Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 28 Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 28
Петродворцового района СПб
Протокол от 28.08.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий ГБДОУ детского сада № 28
Петродворцового района СПб
_____ О.И. Ильичева
Приказ от 31.08.2023 № 72

Подписано цифровой подписью:
Заведующий О.И. Ильичева
Дата: 2023.08.31 09:47:02 +03'00'

Рабочая программа

Воспитателей: Томкевич Татьяны Ивановны

Варданян Татевик Самвеловны

Группа: первая ранняя «Цыплята»

С учетом мнения
Совета родителей
Протокол от 25.08.2023 № 27

Санкт-Петербург

2023

Содержание

	Наименование раздела	Страницы
1.	**Целевой раздел**	3
1.1.	**Пояснительная записка**	3
1.2 .	Система педагогической диагностики (мониторинга)	5
2.	**Содержательный раздел**	6
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	6
2.2.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по пяти образовательным областям	7
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	45
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	47
3.	**Организационный раздел**	49
3.1.	Методическое обеспечение программы	49
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	50
3.3	Распорядок и режим дня	51
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	57
3.6.	Кадровое обеспечение реализации Программы	58

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Цель	Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм
Задачи	- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	-Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития. -Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. -Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе -

	взрослые). -Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. -Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. -Сотрудничество ДОО (ОУ) с семьей. -Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. -Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. -Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). -Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психо физиологического развития детей (группы)	Списочный состав группы 13 человек: 5 девочек и 8 мальчиков. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Основные движения развиты в соответствии с возрастом. У детей речь развита в соответствии с возрастом. Почти все дети принимают участие в экспериментировании: рисованию, лепке. Дети с удовольствием играют в подвижные игры, игры с предметами (куклы, машинки, кубики и др.).
Основания разработки рабочей программы	Образовательная программа дошкольного образования ОУ
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год. (Сентябрь 2023–август 2024)
Планируемые результаты освоения воспитанниками группы образовательной программы	-ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; -ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; -ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; -ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; -ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие); -ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку; -ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; -ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; -ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего

	окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; -ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов; -ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное); -ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

1.2.Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования ОУ.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	**Формы и методы педагогической диагностики**	**Периодичность проведения педагогической диагностики**	**Длительность проведения педагогической диагностики**	**Сроки проведения педагогической диагностики**
Детская деятельность по ФГОС ДО, развитие воспитанников по пяти образовательным областям	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1- 4 недели 1 – 3 неделя	Сентябрь Май

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующий направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка.

В случае ухудшения эпидемиологической ситуации в регионе, с целью недопущения распространения инфекции и заражения воспитанников, возможна реализация Программы с использованием дистанционных образовательных технологий. Для реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 28 Петродворцового района СПб (далее ОУ) педагогические работники могут применять для организации деятельности платформу электронной почты, телефонной связи, мессенджеров, образовательные платформы (допущенные к осуществлению деятельности в Российской Федерации), российской социальной сети «ВКонтакте» , и другие программные средства, которые позволяют обеспечить доступ для каждого воспитанника, родителя (законного представителя) воспитанника.

Интеграция направления воспитания и образовательных областей развития

Направления воспитания	**Образовательные области**
гражданское и патриотическое	Социально-коммуникативное, познавательное.
духовно-нравственное (социальное)	Социально-коммуникативное, речевое.
приобщение детей к культурному наследию – этико-эстетическое	Художественно-эстетическое, речевое, познавательное.
физическое воспитание и культура здоровья	Физическое.
трудовое воспитание	Социально-коммуникативное, познавательное.
познавательное направление воспитания	Познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

экологическое воспитание	Познавательное, социально-коммуникативное.

2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Сентябрь 1 неделя (01.09, 04.09-08.09) Тема «Здравствуй, детский сад»					
Развивающая среда	Картины «Детский сад», «Распорядок дня»; книги, иллюстрации «Игрушки», куклы, мячи, машинки, каталки, погремушки, кегли, сортеры, коляски, посуда, погремушки, настольные игры, бизиборды, лабиринты, пирамидки, фланелеграф- девочка и мальчик.				
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие Сенсорное развитие Окружающий мир Природа***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие Рисование***	***Физическое развитие***
Формы работы Занятия Вариативные формы работы	Н.А. Карпухина (9) стр.17«Покажем друзьям нашу группу».	Н.А. Карпухина(9) 1.стр.87«По дорожке с мячиком». 2.стр.14«Кукла Маша играет с детками». 3.Л.Н.Павлова стр.11 «Знакомство друг с другом».	Н.А. Карпухина(9) стр.17«Новые друзья в гостях у деток».	Е.А. Янушко(25) стр.149 «Играем с красками».	Беседа «Прогулки под дождем». П.и. «По ровненькой дорожке». П.г. «Вася, Петя, Миша, Боря». Арт.г. «Любопытный язычок». Дых.г. «Вот какие мы большие!». Зр.г. «Отдыхалочка».
	Упр. «Назови ласково», «Кто пришел», рассматривание фотографий деток.	Игры с мячиками, с кеглями; с вкладышами и пазлами, с мозаикой и бизибордами.	Игры с любимыми игрушками. Раскраски по теме. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	Рассматривание картины «В детском саду», прослушивание песенок про детский сад, игры с любимыми игрушками.	
Основные задачи работы с детьми	Поддерживать непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику.	1.Познакомить с приемом приложения одного предмета к другому. 2.Формироватьу детей элементарные	Развивать умение понимать речь взрослого выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.	Поощрять экспериментирование детей с красками, формировать умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту	Побуждать к самостоятельному выполнению движений.

		представления о ближайшем предметном окружении. 3.Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения,		цветовых пятен.	
Сентябрь 2 неделя (11.09-15.09) Тема «Здравствуй, детский сад»					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие Лепка***	***Физическое развитие***
Формы работы Занятия Вариативные формы работы	Н.А. Карпухина(9) стр.25«Учимся приветствию».	1.О.Э.Литвинова (12) стр.164«Сухой бассейн. Найди игрушку». Л.Н. Павлова 2.стр.16«Машина приехала в детский сад». 3.стр.13«Наш участок».	Н.А. Карпухина(9) стр.18«Дети играют с друзьями в прятки».	Е.А. Янушко (23) стр.64 «Картинки на пластилине».	Беседа «Моем руки чисто-чисто». Дых.г. «Качели». П.и. «Мы топаем ногами». П. г. «Дружно пальчики сгибаем». Арт.г. «Трубочка». Зр.г. «Тишина».
	Д.и. «Кто пришел?», игры с игрушками по интересам.	Д.и.«Большой и маленький», «катится или нет», игры с лабиринтами и бизибордами.	Игры с любимыми игрушками, с мячами. Пальчиковая гимнастика.	Игры с игрушками по интересам. Рассматривание картинок, прослушивание стихов и сказок.	
Основные задачи работы с детьми	Формировать первичный опыт социального взаимодействия (здороваться, отвечать на приветствие взрослого).	1.Поощрять целенаправленные моторные действия, находить предмет по образцу или словесному указанию. 2.Формировать представления о некоторых конкретных, близких ребёнку,	Развивать умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2	Экспериментировать с пластилином, лепить совместно со взрослым.	Развивать координацию при выполнении упражнений.

		ситуациях общественной жизни. 3.Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения.	действия (найди и принеси).		
Сентябрь 3 неделя (18.09-22.09) Тема «Здравствуй, детский сад»					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие Рисование***	***Физическое развитие***
Формы работы Занятия Вариативные формы работы	Н.А. Карпухина(9) стр.46«Дело начинай и обязательно его завершай».	1.Е.А.Янушко (26) стр.44 «Игрушки и карандаши». 2.Н.А.Карпухина(9) стр. стр.66«Дружно все потрудимся». 3.Л.Н.Павлова стр.18«Что есть в уголке природы?».	Н.А. Карпухина (9) стр.60«Все равно его не брошу».	Н.А. Карпухина (9) стр.62 «Дорожка к детскому саду».	Беседа «Одеваемся на прогулку по погоде». П. г.«За работу». П.и. «Беги к тому, что назову». Арт.г. «Любопытный язычок». Дых.г. «Поединок». Зр.г. «Отдыхалочка».
	Беседа «Хорошо и плохо», игра «Помоги», игры с резиновыми игрушками.	Индивидуальные поручения детям, рассматривание картинок по теме, игры с куклами.	Беседа «Можно и нельзя», игра «Опасно и не опасно», игры на сбор целого из частей.	Игры с игрушками по интересам, чтение стихов про игрушки.	
Основные задачи работы с детьми	Поддерживать непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику.	1.Группировать однородные предметы по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой). 2.Формировать у детей представления: о желаниях и о своих действиях.	Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть стихов.	Поощрять у детей желание рисовать красками, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги мазками, линиями.	Формировать основы здорового образа жизни.

		3.Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам.			
Сентябрь 4 неделя (25.09-29.09) Тема «Здравствуй, детский сад»					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие Лепка***	***Физическое развитие***
Формы работы Занятия Вариативные формы работы	Н.А. Карпухина (9) стр.157«Наши друзья в беде, надо им помочь».	Н.А. Карпухина(9) 1.стр.65«Стол и стул для друга Ванечки». 2.стр.100«Катя и Маша». 3.Л.Н.Павлова стр.22«На участке детского сада».	Н.А. Карпухина(9) стр.79«Тихо-громко».	Е.А. Янушко (23) стр.62 «Круглые узоры».	Беседа «Прогулка под дождем». Дых. Г. «Вырасти большой». П. и. «Флажок». П.г. «Очки». Зр.г. «Раз –налево, два-направо». Арт.г. «Кружок».
	Д.И. «Покажи, что назову», игра «Опасные и неопасные предметы», «Можно и нельзя».	Игры с вкладышами, с бизибордами, со строительными модулями, с пирамидками и сортерами.	Д.И. «Так или не так», «Повтори за мной», рассматривание картинок «Правила поведения».	Игра «Подбери картинку», «Заплатки», игры со скрепками и прищепками, с тактильными дорожками.	
Основные задачи работы с детьми	Формировать первичный опыт социального взаимодействия (выполнять просьбу педагога).	1. Познакомить с приемом наложения и приложения одного предмета к другому. 2.Формировать у детей представления: о самом себе, о внешнем виде, о своих действиях. 3. Развивать умения	Формировать умение понимать слова и действия взрослого.	Экспериментировать с пластилином, лепить совместно со взрослым.	Развивать основные движения.

		узнавать объекты живой природы ближайшего окружения.			
Октябрь1 неделя(02.10-06.10) Тема «Краски осени»					
Развивающая среда	Плакаты и предметные картинки по теме, фланелеграф «Сезонное дерево, заготовки», муляжи овощей и фруктов, книги, куклы, реалистично выполненные животные, посуда, машинки, конструктор, вкладыши, пазлы, настольные игры, разные виды театра.				
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие Рисование***	***Физическое развитие***
Формы работы Занятия Вариативные формы работы	Н.А. Карпухина(9). стр.99«Что высоко, а что низко?».	1.Е.А.Янушко (26) стр.180 «Собираем урожай». 2.О.А.Соломенникова «Морковка от зайчика». 3.Л.Н.Павлова стр.14 «Осенний букет».	Хрестоматия стр.90 И.П. Токмакова «Осенние листья».	Н.А. Карпухина (9) стр.41 «Дождик песенку поет».	Беседа «Прогулки осенью». П.и.«Листопад». П.г.«Грабли». Арт.г. «Ветерок». Дых.г. «Подуем на листочки». Зр.г. «Осень по опушке краски разводила».
	Рассматривание картины «Осенние пейзажи», прослушивание песенок про осень, игры с любимыми игрушками.	П. г. «Побежали по дорожке», игра «Какой листок», «Найди тень».	Рассматривание осенних деревьев, беседа «Прогулка под дождем». Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	Наблюдения на прогулке, рассматривание сюжетных картин «Осень в лесу, осень в городе».	
Основные задачи работы с детьми	Включать детей в игровые ситуации, поощрять проявление у детей желания участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.	1.Группировать однородные предметы по образцу и словесному указанию (такой, не такой). 2.Формироватьу детей элементарные представления: о своих действиях, о пище и о	Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть стихов.	Поощрять экспериментирование детей с красками. Поощрять у детей желание рисовать красками, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами .	Побуждать к самостоятельному выполнению движений.

		блюдах. 3.Развивать способности детей узнавать и показывать на картинке растения ближайшего окружения.			
Октябрь 2 неделя (09.10-13.10) Тема «Краски осени»					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие Лепка***	***Физическое развитие***
Формы работы Занятия Вариативные формы работы	О.А. Соломенникова стр.21«Листопад, листопад, листья желтые летят».	1.Е.А.Янушко (26) стр.259 «Листочки. Найди пару». 2.Н.А.Карпухина (9) стр.16«Корзиночка с осенними листьями». 3.Л.Н.Павлова стр.17 «Осеннее дерево-2».	Хрестоматия стр.50 «Дождик, дождик пуще!».	Е.А. Янушко (23) стр.105 «Дождик».	Дых. Г. «Ветерок». П. и. «Перелезь через бревно». Беседа «Дождь. Одеваемся на прогулку по погоде». П.г. «Кулачки». Зр.г. «Жмурки». Арт.г. «Оближем губы».
	Наблюдения на прогулке, игра «Четвертый лишний».	Наблюдения на прогулке, рассматривание картины «Осень», пальчиковая гимнастика.	Рассматривание картинок «Сезоны», наблюдения за погодой, игра «Тени».	Рассматривание фланелеграфа «Сезонное дерево», игры с прищепками, игра «Сезоны».	
Основные задачи работы с детьми	Включать детей в игровые ситуации, поощрять желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.	1.Группировать однородные предметы по образцу и словесному указанию: такой, не такой. 2.Развивать наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.	Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением.	Экспериментировать с пластилином, лепить совместно со взрослым.	Развивать координацию при выполнении упражнений.

		3.Развивать умения узнавать объекты неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы.			
Октябрь 3 неделя (16.10-20.10) Тема «Краски осени»					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие Рисование***	***Физическое развитие***
Формы работы Занятия Вариативные формы работы	Ю.В. Неверова стр.82 «Соберем овощи».	Н.А. Карпухина (9) 1.стр.25«Собери корзиночку». 2.стр.36«Чудесные дары». 3.Л.Н.Павлова стр.15 «Погода осенью».	О.Э. Литвинова (13) стр.55«Игра с овощами».	Е.А. Янушко (25) стр.117 «Рябинка».	Беседа «Для чего нам овощи и фрукты». Дых. г. «Вдох и выдох». П. и. «Беги ко мне». П.г. «Человечки». Зр.г. «Раз –налево, два-направо». Арт.г. «Кружок».
	Рассматривание картинок «Дары огорода», наблюдения за погодой, игра «Сварим суп».	Игры с муляжами фруктов и овощей, игры с пазлами и вкладышами.	Рассматривание картинок с овощами, игра «Чего не стало?», «Сварим суп», игры с прищепками.	Игры с любимыми игрушками, фланелеграф «Сезонное дерево», рассматривание плаката «Деревья».	
Основные задачи работы с детьми	Побуждать детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживать потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных	1.Группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма). 2.Формироватьу детей элементарные представления о пище и о блюдах. 3.Развивать умения узнавать объекты неживой	Формировать умение понимать слова, обозначающие предметы, признаки, размер, цвет, местоположение.	Поощрять экспериментирование детей с красками, формировать умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен.	Привлекать к выполнению общеразвивающих упражнений.

	отзывах и похвалы со стороны взрослых.	природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы.			
Октябрь 4 неделя(23.10-27.10) Тема «Краски осени»					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие Лепка***	***Физическое развитие***
Формы работы Занятия Вариативные формы работы	О.А. Соломенникова стр.37«Наблюдаем за осенними деревьями».	Н.А. Карпухина (9) 1.стр.45«Грибочки разложим по местам». 2.стр.33«Учимся находить грибочки». 3.Л.Н.Павлова стр.12 «Осеннее дерево-1».	Чтение и заучивание потешки «Огуречик».	Е.А. Янушко (23) стр.101 «Яблоки».	Беседа «Витамины на тарелке». П. и. «Хоровод овощей». П.г. «Корзинка». Арт.г. «Грызем орешки». Дых.г. «Листопад». Зр.г. «Прогулка в лесу».
	Рассматривание картинок «Сезоны», наблюдения за погодой, игра «Прищепки».	Игры с муляжами фруктов и овощей, игры с пазлами и вкладышами.	Игра «Сварим суп»; рассматривание плаката «Овощи и фрукты». Артикуляционная гимнастика.	Чтение стихов и потешек, рассматривание картинок, игры с муляжами овощей.	
Основные задачи работы с детьми	Поддерживать потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых.	1.Группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, цвет). 2.Формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении. 3.Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы	Побуждать договаривать слова и строчки знакомых ребёнку стихов.	Экспериментировать с пластилином, лепить совместно со взрослым.	Формировать основы здорового образа жизни.

		ближайшего окружения.			
Октябрь 5 неделя (30.10-03.11)Тема «Краски осени»					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие Рисование***	***Физическое развитие***
Формы работы Занятия Вариативные формы работы	О.А. Соломенникова стр.39«Наблюдения за неживой природой».	1. Н.А. Карпухина (9) стр.86«По осенним дорожкам». 2. Л.Н. Павлова стр. 88 «Огурчики-помидорчики». 3. Н.А. Карпухина (10) стр.13«Почему на улице осень?».	Хрестоматия О.И. Высотская стр.37 «Грибок».	Е.А. Янушко (25) стр.247 «Яблоки-груши».	Беседа «Витамины на столе». П.и. «Хоровод овощей». П.г. «Капустка». Арт.г. «Вкусное варенье». Дых.г. «Дерево на ветру». Зр.г. «Будем овощи искать».
	Рассматривание «Сезонного дерева», дыхательная гимнастика, игра «Сезоны»	Д. и. «Разложи по местам», «Сварим суп и компот», вкладыши и пазлы.	Игры с муляжами овощей и фруктов в кукольном уголке, игры с пазлами и вкладышами.	Д.и. «Сварим суп, компот», чтение сказки «Репка», игра «Что под платком».	
Основные задачи работы с детьми	Поощрять проявление детьми инициативы в общении со взрослыми и сверстниками.	1. Развивать умение пользоваться приемом приложения одного предмета к другому. 2.Формировать элементарные представления: о пище. 3.Развивать умения узнавать показывать на картинке и в естественной среде объекты неживой природы, замечать природные явления.	Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть стихов.	Поощрять у детей желание рисовать красками, предоставляя возможность заполнять эскиз на бумаге яркими пятнами, мазками.	Развивать естественные виды движения.

Ноябрь 1 неделя(07.11-10.11) Тема «В гостях у сказки»					
Развивающая среда	Фланелеграф «Сказки», предметные картинки для рассматривания, книги, резиновые игрушки, матрешки, маски, различные виды театра- пальчиковый, магнитный, резиновый, деревянный, ширма для театрализации.				
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие Лепка***	***Физическое развитие***
Формы работы Занятия Вариативные формы работы	Н.А. Карпухина (10) стр.56«В гостях у сказки».	1.---------- 2.Н.А. Карпухина (9) стр.90«Учимся работать дружно» (По сказке «Репка»). 3.Н.А.Карпухина (10) стр.56«В гостях у сказки».	Н.А. Карпухина(9) стр.128 «Мы учимся быть актерами».	Е.А. Янушко (23) стр.59«Кто бегал по сказочной дорожке?».	П.и. «Колобок». Беседа «Витамины на тарелке». П.Г. «Замок». Арт.г. «Улыбка». Дых.г. «Качели». Зр.г. «Наши глазки так устали».
	Чтение любимых сказок, игры с пальчиковыми персонажами.	Игры пальчиками по тактильным дорожкам, графомоторные дорожки, настольная игра «Расскажи сказку»	Рассматривание книг в книжном уголке, «Собери сказку» на фланелеграфе. Пальчиковая гимнастика.	Обыгрывание сказки, игры со строительными материалами, игра «Катится- не катится».	
Основные задачи работы с детьми	Поощрять желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.	1.---------- 2.Формировать у детей элементарные представления о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни. 3.Развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке отдельных представителей	Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора.	Экспериментировать с пластилином, лепить совместно со взрослым.	Побуждать к самостоятельному выполнению движений.

		домашних животных.			
Ноябрь 2 неделя(13.11-17.11) Тема «В гостях у сказки»					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие Рисование***	***Физическое развитие***
Формы работы Занятия Вариативные формы работы	Н.А. Карпухина(10) стр.85«Волшебный сундучок кота Мурлыки».	1.Н.А. Карпухина (10) стр.105«Волшебный мешочек». 2.О.Э. Литвинова(12) стр.128«Найди пару». 3.Н.А. Карпухина(10) стр.116«По дорожке к Колобку».	Чтение сказки «Колобок».	Е.А. Янушко(25) стр.172 «Полянка для Колобка».	Беседа «Для чего нам нужно мыться?». П. г.«Пальчики». П. и. «Птички летают». Арт.г. «Зайчик». Дых.г. «Надуем пузырь». Зр.г. «Часы».
	Игры с персонажами любимых сказок, настольные игры «Собери сказку».	Игры с персонажами сказок на фланелеграфе, рассматривание иллюстраций в сказках.	Игры со строительным материалом- постройки для персонажей сказок.	Игры с персонажами сказки, игры с кубиками- собери персонажа.	
Основные задачи работы с детьми	Поддерживать потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых.	1.Узнавать и сравнивать объекты, изображенные на картинке. 2.Развивать познавательный интерес к предметному окружению. 3.Развивать способности детей узнавать и показывать на картинке представителей диких животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы.	Развивать умение слушать чтение взрослым сказок с наглядным сопровождением.	Поощрять у детей желание рисовать красками, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги линиями.	Развивать координацию при выполнении упражнений.

Ноябрь 3 неделя (20.11-24.11) Тема «В гостях у сказки»					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие Лепка***	***Физическое развитие***
Формы работы Занятия Вариативные формы работы	Н.А. Карпухина(9) стр.113«Учимся трудиться дружно» (По сказке «Репка).	Ю.В. Неверова 1.стр.111«Катится Колобок или нет». 2.стр.111«Поможем Колобку». 3.Н.А.Карпухина (10) стр.25 «Сказка, сказка приходи».	Е.Е. Хомякова стр.107«В гостях у сказок».	Е.А. Янушко (23) стр.119 «Колобок».	Беседа «Прогулки под дождем». П.и. «По ровненькой дорожке». П.г.« Дружно пальчики сгибаем». Арт.г. «Любопытный язычок». Дых.г. «Вот какие мы большие!». Зр.г. «Отдыхалочка».
	Беседа «Можно и нельзя», игры с бизибордами и лабиринтами.	Игры с тактильными карточками, игры с крышками, настольная игра «сортеры»	Игра «Выложи сказку», игры с персонажами пальчикового театра, рассматривание персонажей на картинках.	Игры с резиновыми игрушками, рассматривание иллюстраций в сказках, игры с персонажами сказки на фланелеграфе.	
Основные задачи работы с детьми	Формировать первичный опыт социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя).	1.Развивать наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. 2.Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению. 3.Развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке	Развивать умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок.	Экспериментировать с пластилином, лепить совместно со взрослым.	Формировать основы здорового образа жизни.

		отдельных представителей диких животных.			
Ноябрь 4 неделя(27.11-01.12) Тема «В гостях у сказки»					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие Рисование***	***Физическое развитие***
Формы работы Занятия Вариативные формы работы	Н.А. Карпухина (9) стр.19«Кто в Теремке остался?».	1. Ю.В. Неверова стр.40«Теремок». 2. Н.А. Карпухина (10) стр.141«Загадки кота Мурлыки». 3.Л.Н.Павлова стр.62«Кто живет в лесу?» (По сказке Теремок).	Н.А. Карпухина (9) стр.150«Мы любим слушать сказки».	Е.А. Янушко (25) стр.221«По дорожке к Теремку».	Беседа «Моем руки с мылом». П.и. «По ровненькой дорожке». П.г. «Раз,два,три». Арт.г. «». Дых.г. «Вырасти большой». Зр. г.«Жмурки».
	Игры с персонажами сказок, рассматривание иллюстраций в книгах, рассматривание персонажей на фланелеграфе.	Рассматривание персонажей на фланелеграфе, чтение сказок по интересам детей, игры с вкладышами и лабиринтами.	Д.и. «Сложи сказку», игры с прищепками и скрепками. Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	Игры с персонажами матрешечного театра рассматривание иллюстраций в сказках, игры с персонажами сказки на фланелеграфе.	
Основные задачи работы с детьми	Поддерживать непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику.	1.Развивать умение пользоваться приемом наложения одного предмета на другой. 2. Формировать элементарные представления о ближайшем предметном окружении. 3.Развивать способности	Развивать умение слушать чтение взрослым сказок с наглядным сопровождением.	Поощрять у детей желание рисовать красками, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги линиями.	Развивать основные движения.

		детей узнавать, называть и показывать на картинке отдельных представителей диких и домашних животных.			
Декабрь 1 неделя(04.12-08.12) Тема «Зимняя сказка»					
Развивающая среда	Фланелеграф «Новогодняя елочка, Сезонное дерево», настольная елка с игрушками, картины для рассматривания, куклы с наборами одежды, настольные игры, лабиринты, бизиборды, вкладыши, книги, резиновые игрушки, матрешки, машинки и каталки.				
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Лепка***	***Физическое развитие***
Формы работы Занятия Вариативные формы работы	Н.А. Карпухина(9) стр.104«Мы с друзьями играем в снежки».	1.Е.А.Янушко (26) стр.196 «Найди пару. Снежинки». 2.Н.А. Карпухина (9) стр.124«Зайчонок на зимней горке». 3.Л.Н.Павлова стр.28 «Зима. Снег».	Хрестоматия стр.77 О.И. Высотская «Снежный кролик».	Е.А. Янушко (23) стр.98«Снежок на улице».	Беседа «Снег- не еда». П. и. «Снег кружится». П.г. «Зима». Арт.г. «Ветерок». Дых.г. «Снежинки». Зр.г. «Ночь, темно на улице».
	Игры с кубиками, с лего, с лабиринтами.	Игры со строительными материалами, «Катится-не катится».	Прослушивание песен про зиму, игра «Что когда бывает», «Прятки».	Рассматривание картины «Зимние забавы», игры-эксперименты со льдом и снегом, игра «Можно и нельзя».	
Основные задачи работы с детьми	Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном	1. Группировать однородные предметы по величине. 2.Формировать у детей элементарные представления о своих	Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.	Экспериментировать с пластилином, лепить совместно со взрослым.	Побуждать к самостоятельному выполнению движений.

	окружении.	действиях и о желаниях. 3.Развивать умения замечать явления природы.			
Декабрь 2 неделя(11.12-15.12) Тема «Зимняя сказка»					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие Рисование***	***Физическое развитие***
Формы работы Занятия Вариативные формы работы	Н.А. Карпухина (9) стр.98«Почему снежинки летают?».	Н.А. Карпухина (9) 1.стр.110«Заборчик у елочки». 2.стр.76«Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку». 3.Е.Е.Хомякова стр.64 «Зима».	О.Э. Литвинова (15) стр.81 «Рассматривание книг о зиме и зимних играх детей».	Н.А. Карпухина (9) стр.108 «Рисуем снегопад».	Беседа «Одеваемся по погоде». П. и.«На горке». П.г. «Зимняя прогулка». Арт.г. «Погреем руки». Дых.г. «Снегопад». Зр.г. «Снежки».
	Игры – эксперименты со снегом, игра «Холодно и горячо».	Рассматривание картинок «Зимние пейзажи», рисование снежинок.	Рассматривание снежинок на прогулке, игра «Подбери пару».	Рассматривание картинок «Зимние забавы», чтение стихов про зиму.	
Основные задачи работы с детьми	Получать первичный опыт социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя).	1.Развивать умение пользоваться приемом приложения одного предмета к другому. 2.Формировать у детей представления: о самом себе, о внешнем виде, о своих действиях. 3.Замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках.	Поощрять экспериментирование детей с красками, формировать умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен.	Развивать координацию при выполнении упражнений.

Декабрь 3 неделя(18.12-22.12) Тема «Зимняя сказка»					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие Лепка***	***Физическое развитие***
Формы работы Занятия Вариативные формы работы	Н.А. Карпухина(9) стр.81«Ехал Ванечка-дружок на санках к детям в детский сад».	1.Ю.В. Неверова стр.35 «Волшебный мешочек». 2.Н.А. Карпухина (9) стр.122«Почему куколке холодно?». 3.О.А.Соломенникова стр.26«Снеговик и елочка».	Хрестоматия Высотская О.И. стр.77«На санках».	Е.А. Янушко (23) стр.124«Снеговик».	Беседа «Прогулки зимой». П.г. «Елка». Арт.г. «Улыбка». Дых.г «Сдуем снежинку». Зр.г. «Раз, два, три, четыре, пять».
	Наблюдения за погодой, игры со снегом, игра «Подбери одежду кукле на прогулку».	Игры со снегом, игра «Оденем куклу на прогулку», пальчиковая гимнастика, рассматривание сезонного дерева на фланелеграфе.	Наблюдения за изменениями в природе, рассматривание картинок с зимней тематикой.	Игры со снегом, рассматривание картинок «Зимние забавы». Игра «Сложи картинку», «Наряди снеговичка».	
Основные задачи работы с детьми	Формировать первичный опыт социального взаимодействия.	1.Поощрять целенаправленные моторные действия и действия с предметами. 2. Формировать у детей представления: о самом себе, о внешнем виде, о своих действиях. 3.Развивать способности детей узнавать и показывать на картинке и в растения ближайшего окружения, объекты неживой природы,	Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.	Экспериментировать с пластилином, лепить совместно со взрослым.	Формировать основы здорового образа жизни.

		замечать природные явления.			
Декабрь 4 неделя(25.12-29.12) Тема «Зимняя сказка»					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие Рисование***	***Физическое развитие***
Формы работы Занятия Вариативные формы работы	Н.А. Карпухина (9) стр.59«Встречаем радостно всех гостей».	Н.А. Карпухина(10) 1.стр.101«Бусы для нашей елочки». 2.стр.102«Как мы елку наряжали». 3.Л.Н.Павлова стр.23«Погода зимой».	Н.А. Карпухина (9) стр.102«Праздник елки в детском саду».	Н.А. Карпухина (9) стр.85 «Украсим елочку шарами».	П. г. «Елка». Беседа «Мы на улице идем». П.и. «Дед мороз». Арт.г. «Очень вкусное» Дых.г «Кто дальше загонит шарик». Зр.г. «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса».
	Рассматривание новогодних игрушек, игра «Что висит на елке», «Подбери такую же».	Игры с лабиринтами, вкладышами, с мячиками. Чтение стихов про новогодний праздник.	Рассматривание книг про Новый Год, беседа «Подарки под елкой», игры со шнуровками.	Рассматривание иллюстраций «Новый Год», беседы по безопасному поведению, игры с куклами, с машинами, с игрушками по интересам.	
Основные задачи работы с детьми	Получать первичный опыт социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя).	1.Группировать однородные предметы по образцу и словесному указанию 2.Формировать у детей элементарные представления о предметном окружении. 3.Замечать природные явления, их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки.	Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; называть совершаемые персонажами действия.	Поощрять экспериментирование детей с красками, формировать умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен.	Развивать основные движения.
Январь 1 неделя(09.01.-12.01) Тема «Я человек»					

Развивающая среда	Фланелеграф «Мальчик и девочка», картины и предметные картинки для рассматривания, куклы с наборами одежды, настольные игры, лабиринты, бизиборды, пирамидки, книги, резиновые игрушки, матрешки, машинки и каталки.				
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие Лепка***	***Физическое развитие***
Формы работы Занятия Вариативные формы работы	Н.А. Карпухина (9) стр.65«Наша Таня, ты не плачь».	1.---------- 2.Ю.В. Неверова стр.87 «Еду в гости к бабе, к деду». 3.Л.Н.Павлова стр.118 «Снежные фигурки».	Н.А. Карпухина (9) стр.148«Расскажем, как дети обедают».	Е.А. Янушко (23) стр.141 «Разноцветные витаминки».	Беседа «Режим дня». П.и. «По ровненькой дорожке». П.г. «Раз,два,три». Арт.г. «Подуем на горячий чай». Дых.г. «Вырасти большой». Зр. г.«Жмурки».
	Игры с куклами в кукольном уголке, беседа «Режим дня», игры с муляжами продуктов.	Игра «Оденем куклу на прогулку», «Что не так», раскраски по теме.	Игра «Уложим кукол спать», беседа «Режим дня», прослушивание колыбельных».	Рассматривание картинок «Здоровый образ жизни», игра «Полезные продукты. Подбери что назову».	
Основные задачи работы с детьми	Формировать первичный опыт социального взаимодействия (выполнять просьбу педагога).	1.---------- 2.Формировать у детей элементарные представления о близких людях. 3.Развивать умения узнавать и замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Формировать умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия.	Экспериментировать с пластилином, лепить совместно со взрослым.	Побуждать к самостоятельному выполнению движений.
Январь 2 неделя(15.01-19.01) Тема «Я человек»					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие Рисование***	***Физическое развитие***

Формы работы Занятия Вариативные формы работы	Н.А. Карпухина (9) стр.178«Мы-помощники».	1. Н.А. Карпухина (9) стр.179«Завинчиваем гайки, как папа». 2.Ю.В.Неверова стр.65 «Точка, точка, запятая». 3.Л.Н.Павлова стр.74 «Мои домашние питомцы».	Хрестоматия стр.81 Г.Р. Лагздынь «Почему один Егорка?».	Е.А. Янушко (25) стр.181 «Веселая семейка».	Беседа «Зарядка в жизни детей». П. г. «Человечки». П.и. «Это я». Арт.г. «Очень вкусно». Дых.г. «Регулировщик». Зр.г. «Глазки видят все вокруг».
	Игры с куклами в кукольном уголке, игры с матрешками.	Д.и. «Построй что хочешь», игры с мягкими строительными модулями.	Рассматривание картинок «Семья» и семейных альбомов.	Рассматривание кукольной одежды и аксессуаров и подбор их на кукол.	
Основные задачи работы с детьми	Формировать первичный опыт социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; выполнять просьбу педагога).	1. Формировать целенаправленные моторные действия с предметами. 2.Формировать у детей элементарные представления: о самом себе и о внешнем виде. 3.Развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей домашних животных,	Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения коротких художественных произведений.	Поощрять экспериментирование детей с красками, формировать умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен.	Развивать координацию при выполнении упражнений.
Январь 3 неделя (22.01-26.01) Тема «Я человек»					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие Лепка***	***Физическое развитие***
Формы работы	Н.А. Карпухина (10) стр.63«Танечка и	1.Н.А. Карпухина (9) стр.143«Покормим Катю».	Н.А. Карпухина(9) стр.102 «Баю-бай».	Е.А. Янушко (23) стр.96 «Конфетки для ребят».	Беседа «Я мороза не боюсь».

Занятия Вариативные формы работы	Манечка-сестренки».	2.Е.Е.Хомякова стр.71 «Мойдодыр и Айболит». 3.Л.Н. Павлова стр.60 «Катя собирается на прогулку».			П.г.«За работу». П. и.«Прятки». Арт.г. «Улыбка». Дых.г. «Подуем на пушинку». Зр.г. «Жмурки».
	Д.и. «Накроем стол к обеду», игры с посудой в кукольном уголке, игры с куклами.	Д.и. «Чудесный мешочек», «Тактильный куб», кубики и пазлы – собери картинку.	Игры с любимыми игрушками, игровые ситуации «Кукла ест, спит, играет». Пальчиковая гимнастика.	Игры с куклами, беседа «Вредно и полезно», игры с муляжами продуктов.	
Основные задачи работы с детьми	Формировать элементарные представления о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа).	1.Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых. 2.Формировать у детей элементарные представления о самом себе, своем внешнем виде. 3.Развивать умения замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, потешек.	Экспериментировать с пластилином, лепить совместно со взрослым.	Формировать основы здорового образа жизни.
Январь 4 неделя(29.01-02.02) Тема «Я человек»					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие Рисование***	***Физическое развитие***
Формы работы Занятия Вариатив	Е.Е. Хомякова стр.31 «Части тела, эмоции».	1.Ю.В. Неверова стр.55 «Бабушкина каша». 2.Н.А.Карпухина (9) стр.98«Маша-растеряша». 3.Л.Н.Павлова стр.23	Н.А. Карпухина (9) стр.170«Как мама купает ребенка».	Н.А. Карпухина (9) стр.152 «Цветы для бабушки».	Беседа «Для чего нам мыло и мочалка». П. г.«Ладушки». П. и. «Хозяюшка».

ные формы работы		«Работа дворника зимой».			Арт.г. «Улыбка». Дых.г.» «Дровосек». Зр.г. «Реснички опускаются».
	Беседа «Хорошо или плохо», игра «Кто что делает», игры с куклами.	Д.и.«Что лишнее?», «Подбери по образцу», «Четвертый лишний».	Рассматривание семейных фотографий, игры с матрешками.	Беседа «Назови ласково», чтение стихов про маму, игры с куклами.	
Основные задачи работы с детьми	Формировать элементарные представления о себе, своем имени, внешнем виде.	1.Формировать целенаправленные моторные действия с предметами. 2. Формировать у детей элементарные представления о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни. 3.Развивать умения замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.	Поощрять экспериментирование детей с красками, формировать умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен.	Развивать основные движения.
Февраль 1 неделя (05.02-09.02) Тема «Мир вокруг»					
Развивающая среда	Сюжетные картины для рассматривания, картинки по ОБЖ, куклы с наборами одежды, фланелеграф «Мальчик и девочка», коляски, машины, настольные игры, резиновые игрушки, мячи, кегли, игрушечная посуда и мебель, строительные наборы.				
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие Лепка***	***Физическое развитие***
Формы работы Занятия Вариатив	Н.А. Карпухина (9) стр.90«Учимся быть аккуратными».	1.О.Э. Литвинова(12) стр.169«Найди пару Посуда». 2.Н.А. Карпухина (10)	Н.А. Карпухина(9) стр.58«В гостях у мишки, который любит пить горячий	Е.А. Янушко (23) стр.114 «Красивая тарелочка».	Беседа «Моем руки чисто-чисто». П.и. «Посуда». П.г. «Елка».

ные формы работы		стр.15«Волшебный сундучок». 3.Л.Н.Павлова стр.21 «Рыбка в аквариуме».	чай».		Арт.г. «Кружок». Дых.г «Дудочка». Зр.г. «Раз, два, три, четыре, пять».
	Индивидуальные поручения детям, рассматривание картинок по теме, игры с куклами.	Рассматривание предметов на картинках. Игра «Угостим кукол чаем», игра «Подбери посуду по цвету».	Рассматривание посуды, игры с кубиками «собери картинку». Артикуляционная гимнастика.	Д.и. «Посуда. Подбери пару», «Накормим кукол обедом». Игры с куклами, чтение потешек.	
Основные задачи работы с детьми	Формировать элементарные представления ребёнка о себе, внешнем виде, о своих действиях.	1.Группировать однородные предметы по словесному указанию. 2.Формироватьу детей элементарные представления о ближайшем предметном окружении - предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде. 3.Развивать умения узнавать объекты живой природы ближайшего окружения, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Развивать активную речь: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно.	Экспериментировать с пластилином, лепить совместно со взрослым.	Побуждать к самостоятельному выполнению движений.
Февраль 2 неделя(12.02-16.02) Тема «Мир вокруг»					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие Рисование***	***Физическое развитие***
Формы	Н.А. Карпухина (9)	Е.Е. Хомякова	Хрестоматия	Е.А. Янушко (25) стр.177	П. г. «Большие ноги

работы Занятия Вариативные формы работы	стр. 179«Научимся шнуровать правильно».	1.стр.89«Мебель». 2.стр.94«Ориентировка в пространстве». 3.стр.96«Оденем куклу на прогулку».	Воронько П.Н. стр.110«Обновки».	«Варежки и перчатки»	ходят по дороге». Беседа «Одеваемся по погоде». П.и. «Ботинки». Арт. «Вкусное варенье». Дых.г. «Флажок». Зр.г. «Снежинки».
	Д.и. «Оденем куклу на прогулку», наст. игра «Подбери заплатку», «собери картинку».	Игры с прищепками, игры с куклами в кукольном уголке. Рассматривание предметов на картинках.	Рассматривание картинок по теме, игры с игрушками по интересам.	Д.и.«Одень снеговичка», «Найди такой же по цвету и по размеру», пальчиковая гимнастика.	
Основные задачи работы с детьми	Побуждать детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживать потребность в положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых.	1.Находить предмет по образцу или словесному указанию. 2.Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; 3.Замечать природные явления, выделять наиболее яркие отличительные признаки, положительно на них реагировать, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках.	Поощрять экспериментирование детей с красками, формировать умение рисовать на цветных листах бумаги, заполняя лист мазками и линиями.	Развивать координацию при выполнении упражнений.
Февраль 3 неделя (19.02-22.02) Тема «Мир вокруг»					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие Лепка***	***Физическое развитие***
Формы работы Занятия Вариативные	Н.А. Карпухина (9) стр.126«Паровоз по рельсам бежит».	1.Н.А. Карпухина (9) стр.123«У нас машины разные». 2.Е.Е.Хомякова стр.66 «Вот поезд едет, колеса	Н.А. Карпухина(9) стр.125«Машина едет и гудит».	Е.А. Янушко (23) стр.178 «Машинки на дороге».	Беседа «Я мороза не боюсь». П.г.«За работу». П. и.«Автомобили». Арт.г. «Катушка».

формы работы		стучат». 3.----------			Дых.г. «Паровозик». Зр.г. «Автобус».
	Игры с машинами и с каталками, раскрашивание пластилином картинок.	Игр.сит.« На перекрестке», игра «Собери машину, светофор, пешеходный переход».	Игры с машинками и каталками, игра «Что лишнее», «Подбери по образцу». Пальчиковая гимнастика.	Рассматривание автотранспорта на картинках и на полках в группе, игры с любимыми машинками.	
Основные задачи работы с детьми	Поощрять желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.	1.Группировать однородные предметы по словесному указанию. 2.Формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении. 3.----------	Развивать умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение.	Экспериментировать с пластилином, лепить совместно со взрослым.	Формировать основы здорового образа жизни.
Февраль 4 неделя (26.02-01.03) Тема «Мир вокруг»					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие Рисование***	***Физическое развитие***
Формы работы Занятия Вариативные формы работы	Н.А. Карпухина (10) стр.157«Куда едут машины?»	1.Н.А.Карпухина (9) стр.132«Строим поезд». 2.Ю.В.Неверова стр.95«Грузим машины». 3.Е.Е.Хомякова стр.67 «Машины едут по зимнему городу».	Ю.В. Неверова стр.28 «Паровоз и машина».	Н.А. Карпухина (9) стр.129 «Дорисуй колеса машине».	Беседа «Игры на прогулке». П. г.«Транспорт». П. и. «Вот поезд наш едет». Арт.г. «Трубочка». Дых.г. «Регулировщик». Зр.г. «Самолет».
	Игра «Подбери пару», игры с транспортными игрушками.	Игр.сит. «Машины едут на стройку», рассматривание иллюстраций в книгах и чтение стихов про	Игра «Виды транспорта», «Собери по образцу», «Подбери пару».	Игры с игрушками по интересам- с машинками, с колясками, с каталками.	

		машины.	Артикуляционная гимнастика.		
Основные задачи работы с детьми	Поощрять желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.	1.Развивать умение пользоваться приемом приложения одного предмета к другому. 2.Формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении. 3.Развивать способности детей узнавать и замечать природные явления.	Формировать умение показывать и называть предметы, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.	Поощрять экспериментирование детей с красками, формировать умение рисовать на больших цветных листах бумаги.	Развивать основные движения.
Март 1 неделя (04.03-07.03) Тема «В гости к кукле Маше»					
Развивающая среда	Сюжетные картины для рассматривания, куклы с наборами одежды, фланелеграф «Мальчик и девочка, ваза с цветами», коляски, машины, настольные игры, резиновые игрушки, мячи, кегли, игрушечная посуда и мебель, строительные наборы.				
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие Лепка***	***Физическое развитие***
Формы работы Занятия Вариативные формы работы	Е.Е. Хомякова стр.32 «Покажи на кукле и на себе».	1.О.Э. Литвинова (12) стр.41«По дорожке с куклой». 2.Ю.В. Неверова стр.64«Наведем у куклы порядок». 3.----------	Хрестоматия П.А. Образцов стр.84 «Лечу куклу».	Е.А. Янушко (23) стр.190 «Бусы для куклы».	Беседа «Для чего нам мыло и мочалка». П. г.«Ладушки». П. и. «Хозяюшка». Арт.г. «Улыбка». Дых.г.» «Дровосек». Зр.г. «Реснички опускаются».
	Игры с куклами, рассматривание картинок «Семья», игра «Покажи, что	Игры с игрушками по интересам, чтение стихов про куклу, раскрашивание раскрасок.	Игры с куклами в кукольном уголке, рассматривание картин «Кукла	Игры с куклами в кукольном уголке, игра «Подбери пуговицы к платью», чтение стихов про куклу.	

	назову».		Маша».		
Основные задачи работы с детьми	Формировать элементарные представления ребёнка о себе, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа).	1.Развивать умение пользоваться приемом приложения одного предмета к другому. 2.Формировать у детей элементарные представления о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни. 3.----------	Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок.	Экспериментировать с пластилином, лепить совместно со взрослым.	Побуждать к самостоятельному выполнению движений.
Март 2 неделя (11.03-15.03) Тема «В гости к кукле Маше»					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие Рисование***	***Физическое развитие***
Формы работы Занятия Вариативные формы работы	Н.А. Карпухина (9) стр.112«Завяжи шарф кукле».	1.О.Э.Литвинова (11) стр.50«Стол и стул для куклы». 2.Н.А.Карпухина (10) стр.69«Мебель для кукол». 3.Л.Н.Павлова стр.77 «Весенние забавы с куклой Машей».	Н.А. Карпухина (9) стр.19«Новая кукла в гостях у детей».	Е.А. Янушко(25) стр.194 «Мячики для куклы».	Беседа «Одеваемся по погоде». П. г. «Я пеку». П. и. «Догони Петрушку». Арт.г. «Дудочка». Дых.г. «Вот какие мы большие!». Зр.г. «Тишина».
	Д.и. «Нарядим куклу на праздник», «Покормим кукол».	Игры с куклами в кукольном уголке, игры с каталками и колясками.	Рассматривание картины «Кукла Маша», игры с куклами.	Рассматривание кукольной одежды и аксессуаров для кукол, игра «Оденем кукол на прогулку».	
Основны	Побуждать детей к	1. Развивать умение	Понимать речь	Поощрять	Развивать координацию

е задачи работы с детьми	действиям с предметами и игрушками, поддерживать потребность в доброжелательном внимании, заботе.	пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому. 2.Формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении. 3.Развивать умения замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.	экспериментирование детей с красками, формировать умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен.	при выполнении упражнений.
Март 3 неделя (18.03-22.03) Тема «В гости к кукле Маше»					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие Лепка***	***Физическое развитие***
Формы работы Занятия Вариативные формы работы	Н.А. Карпухина (9) стр.170«Поможем кукле найти предметам свое место».	Н.А. Карпухина (9) 1.стр.76«Как мы учились различать кукол». 2.стр.53«Комната для куклы Кати». 3.Е.Е.Хомякова стр.104 «Весенние прогулки с куклой Катей».	Н.А. Карпухина (9) стр.103«Куклу купаем, а она не плачет».	Е.А. Янушко(23) стр.83«Украсим сапожки кукле».	Беседа «Оденем куклу Катю на прогулку». Зр. г. «Жмурки». П. и. «Мой мячик». П.г. «Шарик». Арт.г. «Чашечка». Дых.г. «Вот какие мы большие!».
	Беседа «Хорошо и плохо», игры с куклами, колясками.	Игры с куклами в кукольном уголке, игры с лего и с мозаикой.	Игры с игрушками по интересам- машинки, лабиринты.	Рассматривание картинок «Игрушки», раскрашивание картинок .	
Основные задачи работы с	Получать первичный опыт социального взаимодействия (что можно делать, чего	1.Группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма).	Формировать умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые	Экспериментировать с пластилином, лепить совместно со взрослым.	Формировать основы здорового образа жизни.

детьми	делать нельзя; выполнять просьбу педагога).	2.Формировать у детей элементарные представления о ближайшем предметном окружении - предметах быта, мебели, спальных принадлежностях. 3.Развивать познавательный интерес к природным объектам.	действия, признаки, размер, цвет, местоположение.		
Март 4 неделя (25.03-29.03) Тема «В гости к кукле Маше»					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие Рисование***	***Физическое развитие***
Формы работы Занятия Вариативные формы работы	Н.А. Карпухина(9) стр.112«Как мы дружно играем с куклой».	1.Е.Е.Хомякова стр.38«У куклы день рождения». Л.Н. Павлова 2.стр.62«Друзья куклы Маши». 3.стр.111«Водичка, водичка, умой кукле личико".	О.Э. Литвинова (15) стр.89«Кукла играет на музыкальных инструментах».	Н.А. Карпухина (10) стр.88 «Разноцветные клубочки для куклы».	Беседа «Для чего нам мыло и мочалка?». П. и. «Кроватка». П.г. «Стол». Арт.г. «Катушка». Дых.г. «Ветряная мельница». Зр.г. «Глазки видят все вокруг».
	Рассматривание предметов в группе, игра «Что где стоит. Покажи».	Игра с куклами «Кукла просыпается», «Подбери по размеру», игры с пазлами и кубиками.	Игры с кубиками, с пазлами, артикуляционная гимнастика.	Рассматривание предметов на картинках, игра «Покажи в группе и на картинке», «Что лишнее».	
Основные задачи работы с детьми	Формировать первичный опыт социального взаимодействия (что можно делать, чего	1.Поощрять целенаправленные моторные действия, находить предмет по образцу или словесному	Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в	Поощрять экспериментирование детей с красками, формировать умение рисовать на больших цветных листах бумаги,	Развивать основные движения.

	делать нельзя).	указанию. 2.Формировать у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде. 3.Развивать умения узнавать объекты живой природы (вода) ближайшего окружения, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;	заполняя лист бумаги мазками и линиями.	
Апрель 1 неделя (01.04-05.04) Тема «В мире животных»					
Развивающая среда	Плакаты и предметные картинки, реалистично выполненные игрушки, фланелеграф «Птицы, домашние и дикие животные», книги, настольные игры, лабиринты, бизиборды, машины, каталки и коляски, куклы, модули и конструктор.				
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие Лепка***	***Физическое развитие***
Формы работы Занятия Вариативные формы работы	Н.А. Карпухина(9) стр.15«Котенок знакомит детей со своим другом».	Н.А. Карпухина (9) 1.стр.43«Башня для собачки Ав-ав-ав». 2.стр.35«Угощения для животных». 3.стр.78«Наши верные друзья».	Н.А. Карпухина(9) стр.37«Кошечка, как тебя зовут?».	Е.А. Янушко (23) стр.50 «Кто там?».	П. г. «Кошка». Беседа «Уроки Айболита». П. и. «Куры и кошка». Арт.г. «Бульдог». Дых.г. «Хомячок». Зр.г. «Ослик ходит, выбирает».
	Д.и. «Подбери пару», собери пазлы, игры с фигурками на фланелеграфе.	Игры «Кто где живет», «Чьи детки», игры с резиновыми игрушками.	Игры с резиновыми игрушками , игра «Чей голос», «Где чья мама».	Д.и. «Мамы и детки», игры с реалистично выполненными игрушками, беседа «Кто живет у меня дома».	

Основные задачи работы с детьми	Поощрять желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.	1.Развивать умение пользоваться приемом наложения одного предмета на другой. 2.Формировать у детей элементарные представления о пище. 3.Развивать способности узнавать и показывать на картинке домашних животных.	Побуждать детей использовать запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными.	Экспериментировать с пластилином, лепить совместно со взрослым.	Побуждать к самостоятельному выполнению движений.
Апрель 2 неделя (08.04-12.04) Тема «В мире животных»					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие Рисование***	***Физическое развитие***
Формы работы Занятия Вариативные формы работы	Н.А. Карпухина (9) стр.45«Поможем нашему другу зайчику».	1.Н.А. Карпухина(9) стр.35«Большой мишка и маленький мишутка». 2.Ю.В.Неверова стр.39 «Зайчики в машинках». 3.Л.Н.Павлова стр.19 «Кто в каком домике живет?».	Русская народная сказка «Теремок»	Е.А. Янушко (25) стр.243 «Зайчик-пушистик»	П. г. «Зайчата». Беседа «Грязные руки-причина болезни». П.и. «Зайка серенький». Арт.г. «Белка грызет орешки». Дых.г. «Сердитый ежик». Зр.г. «Белка».
	Рассматривание животных на плакате, игра «Чей хвост», «Чья шкурка».	Игры с реалистично выполненными игрушками, рассматривание животных на фланелеграфе.	Игры с персонажами сказки, постройки домиков для животных, игра «Чей хвост», «Чья шкурка».	Рассматривание животных на фланелеграфе. Чтение сказки «Три медведя», игры с резиновыми реалистично выполненными животными.	
Основные задачи	Получать первичный опыт социального	1.Группировать однородные предметы	Поддерживать положительные	Поощрять экспериментирование детей с	Развивать координацию при выполнении

работы с детьми	взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; выполнять просьбу педагога).	группировать однородные предметы по образцу и словесному указанию (большой, маленький). 2.Формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении. 3.Развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке диких животных .	эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора.	красками, формировать умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен.	упражнений.
Апрель 3 неделя (15.04-19.04) Тема «В мире животных»					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие Лепка***	***Физическое развитие***
Формы работы Занятия Вариативные формы работы	Н.А. Карпухина(9) стр.88«Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать».	1.Н.А.Карпухина(10) стр.34«Домик для зверей» Н.А. Карпухина(9) 2.стр.35«Угощение для зайчика и ежика». 3.стр.146«Где моя мама?».	Н.А. Карпухина(9) стр.80«Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка».	Е.А. Янушко (23) стр.49 «Спрячь зайку!».	П.г.«За работу». Беседа «Моем руки с мылом». П. и. «Беги к тому, что назову» Арт.г. «Хобот». Дых.г. «Сердитый ежик». Зр.дых. «Посмотри».
	Беседа «Хорошо и плохо», игра «Помоги», игры с резиновыми игрушками.	Игры с реалистично выполненными игрушками, рассматривание плаката «Кто в лесу живет?»	Беседа «Можно и нельзя», игра «Опасно и не опасно», игры на сбор целого из частей.	Игры с игрушками по интересам, чтение стихов про игрушки.	
Основные задачи работы	Формировать первичный опыт социального	1.Развивать умение пользоваться приемом наложения одного предмета на другой.	Формировать умение показывать и называть предметы,	Экспериментировать с пластилином, лепить совместно со взрослым.	Формировать основы здорового образа жизни.

с детьми	взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя).	2.Формировать у детей элементарные представления о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное). 3.Развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке диких животных.	объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.		
Апрель 4 неделя (22.04-27.04) Тема «В мире животных»					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие Рисование***	***Физическое развитие***
Формы работы Занятия Вариативные формы работы	Н.А. Карпухина(10) стр.42«Птички хотят пить».	1.Н.А.Карпухина(9) стр.110«Заборчик для петушка и курочки». 1.Е.Е.Хомякова стр.40 «Цыпленок и утенок». 2. О.Э. Литвинова (15) стр.67«Кормушка для птиц». 3. О.Э. Литвинова (12) стр.217«Петушок с семьей»	Н.А. Карпухина(9) стр.105«Кто как кричит»	Н.А. Карпухина (9) стр.41 «Зёрнышки».	П.г. «Десять птичек-стайка». Беседа «Одеваемся по погоде». П.и. «Курочка-хохлатка». Арт.г «Птенчик». Дых.г. «Вот какие мы большие!». Зр.г. «Ветер».
	Рассматривание на фланелеграфе птиц, чтение произведений про птиц.	Игры со строительными материалами, игра «Подбери пару», игры с резиновыми птичками.	Наблюдение за птицами на улице, прослушивание голосов птиц.	Игра «Кто что ест», «Где чьи пары», пазлы «Собери птичку».	
Основные задачи	Поощрять проявление инициативы в	1.Развивать умение пользоваться приемом	Побуждать детей использовать	Поощрять экспериментирование детей с	Развивать основные движения.

работы с детьми	общении со взрослыми и сверстниками.	приложения одного предмета к другому. 1.Развивать умение группировать однородные предметы по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой). 2.Развивать познавательный интерес к предметному окружению. 3.Развивать умения узнавать объекты живой природы ближайшего окружения.	накопленный запас слов по подражанию, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными.	красками, формировать умение рисовать на больших цветных листах бумаги.	
Май 1 неделя (02.05-03.05) Тема «Разноцветный мир»					
Развивающая среда	Мозаика, книги, куклы и одежда, бизиборды, вкладыши, наборы посуды, картины из серии «Игрушки», игрушечная мебель, вязаный театр, игрушки животных, настольные игры, мягкие модули, коляски, каталки, ванночки, матрешки, застежки-шнуровки.				
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие Лепка***	***Физическое развитие***
Формы работы Занятия Вариативные формы работы	----------	1.---------- 2.---------- 3.Л.Н.Павлова стр.47 «Желтые одуванчики».	Хрестоматия «Носит одуванчик желтый сарафанчик».	----------	Беседа «Если хочешь быть здоров-закаляйся». Арт.г.«Любопытный язычок». П. и. «Прятки». П.г. « Шарик». Дых.г. «Пружинка».
	----------	Игры с любимыми игрушками, с куклами в кукольном уголке.	Игры с игрушками по интересам, игры с машинками и каталками.	----------	

			Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.		Зр.г «Мы ладонь к глазам приставим».
Основные задачи работы с детьми	----------	1.---------- 2.---------- 3.Развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде растения ближайшего окружения.	Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением.	----------	Побуждать к самостоятельному выполнению движений.
Май 2 неделя (06.05-08.05) Тема «Разноцветный мир»					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие Рисование***	***Физическое развитие***
Формы работы Занятия Вариативные формы работы	Е.Е. Хомякова стр.20 «Красный цвет».	1.Н.А. Карпухина (9) стр.100«Шарики разные: зеленые и красные». 2.Е.А.Янушко (26) стр.72 «Цветные ряды». 3.----------	----------	Е.А. Янушко (25) стр.226 «Разноцветные мячики».	Беседа «Не берем в рот несъедобные предметы». П. г. «Кулачки-пальчики». П. и. «Разноцветные автомобили». Арт.г. «Кружок». Дых.г. «Часики». Зр.г. «Часы».
	Игры с вкладышами, пазлами, лабиринтами.	Игры с мозаикой, с лего. Игры с игрушками по интересам.	----------	Игры с любимыми игрушками. Рассматривание картинок в книгах.	
Основные задачи работы с детьми	Побуждать детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживать	1.Группировать однородные предметы по величине и цвету. 2.Развивать познавательный интерес к	----------	Поощрять экспериментирование детей с красками, формировать умение рисовать на больших цветных листах бумаги,	Развивать координацию при выполнении упражнений.

	потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых.	предметному окружению. 3.----------		обращая внимание на красоту цветовых пятен.	
Май 3 неделя (13.05-17.05) Тема «Разноцветный мир»					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие Лепка***	***Физическое развитие***
Формы работы Занятия Вариативные формы работы	Е.Е. Хомякова стр.55 «Зеленый цвет».	1.Н.А.Карпухина(9) стр.44«Башня из цветных кубиков». Е.Е. Хомякова 2.стр.58«Разноцветные карандаши» 3.стр.119«Какие цветы на клумбе ?».	Н.А. Карпухина (9) стр.57«Картинки – загадки из волшебного сундучка».	Е.А. Янушко(23) стр.35 «Спрячь шарик».	П.г.«Колечко». Беседа «Гуляем по дорожке, не намочив ножки». П.и.«Мой веселый звонкий мяч». Арт.г. «Катушка». Дых.г. «Паровозик». Зр.г. «Буратино потянулся».
	Игры с любимыми игрушками, игры с сортерами, пазлами.	Игры с мозаикой, «Прятки», «Чудесный мешочек», «Найди какого цвета».	Игры с матрешками и сортерами, раскраски по теме, лабиринты.	Д.и.«Повтори узор». Пальчиковая гимнастика, игры с игрушками по интересам.	
Основные задачи работы с детьми	Побуждать детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживать потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных	1.Развивать умение пользоваться приемом наложения одного предмета на другой. 2.Формировать элементарные представления о ближайшем предметном окружении. 3.Развивать способности	Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения коротких литературных художественных произведений.	Экспериментировать с пластилином, лепить совместно со взрослым.	Привлекать к выполнению общеразвивающих упражнений.

	отзывах и похвалы со стороны взрослых.	детей узнавать и показывать на картинке и в естественной среде растения ближайшего окружения.			
Май 4 неделя (20.05-24.05) Тема «Разноцветный мир»					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие Рисование***	***Физическое развитие***
Формы работы Занятия Вариативные формы работы	Е.Е. Хомякова стр.88 «Синий цвет».	Н.А. Карпухина (9) 1.стр.124«Учимся различать большие и маленькие круги». 2.стр.177«Разноцветные домики». 3.Е.Е.Хомякова стр.123 «Найди цветок по цвету для бабочки».	А. Барто «Игрушки».	Е.А. Янушко (25) стр.195 «Звездочки».	Беседа «Игры на прогулке». П. г. «Дружно кулачки сжимаем». П.и. «Найди погремушку». Арт.г. «Пила». Дых.г. « Кто дальше загонит шарик». Зр.г. «Веселый мяч».
	Игры с вкладышами, с кубиками, лабиринтами, чтение стихов про игрушки.	Игры со строительными материалами- лего, конструкторами, мягкими модулями.	Игры с пирамидками, матрешками, куклами, пальчиковая гимнастика.	Игры с игрушками по интересам, чтение потешек и стихов, рассматривание картинок в книгах.	
Основные задачи работы с детьми	Побуждать детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживать потребность в доброжелательном внимании, заботе,	1. Группировать однородные предметы по образцу и словесному указанию. 2.Развивать познавательный интерес к предметному окружению. 3.Развивать умения	Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.	Поощрять экспериментирование детей с красками, формировать умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен.	Формировать основы здорового образа жизни.

	положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых.	узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.			
Май 5 неделя(27.05-31.05) Тема «Разноцветный мир»					
Образовательные области	***Социально-коммуникативное развитие***	***Познавательное развитие***	***Речевое развитие***	***Художественно-эстетическое развитие Лепка***	***Физическое развитие***
Формы работы Занятия Вариативные формы работы	Н.А. Карпухина (9) стр.157«Поймай солнечного зайчика».	Н.А. Карпухина (9) 1.стр.167«Разложи по цвету». 2.Е.А.Янушко (26) стр.76 «Что бывает такого цвета?». 3.Е.А.Янушко (26) стр.85 «Радуга».	Хрестоматия Е.А. Благинина стр. 74 «Пузыри»	Ю.В. Неверова стр.32 «Разноцветный мячик».	Беседа «Не берем в рот пальчики». П. г. «Будем пальчики считать». П. и. «Разноцветные автомобили». Арт.г. «Кружок». Дых.г. «Часики». Зр.г. «Часики».
	Игры с бизибордами, с прищепками, с крышечками, Д.и. «Какого цвета?», раскрашивание раскрасок по теме.	Игры с бизибордами, с вкладышами, с лабиринтами, нанизывание бус, игры со шнуровками.	Игры с любимыми игрушками по интересам, раскрашивание раскрасок, рассматривание книг.	Рассматривание и игры с любимыми игрушками, рассматривание иллюстраций в книгах, игры с прищепками.	
Основные задачи работы с детьми	Привлекать детей в игровые ситуации, поощрять желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.	1. Группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма). 2. Развивать познавательный интерес к предметному окружению. 3.Развивать способности	Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок.	Экспериментировать с пластилином, лепить совместно со взрослым.	Развивать основные движения.

		детей замечать природные явления.			

Содержание образовательной деятельности на летний период (июнь-июль-август) по пяти образовательным областям.

Темы на летний период

Июнь- «Здравствуй, лето красное!», «Что такое лето?», «Вместе весело шагать», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья», «В мире сказок».

Июль- «Мы на луг ходили», «В мире животных», «Птичьи трели».

Август- «Дары лета», «До свиданья, лето!».

Формы работы- наблюдения за объектами и явлениями природы, за деятельностью взрослых и детей, игровые ситуации, дидактические и сюжетно-отобразительные игры, рассматривание картинок и иллюстраций, речевые игры, чтение художественной литературы и заучивание стихов и потешек наизусть, лепка и рисование, подвижные игры, гимнастика (утренняя, бодрящая, пальчиковая, артикуляционная, зрительная и дыхательная) ,формирование навыков самообслуживания.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Вариативные формы реализации программы отображены в п.2.2. «Комплексно-тематическое планирование»

Виды детской деятельности

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого;
- общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки;
- двигательная активность.

Методы, способы:

- наглядные,
- словесные
- практические,
- репродуктивные,
- игровые,
- активные,
- экспериментирование,
- проблемные.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей.
Занятия (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Длительность занятия (НОД) не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Занятия выстраиваются в игровой форме или с использованием проблемной ситуации.

Игра. Время в режиме дня отведено и обозначено как «самостоятельная, совместная деятельность», также время для игры отведено во время прогулки, как с участием, так и без участия взрослого.

Утренний прием детей. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями.

Утренняя гимнастика. Утренняя зарядка, орг. момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.

Подготовка к приему пищи. Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой.

Прием пищи. Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Учитывая, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они едят в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема.

Прогулка. Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные игры;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- индивидуальная работа;
- совместная деятельность по различным направлениям развития детей.

Подготовка ко сну, дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Постепенный подъем. Пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны дыхательной или бодрящая гимнастика гимнастики, способствуют оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Под культурной практикой понимаются разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней жизни ребенка.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, способствующие активизации детской самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Циклограмма совместной деятельности и культурных практик педагога с детьми в режимных моментах

Формы организации образовательной деятельности в режимных моментах	**Периодичность**
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, репродукций	Ежедневно
Игровая	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Утренняя зарядка (гимнастика пробуждения)	Ежедневно
Физические упражнения и игровые задания (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, зрительная гимнастика)	Ежедневно
Наблюдения за объектами и явлениями природы, за деятельностью взрослых и детей	Ежедневно

Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков, культуры здоровья	Ежедневно
Формирование навыков самообслуживания	Ежедневно

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Период	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь	1. «Первый раз в детский сад». 2. «Что нельзя приносить в детский сад». 3. «В детский сад без слез». 4. «Воспоминания о лете». 5. «Давайте жить дружно». 6. «Овощи и фрукты полезные продукты».	1.Родительское собрание. 2. Оформление родительского уголка в раздевалке: папки-передвижки. 3. Индивидуальные беседы с родителями. 4.Вернисаж детских работ. 5.Этические беседы. 6.Индивидуальные консультации.
Октябрь	1. «Здоровый образ жизни». 2. «Взаимодействие детского сада, родителей и детей». 3. «Осенины». 4. «Засветись». 5. «Мой папа». 6. «Одеваемся по погоде».	1. Консультация. 2. Анкетирование. 3. Музыкальное развлечение. 4. Социальная акция. 5.Этические беседы. 6.Индивидуальные беседы.
Ноябрь	1. «Осень золотая». 2. «Соблюдаем режим дня», «Давайте почитаем». 3. «Протяни руку лапе». 4. «Здоровый малыш», «Детские заболевания». 5. «Мамочка моя любимая».	1.Оформление папки- передвижки. 2.Консультации и индивидуальные беседы. 3.Социальная акция. 4.Оформление стенда. 5. Досуговое мероприятие. 6. Вернисаж детских работ. 7.Творческий конкурс.
Декабрь	1. «Зима: зимние забавы». 2. «Новогодний карнавал». 3. «Новогодняя фантазия». 4. «В Новый Год без травм». 5 «Безопасные каникулы». 6. «Украшения на елку».	1.Папка-передвижка. 2.Музыкальный праздник. 3.Вернисаж творческих работ. 4.Родительское собрание. 5.Районная акция. 6.Творческая мастерская.
Январь	1 «Быть здоровым я хочу». 2. «Сенсорное развитие детей раннего возраста». 3. «Зимние забавы. Мы выбираем спорт».	1. Папка-передвижка. 2.Беседы и индивидуальные консультации. 3.Выставка плакатов.
Февраль	1. «Безопасность на дороге и дома». 2. «Во что поиграть с малышом?». 3. «Правила дружбы для малышей».	1. Папка- передвижка. 2.Консультация. 3.Памятка для родителей.

Март	1. «Поздравляем мам и бабушек». 2. «8 марта», «Весна». 3. «Дождь прогулкам не помеха». 4. «Скорость-не главное». 5. «Юные цветоводы». 6. «Весна идет».	1.Музыкальный праздник. 2. Папка- передвижка. 3.Беседа. 4.Социальная акция. 5.Посадка рассады цветов. 6.Вернисаж детских работ. 7.Конкурс творческих работ.
Апрель	1. «Развиваем пальчики, помогаем заговорить детям» 2. «Мир без опасности». 3. «Во что поиграть на прогулке». 4. «Разноцветные крышки». 5. «Подари книгу». 6. «Далекий космос».	1. Памятка. 2.Оформление информационного стенда. 3.Индивидуальные беседы. 4.Социальная акция. 5.Социальная акция. 6.Вернисаж детских работ.
Май	1. «Стали мы на год взрослее». 2. «Весна-красна». 3. «Вот и год прошел». 4. «Открытые окна опасны для детей». 5. «Весна-красна».	1.Родительское собрание. 2.Музыкальный праздник. 3.Анкетирование. 4.Консультация. 5.Вернисаж детских работ.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на летний период.

Июнь	Дискотека на улице для детей, посвященная Дню защиты детей Конкурс творческих работ совместно педагогов, детей, родителей, посвященные Дню России (Символы России) Кукольный спектакль по безопасности или формированию здорового образа жизни Спортивный праздник «Олимпиада для дошколят» Конкурс «Лучший цветник» или «Лучший огород»
Июль	Кукольный спектакль по мотивам русских народных сказок Досуг-развлечение «Лесные секреты» Вернисаж детских работ «Моя семья» Викторина «Знатоки природы» Вернисаж детских работ «Мой любимый город» Досуг, спортивные соревнования «По морям, по волнам»

Август	Конкурс «Песочная скульптура» Творческий конкурс «Пуговичный мир» Музыкальный досуг «Хороводы на лужайке» Кукольный спектакль Фотовыставка ил конкурс фоторабот, вернисаж творческих работ «Воспоминание о лете» Фестиваль детской песни «До свидания, лето!»

В случае ухудшения эпидемиологической ситуации в регионе, с целью недопущения распространения инфекции и заражения обучающихся взаимодействие с родителями осуществляется в дистанционном формате.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст». Воронеж, «М- книга»2017 г.
2. Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст». Воронеж, «М- книга»2017 г.
3. О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2016 г.
4. О.Э.Литвинова «Речевое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Часть1». Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2016 г.
5. О.Э.Литвинова «Речевое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Часть 2». Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2016 г.
6. О.Э.Литвинова «Речевое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Часть 3». Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2016 г.
7. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Москва,«Цветной мир»,2014 г.
8. Ю.В.Неверова, Е.В.Иванова «Развивающие занятия для детей 1-3 лет».Москва, «Владос», 2020г.
9. Л.Н.Павлова «Познание окружающего мира детьми третьего года жизни». Москва, «Сфера», 2015 г
10. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Москва, «Мозаика-синтез», 2016 г.
11. Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»,2020 г.
12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Москва, «Мозаика-Синтез», 2014г.
13. Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». Москва, «Владос»,2015г.
14. Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». Москва, «Владос»,2015г.
15. Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Москва, «Владос»,2016г.

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка

Занятия (НОД) детей первой группы раннего возраста (1,6-2 г.)	
Образовательные области, виды детской деятельности	**Количество в неделю**
Познавательное развитие (сенсорное развитие, природа)	1
Познавательное развитие (природа)	1
Познавательное развитие (окружающий мир, природа)	1
Физическое развитие (развитие движений)	2
Художественно-эстетическое развитие (экспериментирование – рисование/ лепка)	1
Социально-коммуникативное развитие (ознакомление с окружающим, формирование основ безопасности, социальных представлений)	1
Речевое развитие	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	2
ИТОГО в неделю	**10**
Объем организованной образовательной деятельности в день / неделю	16 – 20 мин/ 90 мин – 100 мин (1 ч 30 мин – 1 ч 40 мин)

Расписание занятий (НОД)

Дни недели	**Образовательные области, направления развития**			
	Первая половина дня		**Вторая половина дня**	
Понедельник	09.00-09.10 09.20-09.30 (по подгруппам)	**Познавательное развитие** *Сенсорное развитие*	15.25-15.35	**Художественно--эстетическое развитие** *Музыкальная деятельность*
Вторник	09.00-09.10 09.20-09.30 (по подгруппам)	**Физическое развитие**	15.25-15.35 16.00-16.10 (по подгруппам)	**Познавательное развитие Окружающий мир**

Среда	09.00 - 09.10 09.20 – 09.30 (по подгруппам)	**Художественно-эстетическое развитие Экспериментирование**	15.25-15.35 16.00- 16.10 (по подгруппам)	**Социально-коммуникативное развитие**
Четверг	09.00 - 09.10 09.20 – 09.30 (по подгруппам)	**Речевое развитие**	15.25-15.35	**Художественно-эстетическое развитие** *Музыкальная деятельность*
Пятница	09.00-09.10 09.20-09.30 (по подгруппам)	**Познавательное развитие** *Природа*	15.25-15.35 16.00- 16.10 (по подгруппам	**Физическое развитие**

3.3. Распорядок и режим дня

Период сентябрь - май

Прием и осмотр детей, совместная деятельность, игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20 – 08.50
Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей, игра, подготовка к занятию	08.50 – 09.00
Понедельник, вторник, пятница Занятия (по подгруппам), совместная деятельность с помощником воспитателя, переход от совместной деятельности к занятию, от занятия к совместной деятельности.	09.00 – 09.30
Среда, четверг Занятие (вся группа) Совместная деятельность с воспитателем, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	09.00 – 09.10 09.10 – 09.30
Второй завтрак	09.30 – 09.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей)	09.40 – 11.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11.10 – 11.25
Подготовка к обеду. Обед.	11.25 – 11.55
Подготовка ко сну. Дневной сон.	11.55– 15.10
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Гигиенические процедуры.	15.10 -15.25
Понедельник, вторник, четверг, пятница *Занятие* (вся группа) ***Среда*** Занятие I подгруппа II подгруппа совместная деятельность с помощником воспитателя	15.25 – 15.35

Подготовка к полднику. Полдник.	15.35 – 16.00
Понедельник, вторник, четверг, пятница Совместная игровая деятельность, игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. ***Среда*** Занятие II подгруппа, I подгруппа совместная деятельность с помощником воспитателя Совместная игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.20 16.00 – 16.10 16.10 – 16.20
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка.	16.20 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная детей, игра, совместная деятельность, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	18.30 -19.00

Период июнь – август

Прием детей на свежем воздухе. Игры, беседы, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика на воздухе. Взаимодействие с родителями.	07.00 – 08.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак.	08.15 – 08.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (совместная игровая, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа).	08.50 – 09.40
Возвращение в группу. Второй завтрак.	09.40 – 10.00
Прогулка (совместная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа). Воздушные, солнечные, оздоровительные процедуры на воздухе.	10.00 – 11.15
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11.15 – 11.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 – 15.10
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, воздушные процедуры, гигиенические процедуры.	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка (совместная игровая, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа). Взаимодействие с родителями.	16.00 – 19.00

Щадящий режим пребывания детей

(для детей, перенесших заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки)

Вид деятельности в режиме дня	**Ограничение**	**Ответственный**
Приход в детский сад	Желательно 8.00-8.40	Родители
Гигиенические процедуры и закаливающие процедуры (полоскание полости рта)	t воды -16-20, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, пом. воспитателя
Питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание (группы раннего возраста). Первыми садятся за стол.	Воспитатель пом. воспитателя

Сборы на прогулку, выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Воспитатель Пом. воспитателя
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная одежда, одевается сухая.	Воспитатель Пом. воспитателя
Прогулка	Умеренная двигательная активность	Воспитатель
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Воспитатель, инструктор по физической культуре
Занятия интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1-й половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми. Подъем по мере просыпания.	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения и желаний ребенка	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Вдали от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	Желательно до 18.00	Родители

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ
НА ДОЖДЛИВУЮ И МОРОЗНУЮ ПОГОДУ

- Режим дня до выхода на прогулку осуществляется по основному режиму.
- Прогулка сокращается в случае сильного дождя и температуры воздуха ниже –15 градусов и скорости ветра более 7 м/с.

ВАРИАНТЫ РЕЖИМА ДНЯ НА ВРЕМЯ, ОТВЕДЕННОЕ ДЛЯ ПРОГУЛКИ:

- Совместная деятельность с воспитателем 20-30 мин.
- Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей до 30 мин.
- Проветривание групповых помещений до 20 мин.
- Во время проветривания дети могут находиться: в раздевалке, совершать экскурсии по ОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет, в другие группы и т.п.), в музыкально-спортивном зале.
- Индивидуальная работа с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.
- Развлечения, досуг

После окончания времени, отведенного для прогулки, сохраняется основной режим дня.

Режим двигательной активности в первой ранней группе.

Формы работы	Формы деятельности	Количество	Длительность	Особенности организации
Физическая культура	Занятие	2 раза в неделю	10 минут	Занятие проводит инструктор по

				физической культуре при активном участии воспитателя
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 минут	Проводится в групповом помещении, в летний период на улице
	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно	10-15 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	Гигиенические процедуры и бодрящая	Ежедневно	10-15 минут	Проводится при постепенном подъеме детей
	Динамические паузы, физкультурные минутки	Ежедневно	3 минуты	Проводятся в активной форме в режимных моментах, занятиях
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Не менее 10 минут	Оснащение центра двигательной активности (физкультурного уголка) должно быть многообразно, рационально, сменяемо.
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Не менее 60 минут	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей
	Самостоятельная физическая активность на улице	Ежедневно	Не менее 60 минут	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы на 2023 -2024 учебный год

Месяц	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Название	Тематический день, неделя, сроки	Возрастная группа	Ответственные
Сентябрь	Этико-эстетическое	Вернисаж детских работ	«Воспоминания о лете»	____	Все возрастны	Воспитатели

					е группы	
	Этико-эстетическое	Этические беседы, образовательные ситуации, чтение художественной литературы	«Давайте знакомиться или встреча друзей после лета»	_____	Все возрастные группы	Воспитатели
	Физическое Формирование основ здорового образа жизни (ЗОЖ)	Беседы с рассматриванием иллюстраций	«Природные витамины»	_____	Ранний возраст, младшая, средняя	Инструктор по физической культуре; Воспитатели
Октябрь	Социальное	Беседы, художественное творчество	«Мой папа»	**День отца**	Все возрастные группы	Воспитатели
	Физическое (ОБЖ) Социальное	Социальная акция	«Засветись»	14 октября	Все возрастные группы	Воспитатели
	Физическое (ЗОЖ)	Беседы, игры, эстафеты, образовательные ситуации	«Детям о здоровье»	День здоровья (21 октября)	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре; Воспитатели
	Познавательное Этико-эстетическое	Музыкальные праздники	«Осенины»	24 – 28 октября	Все возрастные группы	Муз.руководитель; Воспитатели
Ноябрь	Этико-эстетическое Трудовое	Конкурс творческих работ совместно с родителями	«По страницам сказок Маршака»	3 – 8 ноября	Все возрастные группы	Воспитатели:
	Познавательное Этико-эстетическое	Вернисаж детских работ	«Сказки Маршака» «Унылая пора очей очарованье»	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
	Социальное	Досуговые мероприятия	«Мамочка моя любимая!»	**День матери** 21 – 25 ноября	Все возрастные группы	Муз.руководитель: Воспитатели
	Социальное Патриотическ	Социальная акция	«Протяни руку лапе»	**День домашних**	Все возрастны	Воспитатель

	ое воспитание осознанного бережного отношения к природе			**животных 30 ноября**	е группы	
Декабрь	Социальное Физическое (ОБЖ)	Районная акция	Районная акция «Безопасные каникулы»	16 – 20 декабря	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели
	Социальное	Конкурс совместно с родителями	«Поздравление с Новым годом в социальных сетях»	**Новый год**	Все возрастные группы	Воспитатели:
	Этико-эстетическое	Вернисаж творческих работ	«Новогодняя фантазия»		Все возрастные группы	Воспитатели
	Социальное Этико-эстетическое	Музыкальный праздник	«Новогодний карнавал»		Все возрастные группы	Муз.руководитель, Воспитатели
	Трудовое	Творческая мастерская с родителями	«Мастерская Деда Мороза»			Воспитатели
Январь	Физическое (ЗОЖ)	Беседы, выставка плакатов, кукольный спектакль	«Зимние забавы, мы выбираем спорт»	**День здоровья** 16 января	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре
Март	Социальное этико-эстетическое	Музыкальный праздник	«Поздравляем мам и бабушек»	**Международный женский день**	Все возрастные группы	Муз. Руководитель; Воспитатели
	Этико-эстетическое	Вернисаж детских работ	«Весна идет»	_____	Все возрастные группы	Воспитатели
	Трудовое	Посадки на окне (рассада цветов для цветников на прогулочных участках)	«Юные цветоводы»	10 – 20 марта	Все возрастные группы	Воспитатели

	Этико-эстетическое Трудовое	Конкурс творческих работ совместно с родителями	«Театральная маска»	**27 – 31 марта**	Все возрастные группы	Воспитатели
	Физическое (ОБЖ)	Социальная акция	«Скорость не главное»	В течение месяца	Все возрастные группы	Старший воспитатель
Апрель	Этико-эстетическое	Вернисаж детских работ	«Далекий космос»	**День космонавтики** 10 – 14 апреля	Все возрастные группы	Воспитатели
	Патриотическое воспитание осознанного бережного отношения к природе Социальное	Социальная акция	«Разноцветные крышки»	**Международный день Земли** 21 апреля	Все возрастные группы	Воспитатель
Май	Этико-эстетическое познавательное	Музыкальный праздник	«Весна-красна»	———	Группы раннего возраста, младшая. средняя	Муз.руководитель; Воспитатели
	Этико-эстетическое	Вернисаж детских работ	«Весна-красна»	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатель

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Направления развития	Центр	Оснащение
Физическое развитие	Физкультурный уголок	-Оборудование для ходьбы и бега,тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); шнур длинный. -Оборудование для прыжков: обруч плоский, цветной; скакалка. -Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый; мяч шар надувной; обруч малый; шарик пластмассовый. -Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный; мяч резиновый. -Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). -Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, ленты. -Мягкие легкие модули.

Познавательное развитие	Уголок природы	-Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. -Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки). -Картотека экологических развивающих игр. -Картины-пейзажи по времени года. -Муляжи овощей и фруктов. -Материал для развития трудовых навыков (лейка для полива растений, ведерки). -Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, насекомых. -Серия картинок «обитатели леса». -Наглядно-дидактическое пособия.
	Уголок развивающих игр	-Дидактические игры. -Настольно-печатные игры.
	Центр Конструирования	-Напольный строительный материал. -Конструкторы разного размера. -Фигурки людей и животных для обыгрывания: дикие и домашние животные, рыбки, игрушечные насекомые. -Схемы построек. -Крупные объемные геометрические формы. -Настольный конструктор.
Речевое развитие	Книжный уголок	-Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, народные сказки. -Картинки на фланелеграфе. -Иллюстрации к детским произведениям, игрушки. -Сюжетные картинки.
Социально коммуникативное развитие	Центр сюжетно – ролевых Игр.	-Детская игровая мебель. -Различные заместители, отображающие быт взрослых. -Куклы разных размеров. -Комплекты одежды для кукол, посуда, коляски для кукол. -Атрибуты для ряжения.
	Уголок безопа-сности	-Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. -Литература о правилах дорожного движения. -Демонстрационный материал (картинки, карточки).
Художественно – эстетическое развитие	Театрали-зованный уголок	Разные виды театра.
	Твор-ческая мастер-ская	Цветные карандаши, восковые мелки.
	Музыка-льный уголок	-Музыкальные инструменты. -Предметные картинки «Музыкальные инструменты». -Музыкально – дидактические игры.

3.6. Кадровое обеспечение реализации Программы

Для реализации программы в группе работают квалифицированные педагогические работники:

- на 01.09.2023- 2 воспитателя группы,
- помощник воспитателя,
- музыкальный руководитель
-физкультурный работник.