Государственное бюджетное дошколное образовательное учреждение детский сад № 28 Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ГБДОУ детского сада № 28 Петродворцового района СПб Протокол от 28.08.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 28 Петродворцового района СПб О.И. Ильичева Приказ от 31.08.2023 № 72

учтено:

Мнение Совета родителей Протокол от 25.08.2023 № 27

Рабочая программа

Воспитателей: Каширец Анастасии Николаевны Лариной Ольги Александровны

Группа: средняя «Ромашки»

Санкт-Петербург 2023 год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Педагогическая диагностика	4
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми	6
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	45
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	45
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	47
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
3.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности	48
3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка	49
3.3. Распорядок и режим дня	50
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
3.5. Развивающая предметно- пространственная среда группы	58
3.6. Кадровое обеспечение реализации Программы	58

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного дет
Депр	ства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на ос
	нове духовно-нравственных ценностей российского народа, ис
	торических и национально-культурных традиций.
	торических и национально-культурных традиции.
	К традиционным российским духовно-нравственным ценно-
	стям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и
	свободы человека, патриотизм, гражданственность, служе-
	ние Отечеству и ответственность за его судьбу, высоки
	нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд
	приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосер
<u> </u>	дие, справедливость, коллективизм
Задачи	- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых ре
	зультатов освоения образовательной программы ДО;
	- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенно
	стями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, досто
	инство, права и свободы человека, патриотизм, гражданствен
	ность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созида
	тельный труд, приоритет духовного над материальным, гума
	низм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопо
	мощь и взаимоуважение, историческая память и преемствен
	ность поколений, единство народов России; создание услови
	для формирования ценностного отношения к окружающем
	миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыс
	ления ценностей;
	 построение (структурирование) содержания образовательно
	деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальны
	особенностей развития;
	- создание условий для равного доступа к образованию для все
	детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образова
	тельных потребностей и индивидуальных возможностей;
	- охрана и укрепление физического и психического здоровья до
	тей, в том числе их эмоционального благополучия;
	- обеспечение развития физических, личностных, нравственны
	качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и худож
	ственно-творческих способностей ребёнка, его инициативност
	самостоятельности и ответственности;
	- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и по

вышение компетентности родителей (законных представителей)

	в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепле-			
	ния здоровья детей, обеспечения их безопасности;			
	T-0			
	- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития,			
	необходимого и достаточного для успешного освоения ими об-			
	разовательных программ начального общего образования.			
	Курсивом выделена часть Программы, формируемая			
	участниками образовательных отношений.			
Принципы и подходы к	Определены в Образовательной программе дошкольного обра-			
формированию рабочей	зования ГБДОУ детского сада № 28 Петродворцового района			
программы	СПб.			
Краткая психолого-	Списочный состав: 18 человека; мальчиков - 7,			
педагогическая харак-	девочек - 11. Все дети стремятся к общению со взрос-			
теристика особенностей	лыми; проявляют интерес к сверстникам; умеют играть вместе			
психофизиологического				
развития детей				
(группы)	Большинство детей проявляет интерес к стихам, сказкам и			
	песням, рассматриванию картинок, эмоционально отклика-			
	ются на произведения культуры и искусства.			
	Все дети с интересом участвуют в подвижных играх. В ос-			
	новном дети активны в содержательных контактах со сверст-			
	никами, они общаются по поводу игрушек, совместных игр.			
	Дети легко объединяются в небольшие подгруппы на основе			
	общих интересов, взаимных симпатий.			
Основания разработки	Образовательная программа дошкольного образования			
рабочей программы	ГБДОУ детского сада № 28 Петродворцового района СПб.			
Срок реализации	2022-2024 учебный год.			
рабочей программы	(Сентябрь 2023 – август 2024 года)			
Целевые ориен-	Определены в Образовательной программе до-			
тиры освоения вос-	школьного образования ГБДОУ детского сада			
питанниками	№ 28 Петродворцового района СПб.			
группы образова-				
тельной программы				

1.2. Педагогическая диагностика

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодич- ность прове- дения педаго- гической ди- агностики	Длитель- ность прове- дения педа- гогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные до- стижения детей по детским видам дея- тельности согласно	- Наблюдение - Анализ про-	2 раза в год	1-2 недели 1-3 недели	Сентябрь Май

ФГОС ДО и пяти об-	дуктов дет-		
разовательным обла-	ской деятель-		
стям: "Социально-	ности		
коммуникативное			
развитие", "Познава-			
тельное развитие",			
"Речевое развитие",			
"Художественно- эс-			
тетическое разви-			
тие", "Физическое			
развитие".			

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующий направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка.

Интеграция направления воспитания и образовательных областей развития

Направления воспитания	Образовательные области
гражданское и патриотическое	Социально-коммуникативное, познавательное
духовно-нравственное (социальное)	Социально-коммуникативное, речевое
приобщение детей к культурному наследию – этико-эстетическое	Художественно-эстетическое, речевое, познавательное
физическое воспитание и культура здоровья	Физическое
трудовое воспитание	Социально-коммуникативное, познавательное
познавательное направление воспитания	Познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка.

В случае ухудшения эпидемиологической ситуации в регионе, с целью недопущения распространения инфекции и заражения обучающихся, возможна реализация Программы с использованием дистанционных образовательных технологий. Для реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 28 Петродворцового района СПб (далее ОУ) педагогические работники могут применять для организации деятельности платформу электронной почты, телефонной связи, мессенджераов, образовательные платформы (допущенные к осуществлению деятельности в Российской Федерации), российской социальной сети «В Контакте» и другие программные средства, которые позволяют обеспечить доступ для каждого воспитанника, родителя (законного представителя) воспитанника.

<u>Сентябрь</u>					
		1-ая неделя (01.09.2023	-08.09.2023) «Здравств	уй, детский сад»	
Образова-	Социально-	Познавательное раз-	Речевое	Художественно-	Физическое
тельные	коммуникативное	витие	развитие	эстетическое	развитие
области	развитие			развитие	
Формы ра-	С/р игра «Детский	Д/и «Разложи по полоч-	Занятие «Иг-	Занятие <i>«Цветные Шары»</i>	П/и «Найди
боты	сад».	кам».	рушки» Рассказыва-	Т. С. Комарова, стр. 30 (Рисование)	себе пару»,
	Занятия «Мы иг-	Занятия ФЭМП.	ние об игрушках.		«Огуречик,
	раем» Л. В. Абрамова,	Игровая ситуация «В	Г. Я. Затулина. Стр.		огуречик»,
	И.Ф. Слепцова. Стр. 9	гостях у Кролика»	6		«Воробышки и
		И. А. Помораева, В. А.	(коммуникация		кот», «Автомо-
		Позина. Стр.13			били»
	Игра-ситуация «Дет-		Дидактическая игра	Творческая мастерская «Цветы в дет-	Образователь-
	ский сад встречает ма-		«Назови ласково»,	ский сад» (аппликация) Коллективная	ная ситуация
	лышей» Н.Ф. Губа-		«Одень куклу»	Конструирование по схеме.	«Кладовая ви- таминов!», И.А.
	нова. Стр.45.		Театрализовано-ли-		Лыкова, <i>стр.</i> 82
			тературная гостиная.		(Безопасность
Основные	Расширять представ-	Закреплять умение де-	Продолжать совер-	Продолжать знакомить детей с прие-	жизни и здоро-
задачи	ления о правилах по-	тей сооружать по-	шенствовать диало-	мами изображения предметов оваль-	вья).
работы с	ведения в группе дет-	стройки из крупного и	гическую речь детей.	ной и круглой формы; Передавать в	Беседа «Чи-
детьми	ского сада. Способ-	мелкого строительного	Закреплять у детей	рисунке отличные особенности круг-	Беседа «Чи- стота залог здо-
	ствовать развитию ин-	материала.	умение поддержи-	лой и овальной формы. Воспитывать	ровья».
	тереса к сфере взаимо-	Формировать у детей	вать беседу: задавать	стремление добиваться хорошего ре-	Задачи:
	отношений со сверст-	умения считать в преде-	вопросы по поводу	зультата.	1. Развивать
	никами в детском	лах пяти, пересчитывать предметы и отсчитывать	предметов, их ка-	Продолжать развивать у детей спо-	умение детей
	саду.	их по образцу и назван-	честв, действий с	собность различать и называть строи-	играть в по-
	Развивать стремление	ному числу;	ними, взаимоотно-	тельные детали (куб, пластина, кирпи-	движные игры с прави-
	к совместным играм,	J ,	шений с окружаю-	чик, брусок)	лами.
	взаимодействию в		щими, правильно по	mix, opyoon)	
	паре или небольшой		форме и содержанию		
	подгруппе.		отвечать на вопросы.		
РППС	Сюжетные картинки по	теме «Наш детский сад» Д	Ц идактические и развив	ающие игры: «Какие шарики улетели»,	

«Собери цветик- семицветик», «Чья игрука?», конструктор. Атрибуты для театрализованной деятельности, рас-	
краски, трафареты по теме. Мячи, обручи, картотека подвижных игр. Атрибуты к с/р игре «Детский сад», ма-	
шины, куклы игрушечная посуда. Словесная игра «Назови по имени», «Кто же я?», «Четвертый лишний».	

	2-ая	неделя (11.09.2023-15.09.2	2023) «Воспоминания о	лете»	2. Формировать
Образова- тельные	Социально- коммуникативное	Познавательное раз- витие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое	представление о важно-
области Формы ра- боты	развитие Занятия «Дежурство в уголке природ» О.А. Соломенникова. Стр. 43.	Занятие «Беседа о насекомых». О.А. Воронкевич, стр. 100-101. Занятие ФЭМП. «К нам приехал цирк». И.А. Помораева, стр.14	Занятие «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.» О. С. Ушакова, стр. 112	развитие Занятие Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» Т. С. Комарова стр.21. (рисование) Занятие «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу» Т. С. Комарова. Стр.34 Творческая мастерская «Воспомина-	сти витаминов для организма (продукты содержащие витамины). 3. Развивать умение детей сохранять устойчивое
	настроение». Досуг «ПДД». С/р игра «Едем в от- пуск».	«Зачем в книгах нужны иллюстрации». Школа Интеллектуальных игр.	словом». Словесная игра «Доскажи словечко» Театрально-литературная гостиная.	ния о лете» (аппликация). Конструирование «Как мы строили и ремонтировали дорожки» И.А. Лыкова. Стр.28	равновесие на уменьшенной площади опоры. 4. Развивать точность при-
Основные задачи ра- боты с детьми	Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях. Развивать умение детей принимать на себя роль в игре.	обогащать элементарные математические представления форме, величине предметов, пространственному расположению.	Развивать умение детей поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов. Составлять описательные рассказ из 5-6 предложений.	Формировать умение рисовать простые сюжеты по замыслу. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Развивать у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	земления. Развивать лов- кость и глазо- мер при прока- тывании мяча двумя руками.

РППС	Сюжетно-предметные картинки по теме «Воспоминание о лете» Дидактические и развивающие игры: «Лого	
	Формочки», «Так бывает или нет», конструктор «ТИКО». Схемы построек из разнообразного вида конструктора.	
	Музыкальные инструменты. Мелки, бумага, клей, раскраски, трафареты по теме, ободок-маски. Мячи, обручи,	
	кегли, обручи. Атрибуты к с/р игре «Едем в отпуск	

3-ая неделя (18.09.2023-22.09.2023) «Дары осени». «Овощи и фрукты».				
Образо-	Социально-	Познавательное	Речевое	Художественно-
вательные	коммуникативное	развитие	развитие	эстетическое
области	развитие			развитие
Формы ра- боты	Занятие «Предложи сверстникам новую игру» Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр.5. Д/и «Хорошие и плохие поступки». Досуг «Непослушный огонек» С/р игра «Парикмахерская».	Занятие «Что нам принесла осень?» О.А. Соломенникова. Стр.28. Занятие ФЭМП. Блоки Дьенеша. Игра «В саду или в огороде». Школа Интеллектуальных игр. Клуб Почемучек	Занятие «Репка» Пересказ сказки Затулина Г.Я. стр. 16. Д/и «Закончи предложение». Беседа «Надо ли учиться говорить?».	Занятие «Большие и маленькие мор- ковки» Т. С. Комарова. Стр.22 (лепка) Занятие «На яблоне поспели яб- локи» Т. С. Комарова. Стр.23 (Рисова- ние) Творческая мастерская «Вот какой у нас арбуз». Конструирование «Лесной детский сад» Л.В. Куцакова
Основные вадачи работы с детьми	Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах. Формировать доброжелательное взаимоотношений между детьми. Расширять представления о фруктах и овощах.	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Дать представления о пользе природных витаминов. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме.	Пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. Учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Закрепляет у детей умение правильно держать карандаш. Обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.
РППС	Сюжетно-предметные картинки по теме «Овощи и фрукты». Дидактические игры: «Сложи узор», «Волшебный комодик», «Чудо-крестики», лото «Овощи, фрукты». Схемы построек из разнообразного вида конструктора. Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы. Музыкальные инструменты. Атрибуты для театрализованной деятельности, маски овощей, ширма, раскраски, трафареты овощей. Книги со стихами, рассказами, сказками,			

загадки о дарах осени, осенних приметах. Мячи, обручи, картотека подвижных игр. Атрибуты к с/р игре «Овощ-	
ной магазин», муляжи овощей, Материалы для экспериментирования. Фрукты и ягоды для рассматривания.	
Глина, пластилин. Цветные карандаши или цветные восковые мелки.	

4-ая неделя (25.09.2023-29.09.2023) «Дары осени». «Грибы и Ягоды».				
Образова-	Социально-	Познавательное	Речевое	Художественно-
тельные	коммуникативное	развитие	развитие	эстетическое
области	развитие			развитие
Формы ра-	Занятие «Как вести	Занятие ФЭМП «Пу-	Занятие <i>«Лисичка</i>	Занятие «Грибы», Конспект. (рисова-
боты	себя в лесу», И.А. Лы-	тешествие в осенний	со скалкой» О.С.	ние).
	кова, стр. 37 (Опас-	лес» И. А. Помораева,	Ушакова. Стр. 217.	Занятие «Яблоки и ягоды» Т. С. Ко-
	ные предметы, суще-	В. А. Позинаю. Стр.12		марова. Стр.21 (Лепка)
	ства и явления).			
	Флэшмоб «Засве-	Д/и «Гриб съедобный,	Составление загадок	Раскраски, трафареты.
	тись».	гриб –ядовитый».	про грибы и ягоды.	Оригами «Мухоморчик».
		Клуб Почемучек.		Конструирование «Домики, сарай-
		Школа Интеллектуаль-		чики» Л.В. Куцакова
		ных Игр.		
Основные задачи ра- боты с детьми	Формировать представления о правилах безопасного поведения в лесу.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы пред метов, обозначать результаты сравнения словами:поровну, столь ко — сколько. Формировать представление о съедобных и несъедобных грибах.	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний об овощах. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки.	Закрепить знания детей о том, что есть съедобные и не съедобные грибы. Развивать умение слушать и следить за показом воспитателя аккуратно работать с кистью. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально;
РППС	стики», «Осенние прим вида конструктора. Куб лочки. Карандаши, мели	еты», «Две корзинки», кон ики. Музыкальные инстру	іструктор «ТИКО», «Ле менты. Простые каранд по теме «Грибы». Мячи,	еские и развивающие игры: «Чудо крего» Схемы построек из разнообразного аши, ластики, гуашь, кисти, ватные пакегли, гантели, обручи. Атрибуты к с/р я.

			Октябрь		
		ля (02.10.2023 — 06.10.2023) «К	ак мы следы осени искал	и». «Хлеб всему голова»	1
Образова- тельные области	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Беседа «Как мы можем беречь хлеб».	Занятие ФЭМП «Угостим зайчиков морковкой». И. А. Помараева. Стр. 19 Школа Интеллектуаль-	Занятия «О хлебе» Г.Я. Затулина. Стр.20 Загадки, скороговорки,	Занятие «Красивые цветы» Комарова Т. С. Стр.25 (рисование) Занятия «Колосок» (аппликация)Конспект Творческая мастерская «От-	П/и «Кот и мыши», «Зайцы и волк», «Ло- шадки», «Само- леты»
		ных Игр. Игровое упражнение «Собери урожай». Эксперимент «Из зернышка к муке».	пословицы, поговорки, стихи, приметы о хлебе. Д/и «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»;	крытки для сотрудников ДОУ к празднику и ко Дню Пожилого человека». Конструирование «Как шишки стали лесными жителями» И. А. Ликова. стр.50	Беседа «Здоровье и его помощники». И.А. Лыкова, стр. 15 (Безопасность жизни и здоровья).
Основные задачи работы с детьми	Воспитывать бережное отношение к хлебу, к труду тех людей, благодаря которым хлеб появился на нашем столе.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме.	Пополнить и активизировать словарь детей за счет прилагательных, подвести к пониманию выражений обобщающего характера: хлеб, хлебобулочные изделия	Творческая мастерская «Открытки для сотрудников ДОУ к празднику и ко Дню Пожилого человека». Конструирование «Как шишки стали лесными жителями» И. А. Ликова. стр.50	Беседа: «Питание и здоровье». Задачи: 1. Развивать интерес к подвижным играм. 2. Формиро-
РППС	«Монтессори», «Досочки природные материалы. М любого светлого цвета, к	и Сегена». Строительные куби Лузыкальные инструменты. Цв исти, банка с водой, салфетка.	ки. Схемы построек из ра: етная бумага, клей, Гуаш Сюжетно-предметные кар	олумбово яйцо», «Сложи узор», внообразного вида конструктора, ь, бумага формата А4 белого или тинки по теме «Хлеб». Сюжетно. Просмотр картинок: «Откуда к	вать пред- ставление о ЗОЖ (про- дукты по- лезные для здоровья). 3. Развивать

	2-ая не	деля (09.10.2023-13.10.2023) «(Осень, осень в гости прос	um».	у	мение детей
Образова- тельные области	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	П	рыгать с родвиже- ием вперед-
Формы работы	Д/и «Волшебный стул». Ситуативный разговор «Зачем нужны правила дорожного движения». И.А. Лыкова, стр. 9 (Дорожная Азбука).	Занятие ФЭМП, И.А. По- мораева, стр. 15. Занятие «Сравнение ком- натных растений», О.А. Воронкевич, стр. 101.	Занятие «Осень» К. Бальмонт Заучивание стихотво- рения. Г. Я. Затулина. Стр.26	Занятие «Золотая осень» Т. С. Комароава. Стр.29 (рисование) Занятие «Вот такой у нас арбуз» И.А Лыкова. Стр. (предметная лепка)	Э О О М З(нергично отталкиваясь от пола и илягко при- емляться на полусогну- ные ноги.
		Д/и «Осенние листочки». Школа Интеллектуальных Игр.	Д/и «С какого дерева листок». Театрализовано-литературная гостиная. Словесная игра ««Подбери слова». Беседа об осени «Осень спросим» стр.49	Творческая мастерская: Открытки ко «Дню Отца». Аппликация с элементами оригами «Листопад» коллективная. Конструирование. «Как яблоко превратилось в колючего ёжика» И. А. Лыкова. Стр.44.	р п г р 5. 3 у к д	лазомер и имитмичность при переша- ивании че- нез бруски. В вкреплять мение про- катывать мяч пруг другу, назвивая точ-
Основные задачи работы с детьми	Уточнять и расширять у детей знания о правилах дорожного движения. Развивать у детей чувство эмпатии.	Развивать умение сравнивать две группы предметов разных по форме Развивать умение сравнивать листья растений по признакам. Закреплять умение пользоваться моделями.	Развивать у детей речевое творчество. Развивать у детей речевое творчество. Расширять словарный запас детей, уточнять значение слов. Развивать мышление. Расширять представления детей о многообразии природных явлений, устанавливать простейшие связь между ними, закреплять представления о	Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать предметы окружающего мира; Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Формировать понятия о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того	Н	аправления вижения.

			сезонных изменениях в	же объекта. Развивать мышле-
			природе.	ние и творческое воображение.
				Закреплять у детей приемы ак-
				куратной лепки. Формировать
				умение у детей сооружать по-
				стройки из крупного и мелкого
				строительного материала. При-
				общать детей к изготовлению
				поделок из природного матери-
				ала.
РППС	Иллюстрации по теме «С	Осень». Дидактические и разви	ивающие настольные игры	«Танграм», «С какого дерева
	листок», «Времена года»	и т.д. конструктор, «Лего», ст	гроительные кубики, схемі	ы построек из разнообразного
	вида конструктора, атри	буты к ср игре «Семья. Идем в	в кафе», атрибуты для театр	рализованной деятельности по
		х», раскраски, цветные каранда		
	Материалы для изготовл	ения поделок «Что нам осень :	принесла», природный мат	ериал (шишки, желуди, каш-
	таны). Книги со стихами	, рассказами, сказками, загадк	ами об осени, осенних при	метах. Игры для развития речи:
	«Один-много», «Какой,	какая, какое», «Что лишнее», «	«Угадай по описанию», кар	тины И. Левитана «Золотая
	осень», мячи, обручи, ко	льцебросс, картотека подвижн	ных игр. атрибуты к опыта	и и экспериментам
		' 1 ' 1 ' ' 1 ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '		и и экспериментам.
	3-ая неделя (16.1	0.2023-20.10.2023) «Осень, осе		•
Образова- тельные области	Социально – коммуникативное			•
-	Социально –	0.2023-20.10.2023) «Осень, осо Познавательное развитие	ень в гости просим». «Пт Речевое развитие	ицы осенью» Художественно-
тельные области	Социально – коммуникативное развитие	0.2023-20.10.2023) «Осень, осо Познавательное развитие	ень в гости просим». «Пт Речевое развитие Занятие Пересказ рас- сказа «Курочка» Е.Ча-	художественно- эстетическое развитие Занятие «Сказочное дерево»
тельные области Формы	Социально – коммуникативное развитие Занятие «Человек и	0.2023-20.10.2023) «Осень, осо Познавательное развитие Занятие ФЭМП «Гости из	ень в гости просим». «Пт Речевое развитие Занятие Пересказ рас- сказа «Курочка» Е.Ча- рушина. О.С. Уша-	ицы осенью» Художественно- эстетическое развитие
тельные области Формы	Социально — коммуникативное развитие Занятие «Человек и природа», Л.В. Коло-	0.2023-20.10.2023) «Осень, осе Познавательное развитие Занятие ФЭМП «Гости из леса». И. А. Помораева, В.	ень в гости просим». «Пт Речевое развитие Занятие Пересказ рассказа «Курочка» Е.Ча-	художественно- эстетическое развитие Занятие «Сказочное дерево» Т.С.Комарова. стр.31. (рисова-
тельные области Формы	Социально — коммуникативное развитие Занятие «Человек и природа», Л.В. Коло-	0.2023-20.10.2023) «Осень, осе Познавательное развитие Занятие ФЭМП «Гости из леса». И. А. Помораева, В.	ень в гости просим». «Пт Речевое развитие Занятие Пересказ рас- сказа «Курочка» Е.Ча- рушина. О.С. Уша-	Художественно- эстетическое развитие Занятие «Сказочное дерево» Т.С.Комарова. стр.31. (рисование)
тельные области Формы	Социально — коммуникативное развитие Занятие «Человек и природа», Л.В. Коло-	0.2023-20.10.2023) «Осень, осе Познавательное развитие Занятие ФЭМП «Гости из леса». И. А. Помораева, В.	ень в гости просим». «Пт Речевое развитие Занятие Пересказ рас- сказа «Курочка» Е.Ча- рушина. О.С. Уша-	Художественно- эстетическое развитие Занятие «Сказочное дерево» Т.С.Комарова. стр.31. (рисование) Занятие «Птичка на ветке»
тельные области Формы	Социально — коммуникативное развитие Занятие «Человек и природа», Л.В. Коломийченко, стр. 163.	О.2023-20.10.2023) «Осень, осе Познавательное развитие Занятие ФЭМП «Гости из леса». И. А. Помораева, В. А. Позина. Стр. 17	Речевое развитие Занятие Пересказ рассказа «Курочка» Е.Чарушина. О.С. Ушакова. стр.152	Художественно- эстетическое развитие Занятие «Сказочное дерево» Т.С.Комарова. стр.31. (рисование) Занятие «Птичка на ветке» (аппликация). Конспект
тельные области Формы	Социально — коммуникативное развитие Занятие «Человек и природа», Л.В. Коломийченко, стр. 163. С/р игра «На приеме у	О.2023-20.10.2023) «Осень, осе Познавательное развитие Занятие ФЭМП «Гости из леса». И. А. Помораева, В. А. Позина. Стр. 17	Речевое развитие Занятие Пересказ рассказа «Курочка» Е.Чарушина. О.С. Ушакова. стр.152	Художественно- эстетическое развитие Занятие «Сказочное дерево» Т.С.Комарова. стр.31. (рисование) Занятие «Птичка на ветке» (аппликация). Конспект
тельные области Формы	Социально — коммуникативное развитие Занятие «Человек и природа», Л.В. Коломийченко, стр. 163. С/р игра «На приеме у врача»	О.2023-20.10.2023) «Осень, осе Познавательное развитие Занятие ФЭМП «Гости из леса». И. А. Помораева, В. А. Позина. Стр. 17 Поисково-исследовательская деятельность «Какие	Речевое развитие Занятие Пересказ рассказа «Курочка» Е.Чарушина. О.С. Ушакова. стр.152 Д/и «Опиши лист дерева».	Художественно- эстетическое развитие Занятие «Сказочное дерево» Т.С.Комарова. стр.31. (рисование) Занятие «Птичка на ветке» (аппликация). Конспект
тельные области Формы	Социально — коммуникативное развитие Занятие «Человек и природа», Л.В. Коломийченко, стр. 163. С/р игра «На приеме у врача» Игра-ситуация «Какая	О.2023-20.10.2023) «Осень, осе Познавательное развитие Занятие ФЭМП «Гости из леса». И. А. Помораева, В. А. Позина. Стр. 17 Поисково-исследовательская деятельность «Какие деревья растут на участке».	Речевое развитие Занятие Пересказ рассказа «Курочка» Е.Чарушина. О.С. Ушакова. стр.152 Д/и «Опиши лист дерева». Словесная игра «Приле-	Художественно- эстетическое развитие Занятие «Сказочное дерево» Т.С.Комарова. стр.31. (рисование) Занятие «Птичка на ветке» (аппликация). Конспект Раскраски «Осень», по образцу, трафареты, настольные игры «Подбери оттенок»,
тельные области Формы	Социально — коммуникативное развитие Занятие «Человек и природа», Л.В. Коломийченко, стр. 163. С/р игра «На приеме у врача»	О.2023-20.10.2023) «Осень, осе Познавательное развитие Занятие ФЭМП «Гости из леса». И. А. Помораева, В. А. Позина. Стр. 17 Поисково-исследовательская деятельность «Какие	Речевое развитие Занятие Пересказ рассказа «Курочка» Е.Чарушина. О.С. Ушакова. стр.152 Д/и «Опиши лист дерева».	Художественно- эстетическое развитие Занятие «Сказочное дерево» Т.С.Комарова. стр.31. (рисование) Занятие «Птичка на ветке» (аппликация). Конспект

Основные	Формировать эмоцио-	Учить понимать значение	Учить пересказывать	Развивать умение рисовать де-
задачи	нально-положительное	итогового числа, получен-	рассказ. Совершенство-	рево. Продолжать у детей раз-
работы с	отношение к природе.	ного в результате счета	вать интонационную	вивать эстетическое восприя-
детьми	Вызвать у детей инте-	предметов.	выразительность речи.	тие, образные представления,
	рес к профессии врача. Учить детей эмоцио-	-	Формировать у детей	воображение. Учить закраши-
			умение правильно со-	вать. Формировать у детей уме-
	нально, двигательно		гласовывать слова в	ние правильно держать нож-
	отзываться на словес-		предложении. Разви-	ницы и пользоваться ими.
	ный и музыкальный об-		вать слуховое внима-	Учить детей вырезать круглые
	разы; чувствовать от-		ние, активизировать	формы из квадрата и овальные
	тенки настроения и вы-		словарь по теме.	из прямоугольника путем
	ражать это чувство сло-		*	скругления углов; Закреплять у
	вами; внимательно слу-			детей навыки аккуратного
	шать сказку и следить			наклеивания. Расширять опыт
	за развитием сюжета;			конструирование из разного
				материала.
РППС	Атрибуты к сюжетно-ро.	левой игре «На приеме у врача	», «Поликлиника». Иллюс	материала. страции «Осень в нашем городе»,
РППС			·	•
РППС	«Осенние деревья». Наст	гольная игра «Разноцветный ех	жик», пирамидка «Черепал	страции «Осень в нашем городе»,
РППС	«Осенние деревья». Наст	гольная игра «Разноцветный ех	жик», пирамидка «Черепал	трации «Осень в нашем городе», шка». Раскраска «Осень». Каран-
РППС	«Осенние деревья». Настрации, восковые мелки, ф кая погода лучше?»	гольная игра «Разноцветный ех	жик», пирамидка «Черепал ага, картон, клей, ножниць	страции «Осень в нашем городе», шка». Раскраска «Осень». Караны. Зонт, картинки для сказки «Ка-
РППС Образова-	«Осенние деревья». Настрации, восковые мелки, ф кая погода лучше?»	гольная игра «Разноцветный ех оломастеры и т.д. Цветная бума	жик», пирамидка «Черепал ага, картон, клей, ножниць	страции «Осень в нашем городе», шка». Раскраска «Осень». Караны. Зонт, картинки для сказки «Ка-
Образова- тельные	«Осенние деревья». Настрации, восковые мелки, ф кая погода лучше?» 4-ая неделя (26.10.2023- Социально- коммуникативное	гольная игра «Разноцветный еголомастеры и т.д. Цветная бума 30.10.2023) «Осень, осень в го	жик», пирамидка «Черепанага, картон, клей, ножниць сти просим». «Как звери	трации «Осень в нашем городе», шка». Раскраска «Осень». Караны. Зонт, картинки для сказки «Ка-готовятся к зиме».
Образова- тельные области	«Осенние деревья». Настраци, восковые мелки, ф кая погода лучше?» 4-ая неделя (26.10.2023- Социально- коммуникативное развитие	гольная игра «Разноцветный еголомастеры и т.д. Цветная бума 30.10.2023) «Осень, осень в го Познавательное развитие	жик», пирамидка «Черепан ага, картон, клей, ножниць сти просим». «Как звери Речевое развитие	грации «Осень в нашем городе», шка». Раскраска «Осень». Караны. Зонт, картинки для сказки «Каготовятся к зиме». Художественно- эстетическое развитие
Образова- тельные области Формы	«Осенние деревья». Настраци, восковые мелки, ф кая погода лучше?» 4-ая неделя (26.10.2023- Социально- коммуникативное развитие Занятие «Какие onac-	гольная игра «Разноцветный еголомастеры и т.д. Цветная бума 30.10.2023) «Осень, осень в го Познавательное развитие Занятие ФЭМП, И.А. По-	жик», пирамидка «Черепанага, картон, клей, ножниць сти просим». «Как звери Речевое развитие Занятие Русская	грации «Осень в нашем городе», шка». Раскраска «Осень». Караны. Зонт, картинки для сказки «Ка-готовятся к зиме». Художественно-эстетическое развитие Занятие «Как зайка шубу ме-
Образова- тельные области Формы	«Осенние деревья». Настраци, восковые мелки, ф кая погода лучше?» 4-ая неделя (26.10.2023-Социально-коммуникативное развитие Занятие «Какие опасности подстерегают	гольная игра «Разноцветный еголомастеры и т.д. Цветная бума 30.10.2023) «Осень, осень в го Познавательное развитие	жик», пирамидка «Черепанага, картон, клей, ножниць сти просим». «Как звери Речевое развитие Занятие Русская народная сказка «Зи-	страции «Осень в нашем городе», шка». Раскраска «Осень». Караны. Зонт, картинки для сказки «Касотовятся к зиме». Художественно- эстемическое развитие Занятие «Как зайка шубу менял» (аппликация из ваты),
Образова- тельные области Формы	«Осенние деревья». Настраци, восковые мелки, ф кая погода лучше?» 4-ая неделя (26.10.2023- Социально- коммуникативное развитие Занятие «Какие onac-	гольная игра «Разноцветный еголомастеры и т.д. Цветная бума 30.10.2023) «Осень, осень в го Познавательное развитие Занятие ФЭМП, И.А. По-	жик», пирамидка «Черепанага, картон, клей, ножниць сти просим». «Как звери Речевое развитие Занятие Русская народная сказка «Зимовье зверей», О.С.	страции «Осень в нашем городе», шка». Раскраска «Осень». Караны. Зонт, картинки для сказки «Касотовятся к зиме». Художественно- эстетическое развитие Занятие «Как зайка шубу менял» (аппликация из ваты), конспект.
Образова- тельные области Формы	«Осенние деревья». Настраци, восковые мелки, ф кая погода лучше?» 4-ая неделя (26.10.2023-Социально-коммуникативное развитие Занятие «Какие опасности подстерегают в лесу», И.А. Лыкова,	гольная игра «Разноцветный еголомастеры и т.д. Цветная бума 30.10.2023) «Осень, осень в го Познавательное развитие Занятие ФЭМП, И.А. Помораева, стр. 17. Д/и «Птицы перелетные,	жик», пирамидка «Черепанага, картон, клей, ножниць сти просим». «Как звери Речевое развитие Занятие Русская народная сказка «Зи-	грации «Осень в нашем городе», шка». Раскраска «Осень». Караны. Зонт, картинки для сказки «Ка-готовятся к зиме». Художественно-эстетическое развитие Занятие «Как зайка шубу менял» (аппликация из ваты), конспект. Занятие «Зайка серенький
Образова- тельные области Формы	«Осенние деревья». Настраци, восковые мелки, ф кая погода лучше?» 4-ая неделя (26.10.2023-Социально-коммуникативное развитие Занятие «Какие опасности подстерегают в лесу», И.А. Лыкова, стр. 46 (Опасные предметы, существа и явления).	гольная игра «Разноцветный еголомастеры и т.д. Цветная бума Зо.10.2023) «Осень, осень в го Познавательное развитие Занятие ФЭМП, И.А. Помораева, стр. 17.	жик», пирамидка «Черепанага, картон, клей, ножниць сти просим». «Как звери Речевое развитие Занятие Русская народная сказка «Зимовье зверей», О.С.	грации «Осень в нашем городе», шка». Раскраска «Осень». Караны. Зонт, картинки для сказки «Ка-готовятся к зиме». Художественно-эстетическое развитие Занятие «Как зайка шубу менял» (аппликация из ваты), конспект. Занятие «Зайка серенький стал беленьким» (рисование),
Образова- тельные области	«Осенние деревья». Настращи, восковые мелки, ф кая погода лучше?» 4-ая неделя (26.10.2023-Социально-коммуникативное развитие Занятие «Какие опасности подстерегают в лесу», И.А. Лыкова, стр. 46 (Опасные предметы, существа и явления). Занятие «Автобус для	гольная игра «Разноцветный еголомастеры и т.д. Цветная бума 30.10.2023) «Осень, осень в го Познавательное развитие Занятие ФЭМП, И.А. Помораева, стр. 17. Д/и «Птицы перелетные,	жик», пирамидка «Черепанага, картон, клей, ножниць сти просим». «Как звери Речевое развитие Занятие Русская народная сказка «Зимовье зверей», О.С. Ушакова. стр.222.	грации «Осень в нашем городе», шка». Раскраска «Осень». Караны. Зонт, картинки для сказки «Ка-готовятся к зиме». Художественно-эстемическое развитие Занятие «Как зайка шубу менял» (аппликация из ваты), конспект. Занятие «Зайка серенький
Образова- тельные области Формы	«Осенние деревья». Настраци, восковые мелки, ф кая погода лучше?» 4-ая неделя (26.10.2023-Социально-коммуникативное развитие Занятие «Какие опасности подстерегают в лесу», И.А. Лыкова, стр. 46 (Опасные предметы, существа и явления). Занятие «Автобус для зверят», Л. В. Абра-	гольная игра «Разноцветный еголомастеры и т.д. Цветная бума 30.10.2023) «Осень, осень в го Познавательное развитие Занятие ФЭМП, И.А. Помораева, стр. 17. Д/и «Птицы перелетные,	жик», пирамидка «Черепанага, картон, клей, ножниць сти просим». «Как звери Речевое развитие Занятие Русская народная сказка «Зимовье зверей», О.С.	грации «Осень в нашем городе», шка». Раскраска «Осень». Караны. Зонт, картинки для сказки «Ка-готовятся к зиме». Художественно-эстетическое развитие Занятие «Как зайка шубу менял» (аппликация из ваты), конспект. Занятие «Зайка серенький стал беленьким» (рисование),
Образова- тельные области Формы	«Осенние деревья». Настращи, восковые мелки, ф кая погода лучше?» 4-ая неделя (26.10.2023-Социально-коммуникативное развитие Занятие «Какие опасности подстерегают в лесу», И.А. Лыкова, стр. 46 (Опасные предметы, существа и явления). Занятие «Автобус для	гольная игра «Разноцветный еголомастеры и т.д. Цветная бума Зо.10.2023) «Осень, осень в го Познавательное развитие Занятие ФЭМП, И.А. Помораева, стр. 17. Д/и «Птицы перелетные, птицы зимующие»	жик», пирамидка «Черепанага, картон, клей, ножниць сти просим». «Как звери Речевое развитие Занятие Русская народная сказка «Зимовье зверей», О.С. Ушакова. стр.222.	трации «Осень в нашем городе», шка». Раскраска «Осень». Караны. Зонт, картинки для сказки «Ка-готовятся к зиме». Художественно-эстетическое развитие Занятие «Как зайка шубу менял» (аппликация из ваты), конспект. Занятие «Зайка серенький стал беленьким» (рисование), И.А. Лыкова, стр. 58.

		Школа Интеллектуальных		«Подбери оттенок», «Подбери	
		Игр.		по цвету».	
		Клуб Почемучек			
Основные	Формировать пред-	Развивать умение опреде-	Формировать у детей	Формировать умение создавать	
задачи	ставления о правилах	лять геометрические фи-	умение сравнивать про-	несложную композицию в но-	
работы с	безопасного поведения	гуры (шар, куб, квадрат,	изведения различных	вой технике.	
детьми	в лесу.	треугольник, круг) осяза-	видов искусства; Про-	Формировать умение видоиз-	
	формировать умение	тельно-двигательным пу-	должать знакомить де-	менять выразительные образ	
	доброжелательно об-	тем.	тей с произведениями	зайчика.	
	щаться со сверстни-	Формировать представле-	народного искусства.		
	ками	ния с сезонными изменени-			
		ями в жизни птиц в осенний			
		период.			
РППС	Атрибуты к сюжетно-ро.	левым играм «Идем в зоопарк	», «Ветеринарная больница	». Иллюстрации «Звери гото-	
	вятся к зиме». Настольно	о-печатные игры «Кто где жив	ет», лото «Животные леса»	, «Где чей хвост». Пазлы	
	«Звери». Раскраски «Жи	вотные леса», карандаши, восі	ковые мелки. Лего «Зоопарі	х». Строительные кубики, атри-	
	буты к опытно-эксперим	ентальной деятельности.			
			<u>Ноябрь</u>		
	1-ая н	еделя (31.10.2023-03.11.2023)	«Моя страна». «Мы разнь	ie, но мы вместе».	
Образова-	Социально-	Познавательное	Речевое	Художественно-	Физическое
тельные	коммуникативное	развитие	развитие	эстетическое	развитие
области	развитие			развитие	
Формы	Рассматривание иллю-	Занятие «Моя страна,	Занятие «Моя Родина -	Занятие «Укрась ко-	П/и «Кролики»,
работы	страции о России. Со-	мы разные, но мы вме-	Россия». (Конспект).	стюм». Конспект (рисова-	«У медведя во
	ставление тематиче-	сте». Конспект.		ние).	бору», «Трам-
	ского альбома «Наша	Занятие. ФЭМП. И.А.			вай», «Ло-
	страна - Россия»,	Помораева, стр. 21.			вишки»
	«Народы России».	Школа Интеллектуальных	Игра «Назови, что по-	Индивидуальная работа.	Беседа «Зачем
	С/и «Путешествен-	Игр.	кажу».	Творческая мастерская «Мы	режим необхо-
	ники».		Театрализовано-литера-	разные, но мы вместе».	$\partial u M$ ». $H.A$. Лы-
			турная гостиная «135 лет		кова, стр. 23

			со Дня рождения С.Я. Маршака»		(Безопасность жизни и здоро- вья).
Основные задачи работы с детьми	Уточнять, конкретизировать, дифференцировать представления о своей причастности к родной стране.	Формировать представления детей о Родине, ее названии, народах, проживающих в нашей стране. Воспитывать любовь к своей стране. Закреплять навык счета в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинке, описывать картину. Обогащать словарь названиями русских национальных костюмов.	Закрепить умение детей рисовать орнамент русского народного костюма.	Образовательная ситуация «Правильный режим дня». Задачи: 1. Обогащать представления детей о режиме дня и важности
РППС	России». Настольно-печа краски «Символы России ментальной деятельности	тные игры «Символы России », карандаши, восковые мелк и.	и», лото «Символы России», « ки. Лего, строительные кубик	ы России», «Россия», «Народы Подбери одежду». Пазлы, раси, атрибуты к опытно-экспери-	его соблю- дения. 2. Развивать умения де- тей играть в
	T		полица нашей Родины - Мос		подвижные
Образова-	Социально-	Познавательное	Речевое	Художественно-	игры, со-
тельные области	коммуникативное раз- витие	развитие	развитие	эстетическое развитие	блюдая пра- вила.
Формы работы	Сказка «Упрямый утенок». Рассматривание тематических альбомов о Москве. С/р игра «Полиция».	Занятие «Москва- сто- лица нашей Родины». Конпект. Занятие ФЭМП. Блоки Дьенеша.	Занятие «Экскурсия по Москве». Конспект.	Занятие «Звезды Кремля». Н.Е. Веракса, стр. 277. (рисование). Занятие «Кремль». Конспект (Аппликация).	3. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие
		Игра «Собери пейзаж». Школа Интеллектуальных Игр.	Игра «Знаешь ли ты свою столицу». ЧХЛ С. Баруздин «Главный город», Б. Житков «Что я видел».	Раскраски «Москва», по образцу, трафареты, настольные игры «Подбери оттенок», «Подбери по цвету».	при ходьбе на повы- шенной опоре.

				Конструирование «Забор с	4.	Развивать
				узорчатой решеткой».		умение
	Закрепить знания детей	Дать представление о	Формировать умение опи-	Формировать умение рисо-		прыгать и
	о вежливых словах.	Москве – столице России.	сывать Москву по кар-	вать по клеточкам, развивать		бегать с
	Стимулировать исполь-	Развивать восприятие,	тинке, отвечать на во-	мелкую моторику, внимание.		ускорением.
	зование информации о	внимание, умение анали-	просы, описывать кар-	Закрепить умение детей за-	5.	Развивать
	столице нашей родины в	зировать и сравнивать	тинку. Развивать внима-	думывать содержание своей		силу и лов-
	игровой деятельности.	предметы по заданным	ние, речь и память.	работы, использовать усвоен-		кость.
		свойствам.		ные способы создания изоб-		
				ражения, доводить задуман-		
				ное до конца.		
РППС		•	•	ации «Москва». Настольно-пе-		
	<u> </u>	_		олы Москвы», карандаши, вос-		
	ковые мелки. Лего, строи	тельные кубики, атрибуты к	опытно-экспериментальной д	деятельности.		
	3-8	ня неделя (14.11.2023-18.11.2	023) «Я в мире человек»			
Образова-	Социально-	Познавательное	Речевое	Художественно-		
тельные	коммуникативное раз-	развитие	развитие	эстетическое		
области	витие			развитие		
Формы	Занятие «Настоящие	Занятие ФЭМП. И.А. По-	Занятие Составление	Занятие «Крючка, Злючка		
работы	мальчики и девочки».	мораева, стр. 23.	описания внешнего вида.	и Зака-Закорючка». И.А.		
	Л.В. Коломийченко,		О.С. Ушакова, стр. 147	Лыкова, стр. 86 (рисование).		
	стр.98.		(коммуникация).	Занятие «Сонюшки-пеле-		
				нашки». И.А. Лыкова, стр. 80		
				(лепка).		
	Упражнение «Мы по-	Игра «Хорошо - плохо».	Игра «Услышишь -	Раскраски по теме «Одежда»,		
	хожи – мы отлича-	Школа Интеллектуальных	хлопни».	вырезание одежды для бу-		
	емся».	Игр.		мажных кукол.		
	Досуг «Мы разные, но	Клуб Почемучек.		Творческая мастерская «Ма-		
	мы вместе».			ленькие дизайнеры».	_	
Основные	Дифференцировать	Показать образование	Формировать умение со-	Формировать умение рисо-		
задачи	первоначальные пред-	числа 4 на основе сравне-	ставлять описание друг у	вать фантазийные образы, са-		
работы с	ставления о качествах	ния двух групп предметов,	друга внешнего вида,	мостоятельно искать адекват-		
детьми	настоящих мальчиков и	выраженных числами 3 и 4;	одежды.			

	девочек. Развивать	Расширять представление	Формировать представле-	ные изобразительно-вырази-
	стремление соответ-	о прямоугольнике на ос-	ние о том, что звуки в сло-	тельных средств.
	ствовать адекватным	нове сравнения его с квад-	вах идут друг за другом в	Создание оригинальных
	полу образцам муже-	ратом. Развивать умение	определенной последова-	композиций в спичечных ко-
	ственности и женствен-	составлять целостное изоб-	тельности.	робках- лепка пеленашек ко-
	ности.	ражение предметов из ча-		лыбельках. Формирование
		стей.		интереса к экспериментиро-
				ванию с художественными
				материалами.
РППС	Атрибуты к сюжетно-рол	тевым играм «Большая стирк	а». Иллюстрации «Мальчики	и девочки». Настольно-печат-
	ные игры лото «Геометр	ические формы», «Отгадай п	о силуэт». Пазлы, раскраски	«Мальчики и девочки», трафа-
	реты, раскраски по образ	вцу, карандаши, восковые ме	лки. Лего, строительные куб	ики, атрибуты к опытно-экспе-
	риментальной деятельно	сти, машинки, железная доро	га.	
	4-ая	неделя (21.11.2023-25.11.20	23) «Мамочка - любимая»	
Образова-	Социально-	Познавательное	Речевое	Художественно-
тельные	коммуникативное раз-	развитие	развитие	эстетическое
области	витие			развитие
области Формы	витие Занятие «Как поли-	Занятие . ФЭМП. И.А.	Занятие «Мама моет по-	развитие Занятие «Красивые сал-
		Занятие . ФЭМП. И.А. Помораева, стр. 24.	Занятие «Мама моет по- суду». О.С. Ушакова, стр.	-
Формы	Занятие «Как поли-			Занятие «Красивые сал-
Формы	Занятие «Как поли- вать растение». О.А.		суду». О.С. Ушакова, стр.	Занятие «Красивые сал- фетки». И.А. Лыкова, стр.
Формы	Занятие «Как поли- вать растение». О.А.		суду». О.С. Ушакова, стр.	Занятие «Красивые сал- фетки». И.А. Лыкова, стр. 110. (рисование).
Формы	Занятие «Как поли- вать растение». О.А.		суду». О.С. Ушакова, стр.	Занятие «Красивые сал- фетки». И.А. Лыкова, стр. 110. (рисование). Занятие «Чайный сервиз».
Формы	Занятие «Как поли- вать растение». О.А.		суду». О.С. Ушакова, стр.	Занятие «Красивые салфетки». И.А. Лыкова, стр. 110. (рисование). Занятие «Чайный сервиз». И.А. Лыкова, стр. 108 (аппли-
Формы	Занятие «Как поливать растение». О.А. Воронкевич, стр. 105.	Помораева, стр. 24.	суду». О.С. Ушакова, стр. 153.	Занятие «Красивые салфетки». И.А. Лыкова, стр. 110. (рисование). Занятие «Чайный сервиз». И.А. Лыкова, стр. 108 (аппликация).
Формы	Занятие «Как поливать растение». О.А. Воронкевич, стр. 105.	Помораева, стр. 24. Д/и «Мамы и их дете-	суду». О.С. Ушакова, стр. 153. ЧХЛ, составление рас-	Занятие «Красивые салфетки». И.А. Лыкова, стр. 110. (рисование). Занятие «Чайный сервиз». И.А. Лыкова, стр. 108 (аппликация). Раскраски «День Матери»,
Формы	Занятие «Как поливать растение». О.А. Воронкевич, стр. 105. Д/и «Как я помогаю дома?».	Помораева, стр. 24. Д/и «Мамы и их детеныши».	суду». О.С. Ушакова, стр. 153. ЧХЛ, составление рас-	Занятие «Красивые салфетки». И.А. Лыкова, стр. 110. (рисование). Занятие «Чайный сервиз». И.А. Лыкова, стр. 108 (аппликация). Раскраски «День Матери», по образцу, трафареты,
Формы	Занятие «Как поливать растение». О.А. Воронкевич, стр. 105. Д/и «Как я помогаю дома?».	Помораева, стр. 24. Д/и «Мамы и их детеныши». Школа Интеллектуальных	суду». О.С. Ушакова, стр. 153. ЧХЛ, составление рас-	Занятие «Красивые салфетки». И.А. Лыкова, стр. 110. (рисование). Занятие «Чайный сервиз». И.А. Лыкова, стр. 108 (аппликация). Раскраски «День Матери», по образцу, трафареты, настольные игры «Подбери
Формы	Занятие «Как поливать растение». О.А. Воронкевич, стр. 105. Д/и «Как я помогаю дома?».	Помораева, стр. 24. Д/и «Мамы и их детеныши». Школа Интеллектуальных	суду». О.С. Ушакова, стр. 153. ЧХЛ, составление рас-	Занятие «Красивые салфетки». И.А. Лыкова, стр. 110. (рисование). Занятие «Чайный сервиз». И.А. Лыкова, стр. 108 (аппликация). Раскраски «День Матери», по образцу, трафареты, настольные игры «Подбери оттенок», «Подбери по
Формы работы	Занятие «Как поливать растение». О.А. Воронкевич, стр. 105. Д/и «Как я помогаю дома?». Досуг «День Матери».	Помораева, стр. 24. Д/и «Мамы и их детеныши». Школа Интеллектуальных Игр.	суду». О.С. Ушакова, стр. 153. ЧХЛ, составление рассказа «Мама, милая моя!».	Занятие «Красивые салфетки». И.А. Лыкова, стр. 110. (рисование). Занятие «Чайный сервиз». И.А. Лыкова, стр. 108 (аппликация). Раскраски «День Матери», по образцу, трафареты, настольные игры «Подбери оттенок», «Подбери по цвету».
Формы работы Основные	Занятие «Как поливать растение». О.А. Воронкевич, стр. 105. Д/и «Как я помогаю дома?». Досуг «День Матери».	Помораева, стр. 24. Д/и «Мамы и их детеныши». Школа Интеллектуальных Игр.	суду». О.С. Ушакова, стр. 153. ЧХЛ, составление рассказа «Мама, милая моя!». Развивать умение состав-	Занятие «Красивые салфетки». И.А. Лыкова, стр. 110. (рисование). Занятие «Чайный сервиз». И.А. Лыкова, стр. 108 (аппликация). Раскраски «День Матери», по образцу, трафареты, настольные игры «Подбери оттенок», «Подбери по цвету». Формировать умение детей
Формы работы Основные задачи	Занятие «Как поливать растение». О.А. Воронкевич, стр. 105. Д/и «Как я помогаю дома?». Досуг «День Матери». Воспитывать чувство сопричастности к об-	Помораева, стр. 24. Д/и «Мамы и их детеныши». Школа Интеллектуальных Игр. Закрепить умение считать в пределах 4, познако-	суду». О.С. Ушакова, стр. 153. ЧХЛ, составление рассказа «Мама, милая моя!». Развивать умение составлять рассказ по картине.	Занятие «Красивые салфетки». И.А. Лыкова, стр. 110. (рисование). Занятие «Чайный сервиз». И.А. Лыкова, стр. 108 (аппликация). Раскраски «День Матери», по образцу, трафареты, настольные игры «Подбери оттенок», «Подбери по цвету». Формировать умение детей рисовать узоры на салфетках

				1.	1
	дового процесса. Обу-	умении различать и назы-	износить слова и словосо-		
	чить детей практиче-	вать знакомые геометри-	четания.	мента от формы салфетки.	
	ским навыкам поливки.	ческие фигуры.		Формировать умение детей	
	Воспитывать отноше-			лепить посуду конструктив-	
	ние к растениям, как жи-			ным способом (каждый ребе-	
	вым существам.			нок лепит чайную пару). Вы-	
				зывать интерес к коллектив-	
				ной работе по созданию чай-	
				ного сервиза.	
РППС	Атрибуты к сюжетно-ро.	левым играм «Семья». Иллю	острации «Красивые картин	ки». Настольно-печатные игры	
	«Времена года», «Кто гдо	е живет», «Подбери по форм	е». Разрезные картинки, расі	краски «Украшения для мамы»,	
	трафареты, раскраски по	образцу, карандаши, восковь	ие мелки. Блоки Дьенеша, ст	роительные кубики, атрибуты к	
	опытно-экспериментальн	ой деятельности, машинки, х	келезная дорога.		
			Декабрь		
		1-ая неделя (28.11.202	23 – 02.12.2023) «Зимушка-з	има»	
Образова-	Социально-	Познавательное		Художественно-	Физическое
тельные	коммуникативное раз-	развитие	Речевое развитие	эстетическое развитие	развитие
области	витие			<i>r</i>	<i>I</i>
_	0.4	2 72777			
Формы	Образовательная ситу-	Занятие ФЭМП Палочки	Занятие «Лисичка-	Занятие «Морозные узоры	Л.И. Пензула-
Формы работы	ация «Настроения и	Кьюзинера.	сестричка и серый	(зимнее окошко)», И.А. Лы-	ева, занятия 1-
-	ация «Настроения и чувства» Л.В. Коломий-	Кьюзинера. Занятие «Зимушка-зима»	сестричка и серый волк» (пересказ сказки),	(зимнее окошко)», И.А. Лыкова, стр. 66 (рисование).	1
-	ация «Настроения и	Кьюзинера.	сестричка и серый	(зимнее окошко)», И.А. Лыкова, стр. 66 (рисование). Занятие «Снег на деревьях»,	ева, занятия 1- 12, стр. 48-56.
-	ация «Настроения и чувства» Л.В. Коломийченко стр. 36.	Кьюзинера. Занятие «Зимушка-зима» (конспект).	сестричка и серый волк» (пересказ сказки), Г.Я Затулина, стр. 68.	(зимнее окошко)», И.А. Лыкова, стр. 66 (рисование). Занятие «Снег на деревьях», Н.Е. Веракса, стр. 170 (лепка).	ева, занятия 1- 12, стр. 48-56. П/и «Лиса в ку-
-	ация «Настроения и чувства» Л.В. Коломийченко стр. 36. С/р игра «Семья. Про-	Кьюзинера. Занятие «Зимушка-зима» (конспект). Д/и «Что бывает зимой».	сестричка и серый волк» (пересказ сказки), Г.Я Затулина, стр. 68. Д/и «Зимние слова».	(зимнее окошко)», И.А. Лыкова, стр. 66 (рисование). Занятие «Снег на деревьях», Н.Е. Веракса, стр. 170 (лепка). Творческая мастерская «Сне-	ева, занятия 1- 12, стр. 48-56. П/и «Лиса в ку- рятнике», «Ве-
-	ация «Настроения и чувства» Л.В. Коломийченко стр. 36.	Кьюзинера. Занятие «Зимушка-зима» (конспект). Д/и «Что бывает зимой». Проблемная ситуация	сестричка и серый волк» (пересказ сказки), Г.Я Затулина, стр. 68. Д/и «Зимние слова». Театрализовано-литера-	(зимнее окошко)», И.А. Лыкова, стр. 66 (рисование). Занятие «Снег на деревьях», Н.Е. Веракса, стр. 170 (лепка). Творческая мастерская «Снежинка». Конструирование из	ева, занятия 1- 12, стр. 48-56. П/и «Лиса в ку- рятнике», «Ве- селые сне-
-	ация «Настроения и чувства» Л.В. Коломийченко стр. 36. С/р игра «Семья. Про-	Кьюзинера. Занятие «Зимушка-зима» (конспект). Д/и «Что бывает зимой». Проблемная ситуация «Как быстро одеться?».	сестричка и серый волк» (пересказ сказки), Г.Я Затулина, стр. 68. Д/и «Зимние слова».	(зимнее окошко)», И.А. Лыкова, стр. 66 (рисование). Занятие «Снег на деревьях», Н.Е. Веракса, стр. 170 (лепка). Творческая мастерская «Сне-	ева, занятия 1- 12, стр. 48-56. П/и «Лиса в ку- рятнике», «Ве- селые сне- жинки», «Гуси-
-	ация «Настроения и чувства» Л.В. Коломийченко стр. 36. С/р игра «Семья. Про-	Кьюзинера. Занятие «Зимушка-зима» (конспект). Д/и «Что бывает зимой». Проблемная ситуация «Как быстро одеться?». Школа Интеллектуальных	сестричка и серый волк» (пересказ сказки), Г.Я Затулина, стр. 68. Д/и «Зимние слова». Театрализовано-литера-	(зимнее окошко)», И.А. Лыкова, стр. 66 (рисование). Занятие «Снег на деревьях», Н.Е. Веракса, стр. 170 (лепка). Творческая мастерская «Снежинка». Конструирование из	ева, занятия 1- 12, стр. 48-56. П/и «Лиса в ку- рятнике», «Ве- селые сне- жинки», «Гуси- лебеди», «Кто
-	ация «Настроения и чувства» Л.В. Коломийченко стр. 36. С/р игра «Семья. Про-	Кьюзинера. Занятие «Зимушка-зима» (конспект). Д/и «Что бывает зимой». Проблемная ситуация «Как быстро одеться?».	сестричка и серый волк» (пересказ сказки), Г.Я Затулина, стр. 68. Д/и «Зимние слова». Театрализовано-литера-	(зимнее окошко)», И.А. Лыкова, стр. 66 (рисование). Занятие «Снег на деревьях», Н.Е. Веракса, стр. 170 (лепка). Творческая мастерская «Снежинка». Конструирование из	ева, занятия 1- 12, стр. 48-56. П/и «Лиса в ку- рятнике», «Ве- селые сне- жинки», «Гуси-
работы	ация «Настроения и чувства» Л.В. Коломий-ченко стр. 36. С/р игра «Семья. Прогулка».	Кьюзинера. Занятие «Зимушка-зима» (конспект). Д/и «Что бывает зимой». Проблемная ситуация «Как быстро одеться?». Школа Интеллектуальных Игр. Учить детей составлять	сестричка и серый волк» (пересказ сказки), Г.Я Затулина, стр. 68. Д/и «Зимние слова». Театрализовано-литературная гостиная.	(зимнее окошко)», И.А. Лыкова, стр. 66 (рисование). Занятие «Снег на деревьях», Н.Е. Веракса, стр. 170 (лепка). Творческая мастерская «Снежинка». Конструирование из бумаги.	ева, занятия 1- 12, стр. 48-56. П/и «Лиса в ку- рятнике», «Ве- селые сне- жинки», «Гуси- лебеди», «Кто
Основные	ация «Настроения и чувства» Л.В. Коломийченко стр. 36. С/р игра «Семья. Прогулка».	Кьюзинера. Занятие «Зимушка-зима» (конспект). Д/и «Что бывает зимой». Проблемная ситуация «Как быстро одеться?». Школа Интеллектуальных Игр. Учить детей составлять	сестричка и серый волк» (пересказ сказки), Г.Я Затулина, стр. 68. Д/и «Зимние слова». Театрализовано-литературная гостиная. Формировать умение пересказывать короткую	(зимнее окошко)», И.А. Лыкова, стр. 66 (рисование). Занятие «Снег на деревьях», Н.Е. Веракса, стр. 170 (лепка). Творческая мастерская «Снежинка». Конструирование из бумаги.	ева, занятия 1- 12, стр. 48-56. П/и «Лиса в ку- рятнике», «Ве- селые сне- жинки», «Гуси- лебеди», «Кто быстрее».
работы Основные задачи	ация «Настроения и чувства» Л.В. Коломийченко стр. 36. С/р игра «Семья. Прогулка».	Кьюзинера. Занятие «Зимушка-зима» (конспект). Д/и «Что бывает зимой». Проблемная ситуация «Как быстро одеться?». Школа Интеллектуальных Игр. Учить детей составлять треугольник из пало-	сестричка и серый волк» (пересказ сказки), Г.Я Затулина, стр. 68. Д/и «Зимние слова». Театрализовано-литературная гостиная. Формировать умение пересказывать короткую	(зимнее окошко)», И.А. Лыкова, стр. 66 (рисование). Занятие «Снег на деревьях», Н.Е. Веракса, стр. 170 (лепка). Творческая мастерская «Снежинка». Конструирование из бумаги. Формировать умение рисовать морозные узоры в стилистике	ева, занятия 1-12, стр. 48-56. П/и «Лиса в курятнике», «Веселые снежинки», «Гусилебеди», «Кто быстрее». Беседа «Закаляться с болезнями не
работы Основные задачи работы с	ация «Настроения и чувства» Л.В. Коломийченко стр. 36. С/р игра «Семья. Прогулка». Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях сверстников и	Кьюзинера. Занятие «Зимушка-зима» (конспект). Д/и «Что бывает зимой». Проблемная ситуация «Как быстро одеться?». Школа Интеллектуальных Игр. Учить детей составлять треугольник из палочек разной длины. Упражнять в счете в пределах 5. Учить различать количе-	сестричка и серый волк» (пересказ сказки), Г.Я Затулина, стр. 68. Д/и «Зимние слова». Театрализовано-литературная гостиная. Формировать умение пересказывать короткую сказку, выразительно пе-	(зимнее окошко)», И.А. Лыкова, стр. 66 (рисование). Занятие «Снег на деревьях», Н.Е. Веракса, стр. 170 (лепка). Творческая мастерская «Снежинка». Конструирование из бумаги. Формировать умение рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Формировать умение с помощью пластилина передавать	ева, занятия 1-12, стр. 48-56. П/и «Лиса в курятнике», «Веселые снежинки», «Гусилебеди», «Кто быстрее». Беседа «Закаляться с болезнями не знаться» И.А.
работы Основные задачи работы с	ация «Настроения и чувства» Л.В. Коломийченко стр. 36. С/р игра «Семья. Прогулка». Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состоя-	Кьюзинера. Занятие «Зимушка-зима» (конспект). Д/и «Что бывает зимой». Проблемная ситуация «Как быстро одеться?». Школа Интеллектуальных Игр. Учить детей составлять треугольник из палочек разной длины. Упражнять в счете в пределах 5.	сестричка и серый волк» (пересказ сказки), Г.Я Затулина, стр. 68. Д/и «Зимние слова». Театрализовано-литературная гостиная. Формировать умение пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персона-	(зимнее окошко)», И.А. Лыкова, стр. 66 (рисование). Занятие «Снег на деревьях», Н.Е. Веракса, стр. 170 (лепка). Творческая мастерская «Снежинка». Конструирование из бумаги. Формировать умение рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Формировать умение с помо-	ева, занятия 1-12, стр. 48-56. П/и «Лиса в курятнике», «Веселые снежинки», «Гусилебеди», «Кто быстрее». Беседа «Закаляться с болезнями не

	реальной жизни и в ху- дожественном изобра- жении).	Расширить знания детей о зимних явлениях природы.			25 (Безопас- ность жизни и здоровья).
РППС	Атрибуты к сюжетно-ро игры «Времена года», «Р раскраски по образцу, ка	азложи по признаку», лото «	«ПДД». Разрезные картинки Блоки Дьенеша, строительн	ика-зима». Настольно-печатные п, раскраски «Зима», трафареты, ые кубики, атрибуты к опытно- ей.	Ситуативный разговор «Можно ли зи-
	2-	ая неделя (05.12.2023-09.12.	2023) «Зимушка-зима».		мой есть
Образова-	Социально-	Познавательное	Речевое развитие	Художественно-	снег?».
тельные	коммуникативное	развитие		эстетическое развитие	п/ п
области	развитие		2 2 2		Д/и «Полезно -
Формы	Беседа «Дорожная аз-	Занятие «Как живут	Занятие «Зима» И. Су-	Занятие «Развесистое де-	вредно».
работы	бука для малышей» И.А. Лыкова (Радужное ко-	растения зимой». О.А. Воронкевич, стр. 112.	риков. Г.Я. Затулина, стр. 55.	рево». Т.С. Комарова, стр. 52. (рисование).	Задачи: 1. Развивать
	лесико). Д/и «Найди нужный знак».	Занятие ФЭПМ . И.А. Помораева, стр. 25.		Занятие «Вырежи и наклей, какую хочешь постройку», Т.С. Комарова, стр. 58 (аппликация).	ловкость и умение вы- полнять
		Д/и «Найди отличия между снеговиками». Школа Интеллектуальных Игр.	Д/и «Снежные слова».	Раскраски «Зима», по образцу, трафареты, настольные игры «Подбери оттенок», «Подбери по цвету».	движение по сигналу. 2. Расширять и систематизи-
Основные	Воспитывать у детей	Обобщить и систематизи-	Развивать просодиче-	Развивать умение изображать	ровать пред-
задачи	привычку быть внима-	ровать представления де-	скую сторону речи. Раз-	дерево в зимнюю пору.	ставления о
работы с	тельным на улице, осто-	тей о приспособлении рас-	вивать умение отвечать	Развивать умение создавать	важности для
детьми	рожным и осмотритель-	тений к сезонным явле-	на вопросы по содержа-	разнообразные изображения	жизни и здо- ровья гигие-
	ным.	ниям. Познакомить детей с образованием числа 5, формировать умение считать в пределах 5. Закрепить представления о последовательности частей суток.	нию, используя строки из стихотворения.	построек в аппликации. Развивать умение разрезания полос по прямой, квадратов по диагонали.	нических и закаливаю- щих проце- дур. 3. Воспитывать стремление
РППС	* *	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u>.</u>	ика-зима». Настольно-печатные	заботиться о
	раскраски по образцу, ка		Блоки Дьенеша, строительн	я, раскраски «Зима», трафареты, ые кубики, атрибуты к опытно-	своем здоро- вье.
		ая неделя (12.12.2023-16.12.	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	ori.	
		THE PROPERTY (LECTED AND ADDRESS OF THE PROPERTY OF THE PROPER	-0-0/ 110 bearing bearing Jeanness //		<u>l</u>

Образова- тельные области	Социально – коммуникативное раз- витие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие
Формы работы	Д/и «Узнай, какое настроение»	Занятие ФЭМП. И.А. По- мораева, стр. 28. Занятие «Зимушка – зима в гости к нам при- шла», Конспект	Занятие «Таня не бо- ится мороза». Г.Я. Зату- лина, стр. 57.	Занятие «Снежинки», конспект (рисование). Занятие «Красивые снежинки», конспект (пластилинография).
		Беседа «Как зимуют птицы». Д/и «Сосчитать сколько снежинок». Школа Интеллектуальных Игр. Клуб Почемучек.	Д/и «Что за чем» (времена года).	Творческая мастерская «Птицы на ветке» (оригами).
Основные задачи работы с детьми	Развивать умение детей определять настроения исходя из интонации голоса и мимики лица.	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5. Совершенствовать умение определять пространственное направ-	Развивать умение детей рассматривать картину, понимать ее содержание, рассказывать по фрагментам.	Формировать умения сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения снежинок. Формировать умения изображать птицу техникой «пласти-
		ление от себя. Закрепить знания детей о зиме, формировать представление о сезонных изменениях зимой		линография», закреплять знания детей о строении снежинок.
РППС	«Четвертый лишний», «Ч фареты, раскраски по об	то сначала что потом», лото «	«Герои сказок». Разрезные к мелки. Блоки Дьенеша, ст келезная дорога, цветная бу	има». Настольно-печатные игры артинки, раскраски «Зима», трароительные кубики, атрибуты к мага, клей.
Образова-	Социально-	Познавательное	Речевое развитие	Художественно-
тельные области	коммуникативное раз- витие	развитие	•	эстетическое развитие
Формы работы	Занятие «Бережное отношение к НГ игрушкам», И.А. Лыкова	Занятие ФЭМП. И.А. По- мораева, стр. 29.	Занятие «Письмо Деду Морозу». Г.Я Затулина, стр. 61.	Занятие «Наша елка». И.А. Лыкова, стр. 74 (рисование).

	/TC =			n
	(Колокольчик серебря-			Занятие «Бусы на ёлку», Т.С.
	ный).			Комарова, стр. 60 (апплика-
				ция).
	Сказка «Волшебные во-	Д/и «Один-много».	Д/и «Какая елочка».	Раскраски «Новогодние иг-
	роны».	Школа Интеллектуальных	Беседа «Я бы хотел полу-	рушки», по образцу, трафа-
		Игр.	чить в подарок от Деда	реты, настольные игры «Под-
		_	Мороза».	бери оттенок», «Подбери по
			_	цвету».
Основные	Воспитывать бережное	Закреплять умение счи-	Развивать умение описы-	Формировать умение рисовать
задачи	отношение к хрупким	тать в пределах 5, форми-	вать картинку, состав-	новогоднюю елку гуашевыми
работы с	вещам.	ровать представление о ра-	лять предложения по	красками, передавая особенно-
детьми	Обогащать знания о	венстве и неравенстве двух	опорным словам.	сти ее строения и размещения
	правилах поведения на	групп предметов на основе	Упражнять образовывать	в пространстве.
	льду; о правилах пове-	счета.	существительные ед.ч. и	1 1
	дения во время зимней		мн.ч. по теме.	углы у прямоугольников. Раз-
	прогулки.			вивать аппликативные навыки.
РППС	игрушки», трафареты, ра	скраски по образцу, каранда	ши, восковые мелки. «Вол	артинки, раскраски «Новогодние шебный комодик», «Маленький
	игрушки», трафареты, ра	искраски по образцу, каранда кубики, атрибуты к опытной.	ши, восковые мелки. «Вол -экспериментальной деятел	
	игрушки», трафареты, ра дизайнер» строительные рога, цветная бумага, кле	скраски по образцу, каранда кубики, атрибуты к опытной. 5-ая неделя (26.12.2023-30.1	ши, восковые мелки. «Вол -экспериментальной деятел 2.2023) «Новый год».	шебный комодик», «Маленький вности, машинки, железная до-
Образова-	игрушки», трафареты, ра дизайнер» строительные рога, цветная бумага, кле Социально-	скраски по образцу, каранда кубики, атрибуты к опытной. 5-ая неделя (26.12.2023-30.1 Познавательное	ши, восковые мелки. «Вол -экспериментальной деятел	шебный комодик», «Маленький выности, машинки, железная до-
Образова- тельные	игрушки», трафареты, ра дизайнер» строительные рога, цветная бумага, кле Социально-коммуникативное раз-	скраски по образцу, каранда кубики, атрибуты к опытной. 5-ая неделя (26.12.2023-30.1	ши, восковые мелки. «Вол -экспериментальной деятел 2.2023) «Новый год».	шебный комодик», «Маленький вности, машинки, железная до-
Образова- тельные области	игрушки», трафареты, ра дизайнер» строительные рога, цветная бумага, кле Социально-коммуникативное развитие	скраски по образцу, каранда кубики, атрибуты к опытно й. 5-ая неделя (26.12.2023-30.1 Познавательное развитие	ши, восковые мелки. «Вол -экспериментальной деятел 2.2023) «Новый год».	шебный комодик», «Маленький выности, машинки, железная до-
Образова- тельные области Формы	игрушки», трафареты, ра дизайнер» строительные рога, цветная бумага, кле Социально-коммуникативное раз-	скраски по образцу, каранда кубики, атрибуты к опытной. 5-ая неделя (26.12.2023-30.1 Познавательное	ши, восковые мелки. «Вол -экспериментальной деятел 2.2023) «Новый год». Речевое развитие	шебный комодик», «Маленький пьности, машинки, железная до- <i>Художественно-</i> эстетическое развитие Занятие «Новогодние по-
Образова- тельные области Формы	игрушки», трафареты, радизайнер» строительные рога, цветная бумага, кле Социально- коммуникативное развитие Игра «Вежливый	скраски по образцу, каранда кубики, атрибуты к опытно й. 5-ая неделя (26.12.2023-30.1 Познавательное развитие Занятие Блоки Дьенеша.	ши, восковые мелки. «Вол-экспериментальной деятел 2.2023) «Новый год». Речевое развитие Занятие «Елочка». Г.Я.	шебный комодик», «Маленький выности, машинки, железная до- <i>Художественно-</i> эстетическое развитие Занятие «Новогодние по- здравительные открытки».
Образова- тельные области Формы	игрушки», трафареты, радизайнер» строительные рога, цветная бумага, кле Социально-коммуникативное развитие Игра «Вежливый зайка».	скраски по образцу, каранда кубики, атрибуты к опытно й. 5-ая неделя (26.12.2023-30.1 Познавательное развитие Занятие Блоки Дьенеша. Занятие «Праздник но-	ши, восковые мелки. «Вол-экспериментальной деятел 2.2023) «Новый год». Речевое развитие Занятие «Елочка». Г.Я.	шебный комодик», «Маленький пьности, машинки, железная до- <i>Художественно-</i> эстетическое развитие Занятие «Новогодние по-
Образова- тельные области	игрушки», трафареты, радизайнер» строительные рога, цветная бумага, кле Социально- коммуникативное развитие Игра «Вежливый зайка». Д/и «Угадай, кто по-	скраски по образцу, каранда кубики, атрибуты к опытно й. 5-ая неделя (26.12.2023-30.1 Познавательное развитие Занятие Блоки Дьенеша. Занятие «Праздник но-	ши, восковые мелки. «Вол-экспериментальной деятел 2.2023) «Новый год». Речевое развитие Занятие «Елочка». Г.Я.	шебный комодик», «Маленький пьности, машинки, железная до- <i>Художественно-</i> эстетическое развитие Занятие «Новогодние по- здравительные открытки». Т.С. Комарова, стр. 48 (рисова-
Образова- тельные области Формы	игрушки», трафареты, радизайнер» строительные рога, цветная бумага, кле Социально-коммуникативное развайка». Д/и «Угадай, кто позвал?».	скраски по образцу, каранда кубики, атрибуты к опытно й. 5-ая неделя (26.12.2023-30.1 Познавательное развитие Занятие Блоки Дьенеша. Занятие «Праздник но-	ши, восковые мелки. «Вол-экспериментальной деятел 2.2023) «Новый год». Речевое развитие Занятие «Елочка». Г.Я.	жудожественно- эстетическое развитие Занятие «Новогодние по- здравительные открытки». Т.С. Комарова, стр. 48 (рисование).
Образова- тельные области Формы	игрушки», трафареты, радизайнер» строительные рога, цветная бумага, кле Социально-коммуникативное развитие Игра «Вежливый зайка». Д/и «Угадай, кто позвал?». С/р игра «Семья. К нам	скраски по образцу, каранда кубики, атрибуты к опытно й. 5-ая неделя (26.12.2023-30.1 Познавательное развитие Занятие Блоки Дьенеша. Занятие «Праздник но-	ши, восковые мелки. «Вол-экспериментальной деятел 2.2023) «Новый год». Речевое развитие Занятие «Елочка». Г.Я.	жудожественно- эстетическое развитие Занятие «Новогодние по- здравительные открытки». Т.С. Комарова, стр. 48 (рисование). Занятие «Праздничная
Образова- тельные области Формы	игрушки», трафареты, радизайнер» строительные рога, цветная бумага, кле Социально- коммуникативное развитие Игра «Вежливый зайка». Д/и «Угадай, кто позвал?». С/р игра «Семья. К нам пришли гости», «Спаса-	скраски по образцу, каранда кубики, атрибуты к опытно й. 5-ая неделя (26.12.2023-30.1 Познавательное развитие Занятие Блоки Дьенеша. Занятие «Праздник но-	ши, восковые мелки. «Вол-экспериментальной деятел 2.2023) «Новый год». Речевое развитие Занятие «Елочка». Г.Я.	жудожественно- эстетическое развитие Занятие «Новогодние по- здравительные открытки». Т.С. Комарова, стр. 48 (рисование). Занятие «Праздничная елочка (поздравительная от-
Образова- тельные области Формы	игрушки», трафареты, радизайнер» строительные рога, цветная бумага, кле Социально- коммуникативное развитие Игра «Вежливый зайка». Д/и «Угадай, кто позвал?». С/р игра «Семья. К нам пришли гости», «Спаса-	скраски по образцу, каранда кубики, атрибуты к опытной. 5-ая неделя (26.12.2023-30.1 Познавательное развитие Занятие Блоки Дьенеша. Занятие «Праздник новый год». (Конспект)	ши, восковые мелки. «Вол-экспериментальной деятел 2.2023) «Новый год». Речевое развитие Занятие «Елочка». Г.Я. Затулина, стр. 62.	жудожественно- эстетическое развитие Занятие «Новогодние по- здравительные открытки». Т.С. Комарова, стр. 48 (рисование). Занятие «Праздничная елочка (поздравительная открытка)», конспект (пластилинография).
Образова- тельные области Формы	игрушки», трафареты, радизайнер» строительные рога, цветная бумага, кле Социально- коммуникативное развитие Игра «Вежливый зайка». Д/и «Угадай, кто позвал?». С/р игра «Семья. К нам пришли гости», «Спаса-	скраски по образцу, каранда кубики, атрибуты к опытной. 5-ая неделя (26.12.2023-30.1 Познавательное развитие Занятие Блоки Дьенеша. Занятие «Праздник новый год». (Конспект) Д/и «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и	ши, восковые мелки. «Вол-экспериментальной деятел 2.2023) «Новый год». Речевое развитие Занятие «Елочка». Г.Я. Затулина, стр. 62.	жудожественно- эстетическое развитие Занятие «Новогодние по- здравительные открытки». Т.С. Комарова, стр. 48 (рисование). Занятие «Праздничная елочка (поздравительная открытка)», конспект (пластилинография). Творческая мастерская «Дед Мороз принес подарки» (ап-
Образова- тельные области Формы	игрушки», трафареты, радизайнер» строительные рога, цветная бумага, кле Социально- коммуникативное развитие Игра «Вежливый зайка». Д/и «Угадай, кто позвал?». С/р игра «Семья. К нам пришли гости», «Спаса-	скраски по образцу, каранда кубики, атрибуты к опытной. 5-ая неделя (26.12.2023-30.1 Познавательное развитие Занятие Блоки Дьенеша. Занятие «Праздник новый год». (Конспект) Д/и «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус».	ши, восковые мелки. «Вол-экспериментальной деятел 2.2023) «Новый год». Речевое развитие Занятие «Елочка». Г.Я. Затулина, стр. 62.	жудожественно- эстетическое развитие Занятие «Новогодние по- здравительные открытки». Т.С. Комарова, стр. 48 (рисование). Занятие «Праздничная елочка (поздравительная открытка)», конспект (пластилинография). Творческая мастерская «Дед
Образова- тельные области Формы	игрушки», трафареты, радизайнер» строительные рога, цветная бумага, кле Социально- коммуникативное развитие Игра «Вежливый зайка». Д/и «Угадай, кто позвал?». С/р игра «Семья. К нам пришли гости», «Спаса-	скраски по образцу, каранда кубики, атрибуты к опытной. 5-ая неделя (26.12.2023-30.1 Познавательное развитие Занятие Блоки Дьенеша. Занятие «Праздник новый год». (Конспект) Д/и «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и	ши, восковые мелки. «Вол-экспериментальной деятел 2.2023) «Новый год». Речевое развитие Занятие «Елочка». Г.Я. Затулина, стр. 62.	жудожественно- эстетическое развитие Занятие «Новогодние по- здравительные открытки». Т.С. Комарова, стр. 48 (рисование). Занятие «Праздничная елочка (поздравительная открытка)», конспект (пластилинография). Творческая мастерская «Дед Мороз принес подарки» (ап-

Основные задачи работы с детьми	Обогащать первоначальные представления детей об отдельных нормах и правилах поведения в семье.	Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам. Познакомить детей с традициями праздника Новый Год.	Познакомить детей с новым стихотворением, заучить его. Развивать умение отвечать на вопросы словами текста. Обогащать и активизировать словарь детей на основе расширения представлений об окружающем мире. Развивать умение активно участвовать в беседе.	Развивать навык самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Развивать умение скатывать «колбаску» из пластилина.	
РППС	Настольно-печатные игр резные картинки, раскрамелки. «Волшебный комо	ы «Найди отличия», «Мой, м ски «Новогодний праздник»	оя, мое», «Разбери мусор», , трафареты, раскраски по эстроительные кубики, атри	и». Иллюстрации «Новый год». «Укрась елку по образцу». Разобразцу, карандаши, восковые буты к опытно-эксперименталь-	
		1-ая неделя (09.01.202	24 — 13.01.2024) «Зимние за	бавы»	
Образова- тельные области	Социально- коммуникативное раз- витие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
тельные	коммуникативное раз-		Речевое развитие Занятие Описательный рассказ (рассматривание картины Н.В. Нищева «Круглый год»). Игра «Лишнее слово». Театрализовано-литера-	Художественно-	

	прогулки и о правилах безопасности в зимнее время года.	формировать умение различать шар и цилиндр.		зать приемы оформления комплектов зимней одежды. Развивать умение детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами.	Д/и «Зимние виды спорта». Задачи: 1. Развивать ловкость и умение выполнять движение по сигналу. 2. Расширять
РППС	лишнее «Расскажи сказку раскраски по образцу, ка рибуты к опытно-экспери	у», лото «Герои сказок». Разр	езные картинки, раскраски Ігры Монтессори», «Соты К ашинки, железная дорога, ц		представления детей о профессии спортсмен, о зимних видах
Образова- тельные области	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	спорта. 3. Формировать устойчивое
Формы работы	Беседа о плохой и хоро- шей погоде! «Что та- кое хорошо, что такое плохо». И.А. Лыкова.	Занятие «Петрушка- физкультурник», О.В. Дыбина, стр. 28. Занятие ФЭМП. Блоки Дьенеша.	Занятие «На лыжах». Г.Я. Затулина, стр. 70.	Занятие «Мы любим зимний спорт». Конспект (рисование). Занятие «Зимние виды спорта». Конспект (аппликация).	равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. 4. Развивать в
		Рассматривание иллюстрации «Зимние виды спорта». Школа Интеллектуальных Игр.	Игры «Опиши, что видишь», «Угадай по описанию», ЧХЛ.	Раскраски «Осень», по образцу, трафареты, настольные игры «Подбери оттенок», «Подбери по цвету». Конструирование «Оборудование для спортивных игр».	упражнении с мячом. 5. Закреплять умение пра- вильно подле- зать под
Основные задачи работы с детьми	Обогащать представление детей о опасных погодных явлениях зимой и правилах поведения в непогоду.	Формировать умение осмысливать предложенные модели в схемах и воспроизводить их из конструктора.	Развивать умение детей запоминать короткие стихи, отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь.	Формировать умение передавать в рисовании любимый вид зимнего спорта (конькобежцы, хоккеисты, фигуристы, лыжники, выделяя характерные особенности.	. шнур.

РППС	игры «Виды спорта», «П реты, раскраски по образи	родолжи ряд», Домино. Разр	резные картинки, раскраски ки. «Игры Монтессори», «Со	Развивать умение вырезать фигуру человека из сложенного вдвое листа бумаги, детали для санок, лыжи. Развивать творческое воображение. Воспитывать дружелюбие в процессе совместной работы. ы спорта». Настольно-печатные «Зимние виды спорта», трафарты Кайе» строительные кубики, цветная бумага, клей.
		ая неделя (23.01.2024 – 27.01	1.2024) «Птицы зимой»	
Образова- тельные области	Социально – коммуникативное раз- витие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие
Формы работы	Д/и «Грустно - весело» Д/и «Кто прилетел».	Занятие «Рассматривание и сравнение воробья и вороны», О.А. Воронкевич, стр. 114. Занятие ФЭМП. И.А. Помораева, стр. 31	Занятие «Лесная газета» В. Бианки». Г.Я. Затулина, стр. 64.	Занятие «Как розовые яблоки на ветках снегири», И.А. Лыкова, стр. 90 (рисование). Занятие «Прилетайте в гости», И.А. Лыкова, стр. 88 (лепка).
		Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы», «Зима в лесу». Д/и «Летает – не летает». Школа Интеллектуальных Игр. Клуб Почемучек.	Д/и «Подбери слова-дей- ствия», «Нет чего?», со- ставление рассказа по картинке «Зимний лес».	Творческая мастерская «Ворона» оригами.
Основные задачи работы с детьми	Формирование положительного, бережливого отношения к беспомощным существам, способствовать появлению желания заботиться о них.	Расширить знания о жизни птиц зимой. Закреплять умение распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам.	Упражнять в правильном и четком произношении звука ж; в умении определять слова со звуком ж.	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Формировать умение лепить конструированным способом

РППС	«Четвёртый лишний», «И краски по образцу, каран	Найди пару», Домино. Разрез	вные картинки, раскраски « оы Монтессори», «Соты Ка	из четырёх-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов. Показать возможность получения более выразительного цвета путем смешивания двух цветов. мой». Настольно-печатные игры Птицы зимой», трафареты, расйе» строительные кубики, атригная бумага, клей.	
	1 <u>-</u> na	неделя (30.01.2024 – 03.02.20		иние питомиы»	
Образова- тельные области	Социально- коммуникативное раз- витие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы	Занятие «Безопасное	Занятие . ФЭМП. И.А.	Занятие «Корова». Л.В.	Занятие «Щенок». Конспект	П/и «Поезд»,
работы	общение с домашними животными». «Опасные предметы, существа и явления». И.А.	Помораева, стр. 35.	Лебедева, стр. 17.	(рисование тычком). Занятие «Кошечки и со- бачки». Конспект (апплика- ция).	«Воробышки и автомобиль», «Ловишки», «Смотри и по- вторяй»,
	Лыкова, стр. 19. Рассматривание иллюстраций «Я гуляю со своим щенком».	Д/и «Кто где живет», «Чей это хвост». Школа Интеллектуальных Игр.	Д/и «Кто как кричит», ЧХЛ. Театрализовано-литературная гостиная.	Творческая мастерская «Ферма».	«Скок-под- скок», «Сол- нышко», «По- пади в круг»,
Основные задачи работы с детьми	Обогащать знания детей о безопасном общении с домашними животными.	Упражнять в сете звуков в пределе 5. Закреплять умение сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей или возрастающей последовательности.	Формировать умение детей пересказывать рассказ, опираясь на графические схемы.	Закреплять умение раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных оттенков, рисовать в нетрадиционных техниках Закрепить технику вырезания округлых форм из четырёх-	«Ёлочки-пенёчки». Беседа «Начистоту про гигиену и чистоту» И.А. Лыкова, стр.
		Упражнять в умении раз-		угольников разной величины.	

РППС	печатные игры «Где чей вотные», трафареты, раск	детеныш», «Найди и назови краски по образцу, карандаш	», Домино. Разрезные карти и, восковые мелки. «Игры М	омашние питомцы». Настольно- нки, раскраски «Домашние жи- Ионтессори», «Соты Кайе» стро-	3 <i>d</i> (С (Безопас- ость жизни и горовья). адачи: Способ- ствовать
	ительные кубики, атрибу мага, клей.	ты к опытно-экспериментал	ьной деятельности, машинк	и, железная дорога, цветная бу-		развитию
		(08.02.2024-12.02.2024) «Mu	р вокруг. Дом, в котором я	живу»	1	умения ко-
Образова- тельные области	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие		ординации движений, обогащать
Формы работы	Д/и «Опасно/безопасно». Ситуативный разговор «Какая опасность поджидает на дома».	Занятие «Путешествие в прошлое кресла», О.В. Дыбина, стр. 43. Занятие Блоки Дьенеша.	Занятие «Составление рассказа-описание по теме «Мебель». О.С. Ушакова, стр. 125.	Занятие «Красивые салфетки», И.А. Лыкова, стр. 110 (рисование). Занятие «Полосатый коврик», И.А. Лыкова, стр. 62 (аппликация).	2.	двигательный опыт. Формировать представления о предметах личной ги-
		Настольная игра «Мой дом». Школа Интеллектуальных Игр.	Д/и «Угадай, что опишу». Составление рассказов по памяти на тему «Мой дом».	Раскраски «Осень», по образцу, трафареты, настольные игры «Подбери оттенок», «Подбери по цвету».	3.	гиены. Развивать ловкость и глазомер
Основные задачи работы с детьми		Расширять представления детей о предметах домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы.	Развивать умение правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным	Развивать умение гармонично сочетать элементы декора по цвету и форме, понимать зависимость орнамента от формы. Развивать умение составлять узор из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету.	4.	при метании. Закреплять навык ползания на четвереньках.
РППС	Настольно-печатные игра фареты, раскраски по обр бики, атрибуты к опытно	ы «Мой дом», «Найди лишне	значением. остей», «Мамины помощни е», Домино. Разрезные карти мелки. «Игры Монтессори», ности, машинки, железная д	ки». Иллюстрации «Мой дом». инки, раскраски «Мебель », тра-, «Соты Кайе» строительные ку-	5.	Развивать ловкость при прокатывании мяча.

Образова- тельные области	Социально – коммуникативное раз- витие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие
Формы	Занятие «В чем хо-	Занятие . ФЭМП. И.А.	Занятие «Зимняя	Занятие «Перчатки». И.А.
работы	дили люди раньше».	Помораева, стр. 32.	одежда». О.С. Ушакова,	Лыкова, стр.64 (рисование).
	Л.В. Коломийченко,	-	стр. 184.	Занятие «Девочка в длинной
	стр. 169.		-	шубке». Т.С. Комарова, стр. 15
				(лепка).
	С/и «Ателье».	Рассматривание иллюстра-	Игра «Один-много».	Творческая мастерская
		ций с изображением	ЧХЛ. Придумывание за-	«Пальто для куклы».
		одежды. Игры «Когда это	гадок об одежде.	
		нужно», «Из чего лоску-		
		ток».		
		Школа Интеллектуальных		
		Игр.		
		Клуб Почемучек.		
Основные	Формировать первона-	Упражнять в счете и от-	Развивать умение описы-	Вызвать интерес детей к изоб-
задачи	чальные представления	счете предметов в преде-	вать предметы одежды,	ражению и оформлению «пер-
работы с детьми	о традиционной одежде.	лах 5. Продолжать уточ-	изображенные на картин-	чаток» по своим ладошкам -
оетьми	Вызвать чувство восхи-	нять представления о ци-	ках. Подбирать одежду	правой и левой. Формировать
	щения красотой нацио-	линдре. Закреплять пред-	по сезону.	умение самостоятельно созда-
	нального костюма.	ставление о последова-		вать орнамент – по представле-
	Познакомить детей с	тельности частей суток.		нию или по замыслу.
	профессией портного.			Формировать умение переда-
				вать в лепке фигуру человека,
				соблюдая соотношение частей
				по величине.
РППС		-	•	ьно-печатные игры «Четвёртый
		- · ·		афареты, раскраски по образцу,
	•	•	•	бики, атрибуты к опытно-экспе-
	•	сти, машинки, железная доро	•	
	4-ая	неделя (22.02.2024-26.02.202	4) «Наша Армия родная».	

Образова-	Социально-	Познавательное	Речевое развитие	Художественно-
тельные	коммуникативное раз-	развитие	-	эстетическое развитие
области	витие			
Формы	Занятие «Беседа о	Занятие. ФЭМП И.А. По-	Д/и «Найди, о чем рас-	Занятие «Танк», Н.Е. Вера-
работы	драчунах и защитни-	мораева, стр. 34.	скажу».	кса, стр. 218.
	ках», И.А. Лыкова (Что		Д/и «Доскажи словечко».	Занятие «Быстрокрылые са-
	такое хорошо, что та-		Беседа «Военная тех-	молеты», И.А. Лыкова, стр. 98
	кое плохо).		ника».	(аппликация).
	Беседа «Профессии ар-	Д/и «Кто спрятался?».		Раскраски «Военная техника»,
	мии».	Д/и «Назови и сосчитай».		по образцу, трафареты,
	С/р «Путешествие на	Школа Интеллектуальных		настольные игры «Подбери от-
	пароходе».	Игр.		тенок», «Подбери по цвету».
	Досуг «Масленница».			
Основные	Формировать умение	Упражнять в счете звуков	Пополнять и активизиро-	Развивать умение детей само-
задачи	сравнивать поведение	на слух в пределах 5. Фор-	вать словарь на основе	стоятельно рисовать танк, опи-
работы с	мальчиков в стихотво-	мировать умение сравни-	расширения представле-	раясь на образец.
детьми	рении В. Маяковского.	вать три предмета по вели-	ний о предметах. Разви-	Формировать умение детей со-
	Познакомить детей с	чине, раскладывать их в	вать умение отвечать на	здавать изображение самолета
	некоторыми военными	убывающей и возрастаю-	вопросы распространён-	из бумажных деталей разной
	профессиями. Воспиты-	щей последовательности,	ными предложениями	формы и размера. Показать
	вать гордость за наших	обозначать результаты	или коротким рассказом.	возможность видоизменения
	воинов.	сравнения словами: длин-		деталей. Показать аналогию
		ный, короче, самый корот-		между аппликативной техни-
		кий, короткий, длиннее,		кой и конструирования из бу-
		самый длинный.		маги.
РППС		* •		«Военные, армия». Настольно-
				иетрические фигуры», раскраски
	•		1	ковые мелки. «Цветной ежик»,
	•	- ·	о-экспериментальной деяте	льности, машинки, железная до-
	рога, цветная бумага, кле	й.		
			Mapm 2024 0 2 1	
2.5		,	2024 – 05.03.2024) «8 Mapm	la»
Образова-	Социально-	Познавательное	D	Художественно-
тельные	коммуникативное раз-	развитие	Речевое развитие	эстетическое развитие
области	витие			<i>T</i>

Формы работы	С/р «Салон кроты». Ситуативный разговор	Занятие «Забота о маме», Н.Е. Веракса, стр. 231.	Занятие «8 Марта - Женский день», состав-	Занятие «Красивые цветы», Т.С. Комарова, стр. 64 (рисова-	Л.И. Пензула- ева, занятия 1-
puoomoi	«Как мы помогаем	Занятие Блоки Дьенеша.	ление рассказа (по сю-	ние).	12, стр. 72-79.
	маме».	, ,	жетной картине).	Занятие «Цветы-сердечки»,	, 1
			1	И.А. Лыкова, стр. 104 (лепка).	П/и «Ветерок»,
		Д/и «Найди предметы	Д/и «Кто больше скажет	Творческая мастерская «От-	«Храбрые
		квадратной, треугольной	ласковых слов о маме».	крытка для любимой мамы»	зайцы», «Ду-
		формы».	Театрализовано-литера-	аппликация.	дич», «Гори-
		Школа Интеллектуальных	турная гостиная.		гори ясно».
		Игр.		*	
Основные	Воспитывать заботли-	Воспитывать доброе, вни-	Продолжать формиро-	Формировать умение рисовать	Γ
задачи	вое отношение к маме,	мательное отношение к	вать умение составлять	красивые цветы, используя	Беседа «Ушки,
работы с	вызвать желание оказы-	маме, стремление помо- гать ей.	небольшие рассказы, раз-	разнообразные формообразую-	для звуков ло- вушки! <i>» И.А</i> .
детьми	вать посильную по-	Развитие умения сравни-	вивать монологическую речь, расширять словар-	щие движения, работая всей кистью и ее концом.	Лыкова, стр.
	мощь.	вать предметы по одному -	ный запас.	Формировать умение лепить	62 (Безопас-
		четырем свойствам пони-	TIBITI Sulface.	рельефные картины в подарок	ность жизни и
		мание слов: «разные»,		близким людям – мамам и ба-	здоровья).
		«одинаковые».		бушкам. Показать варианты	,
				изображения цветов с элемен-	Задачи:
				тами-сердечками.	1. Развивать
РППС				Настольно-печатные игры «Про-	координа-
				Марта, Цветы», трафареты, рас-	цию движе-
				гроительные кубики, атрибуты к	ний.
		ой деятельности, машинки, ж	•		2. Формиро-
0.5		еделя (09.03.2024-12.03.2024	1 1		вать пред- ставления
Образова-	Социально-	Познавательное	Речевое развитие	Художественно-	об органах
тельные области	коммуникативное	развитие		эстетическое развитие	слуха и пра-
<i>Формы</i>	развитие Занятие «Женский	Занятие . ФЭМП. И.А.	Занятие «Сказка про	Занятие «Ваза с цветами».	вильного
работы	труд». Л.В. Коломий-	Помораева, стр. 37.	маму» С. Прокофьева.	Н.Е. Веракса, стр. 231.	ухода за
puoomoi		Помораева, стр. 37.	наму» С. Прокофьева. Н.Е. Веракса, стр. 236.		ними.
	ченко, стр. 120.		п.е. веракса, стр. 230.	Занятие «Красивый букет	3. Закреплять
				для наших любимых мам».	умение хо-
				Т.С. Комарова, стр. 64 (аппли-	дить и бе-
				кация).	гать по

	С/р «Кафе», «Парикма-	Д/и «Профессия мамы»,	Сл/и «Назови что по-	Раскраски «Цветы», по об-	Τ	кругу с из-
	херская».	«Кому, что нужно для ра-	кажу».	разцу, трафареты, настольные		менением
	1	боты».		игры «Подбери оттенок»,		направле-
		Школа Интеллектуальных		«Подбери по цвету».		ния движе-
		Игр.			1	ния.
Основные	Формировать у детей	Продолжать упражнять в	Познакомить детей с но-	Закреплять умение детей со-	4.	Закреплять умение дей-
задачи	элементарных пред-	счете предметов на ощупь	вым произведением. За-	здавать в рисунке сюжетную		ствовать по
работы с	ставлений о женском	в пределах 5. Закреплять	креплять умение оцени-	композицию.		сигналу
детьми	труде, показать его спе-	представление о значении	вать поступки героев, от-	Расширять образные представ-		воспита-
	цифику. Раскрыть зна-	слов вчера, сегодня, зав-	вечать на вопросы по	ления детей, развивать умение		теля.
	чение труда людей для	тра. Развивать умение	тексту, обсуждать прочи-	создавать изображения одних	5.	
	удовлетворения разных	сравнивать три предмета	танное.	и тех же предметов по-раз-		ловкость и
	потребностей.	по ширине, раскладывать		ному, вариативными спосо-		глазомер при мета-
	1	их в возрастающей или		бами. Продолжать формиро-		нии в цель.
		убывающей последова-		вать навыки коллективного		,
		тельности.		творчества.		
РППС	Атрибуты к сюжетно-рол	г невым играм «Кафе». Иллюст		и». Настольно-печатные игры	1	
		начала, что потом», Лото «Ге	• • •	-		
				елки. «Цветной ежик», «Соты		
			-	и, машинки, железная дорога,		
	цветная бумага, клей.	• •	•			
	3-ая неделя (15.03.2	2024-19.03.2024) «Знакомст	во с народной культурой, п	прадициями».	1	
Образова-	Социально –	Познавательное		W.	-	
тельные	коммуникативное раз-	развитие	Речевое развитие	Художественно-		
области	витие			эстетическое развитие		
Формы	Занятие «Посадка го-	Занятие ФЭМП. Па-	Занятие «ЗКР: звук ч».	Занятие «Веселые мат-		
работы	роха в уголке при-	лочки Кюзинера.	В.В. Гербова, стр. 53	решки». И.А. Лыкова, стр.		
	роды ». О.А. Воронке-			106 (рисование).		
	вич, стр. 120.			Занятие «Филимоновские		
				игрушки-свистульки». И.А.		
				Лыкова, стр. 112 (лепка).		

	Беседа «Как жили люди	Рассматривание иллю-	Д/и «Хлопни, когда	Раскраски «Народные про-
	раньше».	страций с изображением	услышишь».	мыслы», трафареты.
	1	русских народных игру-	,	Творческая мастерская
		шек.		«Народные умельцы».
		Школа Интеллектуальных		Конструирование «Терема».
		Игр.		
		Клуб Почемучек.		
Основные	Конкретизировать	Развивать умение детей	Объяснить детям как	Формировать умение рисовать
задачи	представление детей о	работать ч цветными па-	правильно произносить	матрешку с натуры, по воз-
работы с	развитии цивилизации	лочками Кюизенера: опре-	звук ч, упражнять в про-	можности точно передавая
детьми	человека.	делять цвет, сравнивать	изношении звука ч.	форму, пропорции и элементы
	Систематизировать зна-	две группы друг с другом,	_	оформления «одежды».
	ния о процессе по-	пользуясь приемами нало-		Познакомить детей с филимо-
	садки, определять пред-	жения и приложения, обо-		новской игрушкой как видом
	мет труда, отбирать ин-	значая результат сравне-		декоративно-прикладного ис-
	струменты и материалы	ния (больше, меньше)		кусства, имеющим свою спе-
	для работы, определять	выше, ниже;		цифику и образную вырази-
	последовательность			тельность.
	трудовых действий.			
РППС	Атрибуты к сюжетно-рол	невым играм «Супермаркет».	Иллюстрации «Народные п	ромыслы». Настольно-печат-
	ные игры «Что сначала, ч	ито потом», «Подбери узор»,	Лото «Гжель», «Большая ст	ирка», раскраски «Народные
				гной ежик», «Соты Кайе» стро-
	ительные кубики, атрибу	ты к опытно-эксперименталь	ной деятельности, машинки	и, железная дорога, цветная бу-
	мага, клей.			
		еделя (22.03.2024-26.03.2024		
Образова-	Социально-	Познавательное	Речевое развитие	Художественно-
тельные	коммуникативное раз-	развитие		эстетическое развитие
области Формы	витие Образовательная ситу-	Занятие «Волшебница	Занятие «Кто живет в	Занятие «Аквариум». А.В.
Формы работы	ация «Ранняя весна.	вода». Конспект.	воде». Г.Я. Затулина,	Никитина, стр. 75 (рисование).
r	Снег, сосульки, голо-	Занятие. ФЭМП. И.А.	стр.77.	Занятие «Наш аквариум».
	лед!» «Опасные явления	Помораева, стр. 40.	OIP. / / .	И.А. Лыкова, стр. 132 (лепка).
	лео:// «Описные льления	Homopaeba, Cip. 40.		11.71. 71bikoba, cip. 132 (ficlika).

	в природе». И.А. Лы-	Рассматривание иллюстра-	Игра «Скажи наоборот»,	Раскраски «Водные жители»,	
	кова.	ций с морями, океанами и	ЧХЛ.	по образцу, трафареты,	
		их обитателями.		настольные игры «Подбери от-	
		Школа Интеллектуальных		тенок», «Подбери по цвету».	
		Игр.			
		Досуг «Вода, вода, кругом			
Основные	Обогащать представле-	вода». Обогащать представления	Развивать умение детей	Формировать умение обво-	
основные задачи	ния об опасных явле-	детей об использова-	активно участвовать в	дить пальчики карандашом,	
работы с	ниях в природе ранней	нии воды, формировать	беседе, активизировать и	дорисовывать необходимые	
детьми	весной.	* * *		_	
	весной.	умение рационально ис-	пополнять их природо-	детали.	
		пользовать водные ре-	ведческий словарь.	Активизировать применение	
		сурсы, уточнить значе-		разных приемов лепки для со-	
		ние воды для всего жи-		здания красивых водных рас-	
		вого.		тений и декоративных рыбок.	
		Совершенствовать пред-		Продолжать освоение рельеф-	
		ставления о частях суток и		ной лепки.	
		их последовательности.			
РППС	= = =		_	обитатели». Настольно-печат-	
	_	оде», «Найди такой же», Лот	_		
	<u> </u>			елки. «Цветной ежик», «Соты	
	Кайе» строительные куби	ики, атрибуты к опытно-эксп	ериментальной деятельност	и, машинки, железная дорога,	
	цветная бумага, клей.				
	5-	-ая неделя (29.03.2024 — 02.0-	4.2024) «Неделя книги»		
Образова-	Социально-	Познавательное	Речевое развитие	Художественно-	
тельные	коммуникативное раз-	развитие		эстетическое развитие	
области Форми	витие	Занятие «Книги». Н.Е.	Эаматиа иП	Payagna allanyayê ya nas	
Формы работы	Светоносный свето-		Занятие «Приходи	Занятие «Дорисуй и рас-	
puvvm o i	фор! «Дорожная аз-	Веракса, стр. 187.	сказка!» Г.Я. Затулина,	крась». Т.С. Комарова, стр. 82	
	бука». И.А. Лыкова,	Занятие . ФЭМП. И.А.	стр. 88.	(рисование).	
	cmp.12.	Помораева, стр. 43.		Занятие «Красная ша-	
				почка». Т.С. Комарова, стр.	
				79 (аппликация).	
		Краткосрочный проект	Д/и «Опиши предмет».	Творческая мастерская	

		«Моя любимая книга».	Викторина «Узнай	«Книжка-малышка». Коллек-	
		Школа Интеллектуальных	сказку».	тивная работа.	
		Игр.	Кукольный театр «Театр		
			открывает двери».		
Основные	Закрепить знания о све-	Формировать представ-	Закрепить в памяти детей	Развивать творческие способ-	
задачи	тофоре и правилах до-	ление детей о разнообра-	знакомые сказки, узна-	ности детей, задумывать со-	
работы с	рожного движения.	зии книг.	вать их по фрагментам,	держание рисунка, доводить	
детьми		Закреплять умение дви-	воспроизводить отрывки.	свой замысел до конца.	
		гаться в заданном направ-		Формировать умение детей пе-	
		лении. Объяснить, что ре-		редавать в аппликации образ	
		зультат счета не зависит от		сказки, закреплять умение ак-	
		величины предметов. За-		куратно вырезать и приклеи-	
		креплять умение сравни-		вать.	
		вать предметы по вели-			
		чине.			
РППС	Атрибуты к сюжетно-род	певым играм «Театр». Иллюс	страции «Театр». Настольно	о-печатные игры «Один-много»,	
	«Подбери по признаку»,	Домино. Разрезные картинки	и, раскраски «Театр», трафа	реты, раскраски по образцу, ка-	
	-	-		ки, атрибуты к опытно-экспери-	
	ментальной деятельности	и, машинки, железная дорога,	цветная бумага, клей.		
			Апрель		
0.5		1-ая неделя (05.04.2024 – 09.	04.2024) «Как мы следы ве	сны искали»	
Образова- тельные	Социально-	Познавательное	Речевое развитие	Художественно-	Физическое
тельные области	коммуникативное раз- витие	развитие	гечевое развитие	эстетическое развитие	развитие
Формы	«Культура поведения в	Занятие «Путешествие в	Занятие «Пришла	Занятие «Весна». Н.Е. Вера-	Л.И. Пензула-
работы	обществе!». «Коло-	весенний лес». О.А. Во-	весна». Л.В. Лебедева,	кса, стр. 224 (рисование).	ева, занятия 13-
	кольчик серебряный».	ронкевич, стр. 126.	стр. 13.	Занятие «Дерево с кормуш-	24, стр. 80-87
		Занятие . ФЭМП. И.А.	_	ками». Н.Е. Веракса, стр. 246	U/ (D
		Помораева, стр. 45.		(лепка).	П/и «Ручеек», «Птички и
		Д/и «Сравни», «Времена	Д/и «Что не так?»	Творческая мастерская	«птички»,
		года».	Театрализовано-литера-	«Весна-красна».	«Перелет
		Школа Интеллектуальных	турная гостиная.		_
		Игр.			

Основные задачи работы с детьми	Формировать умение устанавливать простейшие связи между поведением человека и отношением к нему окружающих людей.	Закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Формировать умение детей пересказывать рассказ, опираясь на графические схемы.	Развивать умение передавать в рисунке характерные изменения в природе. Формировать умение лепить кормушку, оттягивая уголки фигуры.	птиц», «Зайка беленький». Беседа «Кожа наша защита» И.А. Лыкова, стр. 59 (Безопасность жизни и здоровья).
РППС	игры «Из какой сказки», раскраски по образцу, ка кубики, атрибуты к опыт 2-ая	«Продолжи ряд», Домино, ло рандаши, восковые мелки. «Но-экспериментальной деяте п неделя (12.04.2024-16.04.20	ото «Герои сказок», раскрас Субики Никитина», «Мален льности, машинки, железна 24) «Покорение космоса».	ных книг». Настольно-печатные ки «Герои сказок», трафареты, ький дизайнер» строительные я дорога, цветная бумага, клей.	Задачи: 1. Развивать ловкость и глазомер
Образова- тельные области	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	детей. 2. Формиро- вать пред-
Формы работы	С/и «Летим в космос».	Занятие «Космос». Занятие . ФЭМП. И.А. Помораева, стр. 46.	Занятие «Звездолет- чики». Г.Я. Затулина, стр. 112.	Занятие «Звездное небо» А.В. Никитина, стр. 73 (рисование). Занятие «Ракеты и кометы». И.А. Лыкова, стр. 126 (аппликация).	ставления об защитных функциях кожи. 3. Развивать ловкость и глазомер
		Рассматривание иллю- страции по космической тематике. Школа Интеллектуальных Игр. Досуг «Космическое путе- шествие»	Игра «Закончи предло- жение», ЧХЛ.	Раскраски «Космос», по образцу, трафареты, настольные игры «Подбери оттенок», «Подбери по цвету». Конструирование «Ракета».	при метании на дальность 4. Закреплять умение детей перебрасывать мяч.
Основные задачи работы с детьми	Познакомить детей с профессией космонавт.	Формировать представления о космосе, звездах, планете. Познакомить с первым космонавтом.	Ввести в словарь детей слова, связанные с космосом. Развивать умение правильно воспринимать	Формировать умение создавать изображение звездного неба, используя акварель и свечу.	5. Закреплять умение детей ходить и бегать

		Закреплять представление	содержание рассказов,	Формировать умение созда-	между
		о том, что результат счета	закреплять умение пере-	вать и вырезать ракеты рацио-	предме-
		не зависит от расстояния	сказывать текст.	нальным способом: делить	тами.
		между предметами. Про-		квадрат на три треугольника.	
		должить знакомить с ци-		Совершенствовать обрывную	
		линдром на основе срав-		технику.	
		нения его с шаром.			
РППС	Атрибуты к сюжетно-рол	евым играм «Космонавты».	Иллюстрации «Космос». На	стольно-печатные игры «Под-	
	бери по силуэту», «Чья т	ень», Домино, лото «Космос»	», раскраски «Космос», траф	рареты, раскраски по образцу,	
	карандаши, восковые мел	тки. «Кубики Никитина», «М	[аленький дизайнер» строит	ельные кубики, атрибуты к	
	опытно-экспериментальн	ой деятельности, машинки, х	железная дорога, цветная бу	мага, клей.	
	3-ая нед	еля (19.04.2024-23.04.2024) «	«Как мы следы весны искал	u».	
Образова-	Социально –	Познавательное		Vudayaaa	
тельные	коммуникативное раз-	развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	
области	витие			-	
Формы	Образовательная ситуа-	Занятие «Путешествие	Занятие «Давайте ис-	Занятие «Трава и цветы на	
работы	ция «Что делать если	в весенний лес» О.А. Во-	кать весну» Е. Яников-	лужайке». Н.Е. Веракса, стр.	
	потерялся».	ронкевич, стр. 126.	ская. Г.Я. Затулина, стр.	238 (рисование).	
		Занятие . ФЭМП. И.А.	106.	Занятие «Весенний цветок».	
		Помораева, стр. 48.		Н.Е. Веракса, стр. 240 (лепка).	
		Игра «Что сначала, что	Игра «Закончи предло-	Конструирование по схеме из	
		потом».	жение».	Лего.	
		Школа Интеллектуальных		Раскраски «Весна».	
		Игр.			
		Клуб Почемучек			
		Досуг «Земля-планета			
		жизни».			
Основные	Обогащать представле-	Закрепить знания детей о	Закреплять умение детей	Закреплять умение рисовать	
задачи	ния детей о правилах	весенних изменениях в	внимательно слушать ху-	цветы способом примакивания	
работы с	безопасного поведения.	живой и неживой при-	дожественное произведе-	кисточкой.	
детьми		роде. Развивать умение	ние, активно участвовать	Развивать умение лепить	
			•	1	
		сравнивать и различать	в беседе, понятно для	овальную форму из шара;	

Γ				
		Показать независимость	слушателей задавать во-	стеки.
		результата счета от формы	просы и отвечать на них.	
		расположения предметов		
		в пространстве. Продол-		
		жить знакомить с цилин-		
		дром, на основе сравнения		
		его с шаром или кубом.		
РППС	Атрибуты к сюжетно-рол	евым играм «Экологи». Илл	юстрации «Весна». Настоль	но-печатные игры «Разложи по
	местам», «Рассортируй м	усор», Домино, лото «Време	на года», раскраски «Весна»	, трафареты, раскраски по об-
	разцу, карандаши, восков	вые мелки. «Кубики Никитин	а», «Маленький дизайнер» (строительные кубики, атрибуты
	к опытно-экспериментал	ьной деятельности, машинки	, железная дорога, цветная б	бумага, клей.
	•	4-ая неделя (26.04.2024-30.0-	4.2024) «Транспорт».	
Образова-	Социально-	Познавательное	Речевое развитие	Художественно-
тельные	коммуникативное раз-	развитие		эстетическое развитие
области	витие			
Формы	Занятие Огонь –	Занятие . ФЭМП. И.А.	Занятие «Пересказ рас-	Занятие «Машины едут по
работы	недруг! «Пожарная	Помораева, стр. 138.	сказа Я. Тайцы «По-	дорогам». Конспект (рисова-
	безопасность». И.А.		езд». О.С. Ушакова, стр.	ние).
	Лыкова.		92.	Занятие «Транспорт». Кон-
				спект (аппликация).
	Беседа «Правила пове-	Беседа «Специальные ма-	Д/и «Что лишнее?»	Раскраски «Транспорт», по об-
	дения в транспорте».	шины», д/и «виды транс-		разцу, трафареты, настольные
		порта».		игры «Подбери оттенок»,
		Школа Интеллектуальных Игр.		«Подбери по цвету».
Основные	Обогащать представле-	Формировать умение счи-	Развивать умение описы-	Закреплять умение рисовать
задачи	ние детей об опасности,	тать движения в пределах	вать предмет, изображен-	красками, подбирать цвет, со-
работы с	который таит в себе	5. Упражнять в умении	ный на карточке, поддер-	блюдать соотношение разме-
детьми	-	ориентироваться в про-	1 1	ров разных деталей
	жарной безопасности в	странстве. Закреплять уме-	вать свою точку зрения.	Закреплять умение детей со-
	быту.	ние сравнивать предметы	вать свою точку эрсния.	ставлять композицию «Транс-
	Obity.			_
		по ширине.		порт». Продолжать освоение
				техники резания ножницами
				по прямой.

РППС Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Шоферы». Иллюстрации «Вилы транспорта». Настольно-печатные игры «Летает, плавает, езлит». «Полбери по признаку». Домино, лото «Транспорт», раскраски «Весна», трафареты, раскраски по образцу, карандаши, восковые мелки. «Кубики Никитина». «Маленький лизайнер» строительные кубики, атрибуты к опытно-экспериментальной деятельности, машинки, железная дорога, цветная бумага, клей. Май 1-ая неделя (03,05,2024 – 07,05,2024) «Лень Победы» Образова-Соииально-Познавательное Художественно-Физическое коммуникативное раз-Речевое развитие тельные развитие эстетическое развитие развитие области витие Игра «Правильно - не-Занятие «Лень Побелы». Занятие «Памятник со-Л.И. Пензула-Формы Занятие «Военная техника». ева, занятия 25работы Н.Е. Веракса, стр. 283. Н.Е. Веракса, стр. 283 (рисоваправильно». ветскому солдату». Рас-36, стр. 88-94. Занятие, ФЭМП, И.А. сказ Л. Кассиля. Н.Е. ние). Занятие «Самолет из бу-Помораева, стр. 49. Веракса, стр. 286 П/и «Прыгнем маги». Н.Е. Веракса, стр. 287 через ручеек». (аппликация). «Мы веселые ЧХЛ, игра «Скажи наобо-Рассматривание изображе-Раскраски по военной темаребята», «Жуния «Памятник тике, тренажёры для вырезасоветpot». равль И ля-Театрализовано-литерания. гушки», «Пойскому солдату». Школа Интеллектуальных Творческая мастерская «Потурная гостиная. май комара». Игр. здравительные открытки» Основные Обогащать представле-Формировать представле-Закреплять умение слу-Формировать умение рисозадачи Бесела «Bomния летей о личных ние детей о празднике вать самолет по образцу. шать художественное работы с вопрос, зачем День Побелы. Формировать умение детей правах человека, развипроизведение, обсуждать детьми нам нос» И.А. вать уважение к чув-Закреплять навыки колипрочитанное, отвечать на работать с бумагой в технике Лыкова, стр. ству собственного дочественного и порядковопросы по тексту. оригами. (Безопасвого счета в пределах 5. стоинства, к личным ность жизни и Совершенствовать умение правам другого челоздоровья). раскладывать предметы в века. Задачи: убывающей и возрастаю-1. Развивать щей последовательности. ловкость в РППС Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «На военном корабле». Иллюстрации «День Победы». Настольно-печатные игре с мяигры «Летает, плавает, ездит», «ПДД для малышей», Домино, лото «ПДД», раскраски «День Победы», трафачом. реты, раскраски по образцу, карандаши, восковые мелки. «Волшебный комодик», «Танграмм» строительные ку-Формиробики, атрибуты к опытно-экспериментальной деятельности, машинки, железная дорога, цветная бумага, клей. вать пред-2-ая неделя (10.05.2024-14.05.2024) «День Победы». ставления

Образова-	Социально-	Познавательное	Речевое развитие	Художественно-	об органах
тельные	коммуникативное	развитие		эстетическое развитие	дыхания.
области	развитие				3. Закреплять
Формы	Занятие «Профессии	Занятие . ФЭМП. И.А.	Занятие «День По-	Занятие «Вертолеты летят	умение де-
работы	пап». Л.В. Коломий-	Помораева, стр. 50.	беды». В.В. Гербова, стр.	сквозь облака». Т.С. Кома-	тей прыгать
	ченко, стр. 120.		68.	рова, стр. 80 (рисование).	в длину с места.
				Занятие «Вертолет». Н.Е.	4. Развивать
				Веракса, стр. 286 (лепка)	ловкость в
	Д/и «Кто что делает».	Школа Интеллектуальных	Игра «Один - много»,	Раскраски «Военная техника»,	упражнении
		Игр.	ЧХЛ.	«9 Мая» по образцу, трафа-	с мячом.
				реты, настольные игры «Под-	5. Формиро-
				бери оттенок», «Подбери по	вать умение
				цвету».	прыгать че-
				Конструирование танка из	рез корот- кую ска-
				конструктора.	кую ска- калку на
Основные	Закрепить знания детей	Упражнять в счете и от-	Закреплять умение детей	Закреплять умение детей изоб-	двух ногах
задачи	о мужских профессиях.	счете предметов на сух, на	составлять рассказ по	ражать вертолеты, летящие	на месте.
работы с		ощуп. Закреплять умение	картине.	сквозь облака, используя раз-	
детьми		соотносить форму предме-		ный нажим на карандаш. Раз-	
		тов с геометрическими		вивать образное восприятие,	
		фигурами: шаром и кубом.		образное представление.	
				Закреплять умение анализиро-	
				вать и описывать вылеплен-	
				ную модель вертолета, опреде-	
				лять способ лепки.	
РППС	Атрибуты к сюжетно-рол	левым играм «На границе». И		». Настольно-печатные игры	
	«Летает, плавает, ездит»,	«ПДД для малышей», Домин	но, лото «ПДД», раскраски «	«День Победы», трафареты, рас-	
				мм» строительные кубики, ат-	
	рибуты к опытно-экспери	иментальной деятельности, м	ашинки, железная дорога, ц	ветная бумага, клей.	
		3-ая неделя (17.05.2024-21.03	5.2024) «Скоро лето».		
Образова-	Социально –	Познавательное		V	
тельные	коммуникативное раз-	развитие	Речевое развитие	Художественно-	
области	витие			эстетическое развитие	

Формы	Образовательная ситу-	Занятие «Составление	Занятие «Весна-лето».	Занятие «Радуга-дуга, не да-
работы	ация «Легкий вете-	описательных рассказов	Г.Я. Затулита, стр. 135.	вай дождя». И.А. Лыкова, стр.
	рок!». «Непоседа вете-	о комнатных расте-		136 (рисование).
	рок». И.А. Лыкова.	ниях». О.А. Воронкевич,		Занятие «У солнышка в гос-
		стр. 124.		тях». И.А. Лыкова, стр.138
		Занятие . ФЭМП. И.А.		(аппликация).
		Помораева, стр. 51.		
		Д/и «Когда это бывает?»	Д/и «Скажи наоборот,	Творческая мастерская «Кра-
		Школа Интеллектуальных	«Исправь, что не пра-	сивая радуга» (конструирова-
		Игр.	вильно».	ние из бумаги).
		Клуб Почемучек.		
Основные	Обогащать представле-	Развивать умение исполь-	Закреплять умение детей	Развивать умение детей само-
задачи	ния детей, о том какой	зовать компоненты пред-	активно участвовать в	стоятельно и творчески отра-
работы с	вред может нанести	метной модели «растение»	беседе: отвечать на во-	жать свои представления о
детьми	сильный ветер, о прави-	в качестве плана рассказа,	просы, читать стихи, от-	красивых природных явлениях
	лах поведения во время	видеть признаки общего и	гадывать загадки, гово-	разными изобразительно-вы-
	шторма, урагана.	особенного в растении, от-	рить о приметах и своих	разительными средствами.
		ражать их в рассказе.	наблюдениях.	Закрепить технику вырезания
		Упражнять в умении срав-		округлых форм из квадратов
		нивать предметы по вели-		разной величины.
		чине, раскладывать их в		
		возрастающей и убываю-		
		щей последовательности.		
РППС	Атрибуты к сюжетно-рол	іевым играм «Летим на отды	х». Иллюстрации «Лето». Н	астольно-печатные игры
	«Найди по тени», «Време	ена года», Домино, лото «Вре	емена года», раскраски «Лет	о», трафареты, раскраски по
	1	ковые мелки. «Волшебный ко		
	опытно-экспериментальн	ой деятельности, машинки, х	келезная дорога, цветная бу	мага, клей.
	4-a2	я неделя (24.05.2024-28.05.20	(24) «Наш родной город».	
Образова-	Социально-	Познавательное	Речевое развитие	Художественно-
тельные	коммуникативное раз-	развитие		эстетическое развитие
<i>области</i>	витие Образовательная ситу-	Занятие «Мой город».	Запатно иЗружероя	Zongruo «Hon programo»
Формы работы	ация «Почему колесико	О.В. Дыбина, стр. 46.	Занятие «Звуковая	Занятие «Дом, в котором ты живешь». Т.С. Комарова, стр.
racomo	иция «110чему колесико	Занятие ФЭМП. Блоки	культура речи: звуки р, рь». В.В. Гербова, стр.	живешь». 1.С. Комарова, стр. 77 (рисование).
		Занятис ФЭМП. ВЛОКИ	рь». Б.Б. 1 ероова, стр.	т (рисование).

	попало в беду!» «Ра- дужное колесико». И.А. Лыкова.	Дьенеша.	69.	Занятие «Слепи то, что тебе нравится». Т.С. Комарова, стр. 71 (лепка).	
	None de la constant d	Игры с конструктором по типу «Лего». Школа Интеллектуальных Игр.	Д/и «Назови что по- кажу», «Хлопни, когда услышишь». ЧХЛ.	Раскраски «СПб», по образцу, трафареты, настольные игры «Подбери оттенок», «Подбери по цвету».	
Основные задачи работы с детьми	Обогащать представление детей об опасности, который таит в себе дорога, о правилах поведения возле дороги.	Закрепить знания детей о месте где они живут, названия комнат, предметов быта. Дать представления об адресе проживания детей. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, строго следовать правилам, при выполнении цепочки действий.	Развивать умение описывать предмет, изображенный на карточке, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	Закреплять умение рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей Закреплять умение детей составлять композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами	
РППС	«Найди такую же», Доми	но, лото «Санкт-Петербург», бный комодик», «Танграмм»	раскраски «Санкт-Петербу	т-Петербург». Настольно-печатн рг», трафареты, раскраски по обр буты к опытно-экспериментальн	азцу, карандаши,

Проекты:

- **1.** «Краски осени» с 10.10.2023г по 24.10.2023г.
- **2.** «Зимние забавы» с 09.01.2024г по 20.01.2024г.
- **3.** «Моя любимая книга» с 27.03.2024г по 31.03.2024г

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Вариативные формы реализации программы отображены в п.2.2. «Комплексно- тематическое планирование».

Виды детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка).

Методы, способы

- словесные
- наглядные
- информационно рецептивный
- репродуктивный
- проблемное изложение
- частично-поисковый
- исследовательский
- активные методы
- экспериментирование
- моделирование

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная д	цеятельность взросл	Самостоятельна	Взаимодейств	
Занятия	Образовательная	Индивидуальная	R	ие с семьей.
	деятельность в	работа с детьми	деятельность	
	ходе режимных		детей	
	моментов			

Игра. Время в режиме дня отведено и обозначено как «самостоятельная, совместная деятельность», также время для игры отведено во время прогулки, как с участием, так и без участия взрослого.

Утренний прием детей. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями.

Утренняя гимнастика. Утренняя зарядка оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.

Подготовка к приему пищи. Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой.

Прием пищи. Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Учитывая, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они едят в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема.

Утренний круг. Проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Дежурство.

Прогулка. Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные игры;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- индивидуальная работа;
- совместная деятельность по различным направлениям развития детей.

Подготовка ко сну, дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Постепенный подъем. Пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны дыхательной или бодрящая гимнастика гимнастики, способствуют оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Под культурной практикой понимаются разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней жизни ребенка.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, способствующие активизации детской самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Циклограмма совместной деятельности и культурных практик педагога с детьми в режимных моментах.

Формы организации образовательной деятельности в	Периодичность
режимных моментах	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления	Ежедневно
положительного социально-эмоционального опыта, рас-	
сматривание дидактических картинок, иллюстраций,	
репродукций	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Музыкальный досуг	0,25 в неделю
	(1 раз в месяц)
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, режиссерская,	Ежедневно
строительно-конструктивная, игра – драматизация,	
дидактические, развивающие игры)	
Утренняя зарядка (гимнастика пробуждения)	Ежедневно

Физические упражнения и игровые задания (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, зрительная гимнастика)	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Физкультурный досуг	0,25 раз в неделю
	(1 раз в месяц)
Физкультурный праздник	2 раза в год
Наблюдения за объектами и явлениями природы, за	Ежедневно
деятельностью взрослых и детей	
Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических	Ежедневно
навыков и культуры здоровья	
Формирование, совершенствование навыков самообслуживания	Ежедневно

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

«В случае ухудшения эпидемиологической ситуации в регионе, с целью недопущения распространения инфекции и заражения обучающихся, взаимодействие с родителями осуществляется в дистанционном формате».

Месяц	Темы	Формы работы
	«Растем, познаем, творим»	Родительское собра-
	«Расскажите о ребенке»	ние
Сентябрь	«Правила Дорожного Движения»	Анкетирование
	«День без автомобиля»	Консультация
		Флэшмоб
	«Засветись»	Социальная акция
	«Осенины»	Праздник
Октябрь	«Профилактика гриппа, ОРВИ и Ковида»	Консультация
	«Наша большая семья»	Семейная гостиная
	«По страницам сказок Маршака»	Творческий кон-
	«Мамочка милая, мама моя»	курс
	«Мамочка любимая»	Фотовы-
	«Протяни руку лапе»	ставка До-
Ноябрь	«Питание детей в осенний период»	суг
	«Роль игры в развитии детей дошкольного воз-	Социальная акция
	раста»	Консультация
		Дискуссия
	«Мастерская деда Мороза»	Творческая мастер-
	«Поздравление с Новым годом в социальных се-	ская
	TXX»	Конкурс
	«Безопасные каникулы»	
Декабрь	«Новогодний карнавал»	Социальная акция
декаорь	«Скоро Новый год»	Праздник
	«Безопасные каникулы»	Родительское со-
	«Как сделать зимнюю прогулку с малышом	брание
	приятной и полезной»	Районная акция
	Как организовать досуг дома	Консультация
a	«Накормим птиц»	Социальная акция
Январь	«Знаете ли вы своего ребёнка?»	Круглый стол
	«Зимние забавы»	Фотоколлаж

	M	
	«Мои дедушка и папа в армии служили»	Стенгазета, творче-
		ский альбом
Февраль	«Безопасность в сети интернет»	Консультация, бук-
F	«Безопасность – это важно»	леты
		Районная акция
	«Поздравляем мам и бабушек»	Праздник
	«Как привлечь детей к домашним делам»	Консультация для роди-
Monr	«Скорость не главное»	телей
Март	«Подарок маме»	Социальная акция
		Творческая мастер-
		ская
	«Подари книгу»	Социальная акция
	«Благоустройство территории»	Субботник
	«Разноцветные крышки»	Социальная акция
Апрель	«Развиваем малышей»	Семейная гостиная.
	«Играйте вместе с детьми»	Консультация
	«День открытых дверей»	Посещение занятий
	«Весенние краски»	Праздник
	«Дом, в котором мы живем»	Родительское собра-
	«Интересное лето»	ние
Май	«Итоги учебного года»	Консультация
		Общее родитель-
	«Разноцветные крышки»	ское собрание
	•	День Добрых Дел

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа». М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 3-5 лет по социально- коммуникативному развитию. ООО «ТЦ Сфера», 2015.
- Лыкова И.А. Шипунова В.А «Азбука безопасного общения и поведения» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018. Лыкова И.А, Шипунова В.А. «Безопасность жизни и здоровья» Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2017.
- Лыкова И.А. Шипунова В.А. «Дорожная Азбука» Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2017.
- Лыкова И.А, Шипунова В.А. «Дракончик аленький» Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2017.
- Лыкова И.А. Шипунова В.А «Информационная культура и безопасность» Издательский дом «Цветной мир» Москва, 2018
- Лыкова И.А, Шипунова В.А. «Непоседа ветерок» Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2017.
- Лыкова И.А. Шипунова В.А «Опасные предметы, существа и явления» Издательский дом «Цветной мир» Москва, 2018.
- Лыкова И.А. Шипунова В.А «Пожарная безопасность» Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2017.
- Шипунова В.А. «Детская безопасность» Издательский дом «Цветной мир». Москва, 2015.

Познавательное развитие

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, СПб: «Детство пресс», 2014.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира». ООО «Центр педагогического образования», 2015.
- Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Средняя группа. М. Издательство «Скрипторий», 2016.
- Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений средняя группа М: Мозаика-синтез, 2015.

Речевое развитие

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Средняя группа», М.: Мозаика- Синтез, 2015.
- Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников. Средняя группа». ООО «Центр педагогического образования». 2015.
- Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». ООО «ТЦ Сфера». 2012..

Художественно-эстетическое развитие

- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», М.: Мозаика-Синтез. 2015.
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Средняя группа», М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Издательский дом «Цветной мир». Москва 2017.

Физическое развитие

- Лыкова И.А., Шипунова В.А.. Безопасность жизни и здоровья, М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- Пензулаева Л.И.. Физическая культура в детском саду младшая группа М: Мозаика синтез, 2016.

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка

Занятия (НОД) детей средней группы	
	Периодичность в неделю
Образовательные области, вид детской деятельности	Средняя группа (4 – 5 л.)
Физическое развитие:	3 раза в неделю
Физическая культура	в помещении
Познавательное развитие	
ФЭМП	1 раз в неделю
Речевое развитие	
- Коммуникация	0,75 раз в неделю
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой	0,25 раз в неделю
Социально-коммуникативное, познавательное развитие	
- Ознакомление с окружающим миром	0,5 раз в неделю
- Экологическое воспитание	0,5 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	
- Рисование	1 раз в неделю
- Лепка	0,5 раз в неделю
- Аппликация	0,5 раз в неделю
- Музыка	2 раза в неделю

ИТОГО в неделю	10
Объем занятий в день / неделю	40 мин/200 мин
	(3 ч 20 мин)

Расписание занятий

Дни недели	Направления развития			
Понедельник	09.00- 09.20	Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Ознакомление с окружающим миром	09.30 – 09.50	Художественно- эстетическое развитие Музыка
Вторник	09.00 - 09.20	Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	09.30 – 09.50	Физическое развитие
Среда	09.00- 09.20	Познавательное развитие ФЭМП	09.30 – 09.50	Художественно- эстетическое развитие Музыка
Четверг	09.00 - 09.20	Речевое развитие Коммуникация Знаком- ство с книжной куль- турой, детской литературой	09.30 – 09.50	Физическое развитие
Пятница	09.00 - 09.20	Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка/аппликация Конструировние	10.05 – 10.25	Физическое развитие

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня пребывания детей средней группы (сентябрь – май)

Прием и осмотр детей, совместная деятельность, самостоятельная	07.00 – 08.05
деятельность детей, индивидуальная работа, взаимодействие с	
родителями.	
Утренняя гимнастика.	08.05 - 08.15
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность	08.15 – 08.25
педагога с детьми.	
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.25 - 08.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к	08.50 - 09.00
образовательной деятельности.	
Непрерывная образовательная деятельность (включая перерыв)	
Понедельник, вторник, среда, четверг	09.00 - 09.20
	09.30 - 09.50
Пятница	09.00 - 09.20
	10.05 - 10.25
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность,	09.20 – 09.50
индивидуальная работа. Пятница	
Второй завтрак.	09.50 – 10.00

10.00 - 12.10
10.25 - 12.10
12.10 – 12.25
12.25 – 12.55
12.55 - 15.05
15.05 - 15.20
15.20 – 15.45
15.45 - 16.20
16.20 – 18.20
18.20 - 19.00

Гибкий режим на дождливую и морозную погоду.

- Режим дня до выхода на прогулку осуществляется по основному режиму.
- Прогулка сокращается в случае сильного дождя и температуры воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7 м/с.

ВАРИАНТЫ РЕЖИМА ДНЯ НА ВРЕМЯ, ОТВЕДЕННОЕ ДЛЯ ПРОГУЛКИ:

- Совместная деятельность с воспитателем 20-30 мин.
- Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей до 30 мин.
- Проветривание групповых помещений до 20 мин.
- Во время проветривания дети могут находиться: в раздевалке, совершать экскурсии по ОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет, в другие группы и т.п.), в музыкально-спортивном зале.
- Индивидуальная работа с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.
- Развлечения, досуг.

После окончания времени, отведенного для прогулки, сохраняется основной режим дня.

Щадящий режим

Для детей, перенесших заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Вид деятельности в режиме дня Приход в детский сад Тигиенические процедуры и закаливающие процедуры (полоскание полости рта) Питание (завтрак, обед, полдник) Ответственны Желательно 8.00-8.40 Тервыми садятся за стол. Первыми садятся за стол. Ответственны Мелательное воспитательное вытирание рук, лица Первыми садятся за стол. Пом. воспитательном. воспитательном. воспитательном. воспитательном. воспитательном. воспитательном.	ш
Приход в детский сад Тигиенические процедуры и закаливающие процедуры (полоскание полости рта) Питание (завтрак, обед, Желательно 8.00-8.40 Тервыми садательное вытирание рук, лица Воспитательное вытирание рук, лица	
Приход в детский сад Гигиенические процедуры и закаливающие процедуры (полоскание полости рта) Питание (завтрак, обед, Родители вытирание рук, лица Воспитатель Воспитатель Первыми садатся за стол	
закаливающие процедуры (полоскание полости рта) Питание (завтрак, обед, Первыми садатся за стол	
·	ля
Сборы на прогулку, выход Одевание в последнюю очередь. Воспитатель	
на прогулку Выход последними. Пом. воспитател	ЛЯ
Возвращение первыми под при- смотром взрослого. Снимается влажная одежда, одевается сухая. Воспитатель Пом. воспитатель	ля
Прогулка Умеренная двигательная активность Воспитатель	
Физкультурное занятие Отмена или снижение нагрузки на 50% Воспитатель, инструктор по физической культуре	
Занятия интеллектуального плана Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1-й половине занятия Воспитатель	
Дневной сон Укладывание первыми. Воспитатель	
Совместная деятельность с воспитателем Учет настроения и желаний ребенка Воспитатель	
Самостоятельная деятельность Вдали от окон и дверей Воспитатель	
Уход домой Желательно до 18.00 Родители	

Режим двигательной активности детей средней группы

Формы	Формы дея-	Количе-	Длитель-	Особенности организа-
работы	тельности	ство	ность	ции
Физиче-	занятие	3 раза в	20 минут	Проводится в спортив-
ская куль-		неделю		ном зале (при эпидемио-
тура				логическом режиме в
				групповом помещении),
				в летний период на
				улице
Физкуль-	утренняя гим-	еже-	10 минут	Проводится в групповом
турно-	настика	дневно		помещении, в летний
оздорови-			15 20	период на улице
тельная ра-	подвижные и	еже-	15 - 20 ми-	Длительность зависит от
бота в ре-	спортивные	дневно	нут	интереса и/или устало-
жиме дня	игры на про-			сти детей
	гулке		1.5	П
	гигиенические	еже-	15 минут	Проводит или инструк-
	процедуры и	дневно		тор по физической куль-
	бодрящая гим- настика			туре или воспитатель
	динамические	еже-	10 минут	Проводятся между заня-
	паузы	дневно	10 Milliyi	тиями
	физкультми-	еже-	3-5 минут	Проводятся в середине
	нутки	дневно		статического занятия
Активный	физкультур-	1 раз в ме-	20 минут	Проводиться согласно
отдых	ный досуг	сяц		расписанию, в летний
				период на улице
	день здоровья,	1 раз в	-	Применяемые формы
	неделя здоро-	квартал		работы могут быть
	вья			включены в различные
				режимные моменты
	физкультур-	2 раза в	30 - 35 ми-	Проводится согласно ка-
	ный праздник	год	нут	лендарному плану вос-
				питательной работы
Самостоя-	самостоятель-	еже-	не менее 15	Оснащение центра дви-
тельная	ное использо-	дневно	минут	гательной активности
двигатель-	вание физ-			(физкультурного уголка)
ная дея-	культурного и			должно быть многооб-
тельность	спортивно-иг-			разно, рационально,
	рового обору-			сменяемо.
	дования		2.5	
	самостоятель-	еже-	не менее 25	Продолжительность за-
	ная физиче-	дневно	минут	висит от индивидуаль-
	ская актив-			ных особенностей и ин-
	ность в поме-			тересов детей
	щении	ONES	не менее 15	Прополитон несть ве
	самостоятель-	еже-		Продолжительность за-
	ные подвиж-	дневно	минут	висит от индивидуаль- ных особенностей и ин-
	ные и спор-			
	тивные игры			тересов детей
	на прогулке			

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

2.11. 3 2 3 3 4	ппости традиционив	іх сообітии, праздников, ме	
Месяц	Мероприя- тие	Название	Тематический день, неделя
	Дидактические игры, моделирование ситуаций, целевые прогулки к перекрестку	«Единый день дорожной безопасности»	День дорожной безопасности
	Вернисаж детских работ	«Воспоминания о лете»	-
	Дидактические игры, моделирование ситуаций, целевые прогулки к перекрестку	«Единый день дорожной безопасности» 6 сентября	День дорожной безопасности
	Досуги, кукольный спектакль, дидактические игры. образовательные ситуации	«Неделя безопасности» 1 – 15 сентября	Неделя безопасности
цбрь	Флэшмоб	«День без автомобиля»	Всемирный день без автомобиля 22 сентября
Сентябрь	Этические беседы, образовательные ситуации, чтение художественной литературы	«Давайте знакомиться или встреча друзей после лета»	Этические беседы, образовательные ситуации, чтение художественной литературы
	Рассказ родителя о профессии, беседы, сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская, салон красоты»	«Детям о профессиях»	Рассказ родителя о профессии, беседы, сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская, салон красоты»
	Беседы с рассматриванием иллюстраций	«Природные витамины»	Беседы с рассматриванием иллюстраций
	Изготовление открыток, плакатов поздравлений сотрудников ОУ, беседы о труде сотрудников детского сада. Сюжетноролевая игра «Детский сад»	«Наш любимый детский сад»	День дошкольного работника 27 сентября

	Коллективный труд, трудовые поручения в цветниках, огороде на участках ОУ	«Юные цветоводы, огородники»	
	Вернисаж детских работ Литературная гостиная	«Красота осенней русской природы»	
	Изготовление открыток	«Поздравь пожилого человека	День пожилого человека 1 октября
pp	Беседы, художественное творчество	«Мой папа»	День отца
340	Социальная акция	«Засветись»	14 октября
Октябрь	беседы, сюжетно- ролевая игра «Почта»	«Детям о профессиях»	День почты 16 октября (17 октября)
	Беседы, игры, эстафеты, образовательные ситуации	«Детям о здоровье»	День здоровья (21 октября)
	Музыкальные праздники	«Осенины»	24 – 28 октября
	Беседы, художественное творчество	«Мой папа»	День отца
	Социальная акция	«Засветись»	14 октября
Ноябрь	беседы, сюжетно- ролевая игра «Почта»	«Детям о профессиях»	День почты 16 октября (17 октября)
	Беседы, презентации, просмотр видеороликов, сюжетно-ролевая игра	«Детям о профессиях»	День сотрудника органов внутренних дел РФ 10 ноября
Ноя	Досуг	«Мы разные, но мы вме- сте»	День толерантности 16 ноября
	Досуг	«Остров Здоровья»	День здоровья
	Творческие работы	Районный конкурс «Неопалимая Купина»	В течение месяца
	Досуговые мероприятия	«Мамочка моя любимая!»	День матери 21 – 25 ноября
	Социальная акция	«Протяни руку лапе»	День домашних животных 30 ноября
	Районная акция	Районная акция «Безопасные каникулы»	16 – 20 декабря
Декабрь	Беседы, просмотр презентаций, видеороликов, сюжетно-ролевая игра	«Детям о профессиях»	День спасателя 27 декабря
Де	Оформление групп к Новому году	«Скоро Новый год»	
	Конкурс совместно с родителями Вернисаж	«Поздравление с Новым годом в социальных сетях» «Новогодняя фантазия»	Новый год
	Беринсаж	мновогодияя фантазия»	

	творческих работ		
	Музыкальный праздник	«Новогодний карнавал»	
	Творческая мастерская с родителями	«Мастерская Деда Мороза»	
	Социальная акция	«Спасибо»	Международный день «Спасибо» 11 января
	Беседы, выставка плакатов, кукольный спектакль	«Зимние забавы, мы выбираем спорт»	День здоровья 16 января
	Конкурс творческих работ	«Россия: прошлое, настоящее и будущее»	Районный этап городского конкурса до 20 января
.0	Экологическая акция	«Накормим птиц»	20 января
Январь	Беседы, выставка плакатов, кукольный	«Зимние забавы, мы выбираем спорт»	День здоровья 16 января
	спектакль Конкурс творческих работ	«Россия: прошлое, настоящее и будущее»	Районный этап городского конкурса до 20 января
	Экологическая акция	«Накормим птиц»	20 января
	Беседы, выставка плакатов, кукольный спектакль	«Зимние забавы, мы выбираем спорт»	День здоровья 16 января
	Информационные мероприятия	«Безопасность в сети интернет»	Всемирный день безопасного интернета 4 февраля
Февраль	Районная акция месячник безопасности	«Безопасность — это важно»	В течение месяца
O	Физкультурный досуг	«Будущие защитники Отечества»	День защитника Отечества 20 – 21 февраля
	Досуг	«Масленица широкая»	Масленица 20 - 24 февраля
	Музыкальный праздник	«Поздравляем мам и бабушек»	Международный женский день
	Вернисаж детских работ	«Весна идет»	,,
Март	Посадки на окне (рассада цветов для цветников на прогулочных участках)	«Юные цветоводы»	10 – 20 марта
	Познавательные до- суги, проекты, бе- седы, эксперименти- рование	«Вода, вода, кругом вода»	Всемирный день воды День Балтийского моря 22 марта
	Кукольный спектакль, драматизации, музыкальные досуги	«Театр открывает двери»	День театра, музыки 27 - 31 марта

	Беседы, про- смотр видеоро- ликов, сю- жетно-ролевая игра	«Детям о профессиях»	День театра 27 марта	
	Конкурс творческих работ совместно с родителями	«Театральная маска»	27 – 31 марта	
	Социальная акция	«Скорость не главное»	В течение месяца	
	Трудовые поручения, коллективный труд	«Починим книжки»		
	Социальная акция	«Подари книгу»	День детской книги	
	Беседы, сюжетно- ролевая игра	«Детям о профес- сии библиоте- карь, писатель»	3 - 4 апреля	
ель	Досуговые мероприятия	«Космическое путешествие»	День космонавтики	
Апрель	Вернисаж детских работ	«Далекий космос»	10 – 14 апреля	
	Посадки для рас- сады в огород	«Юные огородники»	1 — 15 апреля	
	Социальная акция	«Разноцветные крышки»	-Международный день Землі 21 апреля	
	Познавательные досуги экологической направленности	«Земля – планета жизни»		
	Музыкальный праздник	«Весна-красна»		
Май	Физкультурный праздник, игры, образовательные ситуации	«Здоровье на пятерку»	Неделя здоровья 15 – 19 мая	
	Целевые прогулки к перекрестку, профилактическая акция	«Внимание – дети!»	День дорожной безопасности 22 мая	
	Вернисаж детских работ	«Весна-красна»	В течение месяца	
	Высадка рассады в огород, цветники	«Юные огородники, цветоводы»	20 – 31 мая	

3.5. Развивающая предметно- пространственная среда группы

Образователь	Формы организации
ная область	(уголки, центры, пространства и др.)
	(j. sina, genipa, apoerpanera a Api)
Социально-	Центр сюжетно-ролевой игры: кукольная мебель для комнаты и
коммуникативно	кухни, гладильная доска, прилавок. Атрибуты для игры:
е развитие	«Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,
	«Строители», «Водители» и др.
	Куклы, игрушечные дикие и домашние животные, наборы ку-
	хонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины
	крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы,
	сумки, утюг, игровые инструменты, кукольные коляски, одежда
	для ряжения.
	Дидактические пособия и игры по ОБЖ.
	Трансформируемые ширмы.
Познавательное	Дидактические пособия: игры, плакаты по ознакомлению с родным
развитие	городом, страной, геральдикой, различными профессиями.
	Различные геометрические мозаики, пазлы. Занимательный и позна-
	вательный математический материал: доски- вкладыши, рамки- вкла-
	дыши. Логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюи-
	зенера, и др. Дидактические игры по ознакомлению детей с цветами и
	их оттенками, формой, величиной, временами года, календарь при-
	роды и др. счетный материал для индивидуальной и групповой ра-
	боты. Уголок экспериментирования с природным материалом, сыпу-
	чими продуктами, емкостями разной вместимости. Предметы для ис-
	следования (лупа, микроскоп, весы) картотеки опытов и эксперимен-
	тов. Дидактический материал для развития крупной и мелкой мото-
	рики, разные виды конструктора. Образно-символический материал,
	игрушки- персонажи.
Речевое развитие	Книжный центр: книги, плакаты, картотеки сюжетных картинок,
	дидактические пособия на развитие фонематического слуха, связ-
	ной речи, ЗКР, ГСР, картотеки артикуляционной и пальчиковой
	гимнастики, игры на развитие речевого дыхания.
	Уголок театрализации с различными видами театров, с элементами ко-
	стюмов, аудиофайлы с записями детских песен и сказок.
Художественно-	Центр изобразительного искусства: изоматериалы, кисточки - тонкие
эстетическое	и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисо-
развитие	вания разного формата; трафареты, шаблоны, раскраски по темам.
	Центр музыки: картотека муз. инструментов, музыкальные ин-
-	струменты, шумовые инструменты.
Физическое	Предметы для ОРУ и ОВД (мячи, флажки, обручи, скакалки,
развитие	мешочки, кегли) - «дорожка здоровья», кольцебросы, мас-
	сажные мячи.
	Картотеки подвижных игр по сезонам. Картотеки и игры-лото по
	ознакомлению с разными видами спорта. Игры на развитие глазомера,
	меткости.

3.6. Кадровое обеспечение реализации Программы

Для реализации программы в группе работают квалифицированные педагогические работники:

- 2 воспитателя группы,
- помощник воспитателя,

- музыкальный руководитель,инструктор по физической культуре.