

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 28 Петродворцового района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 28
Петродворцового района СПб
Протокол от 30.08.2022 № 01

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 28
Петродворцового района СПб
О.И. Ильичева
Приказ от 31.08.2022 № 71



Рабочая программа

Воспитателей: Томкевич Татьяны Ивановны

Варданян Татевик Самвеловны

Группа: вторая ранняя «Цыплята»

С учетом мнения
Совета родителей
Протокол от 29.08.2022 № 25

Санкт-Петербург

2022

Содержание

	Наименование раздела	Страницы
1.	Целевой раздел	3-4
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2 .	Система педагогической диагностики (мониторинга)	4
2.	Содержательный раздел	5-33
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	5-6
2.2.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по пяти образовательным областям	6-30
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	30
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30-32
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	32-33
3.	Организационный раздел	33-42
3.1.	Методическое обеспечение программы	33-34
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	34-35
3.3	Распорядок и режим дня	35-38
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	38-41
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы	41-42
3.6.	Кадровое обеспечение реализации Программы	42

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Цель	Проектирование социальных ситуаций ребенка и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную- исследовательскую деятельность и другие формы активности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности;-обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	См. Образовательную программу дошкольного образования ОУ
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Списочный состав группы 13 человек: 5 девочек и 8 мальчиков. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Основные движения развиты в соответствии с возрастом. У детей речь развита в соответствии с возрастом. Почти все дети принимают участие в продуктивной деятельности. рисованию, лепке. Дети с удовольствием играют в подвижные игры, игры с предметами (куклы, машинки, кубики и др.).
Основания разработки рабочей программы	Образовательная программа дошкольного образования ОУ
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год. (Сентябрь 2022–май 2023)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none">-Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;-Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;-Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

<ul style="list-style-type: none"> -Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; -Появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; -Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; -У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание).
--

1.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования ОУ.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Детская деятельность по ФГОС ДО, развитие воспитанников по пяти образовательным областям	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1- 4 недели 1 – 3 неделя	Сентябрь Май

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка.

В случае ухудшения эпидемиологической ситуации в регионе, с целью недопущения распространения инфекции и заражения воспитанников, возможна реализация Программы с использованием дистанционных образовательных технологий. Для реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 28 Петродворцового района СПб (далее ОУ) педагогические работники могут применять для организации деятельности платформу электронной почты, телефонной связи, мессенджеров, образовательные платформы (допущенные к осуществлению деятельности в Российской Федерации), российской социальной сети «ВКонтакте», и другие программные средства, которые позволяют обеспечить доступ для каждого воспитанника, родителя (законного представителя) воспитанника.

Интеграция направления воспитания и образовательных областей развития

Направления воспитания	Образовательные области
гражданское и патриотическое	Социально-коммуникативное, познавательное.
духовно-нравственное (социальное)	Социально-коммуникативное, речевое.
приобщение детей к культурному наследию – этико-эстетическое	Художественно-эстетическое, речевое, познавательное.
физическое воспитание и культура здоровья	Физическое.
трудовое воспитание	Социально-коммуникативное, познавательное.
познавательное направление воспитания	Познавательное, речевое, художественно-эстетическое.
экологическое воспитание	Познавательное, социально-коммуникативное.

2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Сентябрь 1 неделя Тема «Давайте познакомимся. Здравствуй, детский сад.»					
Развивающая среда	Картины «Детский сад», «Распорядок дня»; книги, иллюстрации «Игрушки», куклы, мячи, машинки, каталки, погремушки, кегли, сортеры, коляски, посуда, погремушки, настольные игры, бизборды, лабиринты, пирамидки, фланелеграф- девочка и мальчик.				
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	О.Э.Литвинова (15) стр.7 «Детки в садике живут».	Н.А.Карпухина(10) стр.123 «Помоги Танечке».	1. О.Э.Литвинова (13) стр.6 «Игры с зонтиком». 2. Г.Лагздынь «Играем».	1,2.И.А.Лыкова стр.82 «Шарики воздушные, ветерку послушные» (Аппликация с элементами рисования)	Беседа «Прогулки под дождем». Подвижная игра «Поровенькой дорожке».
Занятия (НОД)					
Вариативные формы работы	Упражнение «Назови ласково», «Кто пришел», рассматривание фотографий деток.	Игры с мячиками, с кеглями. Игры с вкладышами и пазлами, с мозаикой и бизбордами.	Рассматривание игрушек в группе. Раскраски по теме. Пальчиковая гимнастика.	Рассматривание картины «В детском саду», Прослушивание песенок про детский сад, игры с любимыми игрушками.	
Основные задачи работы с детьми	Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем.	Различать предметы по назначению.	1.Активизировать словарь на основе ориентировки в ближайшем окружении. 2.Формировать умение слушать текст.	1.Рисовать прямые линии 2.Упражнять в аппликации.	Развивать естественные виды движения.
Сентябрь 2 неделя Тема «Давайте познакомимся. Здравствуй, детский сад»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	О.Э.Литвинова (15) стр.15 «Что есть на нашем участке?».	Н.А.Карпухина (10) стр.34 «Домик для Катиных друзей».	1.О.Э.Литвинова (15)стр.33 «Рассматривание книги «Игрушки»».	И.А.Лыкова 1.стр.55«Угощение для деток». 2.стр.54«Угостим детей пряниками».	Беседа «Моем руки чисто-чисто». Подвижная игра «Мы гопаем ногами».
Занятия (НОД)					

Вариативные формы работы			2. С Михалков «Песенка друзей».		
	Д.и.«Кто пришел?», игры с игрушками по интересам.	Д.и.«Большой и маленький», «Катится или нет», игры с лабиринтами и бизибордами.	П.г.«Жили- были сто ребят», игры с любимыми игрушками, с мячами.	Игры с игрушками по интересам. Рассмотрение картинок, прослушивание стихов и сказок.	
Основные задачи работы с детьми	Формировать умение ориентироваться на участке группы.	Упражнять в постройках по образцу.	1. Договаривать слова и фразы. 2. Формировать умение слушать текст.	1. Раскрашивать картинки поверх эскиза. 2. Лепить пряники из пластичных материалов.	Развивать естественные виды движения.
Сентябрь 3 неделя Тема «Осень, осень, в гости просим»					
Развивающая среда	Картины для рассматривания, предметные картинки, фланелеграф «Сезонное дерево», султанчики, мячи, куклы с наборами одежды, реалистично выполненные игрушки, каталки, машинки, настольные игры.				
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	О.Э.Литвинова (15) стр.18 «Листопад».	Н.А.Карпухина(10) стр.71 «Загадки лесовичка».	1. Рассмотрение картины «Осенний лес». 2. И.П.Токмакова «Осенние листья».	Ю.В.Неверова 1. стр.98 «Облачко в луже». 2. стр.108 «Тучка и дождик».	Беседа по ЗОЖ «Прогулки осенью». Подвижная игра «Листопад».
Занятия (НОД) Вариативные формы работы	Д.и.«Оденем куклу на прогулку», игры с зонтиками «Подбери пару».	Пальчиковая гимнастика «Побежали по дорожке», игра «Какой листок», «Найди тень».	Рассматривание осенних деревьев, беседа «Прогулка под дождем».	Наблюдения на прогулке, рассматривание сюжетных картин «Осень в лесу, осень в городе».	
Основные задачи работы с детьми	Развивать умение у детей выполнять разнообразные поручения взрослых.	Формировать у детей понятие формы- круглая и квадратная.	1. Отвечать на вопросы по картине. 2. Формировать умение слушать текст.	1. Упражнять в рисовании кистью. 2. Формировать интерес к работе с пластилином.	Развивать естественные виды движения.
Сентябрь 4 неделя Тема «В осеннем лукошке всего понемножку»					
	Плакаты и предметные картинки по теме, фланелеграф «Заготовки», муляжи овощей и фруктов, книги, куклы, реалистично				

Развивающая среда	выполненные животные, посуда, машинки, конструктор, вкладыши, пазлы, настольные игры, разные виды театра.				
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Н.А.Карпухина (10) стр.185 «Угощение для ребят и зверят».	Н.А.Карпухина(10) стр.14«Что нам Таня принесла?».	1.Н.А.Карпухина (10) стр.76 «Бабушкино лукошко».	Е.А.Янушко 1.(25) стр.247«Яблоко».	Беседа «Моем овощи и фрукты». Подвижная игра «Хоровод овощей».
Занятия (НОД) Вариативные формы работы	Рассматривание урожая на огороде, игры с муляжами продуктов.	Игры с муляжами фруктов и овощей, игры с пазлами и вкладышами.	2. О.Высотская «Грибок».	2.(22) стр.141«Запасы на зиму-соленья».	
Основные задачи работы с детьми	Воспитывать культуру общения и дружеские отношения.	Дифференцировать предметы по величине.	Д.и. «Сварим компот», пальчиковая гимнастика.	Пальчиковая гимнастика, чтение стихов и потешек, рассматривание картинок.	Развивать умение действовать согласно указаниям взрослого.
			1.Обогащать словарь детей существительными. 2.Формировать умение слушать текст.	1.Развивать навыки работы с красками. 2.Формировать умение аккуратно пользоваться клеем.	
Октябрь 1 неделя Тема «В осеннем лукошке всего понемножку»					
Развивающая среда	Плакаты и предметные картинки по теме, фланелеграф «Заготовки», муляжи овощей и фруктов, книги, куклы, реалистично выполненные животные, посуда, машинки, конструктор, вкладыши, пазлы, настольные игры, разные виды театра.				
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Н.А.Карпухина (10) стр.73 «В лес за ягодой».	Н.А.Карпухина(10) стр.13 «Чудесная корзинка».	1.О.Э.Литвинова (13)стр.55«Игра с овощами».	И.А.Лыкова 1.стр.51«Вкусные картинки».	Беседа по ЗОЖ«Витамины на столе». Подвижная игра «Хоровод овощей».
Занятия (НОД) Вариативные формы	Рассматривание картинок «Кто что	Д.и.«Разложи по корзинкам», пальчиковая	2. Е.Бехлеров «Капустный лист».	2.стр.50 «Яблоки-груши».	
	картинок «Кто что	корзинкам», пальчиковая	Игры с муляжами овощей и фруктов в	Д.и.«Сварим суп, компот», чтение сказки «Репка», игра	

работы	делает?», игры с муляжами овощей и фруктов.	гимнастика, «Сварим суп и компот».	кукольном уголке, игры с пазлами и вкладышами.	«Что под платком».	
Основные задачи работы с детьми	Воспитывать добрые чувства по отношению к природе.	Познакомить детей с овощами.	1. Формировать умение отвечать на вопросы. 2. Формировать умение слушать текст.	1. Развивать умение рисовать поверх эскиза. 2. Развивать умение лепить шар.	Развивать умение действовать согласно указаниям взрослого.
Октябрь 2 неделя Тема «Наши верные друзья»					
Развивающая среда	Плакаты и предметные картинки, реалистично выполненные игрушки, фланелеграф «Домашние животные», книги, настольные игры, лабиринты, бизборды, машины, каталки и коляски, куклы, модули и конструктор.				
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Н.А.Карпухина (10) стр.14 «Где спрятался котенок?».	Н.А.Карпухина (10) стр.34 «Домик для собачки».	1. Разучивание стихотворения А.Барто «Бычок». 2. В.А. Жуковский «Котик и козлик».	Е.А.Янушко 1. (25) стр.244«Котенок». 2.(22) стр.85«Овечка».	Пальчиковая гимнастика «Кошка». Подвижная игра «Куры и кошка».
Занятия (НОД) Вариативные формы работы	Д.и.«Подбери пару», собери пазлы, игры с фланелеграфом	Игры «Кто где живет», «Чьи детки», игры с резиновыми игрушками.	Игры с резиновыми игрушками, игра «Чей голос», «Где чья мама».	Д.и.«Мамы и детки», Игры с реалистично выполненными игрушками, беседа «Кто живет у меня дома».	
Основные задачи работы с детьми	Воспитывать желание оказывать помощь другим.	Упражнять в постройках по образцу.	1. Заучивать несложный текст. 2. Формировать умение слушать текст.	1. Упражнять в рисовании тычком. 2. Упражнять в аппликации рваной бумагой.	Развивать умение двигаться в указанном направлении.
Октябрь 3 неделя Тема «Птичий двор»					
Развивающая среда	Плакаты и предметные картинки, реалистично выполненные игрушки, фланелеграф «Птицы», книги, настольные игры, лабиринты, бизборды, машины, каталки и коляски, куклы, модули и конструктор.				
Образова	Социально-	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-	Физическое развитие

темные области	коммуникативное развитие			эстетическое развитие	
Формы работы Занятия (НОД)	О.Э.Литвинова (15) стр.67 «Кормушка для птиц».	Н.А.Карпухина(10) стр.33 «Домик для птичек».	1.Разучивание стихотворения А.Барто «Птичка». 2. «Курочка-Ряба».	Е.А.Янушко 1.(25)стр.179«Птички». 2.(23)стр.95«Зернышки для птиц».	Пальчиковая гимнастика«Десять птичек-стайка». Подвижная игра «Курочка-хохлатка».
Вариативные формы работы	Рассматривание на фланелеграфе птиц, чтение произведений про птиц.	Игры со строительными материалами , игра «Подбери пару», игры с резиновыми птичками.	Наблюдение за птицами на улице, прослушивание голосов птиц.	Пальчиковая гимнастика, «Кто что ест», «Где чьи пары», пазлы «Собери птичку».	
Основные задачи работы с детьми	Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Побуждать выполнять постройки по словесному описанию.	1.2.Воспитывать желание слушать текст без наглядного сопровождения.	1.Упражнять в рисовании ладошками. 2.Знакомить детей с пластилином и его свойствами.	Формировать умение имитировать движения.
Октябрь 4 неделя Тема «В гости к лесным жителям»					
Развивающая среда	Плакаты и предметные картинки, реалистично выполненные игрушки, фланелеграф «Дикие животные», книги, настольные игры, лабиринты, бизборды, машины, каталки и коляски, куклы, модули и конструктор.				
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы Занятия (НОД)	Н.А.Карпухина (10) стр.47«Что любит заяка?».	Н.А.Карпухина(10) стр.46«Чьи детки?».	1.Театр «Теремок». 2. С.Маршак «Сказка о глупом мышонке».	Е.А.Янушко 1.(25) стр.155«Зайчик»». 2.(23) стр.106«Ежик».	Пальчиковая гимнастика «Зайчата». Подвижная игра «Зайка серенький».
Вариативные формы работы	Рассматривание картинок «Эмоции», игры с резиновыми игрушками, чтение сказок.	Игры с реалистично выполненными игрушками, рассматривание животных на фланелеграфе, арт.гимнастика.	Игры с персонажами сказки, постройки домиков для животных, игра «Чей хвост», «Чья шкурка».	Рассматривание животных на фланелеграфе. Чтение сказки «Три медведя», игры с резиновыми реалистично выполненными животными.	
Основные задачи работы с	Воспитывать дружеские отношения во время игры.	Узнавать и называть диких животных.	1.Предоставлять детям возможность договаривать фразы.	1.Упражнять в рисовании гуашью. 2.Развивать навыки работы с	Формировать умение выполнять движения согласно тексту игры.

<i>детьми</i>			2.Формировать умение слушать текст.	пластилином.	
Ноябрь 1 неделя Тема «Что такое хорошо и что такое плохо»					
Развивающая среда	Мозаика, книги, куклы и одежда, бизиборды, вкладыши, наборы посуды, картины из серии «Этикет», игрушечная мебель, вязаный театр, игрушки животных, настольные игры, мягкие модули, коляски, каталки, ванночки, матрешки, застежки-шнуровки.				
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Н.А.Карпухина (10) стр.88 «Добро того учит, кто слушает».	Н.А.Карпухина(9) стр.46 «Дело начинай и обязательно его завершай».	1. Н.А.Карпухина (9) стр.60 «Будем слушать и повторять». 2. «Мой додыр».	Е.А.Янушко 1.(25)стр.176«Ладосшки». 2.(23)стр.64«Картинки на пластилине».	Пальчиковая гимнастика «За работу». Подвижная игра «Беги к тому, что назову».
Вариативные формы работы	Беседа «Хорошо и плохо», игра «Помоги», игры с резиновыми игрушками.	Индивидуальные поручения детям, рассматривание картинок по теме, игры с куклами.	Беседа «Можно и нельзя», игра «Опасно и не опасно», игры на сбор целого из частей.	Игры с игрушками по интересам, пальчиковая гимнастика, чтение стихов про игрушки.	
Основные задачи работы с детьми	Формировать нравственные качества доброты, заботы и любви к близким.	Формировать сенсорные понятия.	1.Побуждать желание отвечать на вопросы воспитателя. 2.Формировать умение слушать текст.	1.Упражнять в рисовании ладошками. 2.Формировать умение оставлять отпечатки на тесте.	Развивать естественные виды движения.
Ноябрь 2 неделя Тема «Разноцветный мир. Игрушки.»					
Развивающая среда	Мозаика, книги, куклы и одежда, бизиборды, вкладыши, наборы посуды, картины из серии «Кукла Маша», игрушечная мебель, вязаный театр, игрушки животных, настольные игры, мягкие модули, коляски, каталки, ванночки, матрешки, застежки-шнуровки.				
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	О.Э.Литвинова (15) стр.51 «Игры с погремушкой».	Н.А.Карпухина(10) стр.41 «Волшебная коробка».	1.О.Э.Литвинова (15) стр.48 «Разноцветные пирамидки».	Е.А.Янушко 1.(25)стр.194«Разноцветные мячики».	Пальчиковая гимнастика «Колечко». Беседа «Гуляем по

(НОД) Вариатив ные формы работы			2.«Хороши у нас игрушки».	2.(23)стр.43«Пластилиновая мозаика».	дорожке, не намочив ножки».
	Игры с любимыми игрушками, игры с сортерами, пазлами.	Игры с мозаикой, «Прятки», «Чудесный мешочек», «Найди какого цвета».	Игры с матрешками и сортерами, раскраски по теме, лабиринты.	Д.и.«Повтори узор». Пальчиковая гимнастика, игры с игрушками по интересам.	Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».
Основные задачи работы с детьми	Способствовать общению детей друг с другом и с воспитателем.	Формировать навык соотношения форм предметов и цвета между собой.	1.Обогащать речь детей названиями игрушек. 2.Формировать умение слушать текст.	1.Упражнять в рисовании поверх эскиза. 2.Раскрашивать картинку при помощи пластилина.	Развивать мелкую моторику рук. Упражнять в прыжках на двух ногах.
Ноябрь 3 неделя Тема «Разноцветный мир. Игрушки.»					
Образова тельные области	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы Занятия (НОД)	Н.А.Карпухина (9) стр.26 «Собери пирамидку».	Н.А.Карпухина(10) стр.115 «По разноцветным дорожкам».	1.О.Э.Литвинова (15) стр.50 «Игрушки». 2. А.Барто «Мяч».	Е.А. Янушко 1.(25) стр.267 «Кораблик в гумане». 2.(23) стр.151«Мячики».	Пальчиковая гимнастика «Дружно кулачки сжимаем». Подвижная игра «Найди погремушку».
Вариатив ные формы работы	Игры с вкладышами, с кубиками, лабиринтами, чтение стихов про игрушки,	Игры со строительными материалами- леги, конструкторами, мягкими модулями.	Игры с пирамидками, матрешками, куклами,пальчиковая гимнастика.	Игры с игрушками по интересам, чтение потешек и стихов, рассматривание картинок в книгах.	
Основные задачи работы с детьми	Воспитывать положительное отношение к совместной игре.	Дифференцировать детали по величине и цвету.	1.Формировать умение отвечать на вопросы «Какой?». 2.Формировать умение слушать текст.	1.Формировать умение рисовать в технике «мелок+ краска». 2.Упражнять в скатывании шариков из пластилина	Развивать умение действовать по сигналу.
Ноябрь 4 неделя Тема «Быть здоровым я хочу»					
Развиваю щая среда	Сюжетные картины для рассматривания, куклы с наборами одежды, фланелеграф «Мальчик и девочка», коляски, машины, настольные игры, резиновые игрушки, мячи, кегли, игрушечная посуда и мебель, строительные наборы.				
Образова	Социально-	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-	Физическое развитие

тельные области	коммуникативное развитие			эстетическое развитие	
Формы работы Занятия (НОД) Вариативные формы работы	Н.А.Карпухина (10) стр.131 «Поможем стать опрятными».	Н.А.Карпухина(10) стр.43 «Рано-рано поутру».	1.О.Э.Литвинова (13) стр.58 «Рассматривание картины-Мать купает ребенка». 2. Г.Лагздынь «Умываемся».	Е.А.Янушко 1.(25)стр.174«Раскрась пальчиком». 2.(23)стр.97«Витамины в баночке».	Беседа «Витамины на столе». Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики». Подвижная игра «По узенькой дорожке».
	Чтение «Мойдодыр», игры с водой.	Рассматривание картины «Маша просыпается», игры с куклами.	Рассматривание семейных фотографий, игра «Моем кукол».	Настольная игра «Полезно или нет», игры с муляжами продуктов в кукольном уголке.	
Основные задачи работы с детьми	Воспитывать внимательность и партнерские отношения во время игры.	Познакомить детей с временными понятиями.	1.Упражнять в ответах и вопросах. 2.Формировать умение слушать текст.	1.Упражнять в рисовании пальчиками. 2.Скатывать шарики из пластилина.	Развивать естественные виды движения.
Ноябрь 5 неделя Тема «Быть здоровым я хочу»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы Занятия (НОД) Вариативные формы работы	Н.А.Карпухина (10) стр.190 «Умница Катенька».	Н.А.Карпухина (10) стр.70 «Если на улице холодно».	1. Н.А Карпухина (10) стр.127 «Баю-бай, засыпай». 2.А.Барто «Спать пора».	Е.А.Янушко 1.(25)стр.267«Загадки и отгадки». 2.(22)стр.117«Витаминки»	Зрительная гимнастика «Жмурки». Беседа «Здоровый образ жизни». Подвижная игра «По ровненькой дорожке».
	Игры с куклами в кукольном уголке, беседа «Вредно или полезно», игры с муляжами продуктов.	Игра «Оденем куклу на прогулку», «Что не так», раскраски по теме.	Игра «Уложим кукол спать», беседа «Режим дня», прослушивание колыбельных».	Рассматривание картинок «Здоровый образ жизни», игра «Полезные продукты. Подбери что назову».	
Основные	Воспитывать культуру	Побуждать детей находить	1.Формировать	1.Упражнять в рисовании в	Развивать координацию

задачи работы с детьми	поведения за столом.	и приносить предметы по просьбе взрослого.	связную речь. 2.Формировать умение слушать текст.	технике «волшебный рисунок». 2.Упражнять в наклеивании элементов на основу.	движений и равновесие.
Декабрь 1 неделя Тема «Мир вокруг»					
Развивающая среда	Фланелеграф «Одежда, посуда», предметные картинки для рассматривания, куклы с наборами одежды, настольные ширмы, книги, кукольная мебель, резиновые игрушки, машинки и каталки, атрибуты для сюжетно-отобразительных игр.				
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	О.Э.Литвинова (15) стр.26 «Рассматривание теплой одежды».	О.Э.Литвинова (15) стр.79 «Игры с варежками».	1.Заучивание потешки «Вот они,сапожки». 2. С.Я.Маршак «Обновки».	Е. А.Янушко 1.(25)стр.210«Украсим фартук». 2.(23) стр.111«Сапожки».	Пальчиковая гимнастика «Большие ноги ходят по дороге». Подвижная игра «Ботинки».
Занятия (НОД)	Д.и.«Оденем куклу на прогулку», наст.игра «Подбери заплатку», «собери картинку».	Д.и.«Подбери пару», игры с тактильными дощечками, рассматривание одежды на картинках.	Рассматривание кукольной одежды, игра «Оденем кукол на прогулку».	Д.и.« Одень снеговичка», «Найди такой же по цвету и по размеру», пальчиковая гимнастика.	
Вариативные формы работы					
Основные задачи работы с детьми	Формировать умение одеваться по погоде.	Формировать умение подбирать предметы по погоде.	1,2.Побуждать повторять за воспитателем знакомые фразы.	1.Упражнять в рисовании гуашью. 2.Формировать навык скатывания и расплющивания.	Развивать естественные виды движения.
Декабрь 2 неделя Тема «Мир вокруг»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	О.Э.Литвинова (12) стр.175 «Мебель».	Н.А.Карпухина (10) стр.91 «Мебель для Танечки и Ванечки».	1.Н.А.Карпухина (10) стр.196«Наш стол». 2. К.Чуковский «Телефон».	И.А.Лыкова 1.стр.60 «Украсим платочек». 2.стр.59 «Лоскутное одеяло».	Беседа «Для чего нам мыло и мочалка?». Подвижная игра «Кроватка».
Занятия (НОД)					
Вариативные формы работы	Рассматривание мебели в группе, пальчиковая	Рассматривание мебели в кукольном уголке, игра с	Игры с кубиками, с пазлами,	Рассматривание предметов на картинках, игра «Покажи в	

формы работы	гимнастика, игра «Что где стоит.Покажи».	куклами «Кукла просыпается», «Подбери мебель по размеру».	артикуляционная гимнастика.	группе и на картинке), «Что лишнее».	
Основные задачи работы с детьми	Побуждать к совместным играм небольшими группами.	Упражнять в постройках из различного строительного материала.	1.Формировать речевую активность. 2.Формировать умение слушать текст.	1.Осваивать навык рисования в пределах листа. 2.Развивать навык работы с клеем и бумагой.	Развивать умение выполнять действия по сигналу взрослого.
Декабрь 3 неделя Тема «Мир вокруг»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	О.Э.Литвинова (15) стр.54 «Рассматривание предметов посуды».	О.Э.Литвинова (12) стр.169 «Найди пару. Посуда».	1. Н.А.Карпухина (10) стр.197 «Зачем нам это нужно?». 2. «Федорино горе».	Е.А.Янушко 1.(25)стр.175«Кружка для чая». 2.(23)стр.115«Красивая тарелочка».	Беседа «Правила поведения за столом». Подвижная игра «Посуда».
Вариативные формы работы	Д.и.«Накроем стол к обеду», игры с посудой в кукольном уголке, игры с куклами.	Игра «Угостим кукол чаем», беседа «правила этикета за столом», игра «Подбери посуду по цвету».	Рассматривание посуды, игры с кубиками «собери картинку».	Д.и.«Посуда. Подбери пару», «Накормим кукол обедом». Игры с куклами, чтение потешек.	
Основные задачи работы с детьми	Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу.	Различать и называть предметы посуды.	1.Отвечать на вопросы «Какой,какая». 2.Формировать умение слушать текст.	1.Развивать умение украшать заготовки красками. 2.Упражнять в прикреплении к основе шариков пластилина.	Развивать умение выполнять действия по сигналу взрослого.
Декабрь 4 неделя Тема «Здравствуй, елочка!»					
Развивающая среда	Фланелеграф «Новогодняя елочка», настольная елка с игрушками, картины для рассматривания, куклы с наборами одежды, настольные игры, лабиринты, бизиборды, вкладыши, книги, резиновые игрушки, матрешки, машинки и каталки.				
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы	О.Э.Литвинова (15)	Н.А.Карпухина (10) стр.101	1.О.Э.Литвинова (15)	И.А.Лыкова	Пальчиковая гимнастика

работы Занятия (НОД) Вариатив ные формы работы	стр.60 «Дед Мороз».	«Бусы для нашей елочки».	стр.60 «Дед Мороз». 2. Т.Шатских «На веселых детских елках».	1.стр.79«Салют». 2.стр.78«Новогодний салют».	«Елка». Подвижная игра «Дед мороз».
	Рассматривание новогодних игрушек, игра «Что висит на елке», «Подбери такую же».	Игры с лабиринтами, вкладышами, с мячиками. Чтение стихов про новогодний праздник.	Рассматривание книг про Новый Год, беседа «Подарки под елкой», игры со шнуровками.	Рассматривание иллюстраций «Новый Год», беседы по безопасному поведению, игры с куклами, с машинами, с игрушками по интересам.	
Основные задачи работы с детьми	Способствовать общению детей друг с другом и с воспитателем.	Группировать предметы по форме.	1.Упражнять в повторении несложных фраз. 2.Формировать умение слушать текст.	1.Рисовать салют штампами. 2.Сочетать разные приемы лепки- скатывание шариков, раскатывание жгутиков.	Развивать естественные виды движений.
Январь 1 неделя Тема «Зимушка-зима, детям радость принесла»					
Развиваю щая среда	Фланелеграф «Сезонное дерево», картины и предметные картинки для рассматривания, куклы с наборами одежды, настольные игры, лабиринты, бизборды, пирамидки, книги, резиновые игрушки, матрешки, машинки и каталки.				
Образова тельные области	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы Занятия (НОД) Вариатив ные формы работы	О.Э.Литвинова (15) стр.57 «Игра с колокольчиком».	Н.А.Карпухина (10) стр.44 «Покатился с горки вниз».	1.О.Э.Литвинова (15) стр.81 «Рассматривание книг о зиме». 2.А. Фет «Снег, да снежные узоры».	Н.А.Карпухина (10) 1.стр.175«Снежная улица». 2.стр.175«Снеговик».	Беседа «Не надо есть снег». Подвижная игра «Снег кружится».
	Игры с кубиками, с лего, с лабиринтами.	Игры со строительными материалами, «Катится-не катится».	Прослушивание песен про зиму, игра «Что когда бывает», «Прятки».	Рассматривание картины «Зимние забавы», игры- эксперименты со льдом и снегом, игра «Можно и нельзя».	
Основные	Содействовать	Сортировать предметы по	1.Развивать	1.Дополнять сюжет мазками.	Повторять движения по

задачи работы с детьми	накоплению опыта добрых отношений между сверстниками.	форме.	понимание речи и активизировать словарь. 2.Формировать умение слушать текст.	2.Лепить из пластилина округлые формы.	тексту игры.
Январь 2 неделя Тема «Зимушка-зима, детям радость принесла»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы Занятия (НОД) Вариативные формы работы	Н.А.Карпухина (10) стр.100 «Белоснежные комочки». Игры – эксперименты со снегом, игра «Холодно и горячо».	Н.А.Карпухина(10) стр.124 «Когда это бывает?». Рассматривание картинок «Зимние пейзажи», рисование снежинок.	1. О.Э.Литвинова (13) стр.24 «Дело было в январе». 2.«Вот зима, кругом бело». Рассматривание снежинок на прогулке, игра «Подбери пару».	Ю.В.Неверова 1.стр.51«Пушистые снежинки». 2.стр.37«Блестящая снежинка». Рассматривание картинок «Зимние забавы», чтение стихов про зиму.	Беседа «Зимние прогулки». Подвижная игра «На горке».
Основные задачи работы с детьми	Формировать элементарные понятия о взаимосвязи природы и человека.	Формировать у детей временные отношения.	1.Формировать умение отвечать на вопросы. 2.Формировать умение слушать текст.	1.Рисовать тычком. 2.Развивать навыки работы с бумагой и клеем.	Повторять движения по тексту игры.
Январь 3 неделя Тема «Мы и едем, мы и мчимся»					
Развивающая среда	Машинки разных размеров,предметные картинки, фланелеграф «Перекресток с транспортом», мячи, куклы с наборами одежды, коляски, реалистично выполненные игрушки, каталки, настольные игры, строительные наборы, набор для экспериментирования.				
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Н.А.Карпухина (10) стр.158 «Тяну я	Н.А.Карпухина (10) стр.157«Куда едут	1. Н.А.Карпухина (10) стр.135 «Песня	Е.А.Янушко 1.(25) стр.72 «Дорожки для	Пальчиковая гимнастика «За работу».

Занятия (НОД) Вариативные формы работы	кораблик по быстрой реке».	машины?».	машиниста». 2. А Барто «Кораблик».	машин». 2.(23) стр.61 «Кто здесь ездил?»	Подвижная игра «Автомобили».
	Игры-эксперименты с водой, раскрашивание пластилином картинок.	Игр.сит.« На перекрестке», игра «Собери машину, светофор, пешеходный переход».	Игры с машинками и каталками, игра «Что лишнее», «Подбери по образцу».	Рассматривание автотранспорта на картинках и на полках в группе, игры с любимыми машинками.	
Основные задачи работы с детьми	Воспитывать настойчивость и желание достичь цели.	Формировать представления о видах транспорта.	1,2.Знакомить с поэтическим наследием А.Введенского и А.Барто.	1.Формировать навыки рисования дорожек. 2.Формировать умение делать отпечатки на тесте.	Развивать естественные виды движения.
Январь 4 неделя Тема «Мы и едем, мы и мчимся»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы Занятия (НОД)	Н.А.Карпухина (9) стр.123 «У нас машины разные».	Н.А.Карпухина(10) стр.209 «Гараж для машины».	1.Н.А.Карпухина (10) стр.166«Машина, автобус, самолет». 2. А.Барто «Поезд»	Е.А.Янушко 1.(25) стр.203 «Поезд». 2.(22) стр.135 «Веселый поезд».	Пальчиковая гимнастика «Транспорт». Подвижная игра «Вот поезд наш едет».
Вариативные формы работы	Игра «Подбери пару», игры с транспортными игрушками.	Игр.сит. «Машины едут на стройку», рассматривание иллюстраций в книгах и чтение стихов про машины.	Игра «Виды транспорта», «Собери по образцу», «Подбери пару».	Игры с игрушками по интересам- с машинками, с колясками, с каталками.	
Основные задачи работы с детьми	Воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	Побуждать выполнять постройки по словесному описанию.	1.Упражнять в ответах на вопросы. 2.Формировать умение слушать текст.	1.Упражнять в рисовании штампами. 2.Упражнять в наклеивании элементов на основу.	Развивать умение двигаться по сигналу.
Февраль 1 неделя Тема «Безопасный мир»					
Развиваю	Сюжетные картины для рассматривания, картинки по ОБЖ, куклы с наборами одежды, фланелеграф «Мальчик и девочка», коляски,				

щая среда	машины, настольные игры, резиновые игрушки, мячи, кегли, игрушечная посуда и мебель, строительные наборы.				
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Н.А.Карпухина (10) стр.150 «Где мы живем?».	Н.А.Карпухина(10) стр.235 «Домик двухэтажный с крышей».	1.Рассматривание картинок по ОБЖ. 2. «Три поросенка».	Е.А.Янушко 1.(25)стр.98«По лабиринту ». 2.(23)стр.182 «Дом».	Беседа «Без разрешения уходить нельзя». Пальчиковая гимнастика «Человечки».
Занятия (НОД)	Беседа «Хорошо и плохо», игры с бизбордами, с лабиринтами, с вкладышами.	Рассматривание картинок разных построек и игры с лего, с мягкими модулями, обыгрывание построек игрушками.	Д.и.«Найди по тени», беседа «Почему так происходит?», игры на сбор целого - кубики, пазлы, заплатки.	Рассматривание картинок из серии ОБЖ, строительство построек по желанию из кубиков, конструктора, лего.	Подвижная игра «Бегите в домики».
Вариативные формы работы					
Основные задачи работы с детьми	Знакомить с правилами поведения в доме.	Формировать конструктивные способности детей.	1.Отвечать на вопросы взрослого. 2.Формировать умение слушать текст без наглядного сопровождения.	1.Формировать навык рисования ломаных линий. 2.Упражнять в создании коллажа из пластилина.	Развивать умение двигаться по сигналу и ориентироваться в пространстве.
Февраль 2 неделя Тема «Безопасный мир»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Н.А.Карпухина (10) стр.93 «Моя улица».	Н.А.Карпухина (10) стр.165 «Машина едет и гудит».	1.Хрестоматия стр.77 «На санках». 2. А.Северный «Светофор».	Е.А.Янушко 1.(25) стр.253 «Пешеходный переход». 2. (22) стр.181 «Светофор».	Пальчиковая гимнастика «Пошли пальчики гулять». Подвижная игра «Иди ко мне».
Занятия (НОД)					
Вариативные формы работы	Игры с машинами, с каталками, с куклами.	Игры–ситуации «Авария», «Ремонт машин», чтение книг и рассматривание иллюстраций.	Рассматривание картинок по ОБЖ, игры с пазлами «Собери машину».	Беседа «Мы переходим дорогу», наст.игра «Подбери пару», «Что лишнее», «Собери светофор».	

Основные задачи работы с детьми	Знакомить с правилами поведения на улице.	Выделять отличительные свойства предметов и называть их.	1. Заучивание стихотворения. 2. Формировать умение слушать текст.	1. Рисовать при помощи графариета и губки. 2. Упражнять в аппликации из готовых форм.	Развивать мелкую моторику рук. Развивать координацию движения и равновесие.
Февраль 3 неделя Тема «Безопасный мир»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы Занятия (НОД)	Н.А.Карпухина (9) стр.157 «Наши друзья в беде, им надо помочь».	Н.А.Карпухина(10) стр.185 «Полезные продукты для ребят и зверят»	1. Заучивание потешки «Посадим на ложку». 2. К.И. Чуковский «Айболит».	Е.А.Янушко 1.(25)стр.258«Графарет наоборот». 2.(23)стр.64 «Картинки на пластилине».	Беседа «Для чего надо мыть руки?». Артикуляционная гимнастика «Улыбка». Подвижная игра «Прятки».
Вариативные формы работы	Игр. сит.«Кукла заболела», чтение стихов про куклу, рассматривание картин.	Д.И. «Чудесный мешочек», «Тактильный куб», кубики и пазлы – собери картинку.	Игры с любимыми игрушками, игровые ситуации «Кукла ест, спит, играет».	Игра «Опасные и безопасные предметы», чтение стихов по безопасному поведению.	
Основные задачи работы с детьми	Формировать основы безопасности.	Формировать представления о полезных и вредных продуктах питания.	1,2. Упражнять в договаривании фраз за воспитателем.	1. Формировать навык рисования по графарету. 2. Формировать умение делать отпечатки формами.	Формировать умение ориентироваться в пространстве.
Февраль 4 неделя Тема «Безопасный мир»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы Занятия (НОД)	О.Э.Литвинова (14) стр.125 «Путаница».	Н.А.Карпухина (9) стр.170 «Всему свое место».	1. Рассматривание картинок по сказке «Путаница». 2. «Кошкин дом».	Е.А.Янушко 1.(25)стр.122«Дым из трубы». 2.(23)стр.35«Достань предмет».	Дыхательная гимнастика «Вырасти большой». Подвижная игра «Флажок».

Вариативные формы работы	Д.И. «Покажи, что назову», игра «Опасные и неопасные предметы», «Можно и нельзя».	Игры с вкладышами, с бизибордами, со строительными модулями, с пирамидками и сортерами.	Д.И. «Так или не так», «Повтори за мной», рассматривание картинок «Пожар».	Игра «Подбери картинку. Заплатки», игры со скрепками и прищепками, с тактильными дорожками.	
Основные задачи работы с детьми	Знакомить с понятиями «Опасно и безопасно».	Упражнять в нахождении предметов по образцу.	1. Формировать связную речь, отвечать на вопросы воспитателя. 2. Формировать умение слушать текст.	1. Формировать навык рисования завитых линий. 2. Формировать интерес к работе с пластичными материалами.	Упражнять в ползании под предметами, не задевая их.
Март 1 неделя Тема «Папа, мама, я – отличная семья»					
Развивающая среда	Сюжетные картины для рассматривания, куклы с наборами одежды, фланелеграф «Мальчик и девочка, ваза с цветами», коляски, машины, настольные игры, резиновые игрушки, мячи, кегли, игрушечная посуда и мебель, строительные наборы.				
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы Занятия (НОД) Вариативные формы работы	О.Э.Литвинова (13) стр.34 «Наши мамы».	Н.А.Карпухина(10) стр.162 «Мои помощники».	1.О.Э.Литвинова (15) стр.96 «Разговор о маме». 2.Е.Благинина «Мама».	Ю.В.Неверова 1.стр.154 «Мимоза для мамы». 2.стр.16«Баранки для брата».	Пальчиковая гимнастика «Ладушки». Подвижная игра «Хозяюшка».
	Беседа «Профессии наших мам», игра «Кто что делает», игры с куклами.	Д.и.«Что лишнее?», «Подбери по образцу», «Четвертый лишний».	Рассматривание семейных фотографий, игры с матрешками.	Беседа «Как зовут твою маму», чтение стихов про маму, игры с куклами.	
Основные задачи работы с детьми	Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.	Называть отличительные свойства предметов.	1. Формировать умение согласовывать существительные с глаголами. 2. Формировать	1. Побуждать рисовать пальчиками. 2. Побуждать скатывать «колбаски».	Развивать естественные виды движения.

			умение слушать текст.		
Март 2 неделя Тема «Папа, мама, я – отличная семья»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Н.А.Карпухина (10) стр.63 «Танечка и Манечка- сестренки».	Н.А.Карпухина(10) стр.61 «Башня для Танечки и Ванечки».	1.Речевая игра «Позови ласково». 2. Е.Пермяк «Как Маша стала большой».	Н.А.Карпухина(10) 1.стр.113«Украсим сестренке платье». 2.стр.89«Оладушки для бабушки».	Пальчиковая гимнастика «Человечки». Подвижная игра «Это я».
Занятия (НОД)					
Вариативные формы работы	Игры с куклами в кукольном уголке, игры с матрешками.	Д.и. «Построй что хочешь», игры с мягкими строительными модулями.	Рассматривание картинок «Семья» и семейных альбомов.	Рассматривание кукольной одежды и аксессуаров и подбор их на кукол.	
Основные задачи работы с детьми	Воспитывать чувство заботы о ближнем.	Упражнять в строительстве из кубиков и кирпичиков.	1. Расширять словарный запас. 2. Формировать умение слушать текст без наглядного сопровождения.	1.Упражнять в рисовании прямых линий. 2.Упражнять в сплющивании комка пластилина в лепешку.	Развивать умение производить движения по тексту игры.
Март 3 неделя Тема «Наши верные друзья»					
Развивающая среда	Плакаты и предметные картинки, реалистично выполненные игрушки, фланелеграф «Домашние животные»,книги, настольные игры, лабиринты, бизборды, машины, каталки и коляски, куклы, модули и конструктор.				
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Н.А. Карпухина (10) стр.74 «Кто сказал мяу?»	Н.А.Карпухина (10) стр.148 «Заборчик для козы и козленка».	1.Н.А.Карпухина (10) стр.47 «Мальчик играет с собакой». 2. А.Барто «Щенок».	Е.А.Янушко 1.(25) стр.244 «Котенок». 2.(22) стр.91 «Барашек».	Зрительная гимнастика «Хомячок». Беседа «Не трогаем бездомных животных».
Занятия (НОД)					
Вариатив	Игры с реалистично	Игры с лего и с кубиками,	Игры с резиновыми	Рассматривание животных на	Подвижная игра «Кот

ные формы работы	выполненными животными, игры «Кто сказал?», «Чья мама?».	рассматривание иллюстраций в книгах.	игрушками, с животными на фланелеграфе.	фланелеграфе, игры с пазлами и кубиками «Собери картинку», чтение стихов.	Васька».
Основные задачи работы с детьми	Воспитывать сочувствие и желание помогать животным.	Совершенствовать навык самостоятельных построек из различных деталей.	1.Расширять словарный запас. 2.Формировать умение слушать текст.	1.Формировать умение рисовать тычком. 2.Формировать навык аккуратно пользоваться клеем.	Упражнять детей действовать по сигналу взрослого.
Март 4 неделя Тема «На лесной полянке»					
Развиваю щая среда	Плакаты и предметные картинки, реалистично выполненные игрушки, фланелеграф «Дикие животные», книги, настольные игры, лабиринты, бизборды, машины, каталки и коляски, куклы, модули и конструктор.				
Образова тельные области	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы Занятия (НОД) Вариатив ные формы работы	Н.А.Карпухина (10) стр.100 «Мишки- братишки».	Н.А.Карпухина(10) стр.91 «Мебель для лесных друзей».	1.Н.А.Карпухина (10) стр.103 «Я зайка, а ты кто?». 2. П.Воронько «Хитрый ежик».	Е.А.Янушко 1.(25)стр.243«Зайчик- пушистик». 2.(23)стр.175«Зайцы на полянке».	Артикуляционная гимнастика «Зайчик». Подвижная игра «Зайчик в домике».
	Рассматривание животных на плакате, игра «Чей хвост», «Чья шкурка».	Игры с разнообразным строительным материалом, рассматривание животных на фланелеграфе.	Рассматривание резиновых игрушек, игра «Подбери такой же».	Игры с реалистично выполненными игрушками, раскрашивание картинок по графаретам.	
Основные задачи работы с детьми	Воспитывать партнерские отношения.	Узнавать и называть строительные детали.	1.Формировать у детей речевую активность. 2.Формировать умение слушать текст.	1.Упражнять в рисовании тычком. 2.Упражнять в выдавливании фигурок из теста.	Развивать артикуляционный аппарат. Упражнять в прыжках.
Апрель 1 неделя Тема «В гости к кукле Маше»					
Развиваю щая среда	Фланелеграф «Кукла мальчик и девочка», куклы с наборами одежды, настольные игры, лабиринты, бизборды, пирамидки, книги, резиновые игрушки, матрешки, машинки и каталки, коляски, наборы посуды и кукольной мебели.				

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы Занятия (НОД) Вариативные формы работы	Н.А.Карпухина (9) стр.14 «Кукла Таня играет с детками». Д.и. «Нарядим куклу на праздник», «Покормим кукол».	Н.А.Карпухина (9) стр.55 «Как мы различали подружек куклы Кати». Игры с куклами в кукольном уголке, игры с каталками и колясками.	1.Н.А. Карпухина (9) стр.103«Куклу купаем, а она не плачет». 2. Б.Эльшанский «Кукла Лиза».	Е.А.Янушко 1.(225)стр.108«Шарики для куклы». 2.(23)стр.79«Бусы для куклы». Рассматривание кукольной одежды и аксессуаров для кукол, игра «Оденем кукол на прогулку».	Беседа «Одеваемся по погоде». Пальчиковая гимнастика «Я пеку». Подвижная игра «Догони Петрушку».
Основные задачи работы с детьми	Воспитывать интерес и положительное отношение к игре.	Формировать у детей цветовое восприятие.	1.Формировать активный словарь. 2.Формировать умение слушать текст.	1.Побуждать детей рисовать поверх эскиза. 2.Упражнять во вдавливании деталей в основу.	Формировать умение двигаться, не наталкиваясь друг на друга.
Апрель 2 неделя Тема «В гости к кукле Маше»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы Занятия (НОД) Вариативные формы работы	О.Э.Литвинова (13) стр.15 «Угощаем кукол чаем». Беседа «Хорошо и плохо», игры с куклами, колясками.	Н.А.Карпухина(10) стр.62 «Башня для куклы Кати». Игры с куклами в кукольном уголке, игры с лего и с мозаикой.	1. О.Э.Литвинова (13) стр.12 «Купание куклы». 2.А.Барто «Резиновая Зина».	Ю.В.Неверова 1.стр.138«Раскрась платье кукле». 2.стр.78«Конфетки для куклы». Рассматривание картинок «Игрушки», раскрашивание картинок мелками.	Зрительная гимнастика «Жмурки». Подвижная игра «Мой мячик».
Основные задачи работы с	Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько	Формировать умение строить из кубиков и кирпичиков.	1.Обогащать словарь существительными. 2.Формировать	1.Упражнять в рисовании пальчиками. 2.Развивать навыки работы с	Формировать умение действовать по сигналу.

детьми	игровых действий.		умение слушать текст.	пластилином.	
Апрель 3 неделя Тема «Неделя сказок»					
Развивающая среда	Фланелеграф «Сказки», предметные картинки для рассматривания, книги, резиновые игрушки, матрешки, маски, различные виды театра- пальчиковый, магнитный, резиновый, деревянный, ширма для театрализации.				
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Н.А.Карпухина (10) стр.56 «В гостях у сказки».	Н.А.Карпухина(10) стр.116 «По какой дорожке нам пройти к Колобку?».	1.Н.А.Карпухина (10) стр.76«Сказки Баюнка». 2. «Колобок».	1,2.И.А.Лыкова стр.53 «Колобок катится по дорожке» (Лепка с элементами рисования).	Беседа по ЗОЖ «Моем руки чисто». Подвижная игра «Колобок».
Вариативные формы работы	Чтение любимых сказок, игры с пальчиковыми персонажами.	Игры пальчиками по тактильным дорожкам, графомоторные дорожки, настольная игра «Расскажи сказку»	Рассматривание книг в книжном уголке, «Собери сказку» на фланелеграфе.	Обыгрывание сказки, игры со строительными материалами, игра «Катится- не катится».	
Основные задачи работы с детьми	Развивать у детей нравственные качества.	Развивать навык разных построек из кирпичиков.	1.Развивать словарный запас. 2.Формировать умение слушать текст.	1.Рисовать длинные волнистые линии. 2.Скатывать из пластилина шар.	Развивать умение двигаться в указанном направлении.
Апрель 4 неделя Тема «Неделя сказок»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	Н.А.Карпухина (10) стр.85«Волшебный сундучок кота Мурлыки»	Н.А.Карпухина (10) стр.141 «Загадки кота Мурлыки».	1.Н.А.Карпухина (10) стр.25«Сказка, сказка, приходи». 2. «Теремок».	Е.А.Янушко 1.(25) стр.173 «Полянка». 2.(22) стр.179 «Теремок на полянке».	Беседа «Соблюдаем режим дня». Пальчиковая гимнастика «Пальчики».
Вариативные формы	Игры с персонажами любимых сказок, настольные игры	Рассматривание персонажей сказок на фланелеграфе, рассматривание	Игры со строительным материалом- постройки для	Игры с персонажами сказки, игры с кубиками- собери персонажа.	Подвижная игра «Птички летают».

работы	«Собери сказку».	иллюстраций в сказках.	персонажей сказок.		
Основные задачи работы с детьми	Формировать у детей нравственные качества доброты и заботы.	Находить и приносить предметы по просьбе взрослого.	1. Побуждать детей имитировать слова и действия героев сказок. 2. Формировать умение слушать текст.	1. Упражнять в рисовании пальцами. 2. Упражнять в аппликации целого из частей.	Развивать мелкую моторику рук. Развивать равновесие.
Май 1 неделя Тема «Разноцветный мир»					
Развивающая среда	Мозаика, книги, куклы и одежда, бизиборды, вкладыши, наборы посуды, картины из серии «Кукла Маша», игрушечная мебель, вязаный театр, игрушки животных, настольные игры, мягкие модули, коляски, каталки, ванночки, матрешки, застежки-шнуровки.				
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	О.Э.Литвинова (12) стр.106 «Разноцветные шары».	Н.А.Карпухина (10) стр.124 «Катится-не катится».	1. О.Э.Литвинова (15) стр.114«Музыкальные игрушки». 2. И.Токмакова «Поиграем».	Н.А.Карпухина (10) 1.стр.88 «Разноцветные клубочки». 2.стр.235 «Пирамидка».	Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок». Подвижная игра «Прятки».
Вариативные формы работы	Беседа «Можно и нельзя», игры с бизибордами и лабиринтами.	Игры с любимыми игрушками, с куклами в кукольном уголке.	Игры с игрушками по интересам, игры с машинками и каталками.	Игры с вкладышами, с мозаикой.	
Основные задачи работы с детьми	Развивать умение помогать друг другу и вместе радоваться успехам.	Группировать предметы по форме и цвету.	1. Обогащать словарь существительными, отвечать на вопросы. 2. Формировать умение слушать текст.	1. Побуждать проводить замкнутые линии краской и кистью. 2. Упражнять в аппликации.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.
Май 2 неделя Тема «Разноцветный мир»					
Образова	Социально-	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-	Физическое развитие

темельные области	коммуникативное развитие			эстетическое развитие	
Формы работы Занятия (НОД) Вариативные формы работы	Н.А.Карпухина (9) стр.167 «Разложи все предметы по цвету».	Н.А.Карпухина (10) стр.188 «Разложи правильно».	1. Н.А.Карпухина (10) стр.199 «Путешествие в страну, где все наоборот». 2. «Загадка».	И.А.Лыкова 1.стр.77«Разноцветные флажки». 2.стр.76«Яркие флажки».	Беседа «Не берем в рот несъедобные предметы». Пальчиковая гимнастика «Кулачки- пальчики». Подвижная игра «Разноцветные автомобили».
Основные задачи работы с детьми	Воспитывать аккуратность и внимательность во время совместных игр.	Формировать навык группировать предметы по форме, цвету, назначению.	1,2.Развивать слуховое восприятие текста.	1. Упражнять в рисовании узоров красками. 2.Упражнять в аппликации из готовых элементов.	Развивать мелкую моторику рук. Действовать по сигналу взрослого.
Май 3 неделя Тема «Цветущая весна»					
Развивающая среда	Картины для рассматривания, предметные картинки, фланелеграф «Сезонное дерево»,«Кукла мальчик и девочка с одеждой», султанчики, мячи, куклы с наборами одежды, реалистично выполненные игрушки, каталки, машинки, настольные игры, книги.				
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы Занятия (НОД) Вариативные формы работы	О.Э.Литвинова (15) стр.119 «Наблюдение за изменениями в природе весной».	Н.А.Карпухина (10) стр.220 «Смотрит солнышко в окошко».	1. Н.А.Карпухина (10) стр.244 «Весенние грели». 2. А.Барто «Солнышко».	Н.А.Карпухина(10) 1.стр.208 «Весеннее солнышко». 2.стр.209«Цветик-семицветик».	Беседа «Зачем нам зонт во время прогулки?». Подвижная игра «Весенняя песня».
	Беседа по картинкам «Весна», игра «Сезоны».	Д.и. «Найди по тени», рассматривание иллюстраций в любимых книгах.	Д.и.«Сезоны», раскрашивание картинок по образцу и по желанию.	Д.и.«Что изменилось», игра с пособием «Солнышко».	
Основные задачи	Воспитывать бережное отношение к природе.	Развивать мелкую моторику рук и тактильные	1,2.Развивать слуховое восприятие текста.	1.Упражнять в рисовании прямых линий фломастером.	Упражнять в выполнении действий по

работы с детьми		ощущения.		2.Упражнять в наклеивании элементов.	тексту игры.
Май 4 неделя Тема «Цветущая весна»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	О.Э.Литвинова (13) стр.30 «Игра с солнечным зайчиком».	Н.А.Карпухина (10) стр.92 «Домик со скамеечкой».	1. Н.А.Карпухина (10) стр.223 «Кораблик». 2. К.Чуковский «Муха-Цокотуха».	Е.А.Янушко 1.(25)стр.281 «Бабочка». 2.(23)стр.214«Пестрая гусеничка».	Пальчиковая гимнастика «Паучок». Подвижная игра «Стрекоза».
Вариативные формы работы	Наблюдения за солнцем, игры с прищепками и скрепками.	Рассматривание карточек с постройками, игры с лего, с кубиками.	Игры с водой, настольные игры «Подбери пару».	Наблюдения на прогулке, игры со шнуровками и застёжками.	
Основные задачи работы с детьми	Развивать у детей желание играть вместе.	Дифференцировать строительные детали по цвету, размеру.	1.Формировать связную речь. 2.Формировать умение слушать текст.	1.Формировать интерес и к рисованию. 2.Упражнять в раскатывании колбаски из пластилина.	Упражнять в беге в указанном направлении.
Май 5 неделя Тема «Цветущая весна»					
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Формы работы	О.Э.Литвинова (15) стр.125«Игры в песочнице».	Н.А.Карпухина (10) стр.218 «Кто поможет собрать цветы?».	1.Н.А.Карпухина (10) стр.224«Веселая птичка». 2. Е.Благина «Радуга».	И.А.Лыкова 1.стр.69 «Солнышко». 2.стр.68 «Яркое солнышко».	Беседа «Моем руки с мылом». Подвижная игра «Летний дождь».
Вариативные формы работы	Беседа «Хорошо и плохо», рассматривание картинок .	Д.и. «Сезоны. Подбери картинки»,игры с фланелеграфом.	Рассматривание цветов на участке, игра «Подбери пару».	Наблюдения за солнцем на прогулке, игры с зеркалом и с мыльными пузырями.	
Основные	Способствовать	Дифференцировать	1,2.Формировать	1.Развивать навыки работы с	Формировать

задачи работы с детьми	общению детей друг с другом при играх с песком.	предметы по величине.	слуховое восприятие художественного текста.	красками. 2. Упражнять в лепке жгутиков.	естественные виды движения.
---------------------------------------	---	-----------------------	---	---	-----------------------------

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Вариативные формы реализации программы отображены в п.2.2. «Комплексно-тематическое планирование»

Виды детской деятельности

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого;
- общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки;
- двигательная активность.

Методы, способы:

- наглядные,
- словесные
- практические,
- репродуктивные,
- игровые,
- активные,
- экспериментирование,
- проблемные.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура реализации образовательной деятельности

совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей.
Занятия (НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Длительность занятия (НОД) не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Занятия выстраиваются в игровой форме или с использованием проблемной ситуации.

Игра. Время в режиме дня отведено и обозначено как «самостоятельная, совместная деятельность», также время для игры отведено во время прогулки, как с участием, так и без участия взрослого.

Утренний прием детей. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями.

Утренняя гимнастика. Утренняя зарядка — момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.

Подготовка к приему пищи. Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой.

Прием пищи. Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Учитывая, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они едят в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема.

Прогулка. Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные игры;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- индивидуальная работа;
- совместная деятельность по различным направлениям развития детей.

Подготовка ко сну, дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Постепенный подъем. Пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны дыхательной или бодрящая гимнастика гимнастики, способствуют оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Под культурной практикой понимаются разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней жизни ребенка.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, способствующие активизации детской самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Циклограмма совместной деятельности и культурных практик педагога с детьми в режимных моментах

Формы организации образовательной деятельности в режимных моментах	Периодичность
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, репродукций	Ежедневно
Игровая	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Утренняя зарядка (гимнастика пробуждения)	Ежедневно
Физические упражнения и игровые задания (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, зрительная гимнастика)	Ежедневно
Наблюдения за объектами и явлениями природы, за деятельностью взрослых и детей	Ежедневно

Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков, культуры здоровья	Ежедневно
Формирование навыков самообслуживания	Ежедневно

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Период	Содержание работы	Форма работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«В детский сад с мамой». 2.«Режим дня». 3.«Адаптационный период в детском саду». 4.«Воспоминания о лете». 5.«Давайте знакомиться». 6.«Природные витамины». 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Родительское собрание. 2. Оформление родительского уголка в раздевалке: папки-передвижки. 3. Индивидуальные беседы с родителями. 4.Вернисаж детских работ. 5.Этические беседы. 6.Индивидуальные консультации.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Одежда детей в осенний период». 2.«Что бы вы хотели получить от пребывания ребенка в детском саду?». 3.«Осенины». 4.«Засветись». 5.«Мой папа». 6.«Детям о здоровье». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация. 2. Анкетирование. 3. Музыкальное развлечение. 4. Социальная акция. 5.Этические беседы. 6.Индивидуальные беседы.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Осень золотая». 2.«Почему ребенок кусается?». «Игрушка в жизни ребенка: выбирай игрушку правильно!». 3.«Протяни руку лапе». 4.«Растим здорового ребенка», «Профилактика гриппа и ОРВИ – золотые правила здоровья». 5.«По страницам С.Я. Маршака». 6.«Мамочка моя любимая». 7. «Сказки Маршака», «Унылая пора». 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оформление папки- передвижки. 2.Консультации и индивидуальные беседы. 3.Социальная акция. 4.Оформление стенда. 5.Конкурс творческих работ. 6.Досуговое мероприятие. 7.Вернисаж детских работ.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Зима: зимние игры». 2.«Новогодний карнавал». 3.«Новогодняя фантазия». 4.«Безопасный Новый Год». 5.«Безопасные каникулы». 6.«Поздравление с Новым Годом в социальных сетях». 7.Мастерская Деда Мороза. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Папка-передвижка. 2.Музыкальный праздник. 3.Вернисаж творческих работ. 4.Родительское собрание. 5.Районная акция. 6.Конкурс. 7.Твоческая мастерская.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1 «Возрастные особенности детей 2-3 лет». 2.«Дидактические игры». 3.«Зимние забавы. Мы выбираем спорт». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка. 2.Беседы и индивидуальные консультации. 3.Выставка плакатов.

Февраль	1.«Зимние забавы». 2.«Игровой уголок дома». 3.«Как научить детей дружить».	1. Папка- передвижка. 2.Консультация. 3.Памятка для родителей.
Март	1.«Поздравляем мам и бабушек». 2.«Весна». 3.«Организация прогулок в весенний период». 4.«Скорость-не главное». 5.«Юные цветоводы». 6.«Весна идет». 7.«Театральная маска».	1.Музыкальный праздник. 2. Папка- передвижка. 3.Беседа. 4.Социальная акция. 5.Посадка рассады цветов. 6.Вернисаж детских работ. 7.Конкурс творческих работ.
Апрель	1.«Игры для развития речи детей 2 лет» 2.«Опасные ситуации в жизни ребенка». 3. «Одежда детей в весенний период». 4. «Разноцветные крышки». 5. «Подари книгу». 6. «Далекий космос».	1. Памятка. 2.Оформление информационного стенда. 3.Индивидуальные беседы. 4.Социальная акция. 5.Социальная акция. 6.Вернисаж детских работ.
Май	1. «Мы подросли». 2. «Весна-красна». 3. «Чего достигли наши дети». 4. «Игры по дороге домой». 5. «Весна-красна».	1.Родительское собрание. 2.Музыкальный праздник. 3.Анкетирование. 4.Консультация. 5.Вернисаж детских работ.

В случае ухудшения эпидемиологической ситуации в регионе, с целью недопущения распространения инфекции и заражения обучающихся взаимодействие с родителями осуществляется в дистанционном формате.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст». Воронеж, «М- книга»2017 г.
2. Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст». Воронеж, «М- книга»2017 г.
3. О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2016 г.
4. О.Э.Литвинова «Речевое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Часть1». Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2016 г.
5. О.Э.Литвинова «Речевое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Часть 2». Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2016 г.
6. О.Э.Литвинова «Речевое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Часть 3». Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2016 г.
7. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Москва,«Цветной мир»,2014 г.
8. Ю.В.Неверова, Е.В.Иванова «Развивающие занятия для детей 1-3 лет».Москва, «Владос», 2020г.
9. Е.А.Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста». Москва,«Владос»,2016г.

10. Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». Москва, «Владос», 2015г.
 11. Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». Москва, «Владос», 2015г.

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка

Занятия (НОД) детей второй группы раннего возраста (2 – 3г.)	
Образовательные области, виды детской деятельности	Количество в неделю
Познавательное развитие (ФЭМП, конструирование, сенсорное развитие)	1
Познавательное развитие/ социально-коммуникативное развитие (ознакомление с окружающим, формирование основ безопасности, социальных представлений)	1
Физическое развитие (развитие движений)	2
Художественно-эстетическое развитие (экспериментирование - рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (экспериментирование - лепка/ аппликация)	1
Речевое развитие	2
Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	2
ИТОГО в неделю	10
Объем организованной образовательной деятельности в день / неделю	16 – 20 мин/ 90 мин – 100 мин (1 ч 30 мин – 1 ч 40 мин)

Расписание занятий (НОД)

Дни недели	Образовательные области, направления развития			
	Первая половина дня		Вторая половина дня	
Понедельник	09.00 - 09.10	Речевое развитие	15.50-16.00	Художественноэстетическое развитие <i>Музыкальная деятельность</i>
Вторник	09.20 – 09.30	Физическое развитие	I. 15.50-16.00 II. 16.10-16.20 (по подгруппам)	Художественноэстетическое развитие <i>Экспериментирование (рисование)</i>

Среда	I. 09.00 - 09.10 II. 09.20 – 09.30 (по подгруппам)	Познавательное развитие	I.15.50-16.00 II. 16.10-16.20 (по подгруппам)	Художественноэстетическое развитие <i>Экспериментирование (Лепка/аппликация)</i>
Четверг	I. 09.00 - 09.10 II. 09.20 – 09.30 (по подгруппам)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	15.50-16.00	Художественноэстетическое развитие <i>Музыкальная деятельность</i>
Пятница	09.00 - 09.10	Физическое развитие	15.50 – 16.00	Речевое развитие

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня пребывания детей второй группы раннего возраста (сентябрь, май)

Прием и осмотр детей, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, взаимодействие	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20 – 08.50
Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятию (НОД)	08.50 – 09.00
Понедельник, пятница. Занятие (НОД). Совместная деятельность с воспитателем, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	09.00 – 09.10 09.10 – 09.30
Вторник Совместная деятельность с воспитателем, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа Занятие (НОД)	09.00 – 09.20 09.20 – 09.30
Среда, четверг Занятия (НОД) (по подгруппам), совместная деятельность с помощником воспитателя, переход от совместной деятельности к занятию, от занятия к совместной деятельности.	09.00 – 09.30
Второй завтрак.	09.30 – 09.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей).	09.40 – 11.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11.20 – 11.35
Подготовка к обеду. Обед.	11.35 – 12.05
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.05-15.10
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика. Гигиенические	15.10-15.25

Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50
Понедельник, четверг, пятница Занятие (НОД) Совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.	15.50 – 16.00 16.00 – 16.20
Вторник, среда Занятия (НОД) (по подгруппам), совместная деятельность с помощником воспитателя, переход от совместной деятельности к занятию, от занятия к совместной деятельности.	15.50-16.20
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка.	16.20-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	18.30 – 19.00

Щадящий режим пребывания детей

(для детей, перенесших заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки)

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
Приход в детский сад	Желательно 8.00-8.40	Родители
Гигиенические процедуры и закаливающие процедуры (полоскание полости рта)	t воды -16-20, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, пом. воспитателя
Питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание (группы раннего возраста). Первыми садятся за стол.	Воспитатель пом. воспитателя
Сборы на прогулку, выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними.	Воспитатель Пом. воспитателя
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная одежда, одевается сухая.	Воспитатель Пом. воспитателя
Прогулка	Умеренная двигательная активность	Воспитатель
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Воспитатель, инструктор по физической культуре
Занятия интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1-й половине занятия	Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первыми. Подъем по мере просыпания.	Воспитатель
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения и желаний ребенка	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Вдали от окон и дверей	Воспитатель
Уход домой	Желательно до 18.00	Родители

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ДОЖДЛИВУЮ И МОРОЗНУЮ ПОГОДУ

- Режим дня до выхода на прогулку осуществляется по основному режиму.
- Прогулка сокращается в случае сильного дождя и температуры воздуха ниже –15 градусов и скорости ветра более 7 м/с.

ВАРИАНТЫ РЕЖИМА ДНЯ НА ВРЕМЯ, ОТВЕДЕННОЕ ДЛЯ ПРОГУЛКИ:

- Совместная деятельность с воспитателем 20-30 мин.
- Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей до 30 мин.
- Проветривание групповых помещений до 20 мин.
- Во время проветривания дети могут находиться: в раздевалке, совершать экскурсии по ОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет, в другие группы и т.п.), в музыкально-спортивном зале.
- Индивидуальная работа с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.
- Развлечения, досуг

После окончания времени, отведенного для прогулки, сохраняется основной режим дня.

Режим двигательной активности во второй ранней группе (сентября - май).

Формы работы	Формы деятельности	Количество	Длительность	Особенности организации
Физическая культура	занятие	2 раза в неделю	10 минут	Занятие проводит инструктор по физической культуре при активном участии воспитателя
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно	10 минут	Проводится в групповом помещении, в летний период на улице
	подвижные игры на прогулке	ежедневно	10-15 минут	Длительность зависит от интереса и/или усталости детей
	Гигиенические процедуры и бодрящая	ежедневно	10-15 минут	Проводится при постепенном подъеме детей
	динамические паузы, физкультурные минутки	ежедневно	3 минуты	Проводятся в активной форме в режимных моментах, занятиях
Самостоятельная двигательная	самостоятельное использование	ежедневно	не менее 10 минут	Оснащение центра двигательной

деятельность	физкультурного и спортивно-игрового оборудования			активности (физкультурного уголка) должно быть многообразно, рационально, сменяемо.
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	не менее 60 минут	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей
	самостоятельная физическая активность на улице	ежедневно	не менее 60 минут	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и заинтересованности детей

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы на 2022 -2023 учебный год

месяц	направление воспитательной работы	мероприятие	название	тематический день, неделя сроки	Возрастная группа	ответственные
Сентябрь	Этико-эстетическое	Вернисаж детских работ	«Воспоминания о лете»	—	Все возрастные группы	Воспитатели
	Этико-эстетическое	Этические беседы, образовательные ситуации, чтение художественной литературы	«Давайте знакомиться или встреча друзей после лета»	—	Все возрастные группы	Воспитатели
	Физическое Формирование основ здорового образа жизни (ЗОЖ)	Беседы с рассматриванием иллюстраций	«Природные витамины»	—	Ранний возраст, младшая, средняя	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Октябрь	Социальное	Беседы, художественное творчество	«Мой папа»	День отца	Все возрастные группы	Воспитатели

	Физическое (ОБЖ) Социальное	Социальная акция	«Засветись»	14 октября	Все возрастные группы	Воспитатели
	Физическое (ЗОЖ)	Беседы, игры, эстафеты, образовательные ситуации	«Детям о здоровье»	День здоровья (21 октября)	Все возрастные группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Познавательное Этико-эстетическое	Музыкальные праздники	«Осенины»	24 – 28 октября	Все возрастные группы	Муз.руководитель, воспитатели
Ноябрь	Этико-эстетическое Трудовое	Конкурс творческих работ совместно с родителями	«По страницам сказок Маршака»	3 – 8 ноября	Все возрастные группы	Воспитатели: Брызгалова Е.В Курочкина Н.В.
	Познавательное Этико-эстетическое	Вернисаж детских работ	«Сказки Маршака» «Унылая пора очей очарованье»	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатели
	Социальное	Досуговые мероприятия	«Мамочка моя любимая!»	День матери 21 – 25 ноября	Все возрастные группы	Муз.руководитель, воспитатели
	Социальное Патриотическое воспитание осознанного бережного отношения к природе	Социальная акция	«Протяни руку лапе»	День домашних животных 30 ноября	Все возрастные группы	Воспитатель Томкевич Т.И.
Декабрь	Социальное Физическое (ОБЖ)	Районная акция	Районная акция «Безопасные каникулы»	16 – 20 декабря	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели
	Социальное	Конкурс совместно с родителями	«Поздравление с Новым годом в социальных сетях»	Новый год	Все возрастные группы	Воспитатели: Кертиева М.А. Кондратюк А.Е.
	Этико-эстетическое	Вернисаж творческих	«Новогодняя фантазия»		Все возрастные	Воспитатели

		работ			е группы	
	Социальное Этико- эстетическое	Музыкальный праздник	«Новогодний карнавал»		Все возрастны е группы	Муз.руководит ель, воспитатели
	Трудовое	Творческая мастерская с родителями	«Мастерская Деда Мороза»			Воспитатели
Январь	Физическое (ЗОЖ)	Беседы, выставка плакатов, кукольный спектакль	«Зимние забавы, мы выбираем спорт»	День здоровья 16 января	Все возрастны е группы	Инструктор по физической культуре
	Социальное этико- эстетическое	Музыкальный праздник	«Поздравляе м мам и бабушек»	Международн ый женский день	Все возрастны е группы	Муз. руководитель, воспитатели
	Этико- эстетическое	Вернисаж детских работ	«Весна идет»	—	Все возрастны е группы	Воспитатели
Март	Трудовое	Посадки на окне (рассада цветов для цветников на прогулочных участках)	«Юные цветоводы»	10 – 20 марта	Все возрастны е группы	Воспитатели
	Этико- эстетическое Трудовое	Конкурс творческих работ совместно с родителями	«Театральная маска»	27 – 31 марта	Все возрастны е группы	Воспитатели Стрижанкова Л.В. Гренадер Т.Н.
	Физическое (ОБЖ)	Социальная акция	«Скорость не главное»	В течение месяца	Все возрастны е группы	Старший воспитатель
Апрель	Этико- эстетическое	Вернисаж детских работ	«Далекий космос»	День космонавтик и 10 – 14 апреля	Все возрастны е группы	Воспитатели

	Патриотическое воспитание осознанного бережного отношения к природе Социальное	Социальная акция	«Разноцветные крышки»	Международный день Земли 21 апреля	Все возрастные группы	Воспитатель Томкевич Т.И.
Май	Этико-эстетическое познавательное	Музыкальный праздник	«Весна-красна»	—	Группы раннего возраста, младшая, средняя	Муз.руководитель, воспитатели
	Этико-эстетическое	Вернисаж детских работ	«Весна-красна»	В течение месяца	Все возрастные группы	Воспитатель

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Направления развития	Центр	Оснащение
Физическое развитие	Физкультурный уголок	<ul style="list-style-type: none"> -Оборудование для ходьбы и бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); шнур длинный. -Оборудование для прыжков: обруч плоский, цветной; скакалка. -Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый; мяч шар надувной; обруч малый; шарик пластмассовый. -Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный; мяч резиновый. -Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). -Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, ленты. -Мягкие легкие модули.
Познавательное развитие	Уголок природы	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. -Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки). -Картотека экологических развивающих игр. -Картины-пейзажи по времени года. -Муляжи овощей и фруктов. -Материал для развития трудовых навыков (лейка для полива растений, ведерки). -Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, насекомых. -Серия картинок «обитатели леса». -Наглядно-дидактическое пособия.

	Уголок развивающих игр	-Дидактические игры. -Настольно-печатные игры.
	Центр Конструирования	-Напольный строительный материал. -Конструкторы разного размера. -Фигурки людей и животных для обыгрывания: дикие и домашние животные, рыбки, игрушечные насекомые. -Схемы построек. -Крупные объемные геометрические формы. -Настольный конструктор.
Речевое развитие	Книжный уголок	-Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, народные сказки. -Картинки на фланелеграфе. -Иллюстрации к детским произведениям, игрушки. -Сюжетные картинки.
Социально коммуникативное развитие	Центр сюжетно – ролевых игр	-Детская игровая мебель. -Различные заместители, отображающие быт взрослых. -Куклы разных размеров. -Комплекты одежды для кукол, посуда, коляски для кукол. -Атрибуты для ряжения.
	Уголок безопасности	-Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. -Литература о правилах дорожного движения. -Демонстрационный материал (картинки, карточки).
Художественно – эстетическое развитие	Театральный уголок	Разные виды театра.
	Творческая мастерская	Цветные карандаши, восковые мелки.
	Музыкальный уголок	-Музыкальные инструменты. -Предметные картинки «Музыкальные инструменты». -Музыкально – дидактические игры.

3.6. Кадровое обеспечение реализации Программы

Для реализации программы в группе работают квалифицированные педагогические работники:

- на 01.09.2022- 2 воспитателя группы,
- помощник воспитателя,
- музыкальный руководитель
- физкультурный работник.