

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 28 Петродворцового района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 28
Петродворцового района СПб
Протокол от 28.08.2023 № 01

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 28
Петродворцового района СПб
Протокол от 25.08.2023 № 27

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 28 Петродворцового района Санкт-Петербурга

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Цели и задачи воспитания.....	3
1.2. Направления воспитания.....	3
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	6
2. Содержательный раздел	8
2.1. Уклад образовательной организации.....	8
2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.....	8
2.3. Общности образовательной организации.....	8
2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....	10
2.5. Формы совместной деятельности.....	11
2.6. Работа с родителями (законными представителями).....	14
2.7. События образовательной организации.....	15
Социальное направление воспитания	18
2.8. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.....	21
2.9. Организация предметно-пространственной среды.....	23
3. Организационный раздел	24
3.1. Кадровое обеспечение.....	24
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	24
3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	25

1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи воспитания.

Цель воспитания в ОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания.

Таблица 1

Цель	Ценности	Содержание работы
Патриотическое направление воспитания		
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.	Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания		
<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально - ответственному у поведению.</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>	<p>направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
Социальное направление воспитания		
<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>	<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях</p>	<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
Познавательное направление воспитания		
<p>Формирование ценности познания.</p>	<p>Познание.</p>	<p>Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p>

		Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническим и навыками и правилами безопасности	Жизнь и здоровье	Основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление воспитания		
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Труд	Направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания		
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка,

		чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
--	--	--

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Таблица 2

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Патриотическое	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Таблица 3

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Патриотическое	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – это нравственная культура ОУ, культура взаимодействия всех участников образовательных отношений, организация развивающей среды, традиции ОУ, преемственность поколений.

Нравственная культура ОУ заключается в психологическом комфорте для всех участников образовательных отношений, сохранении личного достоинства всех работников и воспитанников, возможности проявить свое творчество, высказать свое мнение, внести предложения по улучшению работы.

ОУ - учреждение с многолетней историей, со своими сложившимися традициями и в тоже время, развивающееся образовательное учреждение, реализующие современные тенденции образования Российской Федерации.

В образовательном процессе уделяется большое внимание оздоровительной работе, так как администрация и педагоги ОУ считают одной из главных задач – сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Режим пребывания воспитанников носит вариативный характер, в режиме отведено значительное время для организации прогулок на свежем воздухе. Педагоги в работе с детьми применяют современные здоровьесберегательные технологии.

В ОУ ребенок рассматривается не как объект педагогических воздействий, а как субъект реализации его потребностей, интересов и устремлений. При организации образовательного процесса педагоги ориентируются на деятельностный подход, воспитанники имеют возможность действовать самостоятельно в разных видах детской деятельности, каждый воспитанник может найти себе занятие согласно своим интересам.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОУ).

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

2.3. Общности образовательной организации.

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники ОУ должны:

- быть примером для детей в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в ОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ОУ;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитательной работы

Таблица 4

Образовательные области	Направления воспитательной работы
Социально-коммуникативное	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
Познавательное	Познавательное, патриотическое
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	

Речевое развитие	Социальное, эстетическое
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
Художественно-эстетическое	Эстетическое
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
Физическое	Физическое и оздоровительное
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. 	

2.5. Формы совместной деятельности.

Совместная деятельность строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе - наличие (отсутствие) интереса.

Патриотическое направление воспитания

- образовательные проекты, направленные на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- познавательные досуги;
- праздники, развлечения;

- викторины;
- фольклорные мероприятия;
- образовательные ситуации (моделирование ситуаций);
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- творческие соревнования;
- тематические дни, тематические недели;
- сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, народные игры;
- просмотр видеороликов, презентаций;
- рассматривание картин, репродукций с обсуждением;
- слушание музыки и песен;
- чтение художественной литературы;
- оформление творческих альбомов, книги памяти, гордости и т.д.;
- спортивные тематические соревнования;
- социальные, экологические акции;
- коллекционирование.

Социальное направление воспитания

- проектная деятельность;
- праздники, досуги, развлечения;
- образовательные ситуации (моделирование ситуаций);
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- творческие соревнования;
- тематические дни, тематические недели;
- сюжетно-ролевые, развивающие, коммуникативные, народные, подвижные игры;
- просмотр видеороликов, презентаций;
- рассматривание картин, репродукций с обсуждением (Р. Буре «Как поступают друзья», Л. Фесюкова демонстрационный материал «Моя семья», «Уроки доброты», «Я и другие», «Я и мое поведение» и т.д.);
- слушание музыки и песен;
- чтение художественной литературы с дальнейшим обсуждением морального выбора;
- оформление творческих альбомов;
- спортивные соревнования;
- социальные акции.

Познавательное направление воспитания

- образовательные проекты;
- познавательные досуги;
- творческие соревнования;
- тематические дни, тематические недели;
- дидактические, развивающие игры;
- просмотр видеороликов, презентаций;
- рассматривание картин, репродукций;
- чтение художественной, энциклопедической литературы;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- моделирование;
- викторины;
- школа интеллектуальных игр;
- клуб почемучек;
- коллекционирование.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

- образовательные проекты, направленные на формирование основ здорового образа жизни;
- проектная деятельность;
- праздники, развлечения, досуги;

- фольклорные мероприятия;
- образовательные ситуации (моделирование ситуаций);
- творческие соревнования;
- тематические дни, тематические недели;
- дидактические, подвижные, народные, спортивные игры;
- просмотр видеороликов, презентаций;
- рассматривание иллюстраций с обсуждением;
- чтение художественной литературы;
- оформление творческих альбомов, книги памяти;
- спортивные, оздоровительные соревнования;
- викторины.

Трудовое направление воспитания

- образовательные проекты;
- познавательные досуги;
- образовательные ситуации (моделирование ситуаций);
- тематические дни, тематические недели;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры;
- просмотр видеороликов, презентаций;
- рассматривание иллюстраций с обсуждением;
- чтение художественной, познавательной (о профессиях) литературы;
- оформление журнала посадок рассады;
- наблюдение за трудом взрослых;
- трудовые поручения;
- дежурство;
- элементарный бытовой труд;
- коллективный труд.

Эстетическое направление воспитания

- творческие проекты;
- познавательные досуги;
- праздники, развлечения;
- фольклорные мероприятия;
- тематические дни, тематические недели;
- музыкально-театральные представления;
- игры драматизации, режиссёрские, фантазийные, коммуникативные игры;
- литературно-театральная гостиная;
- творческая мастерская;
- просмотр видеороликов, презентаций;
- рассматривание картин, репродукций с обсуждением;
- слушание музыки и песен;
- чтение художественной литературы;
- оформление творческих альбомов;
- вернисажи, выставки творческих работ;
- творческие конкурсы;
- коллекционирование.

2.6. Работа с родителями (законными представителями).

Таблица 5

Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	
Анкетирование	- цель: изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей, установления контакта, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Познавательные формы взаимодействия с родителями	
Дискуссия	- обмен мнениями по проблемам воспитания, это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
Круглый стол	- самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.
Общее родительское собрание	форма взаимодействия с семьей главной целью, которой является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.
Групповые родительские собрания	- действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
Вечера вопросов и ответов	- форма взаимодействия, позволяющая родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.
Семейная гостиная	- проводятся с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.
Дни добрых дел (социальные, экологические акции)	<ul style="list-style-type: none"> - дни добровольной посильной помощи родителям группы, ОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	- форма взаимодействия, дает возможность познакомиться родителям с ОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательного процесса.
Досуговые формы взаимодействия с родителями	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	- помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, творческие конкурсы	- демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
Экскурсии выходного дня	- укрепляют детско-родительские отношения.
Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ОУ, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность педагогов.	
Информационно-ознакомительные	- направлены на ознакомление родителей с ОУ, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися образованием детей, через сайт в Интернете, через социальные сети, мессенджеры выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада» выставки детских работ, фотовыставки.
Информационно-просветительские	- направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через официальный сайт ОУ, социальные сети, мессенджеры, организацию тематических выставок; информационные стенды; ИКТ организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

2.7. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (совместное театрализованное представление детей и взрослых, экспериментирование, спортивные соревнования и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательнозначимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Тематическое планирование период сентябрь – август
Патриотическое направление воспитательной работы
Ценность Родины

Таблица 6

Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
-Мой дом -Я в мире человек -Новый год -Мир вокруг -Игрушки и народная игрушка	-Мой дом, город -Наша Армия родная 8 марта -Знакомство с народной культурой, традициями - Наш родной город - Моя Родина – Россия	-Моя страна -Я в мире человек -Наша Армия родная -8 марта -Знакомство с народной культурой, традициями -Покорение космоса -День Победы -Наш родной город - Моя Родина – Россия	-День народного единства -Я в мире человек -Блокада Ленинграда -Наша Армия родная -Север - царство льда и снега -Международный женский день -Знакомство с народной культурой, традициями -Покорение космоса -День Победы -Блистательный Санкт- Петербург - Моя Родина – Россия	-День народного единства -Я в мире человек -Блокада Ленинграда -Наша Армия родная - Север - царство льда и снега -Международный женский день -Знакомство с народной культурой, традициями -Покорение космоса -День Победы -Блистательный Санкт- Петербург - Моя Родина – Россия-Блокада Ленинграда -Наша Армия родная - Север - царство льда и снега -Международный женский день -Знакомство с народной культурой, традициями -Покорение космоса -День Победы -Блистательный Санкт- Петербург - Моя Родина – Россия

Тематические дни, недели

- день героев Отечества;

- неделя «По волнам, по морям» (Военно-морской флот России);
- день российского флага.
- день русского языка.

Ценность природы

Таблица 7

Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
-Дары осени -Как мы следы осени искали Дикие и домашние животные -Зимушка - зима - Вода, вода, кругом вода Весна -Здравствуй лето -Что нам лето подарило -Цветочный калейдоскоп -Наши шестиногие друзья -Растения в городе -Птичьи трели -Как мы следы лета искали	-Дары осени Как мы следы осени искали Дикие и домашние животные -Зимушка - зима, - Вода, вода, кругом вода - Весна -Здравствуй лет -Что нам лето подарило -Цветочный калейдоскоп -Наши шестиногие друзья -Растения в городе -Птичьи трели -Неживая природа -Как мы следы лета искали	-Дары осени -Осень, осень, в гости просим. -Зимушка – зима - Вода, вода, кругом вода -Как мы следы весны искали -Здравствуй лето -Что нам лето подарило -Цветочный калейдоскоп -Наши шестиногие друзья -Растения в городе -Птичьи трели -Неживая природа -Как мы следы лета искали	-Воспоминания о лете -Дары осени -Осень, осень, в гости просим -Зимушка – зима -Север - царство льда и снега -Вода - источник жизни -Как мы следы весны искали -Здравствуй лето -Что нам лето подарило -Цветочный калейдоскоп -Наши шестиногие друзья -Растения в городе -Птичьи трели -Неживая природа -Как мы следы лета искали	Воспоминания о лете -Дары осени -Осень, осень, в гости просим -Зимушка – зима -Север - царство льда и снега -Вода - источник жизни -Как мы следы весны искали -Здравствуй лето -Что нам лето подарило -Цветочный калейдоскоп -Наши шестиногие друзья -Растения в городе -Птичьи трели -Неживая природа -Как мы следы лета искали

Тематические дни, недели:

- День защиты животных;
- день Земли;
- день воды;
- день Красной книги

Социальное направление воспитания

Таблица 8

Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
-Здравствуй, детский сад -Мой дом -Я в мире человек -Мамочка любимая -Новый год -Зимние забавы - Мамин день -Давайте, поиграем -Вместе весело шагать -Мир детства	-Здравствуй, детский сад -Мой дом -Я в мире человек -Мамочка любимая -Новый год -Зимние забавы -8 марта -Профессии наших мам -Давайте, поиграем -Вместе весело шагать -Мир детства	-Здравствуй, детский сад. -Я в мире человек -Мамочка любимая -Новый год -Зимние забавы -8-марта -Профессии наших мам -Вместе весело шагать -Мир детства	Друзья снова вместе -Я в мире человек -Мамочка любимая -Новый год -Зимние забавы -Международный женский день -Вместе весело шагать -Мир детства	-Будущие школьники -Я в мире человек -Мамочка любимая -Новый год -Зимние забавы -Международный женский день -Вместе весело шагать -Мир детства - До свиданья, детский сад

Тематические дни, недели

- день отца;
- день семьи;
- день «Спасибо».

Познавательное направление воспитания

Таблица 9

Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
-Здравствуй, детский сад -Дары осени -Как мы следы осени искали -Мой дом -Я в мире человек -Зимушка - зима -Новый год -Мир вокруг -Игрушки и народная игрушка -Вода, вода, кругом вода -Неделя сказок - Весна -Давайте, поиграем, почитаем -Скоро лето	- Здравствуй, детский сад -Дары осени -Как мы следы осени искали -Мой дом, город -Я в мире человек -Зимушка - зима -Новый год -Мир вокруг -Знакомство с народной культурой, традициями -Вода, вода, кругом вода -Неделя книги - Весна -Давайте, поиграем, почитаем	-Воспоминания о лете -Здравствуй, детский сад. -Дары осени -Осень, осень, в гости просим. -Моя страна -Я в мире человек -Зимушка - зима -Новый год -Мир вокруг -Знакомство с народной культурой, традициями -Вода, вода, кругом вода -Неделя книги -Покорение космоса	-Воспоминания о лете -Дары осени -Осень, осень, в гости просим. -Я в мире человек -Зимушка - зима -Новый год -Север - царство льда и снега -Мир вокруг -Знакомство с народной культурой, традициями -Вода - источник жизни -Неделя книги - Как мы следы весны искали - Космическое	-Будущие школьники -Воспоминания о лете. -Дары осени -Осень, осень, в гости просим. -Я в мире человек -Зимушка – зима -Новый год -Север льда и снега- царство -Мир вокруг -Знакомство с народной культурой, традициями -Вода - источник жизни -Неделя книги -Как мы следы

-Здравствуй, лето -Сказки леса для ребят -Неделя интересных дел и забав -Радужная неделя - Как много на свете интересного -Здравствуй, лето - Радужная неделя	-Скоро лето -Здравствуй, лето -Моя Родина – Россия -Сказки леса для ребят -Неделя интересных дел и забав -Радужная неделя - Как много на свете интересного -Здравствуй, лето - Радужная неделя	-Как мы следы весны искали -День Победы -Скоро лето -Наш родной город -Здравствуй, лето -Моя Родина – Россия -Сказки леса для ребят -Неделя интересных дел и забав -Здравствуй, лето -Радужная неделя - Как много на свете интересного	путешествие -День Победы -Скоро лето -Блистательный Санкт-Петербург -Здравствуй, лето -Моя Родина – Россия -Сказки леса для ребят -Неделя интересных дел и забав - Здравствуй, лето -Радужная неделя - Как много на свете интересного	весны искали Космическое путешествие -День Победы -Блистательный Санкт-Петербург -Здравствуй, лето -Моя Родина – Россия -Сказки леса для ребят -Неделя интересных дел и забав -Здравствуй, лето -Радужная неделя - Как много на свете интересного
--	---	--	--	--

Тематические дни, недели

- День знаний;
- День экспериментирования;
- День головоломок;
- День, неделя детской книги.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Таблица 10

Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
-Я в мире человек - Зимние забавы - Мир вокруг -Солнце, воздух и вода - Витаминная семья - Азбука безопасности	-Я в мире человек - Зимние забавы - Мир вокруг - Солнце, воздух и вода - Витаминная семья -- Азбука безопасности	-Я в мире человек - Зимние забавы - Мир вокруг - Солнце, воздух и вода - Витаминная семья - Азбука безопасности	-Я в мире человек - Зимние забавы - Мир вокруг -Вода - источник жизни - Солнце, воздух и вода - Витаминная семья - Азбука безопасности	-Я в мире человек - Зимние забавы - Мир вокруг -Вода - источник жизни - Солнце, воздух и вода - Витаминная семья - Азбука безопасности

Тематические дни, недели:

- День здоровья;
- неделя здоровья;
- неделя спорта;
- день, недели дорожной безопасности;
- день информационной безопасности;
- неделя безопасности.

Трудовое направление воспитания

Через все темы планирования проходит ознакомление детей с трудовой деятельностью взрослых, трудовыми или производственными процессами.

Эстетическое направление воспитания

Таблица 11

Вторая группа раннего	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
-Здравствуй, детский сад Дары осени -Как мы следы осени искали -Я в мире человек -Зимушка – зима -Новый год -Мир вокруг -Игрушки и народная игрушка -Неделя сказок -Весна -Мир вокруг -Давайте, поиграем, почитаем -Скоро лето - Здравствуй, лето - Что нам лето подарило Радужная неделя -Как много на свете интересного	-Здравствуй, детский сад Дары осени -Как мы следы осени искали -Я в мире человек -Зимушка – зима -Новый год -Мир вокруг -Знакомство с народной культурой, традициями -Неделя книги -Мир вокруг -Давайте, поиграем, почитаем -Скоро лето - Здравствуй, лето - Что нам лето подарило Радужная неделя -Как много на свете интересного	-Здравствуй, детский сад -Дары осени -Осень, осень, в гости просим -Я в мире человек -Зимушка – зима -Новый год -Мир вокруг -Знакомство с народной культурой, традициями -Неделя книги -Как мы следы весны искали -Скоро лето -Наш родной город -Здравствуй, лето - Что нам лето подарило -Как много на свете интересного	-Дары осени -Осень, осень, в гости просим -Я в мире человек -Зимушка – зима -Новый год -Мир вокруг -Знакомство с народной культурой, традициями -Неделя книги -Как мы следы весны искали -Скоро лето -Блистательный Санкт-Петербург -Как много на свете интересного - Здравствуй, лето -- Что нам лето подарило -Радужная неделя	-Дары осени -Осень, осень, в гости просим -Я в мире человек -Зимушка – зима -Новый год -Мир вокруг -Знакомство с народной культурой, -Неделя книги -Как мы следы весны искали -До свиданья, детский сад -Блистательный Санкт-Петербург -Как много на свете интересного -Здравствуй, лето - Что нам лето подарило -Радужная неделя

Тематические дни, недели:

- День, неделя театра, музыки;
- День, неделя детской книги;
- День поэзии.

Режимные моменты в образовательном процессе.

В ходе режимных моментов у детей развиваются навыки самообслуживания, расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д. Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей.

Утренний прием детей. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями.

Утренний круг. Проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг. Проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Дежурство. Ежедневно определяются дежурные по столовой и на занятиях — по 2 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям.

Прогулка. Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные игры;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- индивидуальная работа;
- совместная деятельность по различным направлениям развития детей.

2.8. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ОУ.

Детское коллекционирование – это целенаправленное собирательство разнообразных предметов, объединённых по определенным признакам и представляющих познавательную или художественную ценность.

Дидактические развивающие игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

Игровые проблемные ситуации - проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы.

Клуб Почемучек - организация познавательно-исследовательской деятельности детей (экспериментирование), ответы, поиск ответов на интересующие детские вопросы.

Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Литературно - театральная гостиная организация детской деятельности по восприятию фольклора, литературных произведений, формирование представлений о творчестве детских писателей, жанрами литературных произведений, знакомит детей с видами театров, правилами поведения в театре, дает возможность участвовать в драматизации литературных произведений, организованных педагогом.

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

Обсуждение. В ходе обсуждения детям демонстрируются примеры нравственного

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни, уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Совместные мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений.

Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

Проектная деятельность. Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития социальной активности и поддержки детской инициативы. В процессе проектной деятельности ребенок учится решать интеллектуальные и личностные задачи, управляя своим поведением и планируя свои действия, овладевает средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Просмотр мультфильмов, видеороликов. С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению темы, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Рассматривание изображений. Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе НОД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, репродукции, альбомы и другие иллюстрированные пособия с дальнейшим обсуждением рассматриваемого.

Слушание музыки и песен. В процессе слушания музыки дети знакомятся с инструментальными, вокальными произведениями разного характера, переживают, испытывают определённые чувства. Слушание музыки развивает интерес, любовь к ней, расширяет кругозор, повышает музыкальную восприимчивость детей, воспитывает задатки музыкального вкуса.

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры драматизации, квест-игры.

Создание творческих альбомов. Творческие альбомы создаются совместно педагогами и детьми, а также с привлечением родителей. Создание творческих альбомов способствует развитию творческой деятельности детей, расширению кругозора, закреплению сформированных представлений, развитию интереса к совместной деятельности, развитию эстетического вкуса.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ОУ. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Тематические дни, тематические недели. Это дни, неделя посвященные международным, Российским праздникам.

Творческая мастерская - организация художественно-творческой деятельности детей. Дает возможность детям перевоплотиться в маленьких дизайнеров. Результатом являются творческие работы детей, выпуск творческих альбомов, книжек - самоделок, афиш для спектаклей и т.д.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Виды творческих соревнований: конкурсы, вернисажи, выставки, галереи, фестивали.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий ОУ тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

Чтение художественной литературы. Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями,

приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире

Школа интеллектуальных игр - интеллектуальные задания игрового характера, способствующие становлению сенсорных эталонов, развитию логического мышления. Преимущественно это развивающие игры, логические задания (игры Никитина, Воскобовича, Блоки Дьенеша, Палочки Кюизинера и т.д.).

2.9. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном:

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС:

- Среда включает знаки, государственные и не государственные символы России, Санкт-Петербурга, Петергофа, Ломоносова.

- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОУ.

- Среда экологична, природосообразна и безопасна.

- Среда обеспечивает детям возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- Среда обеспечивает детям возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- Среда обеспечивает детям возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда (моделирование, продукты изодетельности, аппликации, оригами, конструирования и т.д.) ребенка отражены и сохранены в среде.

- Среда обеспечивает детям возможность для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- Среда предоставляет детям возможность погружения в культуру России, Санкт-Петербурга, Петергофа, Ломоносова. РППС гармоничная и эстетически привлекательна.

. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют задачам воспитания детей в соответствии возрасту и интересам воспитанников.

Вся среда ОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС ОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.10. Социальное партнерство.

- ГБУ ИМЦ Петродворцового района (повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, конкурсное движение);

- ГБОУ СОШ № 417 (посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей);

- библиотека поселка Мартышкино (литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки, участие в выставках рисунков);

- детская поликлиника №122 (проведением медицинского обследования, связь

медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики, консультирование);

- Краеведческий музей г. Ломоносова (организация экскурсий выходного дня для детей и родителей);
- ГБУДО детско-юношеский центр Петродворцового района СПб «Петергоф» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсное движение);
- ГБУ «Центр физической культуры и здоровья Петродворцового района Санкт-Петербурга»» (проведение мероприятий ВФСК «ГТО»).

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ОУ или в дошкольной группе.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими (сетевое взаимодействие СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 122» и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ОУ устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического сопровождения педагогов.

Таблица 12

Должность педагога	Количество	Требования для реализации Программы
Воспитатель	12	Педагогическое образование в соответствии с профессиональными стандартами, прохождение курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, своевременное прохождение аттестации на соответствие должности или добровольное прохождение аттестации на установление или подтверждение квалификационной категории.
Старший воспитатель	1	
Музыкальный руководитель	1,5	
Инструктор по физической культуре	1	

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании».

В ОУ разработаны и утверждены:

- должностные инструкции педагогов, помощника воспитателей;
- рабочие программы педагогов;
- календарный учебный график на текущий учебный год;
- учебный план на текущий учебный год;
- календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Условия Образовательного учреждения позволяют принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Позиция педагогического коллектива выражена однозначно: присутствие детей с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей с особыми потребностями, детей-инвалидов в группе здоровых ребят оказывает положительную воспитательную роль. Воспитание толерантности через включение особенного ребёнка в коллектив здоровых детей закладывает установку на осознание и принятие индивидуальности другого человека, на развитие эмпатии – понимания эмоций и чувств собеседника. Формируется особый взгляд: к каждому ребенку подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.

В то же время у детей с особыми потребностями возникает близкое окружение сверстников, общение, возможность для самовыражения и успешности.

Таким образом, совместное пребывание в детском саду – путь к толерантному обществу, воспринимающему людей с ОВЗ как равноправных членов.