышки»	Международный день Земли 21 апреля
	Познавательные досуги экологической направленности	«Земля – планета жизни»	
Май	Музыкальный праздник	«Весна-красна»	
	Физкультурный праздник, игры, образовательные ситуации	«Здоровье на пятерку»	Неделя здоровья 15 – 19 мая
	Целевые прогулки к перекрестку, профилактическая акция	«Внимание – дети!»	День дорожной безопасности 22 мая
	Вернисаж детских работ	«Весна-красна»	В течение месяца
	Высадка рассады в огород, цветники	«Юные огородники, цветоводы»	20 – 31 мая

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями воспитанников (в группе)

Месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь	«Растем, познаем, творим» «Расскажите о ребенке» «Правила Дорожного Движения» «Денеь без автомобиля»	Родительское собрание Анкетирование Консультация Флэшмоб
Октябрь	«Засветись» «Осенины» «Профилактика гриппа, ОРВИ и Ковида» «Наша большая семья»	Социальная акция Праздник Консультация Семейная гостиная
Ноябрь	«По страницам сказок Маршака» «Мамочка милая, мама моя» «Мамочка любимая» «Протяни руку лапе» «Питание детей в осенний период» «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста»	Творческий конкурс Фотовыставка Досуг Социальная акция Консультация Дискуссия
Декабрь	«Мастерская деда Мороза» «Поздравление с Новым годом в социальных сетях» «Безопасные каникулы» «Новогодний карнавал» «Скоро Новый год» «Безопасные каникулы» «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной»	Творческая мастерская Конкурс Социальная акция Праздник Родительское собрание Районная акция

Январь	Как организовать досуг дома «Накормим птиц» «Знаете ли вы своего ребёнка?» «Зимние забавы»	Консультация Социальная акция Круглый стол Фотоколлаж
Февраль	«Мои дедушка и папа в армии служили» «Безопасность в сети интернет» «Безопасность – это важно»	Стенгазета, творческий альбом Консультация, буклеты Районная акция
Март	«Поздравляем мам и бабушек» «Как привлечь детей к домашним делам» «Скорость не главное» «Подарок маме»	Праздник Консультация для родителей Социальная акция Творческая мастерская
Апрель	«Подари книгу» «Благоустройство территории» «Разноцветные крышки» «Развиваем малышей» «Играйте вместе с детьми» «День открытых дверей»	Социальная акция Субботник Социальная акция Семейная гостиная. Консультация Посещение занятий
Май	«Весенние краски» «Дом, в котором мы живем» «Интересное лето» «Итоги учебного года» «Разноцветные крышки»	Праздник Родительское собрание Консультация Общее родительское собрание День Добрых Дел

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим дня пребывания детей старшей группы (сентябрь – май)

Прием и осмотр детей, совместная деятельность, самостоятельная деятельность с детьми, индивидуальная работа.	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика.	08.15 – 08.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.25 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к образовательной деятельности.	08.50 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность Первая образовательная ситуация Вторая образовательная ситуация *Понедельник, вторник, среда* *Четверг* *Пятница*	 09.00 - 09.20 10.00 – 10.25 09.55 – 10.20 09.30 – 09.55
Второй завтрак (*понедельник, вторник, среда, четверг*) *Пятница*	09.40 – 09.50 09.55 – 10.05
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа *Понедельник, вторник, среда* *Четверг*	 09.20 – 10.00 09.20 – 09.55

Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа). *Понедельник, вторник, среда* *Четверг* *Пятница*	 10.25 – 12.15 10.20 – 12.15 10.05 – 12.15
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.00 – 15.15
Досуговая деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.15 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка.	16.20 – 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	18.20 – 19.00

Гибкий режим дня на дождливую и морозную погоду

Режим дня до выхода на прогулку осуществляется по основному режиму.

Прогулка сокращается в случае сильного дождя и температуры воздуха ниже –15 градусов и скорости ветра более 7 м/с.

Варианты режима дня, на время, отведенное для прогулок:

Совместная деятельность с воспитателем 20-30 мин.

Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей до 30 мин.

Проветривание групповых помещений до 20 мин.

Во время проветривания дети могут находиться: в раздевалке, совершать экскурсии по ОУ в музыкально-спортивном зале.

Индивидуальная работа с музыкальным руководителем.

Развлечения, досуг

После окончания времени, отведенного для прогулки, сохраняется основной режим дня

Гибкий режим на время каникул

Каникулы планируются: с 27 ноября по 01 декабря. При благоприятных условиях возможно увеличение времени прогулки. Во время каникул проводится непрерывная образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла: музыкальные, спортивные, изобразительного искусства (интеграция образовательных областей «Музыка», «Физическая культура», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы»). Уделяется место формированию основ здорового образа жизни, социально-личностному развитию. Отводится место двигательной и игровой деятельности, досугам, праздникам, развлечениям, конкурсам, выставкам по комплексно-тематическому плану. Дети совершают экскурсии по группам ДОУ (в гости друг к другу) Оздоровительные мероприятия проводятся по оздоровительному режиму

Щадящий режим

Для детей, перенесших заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
Приход в детский сад	Желательно 8.00-8.40	Родители

Гигиенические процедуры и закаливающие процедуры (полоскание полости рта)	t воды -16-20, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, пом. воспитателя
Питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание (группы раннего возраста). Первыми садятся за стол.	Воспитатель пом. воспитателя
Сборы на прогулку, выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Воспитатель Пом. воспитателя
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная одежда, одевается сухая.	Воспитатель Пом. воспитателя
Прогулка	Умеренная двигательная активность	Воспитатель
Физкультурное Занятие	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Воспитатель, инструктор по физической культуре
Занятия интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1-й половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми. Подъем по мере просыпания.	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения и желаний ребенка	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Вдали от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	Желательно до 18.00	Родители

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей				
ЗАНЯТИЕ	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей

Виды детской деятельности, технологии

Игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, конструирование из различных материалов.

3.2.1. Примерная циклограмма совместной деятельности и культурных практик педагога с детьми в режимных моментах

Формы организации образовательной деятельности в режимных моментах	**Периодичность**
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта, рассматривание	Ежедневно

дидактических картинок, иллюстраций, репродукций	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Словесно-литературная гостиная	0,5 в неделю (1 раз в две недели)
Театрализованная гостиная	0,5 в неделю (1 раз в две недели)
Музыкальный досуг	1 раз в неделю
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная, игра – драматизация, дидактические, развивающие игры)	Ежедневно
Утренняя зарядка / ритмопластика	3/2 раза в неделю
Физические упражнения и игровые задания (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, зрительная гимнастика)	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Физкультурный досуг	0,25 раз в неделю (1 раз в месяц)
Физкультурный праздник	2 раза в год
Школа интеллектуальных игр	0,75 раз в неделю (3 раза в месяц)
Экологическая азбука «Добро пожаловать в экологию»	0,5 раз в неделю (1 раз в две недели)
Наблюдения за объектами и явлениями природы, за деятельностью взрослых и детей	Ежедневно
«Город – сказка, город – быль»	0,5 раз в неделю (1 раз в две недели)
Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	1 раз в неделю
Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья	Ежедневно
Формирование, совершенствование навыков самообслуживания	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) / общий труд	Ежедневно/ 1 раз в две недели

3.2.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (ЗАНЯТИЕ)

Образовательные области, вид детской деятельности	**Периодичность в неделю**
Физическое развитие: *Физическая культура*	2 раза в неделю в помещении 1 раз в неделю на улице

Познавательное развитие *ФЭМП\Конструирование*	1 раз в неделю
Речевое развитие - *Коммуникация* - *Знакомство с книжной культурой, детской литературой*	0,75 раз в неделю 0,25 раз в неделю
Социально-коммуникативное, - *Ознакомление с окружающим миро* - *Экологическое воспитание*	0,5 раз в неделю 0,5 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие - *Рисование* - *Лепка* - *Аппликация* - *Музыка*	1 раз в неделю 0,5 раз в неделю 0,5 раз в неделю 2 раза в неделю
ИТОГО в неделю	**11**
Объем образовательной деятельности в день / неделю	45 мин/ 270 мин (4 ч 30 мин)

Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми старшей группы

Дни недели	Направления развития			
Понедельник	09.00-09.25	**Познавательное развитие** *Ознакомление с окружающим миром*	10.00-10.25	**Художественно-эстетическое развитие** *Музыка*
Вторник	09.00 - 09.25	**Речевое развитие**	15.50- 16.15	**Социально-коммуникативное развитие**
	10.00 –10.25	**Физическое развитие**		
Среда	09.00-09.25	**Познавательное развитие** *ФЭМП* *Конструирование*	10.00-10.25	**Художественно-эстетическое развитие** *Музыка*
Четверг	09.00 -09.25	**Художественно-эстетическое развитие** *Лепка/аппликация/ конструирование из бумаги, природного материала*	10.00-10.25	**Физическое развитие**
Пятница	09.00 - 09.25	**Физическое развитие**	10.00-10.25	**Художественно-эстетическое развитие** *Рисование*

Расписание досуговой деятельности:

Музыкальный досуг: вторая, четвертая неделя месяца – 15.20-15.45

Физкультурный досуг: третья неделя месяца – 15.20-15.45

3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)
Социально-коммуникативное развитие	**Центр сюжетно-ролевой игры**: кукольная мебель для комнаты и кухни, гладильная доска, прилавок. Атрибуты для игры: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Строители», «Водители» и др. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Куклы разных размеров, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, утюг, игровые инструменты, кукольные коляски, одежда для ряжения, комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
Познавательное развитие	Дидактические пособия: игры, плакаты по ознакомлению с родным городом, страной, геральдикой, различными профессиями. Различные геометрические мозаики, пазлы. Занимательный и познавательный математический материал: доски- вкладыши, рамки- вкладыши. Логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, и др. Дидактические игры по ознакомлению детей с цветами и их оттенками, формой, величиной, временами года, календарь природы и др. счетный материал для индивидуальной и групповой работы. Уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости. Предметы для исследования (лупа, микроскоп, весы) картотеки опытов и экспериментов. Дидактический материал для развития крупной и мелкой моторики. разные виды конструктора. Образно-символический материал, игрушки- персонажи.
Речевое развитие	**Книжный центр**: книги, плакаты, картотеки сюжетных картинок, дидактические пособия на развитие фонематического слуха, связной речи, ЗКР, ГСР, картотеки артикуляционной и пальчиковой гимнастики, игры на развитие речевого дыхания. **Уголок театрализации** с различными видами театров, с элементами костюмов, аудиофайлы с записями детских песен и сказок.
Художественно-эстетическое развитие	**Центр изобразительного искусства:** изоматериалы, кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты, шаблоны, раскраски по темам. **Центр музыки**: картотека муз. инструментов, музыкальные инструменты, шумовые инструменты.
Физическое развитие	Предметы для ОРУ и ОВД (мячи, флажки, обручи, скакалки, мешочки, кегли) - «дорожка здоровья», кольцебросы, массажные мячи. Картотеки подвижных игр по сезонам. Картотеки и игры–лото по ознакомлению с разными видами спорта. Игры на развитие глазомера, меткости.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа». М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Белоусова Р.Ю., Егорова Н.А. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем», М.: ООО «Родное слово», 2021.
- Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. планирование и конспекты занятий, СПб: «Детство-пресс», 2023.
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально- коммуникативному развитию. ООО «ТЦ Сфера», 2015.
- Лыкова И.А. Шипунова В.А «Азбука безопасного общения и поведения» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018.Лыкова И.А, Шипунова В.А. «Безопасность жизни и здоровья» Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2017.
- Лыкова И.А. Шипунова В.А. «Дорожная Азбука» Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2017.
- Лыкова И.А, Шипунова В.А. «Дракончик аленький» Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2017.
- Лыкова И.А. Шипунова В.А «Информационная культура и безопасность» Издательский дом «Цветной мир» Москва, 2018
- Лыкова И.А, Шипунова В.А. «Непоседа ветерок» Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2017.
- Лыкова И.А. Шипунова В.А «Опасные предметы, существа и явления» Издательский дом «Цветной мир» Москва, 2018.
- Лыкова И.А. Шипунова В.А «Пожарная безопасность» Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2017.
- *Любимова Л.В. Открытия феечки копеечки. М.: Национальное образование, 2021г.*
- *Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. Я люблю Россию! Парциальная программа.* , СПб: «Детство-пресс», 2023.Й
- Шипунова В.А. «Детская безопасность» Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2017.
- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет. Банк России.

Познавательное развитие

- Бехметьева Е.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга, СПб: «Детство-пресс», 2020.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, СПб: «Детство-пресс», 2020.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты СПб: «Детство-пресс», 2016.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. таршая группа, М., Центр Педагогического образования, 2015.
- Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа М: Мозаика-синтез, 2015.
- Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. ГОРОД-СКАЗКА, ГОРОД-БЫЛЬ. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом, СПб: «Детство-Пресс», 2020г.

•

Речевое развитие

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», М.: Мозаика- Синтез, 2015.
- Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Старшая группа». ООО «Центр педагогического образования». 2015.
- Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». ООО «ТЦ Сфера». 2012..

Художественно-эстетическое развитие

- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М.: Мозаика-Синтез. 2015.
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа», М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Издательский дом «Цветной мир». Москва 2017.
- Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду». Издательский дом «Цветной мир». Москва 2017.
- Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду». Издательский дом «Цветной мир». Москва 2017.
- Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Издательский дом «Цветной мир». Москва 2017.

Физическое развитие

- Лыкова И.А., Шипунова В.А.. Безопасность жизни и здоровья, М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- Пензулаева Л.И.. Физическая культура в детском саду старшая группа М: Мозаика – синтез, 2016.

3.5. Кадровое обеспечение реализации Программы

Для реализации программы в группе работают квалифицированные педагогические работники:

- 2 воспитателя группы,
- помощник воспитателя,
- музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.