

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28
Петродворцового района Санкт-Петербурга.

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 28
Петродворцового района СПб
Протокол от 30.08.2022 № 01



УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 28
Петродворцового района СПб
О.И. Ильичева
О.И. Ильичева
Приказ от 31.08.2022 № 71

Рабочая программа

Воспитателей Брызгаловой Елены Владимировны

Курочкиной Натальи Викторовны

Группа: первая ранняя «Утята»

С учетом мнения
Совета родителей
Протокол от 29.08.2022 № 25

Содержание

	Наименование раздела	Страницы
1.	Целевой раздел	3-4
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга)	4
2.	Содержательный раздел	5-26
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	5
2.2.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по пяти образовательным областям	5-30
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	33
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	34
3.	Организационный раздел	36
3.1.	Методическое обеспечение программы	36
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	37
3.3.	Распорядок и режим дня	38
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40-43
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	43
3.6.	Кадровое обеспечение реализации Программы	44

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Цель	Проектирование социальных ситуаций ребенка и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности;-обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	См. Образовательную программу дошкольного образования ОУ
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Списочный состав группы 6 человек: 3 девочки и 3 мальчика. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Основные движения развиты в соответствии с возрастом. У детей речь развита в соответствии с возрастом.
Основания разработки рабочей программы	Образовательная программа дошкольного образования ОУ
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год. (Сентябрь 2022–май 2023)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none">-Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;-Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;-Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;-Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в

	<p>движениях и действиях;</p> <p>-Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>-Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>-У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание).</p>
--	--

1.2. Система педагогической диагностики (мониторинга)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Детская деятельность по ФГОС ДО, Развитие воспитанников по пяти образовательным областям	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1- 4 недели 1 – 3 неделя	Сентябрь Май

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующий направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка.

В случае ухудшения эпидемиологической ситуации в регионе, с целью недопущения распространения инфекции и заражения обучающихся, возможна реализация Программы с использованием дистанционных образовательных технологий. Для реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 28 Петродворцового района СПб (далее ОУ) педагогические работники могут применять для организации деятельности платформу электронной почты, телефонной связи, мессенджеров, образовательные платформы (допущенные к осуществлению деятельности в Российской Федерации), российской социальной сети «ВКонтакте», и другие программные средства, которые позволяют обеспечить доступ для каждого воспитанника, родителя (законного представителя) воспитанника.

Интеграция направления воспитания и образовательных областей развития

Направления воспитания	Образовательные области
гражданское и патриотическое	Социально-коммуникативное, познавательное.
духовно-нравственное (социальное)	Социально-коммуникативное, речевое.
приобщение детей к культурному наследию – этико-эстетическое	Художественно-эстетическое, речевое, познавательное.
физическое воспитание и культура	Физическое.

здоровья	
трудовое воспитание	Социально-коммуникативное, познавательное.
познавательное направление воспитания	Познавательное, речевое, художественно-эстетическое.
экологическое воспитание	Познавательное, социально-коммуникативное.

2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Сентябрь 1 неделя Тема «Давайте познакомимся. Здравствуй, детский сад.»					
Развивающая среда	Картины «Детский сад»; книги, иллюстрации «Игрушки», куклы, мячи, машинки, каталки, погремушки, кегли, сортеры, коляски, посуда, погремушки, настольные игры, бизборды, лабиринты, пирамидки, фланелеграф - девочка и мальчик.				
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Познакомимся с нашими игрушками» Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. 14	«Познакомимся с нашими игрушками» Карпухина Н.А. 13	«Покажем друзьям нашу группу.» Карпухина Н.А. стр 17	Рисование «Какие бывают мелки » Е.А.Янушко стр.4	Гимнастика «Кто так рано встаёт» Карпухина Н.А.с.36 П/и «Надувайся пузырь» П.г. «Самолет»
Вариативные формы работы	Экскурсия «Познакомим куклу с нашей группой» Голицина Н.С стр. 15	Игры со строит. материалом «Башенка для петушка» Карпухина Н.А. 23 Д/и «Кукла Таня играет с детками» КарпухинаН.А.	ЧХЛ Потешка «Ладушки, ладушки» Карпухина Н.А.86		
Основные задачи работы с детьми	Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, побуждать называть своё имя.	Формировать понятие игрушки, называть и различать игрушки выделяя их по величине и по форме.	Активизировать словарь на основе ориентировки в ближайшем окружении.	Познакомить детей с различными видами мелков; учить детей использовать мелки по назначению.	Побуждать детей к двигательной активности.

Сентябрь 2 неделя Тема «Давайте познакомимся. Здравствуй, детский сад»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Мишка – топтыжка знакомится с ребятами» Винникова Г.И. стр.5	«Кукла Таня играет с детками» Карпухина Н.А.14	«Новая кукла в гостях у деток» Карпухина Н.А. 19	Лепка «Тесто — шлеп-шлеп!» Е.А.Янушко стр. 3	Беседа «Моем руки чисто-чисто». Подвижная игра «По ровненькой дорожке».
Вариативные формы работы	Д/и.«Кто пришел?». Игровая ситуация «У куклы Веры новый шкаф»	Игры со строит. материалом «Башенка из кубиков» Литвинова О.Э.стр.10 Д/и «Кто это?» Карпухина Н.А., стр 13	ЧХЛ Потешка «Катя, Катя маленька» Карпухина Н.А.,стр.20		Игровая ситуация «Научим медвежонка кушать за столом» П.г. «Бычок
Основные задачи работы с детьми	Формировать умение называть сверстников по именам, действовать согласно игре.	Знакомить с конструктивными возможностями строительного материала.Формировать умение отвечать на вопрос «Кто?».	Формировать у детей определенный темп и ритм речи.	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Формировать КГН во время приема пищи
Сентябрь 3 неделя Тема «Осень, осень, в гости просим»					
Развивающая среда	Картины для рассматривания, предметные картинки, фланелеграф «Сезонное дерево», султанчики, мячи,куклы с наборами одежды, реалистично выполненные игрушки, каталки, машинки, настольные игры.				
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Собери корзиночку» Карпухина Н.А.26	«Листопад, листопад листья жёлтые летят» Соломенникова О.А.8	«Корзиночка с осенними листьями для деток» Карпухина Н.А. 16	Рисование «Листопад» Карпухина Н.А. 42	Беседа по ЗОЖ «Прогулки осенью». П/и «Листья». Пальчиковая гимнастика
	Д/и.«Оденем куклу на	Игры со строит.	ЧХЛ		

Вариативные формы работы	прогулку». Безопасное поведение в группе.	материалом «коробка для листьев» Карпухина Н.А. стр 47 Д/и «осень» Хомякова Е.Е. 20 Д/и «Листопад». Литвинова 15	«Наша Маша» Карпухина Н.А. с 90		«Побежали по дорожке». Гимнастика «Падают листочки» Карпухина Н.А.250 стар игровая ситуация «Покажем кукле Кате как обращаться с расчёской»
Основные задачи работы с детьми	Развивать умение играть не ссорясь. Познакомить с правилами поведения.	Формировать у детей понятие формы- круглая и квадратная.	Формировать связную речь, отвечать на вопросы простыми односложными предложениями	Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью	Развивать естественные виды движения.
Сентябрь 4 неделя Тема «В осеннем лукошке всего понемножку»					
Развивающая среда	Плакаты и предметные картинки по теме, фланелеграф «Заготовки», муляжи овощей и фруктов, книги, куклы, реалистично выполненные животные, посуда, машинки, конструктор, вкладыши, пазлы, настольные игры, разные виды театра.				
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Что это?» Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. 18	« Чудесные дары Осени» Карпухина Н.А.стр 37 Н.А.Карпухина(10) стр.14	«Игра с овощами» Литвинова О.Э. стр55	лепка «Падают листочки, землю укрывают» Карпухина Н.А.64	Беседа«Моем овощи и фрукты». П/ и «Овощи». П.г. «Мы капусту рубим» Х.и. «Огород»
Вариативные формы работы	Д/и. «Покормим кукол».	Игры со строит. материалом «Овощехранилище» «Литвинова О.Э.12 «Чудесная корзинка» Карпухина Н.А.стр 13 Что нам Таня принесла?».	Д/и. «Бабушкино лукошко» .Карпухина .А.стр.76 ЧХЛ Р.н. сказка « Репка» в разных видах театра		

		Карпухина Н.А. стр.14			
Основные задачи работы с детьми	Воспитывать умение радоваться успехам детей, формировать умение отвечать на вопрос «Что?».	Развивать конструктивную деятельность, знакомить с деталями строительного материала. Познакомить детей с понятием «овощи».	Формирование речевой активности в игровой деятельности. Формировать умение отвечать на вопросы, сопровождать чтение показом овощей.	Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.	Развивать умение действовать согласно указаниям взрослого.
Октябрь 1 неделя Тема «В осеннем лукошке всего понемножку»					
Развивающая среда	Плакаты и предметные картинки по теме, фланелеграф «Заготовки», муляжи овощей и фруктов, книги, куклы, реалистично выполненные животные, посуда, машинки, конструктор, вкладыши, пазлы, настольные игры, разные виды театра.				
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Кушай фрукты, Маша» Голицина Н.С. 26	«Урожай в моем саду» Литвинова О.Э. 199	«В саду» Литвинова О.Э. стр.200	Рисование «Яблоки» Янушко Е.А., стр.65	Беседа по ЗОЖ «Витамины на столе». П/ и «Овощи».
Вариативные формы работы	игр ситуация «Я знаю слово „пожалуйста“» Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. 22	Д/и «Что растет в саду?» Голицина Н.С.25 Игры со строит. материалом «Дорожка в сад и скамеечка» Литвинова О.Э.	ЧХЛ Мешок яблок»		Игровая ситуация «Медвежонок наелся грязных яблок» Пальч. гимн «Мы делили апельсин»
Основные задачи работы с детьми		Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умения различать по внешнему виду фрукты (яблоко,	Формировать умение отвечать на вопросы.	Формировать умение рисовать красками при помощи пальчиков, формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Формировать основы ЗОЖ.

		груша)			
Октябрь 2 неделя Тема «Наши верные друзья»					
Развивающая среда	Плакаты и предметные картинки, реалистично выполненные игрушки, фланелеграф «Домашние животные», книги, настольные игры, лабиринты, бизборды, машины, каталки и коляски, куклы, модули и конструктор.				
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Поговорим о кошке» Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. 24	Рассматривание картины «Кошка с котятами» Голицына Н.С. .50	«Кошка» Литвинова О. Э. стр.228	Лепка «Клубочки для котенка» Янушко Е.А., стр.132	Пальчиковая гимнастика «Кошка». П/ и «Лохматый пёс». Беседа «Не дразните собак»
Вариативные формы работы	Игровая ситуация «Поможем маме кошке найти котёнка»	Д/и «Кто позвал?» Игры со строит. материалом «Домик для собачки» .Карпухина Н.А.стр.23	ЧХЛ потешка «Как у нашего кота»		
Основные задачи работы с детьми	Развивать интерес к игре, умение играть не ссорясь	Формировать умение различать предметы по форме и называть их. Формировать представление о домашнем животном – кошке.	Формировать умение отвечать на вопросы, повторять не сложные фразы.	Формировать у детей умение раскатывать из пластилина колбаски и скатывать их в клубочки.	Формировать умение ориентироваться в пространстве
Октябрь 3 неделя Тема «Птичий двор»					
Развивающая среда	Плакаты и предметные картинки, реалистично выполненные игрушки, фланелеграф «Птицы», книги, настольные игры, лабиринты, бизборды, машины, каталки и коляски, куклы, модули и конструктор.				
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	Поприветствуем петушка» Карпухина Н.А.25	«Петушок с семьей» Литвинова О.Э. 214	«Курица с цыплятами» Хомякова Е.Е.16	Рисование пальчиком «Дадим цыплятам зёрнышек» Хомякова Е..Е.18	Гимнастика «Петушок, петушок!» П/и

Вариативные Формы работы		Игры со строит. материалом «Домик для петушка» Карпухина Н.А.23 Д/и «Поможем маме – курочке» Хомякова Е.Е.16	ЧХЛ «Цыпленок» К. Чуковский		«Вышла курочка гулять» Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей» П/ и «Птички».
Основные задачи работы с детьми	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, и развивать коммуникативные способности	Формировать представления о домашних птицах. Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала	Формировать умение рассматривать сюжетную картину. Формировать словарь. Развивать звукопроизношение и звукоподражание.	Формировать умение рисовать красками при помощи пальчиков, формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	Формировать умение имитировать движения.
Октябрь 4 неделя Тема «В гости к лесным жителям»					
Развивающа я среда	Плакаты и предметные картинки, реалистично выполненные игрушки, фланелеграф «Дикие животные», книги, настольные игры, лабиринты, бизборды, машины, каталки и коляски, куклы, модули и конструктор.				
Образовател ьные области	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Зайка в гости к нам пришёл» Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. 25	«В лес к друзьям» Карпухина Н.А.57	«Кто живёт в лесу» Литвинова О. Э. стр.246	Лепка «Спрячь зайчика» Янушко Е.А. 18	П/ и «Зайка серенький». П/г «Это зайчонок, это бельчонок...» Гимнастика «Мишка косолапый
Вариативные Формы работы	Безопасное общение с животными в контактном зоопарке.	Игры со строит. материалом «Башенка из кирпичиков для зайчика» Литвинова О.Э. стр.19 Д/и «Чья мама»	ЧХЛ Чтение р.н.с. «Теремок».		П/и «Мишка косолапый»
Основные задачи	Формировать доброжелательные	Формировать умение узнавать диких	Формировать умение рассматривать	Формировать умение детей отщипывать маленькие	Формировать умение выполнять движения

работы с детьми	отношения между детьми, умение играть не ссорясь, учиться прощаться.	животных. Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала, вариантами расположения строительных форм	картинки и соотносить их с игрушками. Упражнять в использовании в речи простые фразы, передавая интонацией просьбы.	кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности.	согласно тексту игры.
Ноябрь 1 неделя Тема «Что такое хорошо и что такое плохо»					
Развивающая среда	Мозаика, книги, куклы и одежда, бизиборды, вкладыши, наборы посуды, картины из серии «Этикет», игрушечная мебель, вязаный театр, игрушки животных, настольные игры, мягкие модули, коляски, каталки, ванночки, матрешки, застежки-шнуровки.				
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Скажи, что так поступать нельзя» Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. 7	«Хорошие и плохие поступки» Карпухина Н.А. стр.46	Беседа по картинкам «Что такое хорошо, что такое плохо»	рисование « Спрячь солнышко!» Янушко Е.А. 5	Беседа: Зачем нужно мыть руки . Практическое упражнение «Чистые сапожки».
Вариативные формы работы	Беседа «Можно и нельзя». Игровые ситуации: «Веселая уборка»	Игры со строительным материалом «дорожка к домику» Д/и «Поможем няне» Игровая ситуация Дело начинай и обязательно его завершай».	ЧХЛ В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», Л. Воронкова «Маша – растеряша». Чтение фрагмента сказки К. Чуковского «Путаница»		Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать»
Основные задачи работы с детьми	Формировать нравственные качества доброты, заботы и любви к близким.	Развивать способность к оценке успехов, замечать красивые поступки окружающих.	Побуждать желание отвечать на вопросы воспитателя.	Формировать умение детей рисовать мелкими; формировать интерес к рисованию; развивать мелкую моторику.	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Формировать основы ЗОЖ.

Ноябрь 2 неделя Тема «Разноцветный мир. Игрушки.»

Развивающая среда	Мозаика, книги, куклы и одежда, бизборды, вкладыши, наборы посуды, картины из серии «Кукла Маша», игрушечная мебель, вязанный театр, игрушки животных, настольные игры, мягкие модули, коляски, каталки, ванночки, матрешки, застежки-шнуровки.				
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Игры с погремушкой». Литвинова О.Э. стр.51	«Красивые игрушки» Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. 13	«Неваляшка» Шошина Н.А. 40	Лепка «Матрешка» Лыкова 64	Гимнастика «Неваляшки» Карпухина Н.А.256 с П.г. «Матрешки»
Вариативные Формы работы	Д/и «Филимоновские игрушки» Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. 16	Д/и «Учимся открывать и закрывать матрешку» Карпухина Н.А.89 Игры со строит. материалом «Дорожки для матрешек»	ЧХЛ 3. Александрова «Прятки»		П.и. «Автомобили» П/и «Мой веселый звонкий мяч».
Основные задачи работы с детьми	Воспитывать самостоятельность и активность в игре. Формировать умение расставлять игровой материал по местам после игры.	Познакомить с дымковской игрушкой. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке	.Формировать умение слушать и понимать короткие. Доступные по содержанию произведения, повторять отдельные слова	.Развивать умение детей рисовать красками при помощи ладоней. Формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	Развивать мелкую моторику рук. Упражнять в прыжках на двух ногах.

Ноябрь 3 неделя Тема «Разноцветный мир. Игрушки.»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Собери пирамидку». Карпухина Н.А. стр.26	«Матрешка в гости к нам пришла» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.25	«Матрешки» Хомякова Е.Е. 6	Рисование «Украсим матрешке платочек» Литвинова О.Э. Стр.2	Пальчиковая гимнастика «Дружно кулачки сжимаем».
	«Игры с деревянными игрушками»	Игры со строит. материалом	ЧХЛ «Мы веселые матрешки...»		Подвижная игра «Найди погремушку».

Вариативные Формы работы	Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. 14	«Дорожка для матрёшек» Д/и «Играем с матрёшками» Погудкина И.С. 100 и 150 Касаткина Е.И. «теремок»44			
Основные задачи работы с детьми	Воспитывать положительное отношение к совместной игре.	Дифференцировать детали по величине и цвету.	Формировать слуховую сосредоточенность, отвечать на вопросы.	Развивать умение детей рисовать красками при помощи пальчиков. Формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	Развивать умение действовать по сигналу.
Ноябрь 4 неделя Тема «Быть здоровым я хочу»					
Развивающая среда	Сюжетные картины для рассматривания, куклы с наборами одежды, фланелеграф «Мальчик и девочка», коляски, машины, настольные игры, резиновые игрушки, мячи, кегли, игрушечная посуда и мебель, строительные наборы.				
Образовательные области	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Зачем нам глаза?» Абрамова Л.В.59 Слепцова И.Ф. 42	«Сам себе я помогу, сам здоровье сберегу»	«Айболит и Мойдодыр» Хомякова Е.Е.71	Лепка «Витаминки в баночке» Янушко Е. А., стр.145	Беседа «Витамины на столе». Гимнастика «Наши ножки» Карпухина Н.257 стар П/и «Ровным кругом» П.г. «Пальчики» Беседа Здоровье и болезни»
Вариативные Формы работы	Игровая ситуация «До свидания»	Д/и «Что для чего нужно?» Литвинова О. Э. стр.94 Игры со строит. материалом «Лесенка»	ЧХЛ «Девочка чумахая» Хомякова Е.Е. стр34		
Основные задачи работы с детьми	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, желание общаться с	Закреплять представления детей о разных видах спорта, о полезных продуктах, познакомить с основами	Расширять и уточнять словарь по теме, формировать у детей навыки гигиены	Развивать интерес к лепке. Формировать навык отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять	Воспитывать желание действовать самостоятельно, формировать основные движения.

	воспитателем и сверстниками. Формировать умение прощаться.	здорового образа жизни, Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела		к плоской поверхности.	
Ноябрь 5 неделя Тема «Быть здоровым я хочу»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Умница Катенька». Карпухина Н.А.стр.190	«Мы здоровыми растем»	«Мы лечим куклу» Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. 54	Рисование «Кудряшки» Е.А.Янушко стр 123	Зрительная гимнастика «Жмурки». Гимнастика «Наши ножки» Карпухина Н.257 стар
Вариативные Формы работы	Игровые ситуации: «Помоем куклу Катю», «Мишка заболел». -Беседа «Чтоб здоровым быть всегда - нужна полезная еда»	Д/и «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты». Игры со строит. материалом «дорожка длинная и короткая»	ЧХЛ К. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит»		Беседа «Зарядка и простуда П/и «Ходит Ваня»
Основные задачи работы с детьми	Формировать представления о здоровой и полезной пище, -воспитывать навыки культурного поведения за столом	Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Расширять и уточнять словарь по теме. Формировать у детей элементарным навыкам гигиены.	Формировать умение детей рисовать волнистые линии; формировать интерес к рисованию; развивать мелкую моторику.	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, выполнении движений в соответствии с текстом игры
Декабрь 1 неделя Тема «Мир вокруг»					
Развивающая среда	Фланелеграф «Одежда, мебель, посуда», предметные картинки для рассматривания, куклы с наборами одежды, настольные ширмы, книги, кукольная мебель, резиновые игрушки, машинки и каталки, атрибуты для сюжетно-отобразительных игр.				

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД) Вариативные Формы работы	«Новая мебель для кукол» Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. 28	Предметный мир- «Мебель» Голицина Г.С. стр 81	«Много мебели в квартире» Литвинова О. Э. стр.175	лепка «Красивый коврик для дивана» Янушко стр.114	Гимнастика «Воробышки» Карпухина Н.А. стр. 251 стар П/и «Ходит Ваня» Пальчик гимн . «Много мебели в квартире»
	Игровая ситуация: «Пожалеем малыша»	Игры со строит. материалом «Мебель для матрёшки» Литвинова О. Э. стр.50 Д/и «Подбери пару» Литвинова 178	ЧХЛ Р.н.сказка « Три медведя»		
Основные задачи работы с детьми	Развивать доброжелательные чувства.	Формировать умение сооружать простые постройки. Формировать представления о предметах ближайшего окружения мебель	Формировать умение употреблять в речи названия предметов мебели. Формировать умение воспринимать сказку без показа, принимать участие в рассказывании знакомой сказки.	Формировать представления о свойствах пластилина; закреплять приёмы лепки – раскатывание,	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, выполнении движений в соответствии с текстом игры
Декабрь 2 неделя Тема «Мир вокруг»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД) Вариативные Формы	« Мы накрываем на стол» Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. 23	Предметный мир «посуда» Литвинова О. Э. стр.169	«У Мишки день рождения!» Хомякова Е.Е. стр52	Рисование «Красивая посуда» Янушко Е.А., стр.163	Игровая ситуация «Как лисенка научить правильно вести себя за столом» Беседа «Правила поведения за столом».
	Игровая ситуация «Как мама учила мишку»	Игры со строит. материалом	ЧХЛ Чуковский		

работы	правильно кушать»	«Стол для чаепития» Литвинова О. Э. стр.50 Д/и «Подбери чайную пару» Д/и «Накроем стол к обеду».	«Федорино горе»		П/ и «Посуда». П/и «Солнышко и дождик»
Основные задачи работы с детьми	Привлечь к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым накрывать стол. Воспитывать отзывчивость, желание помочь.	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: Совершенствование предметных действий.	Формировать предметный и глагольный словарь. Формировать грамматический строй речи, образовывать уменьшительно – ласкательную имён существительных.	Формировать умение рисовать красками при помощи пальцев, уточнение и закрепление знания цветов и их названий. Формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	Развивать мелкую моторику рук, производя движения в соответствии с текстом.
Декабрь 3 неделя Тема «Мир вокруг»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	« У Кати красивое платье, скажи ей об этом» Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. 23	«Что мы носим» Литвинова О.Э. 179	«Как одета кукла Маша» Голицина Н.С.34	Лепка «Украшим рукавички» Голицина Н.С.39	Ритмическое упражнение «Мы на пухлые ручонки надеваем рубашонку...» Стеквашова Е. П.г. «Рукавички»
Вариативные Формы работы	Игровая ситуация «Потерялись рукавички» Д/и «Собираемся гулять» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., стр.67	Д/и «Оденем куклу на прогулку» Хомякова 62 Игры со строит. материалом «Шкаф для одежды» Д/и «Разноцветная одежда» Литвинова О.Э., стр.134	ЧХЛ «Наша Маша маленька..»		

Основные задачи работы с детьми	Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками Формировать умение детей одеваться в определенной последовательности.	Формировать представления о предметах ближайшего окружения (одежда, обувь), уточнить представления об одежде, о назначении, цветах вещей.	Формировать словарь по теме, ввести в активный словарь обобщающее слово «одежда». Уточнить представления об одежде, о назначении, цветах вещей.	Формировать навык отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности.	Способствовать психофизическому развитию детей, формировать выразительность движений
Декабрь 4 неделя Тема «Здравствуй, елочка!»					
Развивающая среда	Фланелеграф «Новогодняя елочка», настольная елка с игрушками, картины для рассматривания, куклы с наборами одежды, настольные игры, лабиринты, бизборды, вкладыши, книги, резиновые игрушки, матрешки, машинки и каталки.				
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Мы украшаем елку» Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф., стр.33	«Бусы на ёлку» Литвинова О.Э. стр.118	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» Винникова Г.И.75	Рисование «Новогодняя елка» «Янушко Е.А., стр.114	Пальчиковая гимнастика«Елка». П/ и «С Новым Годом!». П/и «Заморожу»
Вариативные Формы работы	Игра -упражнение «Покажи на картинке, кто радуется, кто грустит».	Д/и «Как мы елку наряжали» Карпухина Н.А., стр.102 Д/и «Новогодние игрушки» Литвинова О. Э. стр.172 Игры со трюит.материалом «Дорожка длинная и короткая»	ЧХЛ «Наша елка» Ильина Е. Карпухина .А., стр.108		
Основные	Формировать у детей	Формировать у детей	Рассматривать с	Формировать у детей умение	Совершенствовать

задачи работы с детьми	опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.	элементарные взаимосвязи природных явлений.	детьми раздаточные картинки и побуждать детей объяснять, что на них изображено.	держат правильно карандаш или фломастер, формировать навык рисования кругов маленького диаметра	выразительность движений. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с текстом игры.
Январь 2 неделя Тема «Зимушка-зима, детям радость принесла»					
Развивающая среда	Фланелеграф «Сезонное дерево», картины и предметные картинки для рассматривания, куклы с наборами одежды, настольные игры, лабиринты, бизборды, пирамидки, книги, резиновые игрушки, матрешки, машинки и каталки.				
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД) Вариативные Формы работы	«Мы лепим снеговика» Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф 31	«Зима» Литвинова О. Э.222	«Мишка пьет горячий чай после мороза» Карпухина Н.А.. стр.106	Лепка «Снег идёт» Янушко Е.А., стр.98	Беседа«Не надо есть снег». Гимнастика «Снежинки» П/и «На горке».
	Игра «Поездка по зимнему городу» Винникова Г. И., стр.38	Д/и «Покатился с горки вниз».Карпухина Н.А. стр.44 Игры со строит. материалом «Горка с дорожкой» Литвинова О.Э., стр.149 Д/и : свойства снега «Белоснежные комочки» Карпухина Н.А. 100	Рассматривание картины «Таня не боится мороза»		
Основные задачи работы с детьми	Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться	Формировать представление о зимних природных явлениях, основы взаимодействия с	Формировать умение внимательно рассматривать картину, понимать ее	Продолжать закреплять у детей навык рисования в технике «волшебный рисунок»; закреплять умение	Повторять движения по тексту игры.

	результату	природой.	содержание.	детей пользоваться кисточкой и красками.	
Январь 3 неделя Тема «Мы и едем, мы и мчимся»					
Развивающая среда	Машинки разных размеров, предметные картинки, фланелеграф «Перекресток с транспортом», мячи, куклы с наборами одежды, коляски, реалистично выполненные игрушки, каталки, настольные игры, строительные наборы, набор для экспериментирования.				
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	« На чем поедут наши друзья домой?» Карпухина Н.А. 12	«Едет, летит, плывёт» Литвинова О.Э.197	«Машины едут по городу» Хомякова Е.Е.47	Рисование «Колёса для машины» Янушко Е.А. 135	П/ и «Автомобили». Гимнастика «машины» Пальч.игра «машина» П./и «Самолёты»
Вариативные Формы работы	Игровая ситуация с игрушечной машиной. Литвинова О.Э.196	Д/и «Легковая и грузовая машины» Литвинова О.Э. 190 Игры со строит. материалом «Дорожка для машин» Литвинова О.Э.41	«Машина едет и гудит» Карпухина Н.А. 125		Игровая ситуация «Нет, напрасно мы решили прокатить кога в машине»
Основные задачи работы с детьми	Развивать умение детей играть не ссорясь, вместе радоваться игрушкам. формировать представление о транспорте:	Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения. Развивать конструктивную деятельность.	Формировать умение соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке. Развивать остроту слухового восприятия.	Формировать умение детей рисовать красками при помощи пальцев; сформирование интереса и положительного отношения к рисованию.	.формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Упражнять в выполнении движений согласно текста.
Январь 4 неделя Тема «Мы и едем, мы и мчимся»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	«Мы едем в автобусе»	« Транспорт»	«Вот поезд наш едет,	Лепка	Пальчиковая

Занятия (НОД)	.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.59	Литвинова О.Э. 191	колеса стучат» Хомякова Е.Е. 48	«Колеса к поезду» Янушко Е.А. 69	гимнастика «Транспорт». П/ и «Вот поезд наш едет».
Вариативные Формы работы	«Кораблик плыви» Карпухина 172	Игры со строит. материалом «Гараж для машины» Литвинова 46 Д/и «Игры с машиной» Литвинова О.Э. 195 Д/и «гаражи»	ЧХЛ А. Барто «Игрушки» (Самолёт, грузовик, кораблик)		
Основные задачи работы с детьми	Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками,	Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения. Развивать внимание, память в игре	Развивать речь как средство общения, употребление в речи предлогов, активизировать словарь.	Формировать умение надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе	Способствовать психофизическому развитию детей, формировать выразительность движений
Февраль 1 неделя Тема «Безопасный мир»					
Развивающая среда	Сюжетные картины для рассматривания, картинки по ОБЖ, куклы с наборами одежды, фланелеграф «Мальчик и девочка», коляски, машины, настольные игры, резиновые игрушки, мячи, кегли, игрушечная посуда и мебель, строительные наборы.				
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	Будем осторожными» Голицина Н.С. 101	«Безопасное поведение в доме»	«В гостях у мишки, который любит пить горячий чай»	рисование «Витаминки в банке». Янушко Е.А. 145	Беседа «Без разрешения уходить нельзя». Гимнастика «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» П/и « Воробушки и автомобиль» Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке»
Вариативные Формы работы	Игровая ситуация «Если чужой приходит в дом» Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения» Опасные ситуации:	Беседа с использованием загадок о кастрюле, чайнике, ноже, терке, стеклянной посуде Д/и «Опасные предметы» Игры со строит. материалом	ЧХЛ В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», Показ сказки «Волк и семеро козлят»		

	«Горячий утюжок», «Кузька у окна»	«Забор вокруг дома»			
Основные задачи работы с детьми	Познакомить с правилами безопасного поведения.	Знакомить с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами. Формировать представления о правилах безопасного поведения.	Формировать умение слушать литературное произведение и понимать его смысл. Развивать артикуляционный аппарат.	Формировать умение рисовать красками при помощи пальцев,. Формирование интереса и положительного отношения к рисованию.	Развивать умение двигаться по сигналу и ориентироваться в пространстве.
Февраль 2 неделя Тема «Безопасный мир»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД) Вариативные Формы работы		«Источники опасности», Рассматривание иллюстраций к произведению С. Я. Маршака «Пожар»	С. Маршак «Кошкин дом»	лепка «Шланг для пожарных»	Гимнастика «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» П/и «По ровненькой дорожке»
	Беседа: Осторожно, огонь!», Игровая ситуация «Маша-растеряша» Карпухина 98	Д/и «Можно – нельзя» Игры со строит. материалом «Лестница для пожарных» Д/и «Чем опасен огонь?»	ЧХЛ С. Маршак «Сказка про спички»	Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом»	Игровая ситуация «Мишка замёрз – разведём в лесу костёр»
Основные задачи работы с детьми	Познакомить детей с тем, что бывает тогда, когда ты решил «играть» с огнем.	Формировать у детей представление о причинах возникновения пожара	Формировать у детей речевую активность.	Формировать представления о свойствах пластилина; закреплять приёмы лепки – раскатывание,	Развивать мелкую моторику рук. Развивать координацию движения и равновесие.

Февраль 3 неделя Тема «Безопасный мир»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД) Вариативные Формы работы	«Расскажи о своих домашних животных» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.21	«О животных домашних и бездомных»; Литвинова О.Э. 240	С Маршак «Сказка о глупом мышонке» Голицина Н.С.102	<i>Рисование</i> «Поможем мышонку спрятаться от кошки» Голицина Н.С.102»	Гимнастика «Серенькая кошечка» Пальчиковая игра «Кошка»; П/и «Лохматый пёс» «Кошки - мышки» Игра – имитация «Котят, щенята есть хотят»;
	Ситуация «Обращение с животными:» Опасные ситуации: «Осторожно оса», «Собака бывает кусачей»	Д/и «Покорми домашних животных»; Игры со строит. материалом «Дом для собачки»	ЧХЛ «Маша и медведь»		
Основные задачи работы с детьми	Воспитывать желание в процессе рассматривания игрушек общаться с воспитателем и сверстниками	Формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними и бездомными животными.	Формировать умение слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям..	Формировать умение детей рисовать мелкими; формировать интерес к рисованию; развивать мелкую моторику.	Сочетать ходьбу с другими видами движений, развивать умение ориентироваться в пространстве,

Февраль 4 неделя Тема «Безопасный мир»

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Мы едем в автобусе» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.13	«Вам ребята надо знать, как по улице шагать» Голицина Н.С.100	«Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!»	<i>Лепка</i> «Светофор».	.П/и «Воробушки и автомобиль» П /и «Светофор».
	Игровая ситуация	Д/и «Собери светофор»;	ЧХЛ		

Вариативные Формы работы	«Мишка на дороге» Беседа «Как вести себя в автобусе»	Игры со строит. материалом «Автобус»	А. Иванов «Азбука безопасности – Как неразлучные друзья дорогу переходили,		
Основные задачи работы с детьми	Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры. Формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности на улицах города	Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения, поведения в транспорте	Развивать речевую и двигательную активность детей. Воспитывать умение применять в повседневной жизни полученные знания.	Формировать умение надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе	Сочетать ходьбу с другими видами движений, развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действие с другими детьми.
Март 1 неделя Тема «Папа, мама, я – отличная семья»					
Развивающа я среда	Сюжетные картины для рассматривания, куклы с наборами одежды, фланелеграф «Мальчик и девочка, ваза с цветами», коляски, машины, настольные игры, резиновые игрушки, мячи, кегли, игрушечная посуда и мебель, строительные наборы.				
Образовател ьные области	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Поговорим о маме» Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. 58	« Самая хорошая мамочка моя» Голицина Н.С.96	« С мамой не страшно» Голицина Н.С.	Рисование ладошками «Цветок для мамы Янушко Е.А. стр 177	Гимнастика «Ладушки» П.г. «Варись, варись, кашка
Вариативные Формы работы	Д/и «Наш О.Э.и мамы». Литвинова О.Э.стр.34 Беседа «О бабушке и дедушке» с/отобр « Семья»	Игры со строит. материалом Скамеечка для мамочки» Литвиненко О.Э.69 Д/и «Поможем маме»	ЧХЛ «Я сама» - И. Муравейко; «Солнышко» - Е. Благинина; «Вот дедушка» - Ф. Фребеля	Формировать интерес к изобразительной деятельности, продолжить знакомство с оттенками цветов.	П.и «Найди свой домик»
Основные задачи работы с	формировать умение играть совместно со сверстниками в	Развивать конструктивную деятельность, знакомить с	Способствовать развитию речи и памяти детей.	1.Побуждать рисовать пальчиками. 2.Побуждать скатывать	Побуждать к двигательной активности,

детьми	сюжетно-ролевые игры по теме «Моя семья»;	детальями строительного материала. Воспитание внимательного отношения и любви к маме.	обогащать и активизировать словарный запас, упражнять в произношении звуков	«колбаски».	разнообразно действовать с мячом.
Март 2 неделя Тема «Папа, мама, я –отличная семья»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	« В гостях у бабушки» Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. 51	«Моя семья» Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. 51	«Танечка и Манечка – сестренки» Карпухина Н.А. 16	Лепка «Пирожки для всей семьи»	Пальчиковая гимнастика. «Помощники», «Семья»
Вариативные формы работы	Беседа», «Папа - мой лучший друг», с/отобр « Семья»	Игры со строительным материалом «Цветок для мамы» Д/и « Поможем папе»	ЧХЛ «Мама» - Д. Грабе; «Бабушкины руки» Квитко;		П/и «Ходит Ваня» Игровая ситуация «Что готовит мама?»
Основные задачи работы с детьми	формировать умение играть совместно со сверстниками в сюжетно-образные игры по теме «Моя семья»	Формировать у детей представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком;	Формировать умение детей отвечать на вопросы,	Освоение приемов лепки: раскатывание комка между ладонями, сплющивание комка. Развитие кисти руки	Сочетать ходьбу с другими видами движений, развивать умение ориентироваться в пространстве,
Март 3 неделя Тема «Наши верные друзья»					
Развивающая среда	Плакаты и предметные картинки, реалистично выполненные игрушки, фланелеграф «Домашние животные», книги, настольные игры, лабиринты, бизборды, машины, каталки и коляски, куклы, модули и конструктор.				
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Дети знакомятся с котенком Мур -Мур» Карпухина Н.А.16	«Котенок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом»	«Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав»	Рисование «По дорожке в гости к котенку Мурр-мур-мяу»	Зрительная гимнастика «Хомячок». Беседа «Не трогаем

Вариативные Формы работы	Д/и «Мальчик играет с собачкой» Карпухина	Карпухина Н.А.16 Д/и « Найди маму котёнка..» Игры со строит. материалом Домик для собачки Ав-ав-ав Карпухина 24	Карпухина Н.А 19 ЧХЛ Потешка «Как у нашего кота»	Карпухина Н,А. 22	бездомных животных». П/ и «Кот Васька».
	Основные задачи работы с детьми	воспитывать интерес к детской деятельности.	побуждать детей дифференцировать предметы по цвету, побуждать детей участвовать в совместной деятельности	Формировать у детей голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая разговорной речи взрослого	Формировать у детей зрительное восприятие, желание «нарисовать» дорожку, воспитывать коммуникативные качества.
Март 4 неделя Тема «На лесной полянке»					
Развивающая среда	Плакаты и предметные картинки, реалистично выполненные игрушки, фланелеграф «Дикие животные», книги, настольные игры, лабиринты, бизборды, машины, каталки и коляски, куклы, модули и конструктор.				
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД) Вариативные Формы работы	«Поможем нашему другу зайчику» Карпухина Н.А.46	« В лес к друзьям!» Карпухина Н.А.57	«Что мы узнали о зайчике?» Карпухина Н.А. 38	Лепка «Покормим зайку» Карпухина Н.А.43	Артикуляционная гимнастика «Зайчик». П/ П/и «Зайчик в домике». Гимнастика «Мишка косяпый» П/и «Мишка, ты нас не пугай!». П/и «Зайка серенький сидит
	Игровая ситуация « Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать» Карпухина Н.А.88	Игры со строит. материалом «Домик для зайчика» Карпухина Н.А. Д/и «Угощение для лесных друзей»	ЧХЛ стихи А.Барто «Игрушки»		

Основные задачи работы с детьми	Формировать этику нравственных отношений, чувство заботы желание помочь всем, кто в этом нуждается.	Формировать умение детей узнавать и называть животных леса развивать восприятие.	Формировать желание повторять отдельные слова и фразы, развивать восприятие	Формировать умение выполнять работу в правильной последовательности вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью.	Развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.
Апрель 1 неделя Тема «В гости к кукле Маше»					
Развивающая среда	Фланелеграф «Кукла мальчик и девочка», куклы с наборами одежды, настольные игры, лабиринты, бизиборды, пирамидки, книги, резиновые игрушки, матрешки, машинки и каталки, коляски, наборы посуды и кукольной мебели.				
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Моя любимая кукла» Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. 43	«Знакомимся с куклой Машей» Литвинова О.Э.74	«Устроим кукле комнату» Гербова В.В.67	Рисование «Бусы для куклы» Литвинова О.Э.. стр.62	Беседа «Одеваемся по погоде». Пальчиковая гимнастика «Я пеку».
Вариативные формы работы	Игровая ситуация «Кукла Маша и спачкала руки» Винникова Г.И. 6	Д/и «Наряд у Маши разный» Карпухина Н.А.78 Игры со строит. материалом «Башня для куклы Маши» Карпухина Н.А.45	ЧХЛ А.Барто «Игрушки»		Гимнастика «Ладушки» П./и. «Мяч в домике». Игровая ситуация «Наши ручки чисты» П.и «Найди свой домик»
Основные задачи работы с детьми	Формировать коммуникативные качества Перенести полученные навыки умывания и мытья рук в игровые	Развитие умения различать предметы контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи.	Способствовать развитию речи и памяти детей. обогащать и активизировать словарный запас,	Формировать умение вдавливать детали в основу из пластичного материала в определённом порядке	Формировать умение двигаться, не наталкиваясь друг на друга.

	действия..		упражнять в отчётливом произношении звуков.		
Апрель 2 неделя Тема «В гости к кукле Маше»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Наша Маша, ты не плачь» Карпухина Н.А.66	«Кука Маша и её сестрёнка Катя» Карпухина Н.А.100	«Куклу Машу купаем, а она не плачет» Карпухина Н.А.103	Лепка « Бусы для куклы Маши» Янушко Е.А. стр 79	Зрительная гимнастика«Жмурки». П/и «Мой мячик». Гимнастика «Маша дарит деткам погремушки»
Вариативные Формы работы	Сюж/отобр игра «Угощаем кукол чаем». Литвинова О.Э. стр.15 Игровая ситуация «Ехал Ванечка-другок к Маше в детский садик» Карпухина Н.А. 81	Игры со строит. материалом «Стул для куклы Маши» КарпухинаН.А. 25 Д/и «Маша -растеряша» Карпухин Н.А. 98	ЧХЛ « Я куколку Машу катаю в коляске, спать уложу и закроются глазки....»		
Основные задачи работы с детьми	Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; воспитывать терпение и наблюдательность	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться.	Освоение приёмов лепки: раскатывание комка между ладонями, сплющивание комка. Развитие кисти руки	Формировать умение действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе в прямом направлении, ;
Апрель 3 неделя Тема «Неделя сказок»					
Развивающая среда	Фланелеграф «Сказки», предметные картинки для рассматривания, книги, резиновые игрушки, матрешки, маски, различные виды театра- пальчиковый, магнитный, резиновый, деревянный, ширма для театрализации.				
Образователь	Социально-	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие

ьные области	коммуникативное развитие			развитие	
Занятия (НОД)	«Расскажи о любимых персонажах» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.76	«В гостях у сказки». Карпухина Н.А. стр.56	В гостях у сказок» Е.Е.Хомякова, стр.107	Рисование «Чудо-дерево» Янушко Е.А. стр.183	Беседа по ЗОЖ«Моем руки чисто». П/ и«Колобок». Бодрящая гимнастика «Колобок» П.и. «Лиса и зайцы» П. и. «Мыши в кладовой»
	Вариативные Формы работы	«Оля и Айболит» Винникова Г.И., стр.19	Игры со строит. Материалом «Дорожка для колобка» Д/и «Кто в домике живет?» Е. И. Касаткина, стр. 36	ЧХЛ Русские народные сказки	
Основные задачи работы с детьми	.Формировать доброжелательны отношения между детьми. Помогать друг другу вспомнить героев сказок.	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Формировать умение ориентироваться во времени,	Формировать умение отвечать на простые вопросы, договаривать фразы из сказки.	Формировать у детей умение рисовать при помощи ладоней, воспитывать интерес к рисованию.	Развивать умение двигаться в указанном направлении.
Апрель 4 неделя Тема «Неделя сказок»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Мы играем в сказку» Абрамова, Слепцова стр.14	«Сказка, сказка, приходи». Карпухина Н.А.стр.25	«Загадки кота Мурлыки». Карпухина Н.А.стр.141	Лепка «Колобок» Янушко Е.А. стр.59	Гимнастика «Сорока» Карпухина Н.А. стр.259 Игровое упр. «Перешагни через ручеёк» П.и. «Кошка и цыплята»
	Вариативные Формы работы	Д/и «Волшебный сундучок кота Мурлыки» Карпухина Н.А. стр.85	Игры со строит. материалом «Лесенка для колобка» Литвинова О.Э.125	ЧХЛ любимых сказок с показом на ковролине	
Основные задачи	Формировать у детей нравственные качества	Находить и приносить предметы по просьбе	Побуждать детей имитировать слова и	Формировать умения отщипывать кусочки	Развивать мелкую моторику рук.

работы с детьми	доброты и заботы.	взрослого	действия героев сказок.	пластилина, раскатывать его круговыми движениями.	Развивать равновесие.
Май 1 неделя Тема «Разноцветный мир»					
Развивающая среда	Мозаика, книги, куклы и одежда, бизборды, вкладыши, наборы посуды, картины из серии «Кукла Маша», игрушечная мебель, вязанный театр, игрушки животных, настольные игры, мягкие модули, коляски, каталки, ванночки, матрешки, застёжки-шнуровки.				
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД) Вариативные Формы работы	«Путешествие в страну цветных карандашей»	«Красный цвет» Хомякова Е.Е.20	«Путешествие в Красную сказку» Нищева 15	рисование «Божья коровка» Янушко Е.А.74	Д/и «к красной игрушке беги»
	Игра- ситуация «Угостим маму чаем»	Д/и «Наденем кукле красную одежду». Д/и «Найди красные игрушки» Игры со строит. материалом «Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав» Карпухина Н.А.87	ЧХЛ Сутеев "Петух и краски",		
Основные задачи работы с детьми	продолжать знакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности, воспитывать навык культурного общения	Формировать знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине	Формировать знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине	Формировать умение выполнять работу в правильной последовательности вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.
Май 2 неделя Тема «Разноцветный мир»					

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)		«Жёлтый цвет» Хомякова Е.Е.29	«Путешествие в Жёлтую сказку» Нищева 7	лепка «Жёлтые лучики для солнышка»	П/и«Разноцветные автомобили». Физкультминутка «Капля раз, капля два...» П.и. «Через ручеек» Беседа «Пойдем гулять, оденем сапожки» П. и. «Мыши в кладовой» Игровое упражнение "Прокатим желтые шарики в ворота"
Вариативные Формы работы	Игровая ситуация «У кати красивое жёлтое платье скажи ей об этом» Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. 42	Д/и «Цветное лото». Д/и «У нас игрушки разные и жёлтые, и большие, и маленькие» Игры со строит. материалом « Узкая желтая дорожка для котенка Мурр-мур-мяу» Карпухина Н.А.87	Беседа «Что может быть желтым?»		
Основные задачи работы с детьми	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Развивать интерес к совместным играм.	Уточнять представление о жёлтом цвете, упражнять в нахождении жёлтых предметов среди остальных, в назывании цвета. , узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	Формировать представления о жёлтом цвете, использование прил. в речи.	Формировать умение детей рисовать мелкими; формировать интерес к рисованию; развивать мелкую моторику.	Развивать мелкую моторику рук. Действовать по сигналу взрослого.
Май 3 неделя Тема «Цветущая весна»					
Развивающая среда	Картины для рассматривания, предметные картинки, фланелеграф «Сезонное дерево»,«Кукла мальчик и девочка с одеждой», султанчики, мячи, куклы с наборами одежды, реалистично выполненные игрушки, каталки, машинки, настольные игры, книги.				

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Рассматриваем картинки в книжках» Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф стр.76	Мир природы «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» Соломенникова О. А., стр.31	«Прогулка по лужайке» Карпухина Н.А. стр.85	Рисование « Цветочки» Е.А. Янушко стр.210	Беседа «Зачем нам зонт во время прогулки?». Гимнастика «Наши ножки» Карпухина Н.А. стр.257 Игра «Кто скорее добежит».
Вариативные Формы работы	«Игра с солнечным зайчиком». Литвинова стр.30	Игры со строит. материалом «Забор вокруг дома» Литвинова О.Э., стр.55 Д/и «Посади бабочку на цветок»	ЧХЛ Е.Благинина «одуванчик»		П/и «Попади в ворота» П.и. «Солнышко и дождик»
Основные задачи работы с детьми	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Развивать интерес к совместным играм.	Формировать умения различать предметы по величине.	Понимать и воспринимать ритм потешки, произносить звукоподражания и слова	Формировать умение детей рисовать мелкими; формировать интерес к рисованию; развивать мелкую моторику.	оспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения.
Май 4 неделя Тема «Цветущая весна»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Мы бережём природу» Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф стр.57	«Выходи, дружок, на зеленый лужок» Карпухина Н.А. стр. 43	«Машенькин букет» Голицина .С.стр137	<i>Лепка</i> «Ромашка» Янушко Е.А. стр.196	Пальчиковая гимнастика«Паучок». Подвижная игра «Стрекоза».
Вариативные Формы	«Покажи, где...» Касаткина Е. И., стр. 38	Игры со строит. материалом «Красивые цветочки для детского сада» Голицина	ЧХЛ потешка «Весна, весна красная, пришла весна ясная»		

работы		Н.С.стр137 Д/и «Машенькина клумба»			
Основные задачи работы с детьми	Развивать у детей желание играть вместе. Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние.	Формировать основы взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений около участка.	Развивать понимание речи, активизировать словарь .	Развивать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику, раскатывая пластилин круговыми движениями.	Упражнять в беге в указанном направлении.
Май 5 неделя Тема «Цветущая весна»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Занятия (НОД)	«Игры в песочнице». .Литвинова О.Э.стр.125	Кто поможет собрать цветы? .Карпухина Н.А. стр.218	«Веселая птичка». Карпухина Н..А. стр.224	<i>Рисование</i> «Бабочки» Янушко Е.А.	Беседа«Моем руки с мылом». Подвижная игра «Летний дождь».
Вариативные Формы работы	Беседа «Хорошо и плохо».	Д/и «Посади бабочку на цветок» Игры со строит. Материалом «Забор вокруг домика»	ЧХЛ «Колокольчики» Л.Толстой		
Основные задачи работы с детьми	Способствовать общению детей друг с другом при играх с песком.	Дифференцировать предметы по величине.	Формировать слуховое восприятие художественного текста.	Формировать умение раскрашивать бабочку складывая листок с кляксами пополам.	Формировать естественные виды движения.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Вариативные формы реализации программы отображены в п.2.2. «Комплексно-тематическое планирование»

Виды детской деятельности

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого;
- общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки;
- двигательная активность.

Методы, способы:

- наглядные,
- словесные
- практические,
- репродуктивные,
- игровые,
- активные,
- экспериментирование,
- проблемные.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей.
Занятия (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Длительность занятия (НОД) не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Занятия выстраиваются в игровой форме или с использованием проблемной ситуации.

Игра. Время в режиме дня отведено и обозначено как «самостоятельная, совместная деятельность», также время для игры отведено во время прогулки, как с участием, так и без участия взрослого.

Утренний прием детей. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями.

Утренняя гимнастика. Утренняя зарядка — момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.

Подготовка к приему пищи. Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой.

Прием пищи. Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Учитывая, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они едят в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема.

Прогулка. Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные игры;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- индивидуальная работа;
- совместная деятельность по различным направлениям развития детей.

Подготовка ко сну, дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Постепенный подъем. Пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны дыхательной или бодрящая гимнастика гимнастики, способствуют оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Под культурной практикой понимаются разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней жизни ребенка.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, способствующие активизации детской самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Циклограмма совместной деятельности и культурных практик педагога с детьми в режимных моментах

Формы организации образовательной деятельности в режимных моментах	Периодичность
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, репродукций	Ежедневно
Игровая	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Утренняя зарядка (гимнастика пробуждения)	Ежедневно
Физические упражнения и игровые задания (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, зрительная гимнастика)	Ежедневно
Наблюдения за объектами и явлениями природы, за деятельностью взрослых и детей	Ежедневно
Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков, культуры здоровья	Ежедневно
Формирование навыков самообслуживания	Ежедневно

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Тема, формы работы			
	Беседы, Дискуссии, Круглые столы.	Консультации: Информационно ознакомительные,	В уголке для родителей Наглядная информация (папки-передвижки,	Родительские собрания Конкурсы

		Информационно просветительские	памятки, рекомендации)	Досуги Дни добрых дел (социальные, экологические акции)
Сентябрь	«Режим дня»; «Как приучить ребенка к горшку?» «О привычках ребенка»; «О прохождении адаптации детей».	«Какие игрушки нужны малышу в раннем возрасте» «Сон в дневное время, нужен ли он?» «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего жизни» «Адаптация детей, что это такое?»	«Первый раз в детский сад»; «Показатели окончания адаптационного периода» «Что необходимо знать родителям при поступлении детей в детский сад?» «Особенности развития ребенка третьего года жизни»	Анкетирование «Анкета – знакомство» «Готов ли ребенок к детскому саду?» Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к ДОУ»
Октябрь	«Любимые игрушки» «Вредные привычки» «Какие игрушки покупать малышу»	«Детки - двухлетки» «Игрушка в жизни ребенка» «Как уберечь ребенка от опасностей в быту»	«Прогулки с детьми осенью» «Профилактика ОРВИ и гриппа». «Совместные игры детей и родителей»	Праздник «Осенины» Соц. Акция «Засветись»
Ноябрь	«Режим дня в выходные дни» «Игры с детьми в выходные дни»	«Привитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» «Домашние животные и дети»	«Мой дом-моя крепость, или безопасность ребенка дома и около него» «Если ребенок мечтает о домашнем животном»	Конкурс творческих работ «По страницам сказок Маршака» Досуг «Мамочка любимая» Соц. Акция «Протяни руку лапе»
Декабрь	«Как сделать утро ребенка добрым?»	«Что и как подарить ребенку на новый год?» «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой» «Профилактика ОРЗ и гриппа»	«История новогодней игрушки» «Наблюдения с детьми зимой»	Конкурс «Поздравление с Новым годом в соц.сетях» Музыкальный праздник «Новогодняя фантазия» Творческая мастерская Деда Мороза»
Январь	«Режим дня в выходные дни» «Если ваш ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	«Профилактика простудных заболеваний» «Как организовать детский досуг в зимнее время»	«Первые подвижные игры малышей» «Безопасность зимних прогулок» «Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни?»	Родительское собрание «Растем, играя» Соц. Акция «Спасибо» Экологическая акция «Накормим птиц»
Февраль	«О пользе	«Как выбрать книгу	«23 февраля – день	

	дневного сна» «О плаксах» «Игры и занятия с ребенком дома»	для малыша» «От игры в кубики к конструированию»	защитника Отечества» «Сенсорный мир ребенка» «Одежда малыша зимой»	
Март	«Если ребенок упрямится» «Одежда детей весной»	«Говорящие пальчики» «Весна идет-весне дорогу!» «Можно ли добиться послушания детей»	«8 марта-международный женский день» «Осторожно – сосульки»	Музыкальный праздник «Поздравляем мам и бабушек» Конкурс творческих работ «Театральная маска»
Апрель	«Для чего нужны пальчиковые игры?» «О любимых игрушках», «Об активных детях»	«Воспитание сказкой» «Игрушка в жизни ребенка»	«Как выбрать книгу для малыша?» «Какие игрушки нужны малышу?» «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	Соц акция «Разноцветные крышки»
Май	«Как правильно выбрать обувь ребенку» «Игры детей на природе»	«Весенние прогулки с малышом» «Правила безопасного поведения детей на дороге»	«Основы нравственных отношений в семье» «Знакомимся с транспортом» «Воспитание единственного ребенка в семье»	Музыкальный праздник «Весна – красна» Родительское собрание «Подведем итоги года»

В случае ухудшения эпидемиологической ситуации в регионе, с целью недопущения распространения инфекции и заражения обучающихся взаимодействие с родителями осуществляется в дистанционном формате.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст». Воронеж, «М- книга»2017 г.
2. Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст». Воронеж, «М- книга»2017 г.
3. О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2016 г.
4. О.Э.Литвинова «Речевое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Часть 1». Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2016 г.
5. О.Э.Литвинова «Речевое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Часть 2». Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2016 г.
6. О.Э.Литвинова «Речевое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Часть 3». Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2016 г.

7. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Москва, «Цветной мир», 2014 г.
8. Ю.В.Неверова, Е.В.Иванова «Развивающие занятия для детей 1-3 лет». Москва, «Владос», 2020г.
9. Хрестоматия. Москва, «Мозаика-Синтез», 2014г.
10. Е.А.Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста». Москва, «Владос», 2016г.
11. Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». Москва, «Владос», 2015г.
12. Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». Москва, «Владос», 2015г.

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка

Занятия (НОД) детей первой группы раннего возраста (1,6 – 2г.)	
Образовательные области, виды детской деятельности	Количество в неделю
Познавательное развитие (игры с дидактическим материалом)	2
Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	2
Физическое развитие (развитие движений)	2
Познавательное (расширение ориентировки в окружающем мире)	1
Познавательное, художественно-эстетическое (экспериментирование)	1
Познавательное (игры со строительным материалом)	1
Речевое развитие	1
ИТОГО в неделю	10
Объем организованной образовательной деятельности в день / неделю	16 – 20 мин/ 90 мин – 100 мин (1 ч 30 мин – 1 ч 40 мин)

Расписание занятий (НОД)

	Первая половина дня		Вторая половина дня	
Понедельник	I. 09.00 -09.10 II. 09.20 – 09.30 (по подгруппам)	Познавательное развитие <i>Игры с дидактическим материалом</i>	15.25-15.35	Художественно-эстетическое развитие <i>Музыкальная деятельность</i>
Вторник	09.00 -09.10	Физическое развитие <i>Развитие движений</i>	I. 15.25-15.35 II. 16.00-16.10 (по подгруппам)	Познавательное развитие <i>Игры со строительным материалом</i>
Среда	I. 09.00 -09.10 II. 09.20 – 09.30 (по подгруппам)	Познавательное развитие Художественно-эстетическое <i>Экспериментирование</i>	I.15.25-15.35 II.16.00-16.10 (по подгруппам)	Социально-коммуникативное развитие <i>Расширение ориентировки в окружающем</i>

				<i>мире</i>
Четверг	I. 09.00 -09.10 II. 09.20 – 09.30 (по подгруппам)	Речевое развитие	15.25-15.35	Художественно-эстетическое развитие <i>Музыкальная деятельность</i>
Пятница	09.00 -09.10 II. 09.20 – 09.30 (по подгруппам)	Познавательное развитие <i>Игры с дидактическим материалом</i>	16.00-16.10	Физическое развитие <i>Развитие движений</i>

3.3. Распорядок и режим дня

Прием и осмотр детей, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20 – 08.50
Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятию (НОД)	08.50 – 09.00
Понедельник, среда, четверг, пятница Занятия (НОД) (по подгруппам), совместная деятельность с помощником воспитателя, переход от совместной деятельности к занятию, от занятия к совместной деятельности.	09.00 – 09.30
Вторник Занятие (НОД) Совместная деятельность с воспитателем, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	09.00 – 09.10 09.10 – 09.30
Второй завтрак.	09.30 – 09.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей).	09.40 – 11.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11.10 – 11.25
Подготовка к обеду. Обед.	11.25 – 11.55
Подготовка ко сну. Дневной сон.	11.55– 15.10
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Гигиенические процедуры.	15.10 -15.25
Понедельник, четверг Занятие (НОД) Вторник, среда Занятие (НОД) I подгруппа II подгруппа совместная деятельность с помощником воспитателя Пятница Совместная деятельность с воспитателем, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.25 – 15.35
Подготовка к полднику. Полдник.	15.35 – 16.00
Понедельник, четверг Совместная игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Вторник, среда Занятие (НОД) II подгруппа, I подгруппа совместная деятельность с помощником воспитателя Пятница Занятие (НОД)	16.00 – 16.10
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка.	16.20 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная детей, совместная	18.30 -19.00

Щадящий режим пребывания детей

(для детей, перенесших заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки)

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
Приход в детский сад	Желательно 8.00-8.40	Родители
Гигиенические процедуры и закаливающие процедуры (полоскание полости рта)	t воды -16-20, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, пом. воспитателя
Питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание(группы раннего возраста). Первыми садятся за стол.	Воспитатель пом. воспитателя
Сборы на прогулку, выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Воспитатель Пом. воспитателя
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная одежда, одевается сухая.	Воспитатель Пом. воспитателя
Прогулка	Умеренная двигательная активность	Воспитатель
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Воспитатель, инструктор по физической культуре
Занятия интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1-й половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми. Подъем по мере просыпания.	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения и желаний ребенка	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Вдали от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	Желательно до 18.00	Родители

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ

при ливневом дожде и штормовом ветре

- Режим дня до выхода на прогулку осуществляется по основному режиму.
- Прогулка сокращается в случае сильного дождя и скорости ветра более 7 м/с.

ВАРИАНТЫ РЕЖИМА ДНЯ НА ВРЕМЯ, ОТВЕДЕННОЕ ДЛЯ ПРОГУЛКИ:

- Совместная деятельность с воспитателем 20-30 мин.
- Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей до 30 мин.
- Проветривание групповых помещений до 20 мин.
- Индивидуальная работа с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.
- Развлечения, досуг

После окончания времени, отведенного для прогулки, сохраняется основной режим дня

Режим двигательной активности

Формы работы	Формы деятельности	Количество	Длительность	Особенности организации
Физическая культура	занятие	2 раза в неделю	10 минут	Занятие проводит инструктор по физической культуре при активном участии воспитателя
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно	10 минут	Проводится в групповом помещении, в летний период на улице
	подвижные игры на прогулке	ежедневно	10-15 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	Гигиенические процедуры и бодрящая	ежедневно	10-15 минут	Проводится при постепенном подъеме детей
	динамические паузы, физкультурные минутки	ежедневно	3 минуты	Проводятся в активной форме в режимных моментах, занятиях
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	не менее 10 минут	Оснащение центра двигательной активности (физкультурного уголка) должно быть многообразно, рационально, сменяемо.
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	не менее 60 минут	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей
	самостоятельная физическая активность на улице	ежедневно	не менее 60 минут	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

месяц	направление воспитательной работы	мероприятие	название	тематический день, неделя, сроки	Возрастная группа	ответственные
Сентябрь	Этико-эстетическое	Вернисаж детских работ	«Воспоминания о лете»	—	Все возрастные группы	Воспитатели

	Этико-эстетическое	Этические беседы, образовательные ситуации, чтение художественной литературы	«Давайте знакомиться или встреча друзей после лета»	_____	Все группы	Воспитатели
Октябрь	Физическое Формирование основ здорового образа жизни (ЗОЖ)	Беседы с рассматриванием иллюстраций	«Природные витамины»	_____	Ранний возраст, младшая, средняя	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Ноябрь	Социальное	Беседы, художественное творчество	«Мой папа»	День отца	Все возрастные группы	Воспитатели
	Физическое (ОБЖ) Социальное	Социальная акция	«Засветись»	14 октября	Все возрастные группы	Воспитатели
	Физическое (ЗОЖ)	Беседы, игры, эстафеты, образовательные ситуации	«Детям о здоровье»	День здоровья (21 октября)	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре воспитатели
	Познавательное Этико-эстетическое	Музыкальные праздники	«Осенины»	24 – 28 октября	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель воспитатели
	Этико-эстетическое Трудовое	Конкурс творческих работ совместно с родителями	«По страницам сказок Маршака»	3 – 8 ноября	Все возрастные группы	Воспитатели: Брызгалова Е.В Курочкина Н.В.
	Познавательное Этико-эстетическое	Вернисаж детских работ	«Сказки Маршака» «Унылая пора очей очарованье»	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
	Социальное	Досуговые мероприятия	«Мамочка моя любимая!»	День матери 21 – 25 ноября	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Социальное Патриотическое воспитание осознанного бережного отношения к природе	Социальная акция	«Протяни руку лапе»	День домашних животных 30 ноября	Все возрастные группы	Воспитатель Томкевич Т.И.
Декабрь	Социальное Физическое (ОБЖ)	Районная акция	Районная акция «Безопасные	16 – 20 декабря	Все возрастные	Старший воспитатель,

			каникулы»		е группы	воспитатели
Январь	Социальное	Конкурс совместно с родителями	«Поздравление с Новым годом в социальных сетях»	Новый год	Все возрастные группы	Воспитатели: Кертиева М.А. Кондратюк А.Е.
	Этико-эстетическое	Вернисаж творческих работ	«Новогодняя фантазия»		Все возрастные группы	Воспитатели
	Социальное Этико-эстетическое	Музыкальный праздник	«Новогодний карнавал»		Все возрастные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Трудовое	Творческая мастерская с родителями	«Мастерская Деда Мороза»			Воспитатели
	Физическое (ЗОЖ)	Беседы, выставка плакатов, кукольный спектакль	«Зимние забавы, мы выбираем спорт»	День здоровья 16 января	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре
		Социальное этико-эстетическое	Музыкальный праздник	«Поздравляем мам и бабушек»	Международный женский день	Все возрастные группы
Март	Этико-эстетическое	Вернисаж детских работ	«Весна идет»	—	Все возрастные группы	Воспитатели
	Трудовое	Посадки на окне (рассада цветов для цветников на прогулочных участках)	«Юные цветоводы»	10 – 20 марта	Все возрастные группы	Воспитатели
	Этико-эстетическое Трудовое	Конкурс творческих работ совместно с родителями	«Театральная маска»	27 – 31 марта	Все возрастные группы	Воспитатели Стрижанкова Л.В. Гренадер Т.Н.
	Физическое (ОБЖ)	Социальная акция	«Скорость не главное»	В течение месяца	Все возрастные группы	Старший воспитатель
Апрель	Этико-эстетическое	Вернисаж детских работ	«Далекий космос»		Все возрастные группы	Воспитатели
	Патриотическое воспитание осознанного бережного отношения к природе Социальное	Социальная акция	«Разноцветные крышки»	Международный день Земли 21 апреля	Все возрастные группы	Воспитатель Томкевич Т.И.

	Этико-эстетическое познавательное	Музыкальный праздник	«Весна-красна»	—	Группы раннего возраста, младшая, средняя	
Май	Этико-эстетическое	Вернисаж детских работ	«Весна-красна»	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатель
Июнь	Духовно-нравственное	Дискотека на улице	«Детство – это радость»	День защиты детей	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель. Инструктор по физической культуре
	Социальное этико-эстетическое	Фестиваль песни	«До свидания, лето»	31 августа	Все группы	Музыкальный руководитель

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Направления развития	Центр	Оснащение
Физическое развитие	Физкультурный уголок	<ul style="list-style-type: none"> -Оборудование для ходьбы и бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); шнур длинный. -Оборудование для прыжков: обруч плоский, цветной; скакалка. -Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый; мяч шар надувной; обруч малый; шарик пластмассовый. -Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный; мяч резиновый. -Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). -Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, ленты. -Мягкие легкие модули.
Познавательное развитие	Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. -Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки). -Картотека экологических развивающих игр. -Картины-пейзажи по времени года. -Муляжи овощей и фруктов. -Материал для развития трудовых навыков (лейка для полива растений, ведерки). -Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, насекомых. -Серия картинок «обитатели леса». -Наглядно-дидактическое пособия.
	Уголок развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры. -Настольно-печатные игры.

	Центр Конструирования	-Напольный строительный материал. -Конструкторы разного размера. -Фигурки людей и животных для обыгрывания: дикие и домашние животные, рыбки, игрушечные насекомые. -Схемы построек. -Крупные объемные геометрические формы. -Настольный конструктор.
Речевое развитие	Книжный уголок	-Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, народные сказки. -Картинки на фланелеграфе. -Иллюстрации к детским произведениям, игрушки. -Сюжетные картинки.
Социально коммуникативное развитие	Центр сюжетно – ролевых игр	-Детская игровая мебель. -Различные заместители, отображающие быт взрослых. -Куклы разных размеров. -Комплекты одежды для кукол, посуда, коляски для кукол. -Атрибуты для ряжения.
	Уголок безопасности	-Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. -Литература о правилах дорожного движения. -Демонстрационный материал (картинки, карточки).
Художественно – эстетическое развитие	Театрализованной уголок	Разные виды театра.
	Творческая мастерская	Цветные карандаши, восковые мелки.
	Музыкальный уголок	-Музыкальные инструменты. -Предметные картинки «Музыкальные инструменты». -Музыкально – дидактические игры.

3.6. Кадровое обеспечение реализации Программы

Для реализации программы в группе работают квалифицированные педагогические работники:

- на 01.09.2022- 2 воспитателя группы,
- помощник воспитателя,
- музыкальный руководитель.
- руководитель по физической культуре