

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28
комбинированного вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Протокол от *30.08.2016* № *01*



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий

О.И. Ильичева

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

за 2015 – 2016 учебный год

2016 г.

Содержание

№ п/п	Раздел	Страницы
	Общие сведения	2
1.	Образовательная деятельность	2 - 8
1.1.	Образовательная программа дошкольного образования	2 - 3
1.1.2.	Индивидуальная работа с воспитанниками. Результаты педагогических наблюдений	3 - 4
1.1.3.	Уровень готовности детей к школе	4
1.1.4.	Взаимодействие ОУ с социальными партнерами	4
1.1.5.	Методическая работа	4 - 5
1.1.6.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	5 - 6
1.2.	Физкультурно – оздоровительная работа	6 - 8
1.2.1.	Организация питания	7
1.2.2.	Анализ заболеваемости	7 - 8
2.	Качество кадрового потенциала	8 - 9
2.1.	Достижения и награды, участие в конкурсах	9 - 10
3.	Материально-техническое обеспечение	10 - 12
	Вывод	12 - 13

Общие сведения

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 комбинированного вида Петродворцового района Санкт – Петербурга расположено по адресу: 198411, Санкт - Петербург, г. Ломоносов, ул. Жоры Антоненко дом.12, кор.2, лит. А

тел./факс 422 – 04 – 57/453-52-34

Режим работы: с 7.00 до 19.00 кроме субботы, воскресения и праздничных дней.

В феврале 2014 г. детский сад получил бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

На 01.09.2016 года в Образовательном учреждении (далее ОУ)

функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Из них: 4 группы общеразвивающей дошкольного возраста, 2 группы раннего возраста.

Среднесписочный состав детей - 144 воспитанника

В 2015 – 2016 учебном году коллектив ОУ ставил следующие задачи:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников путем оптимизации физкультурно-оздоровительной работы сложившейся в ОУ;
2. Обновление качества и форм работы по развитию связной речи воспитанников;
3. Развивать познавательный экологический интерес воспитанников, посредством введения парциальной программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»;
4. Активизировать использование педагогами в образовательном процессе ИКТ и проектный метод;
5. Разнообразить формы работы с родителями с целью построения конструктивно-партнерского взаимодействия семьи и ОУ.

1. Образовательная деятельность

1.1. Образовательная программа дошкольного образования

В 2015-2016 учебном году коллектив ОУ осуществлял педагогический процесс по образовательной программе дошкольного образования разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель Программы - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими

образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются дополнительные образовательные программы:

- А.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (социально-коммуникативное развитие)
- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (познавательное развитие)
- О.В. Солнцева, Е.В. Коренева – Леонтьева «Город – сказка, город –быль» (Петербурговедение, краеведческая, художественно-эстетическая направленность)

В рамках образовательной программы дошкольного образования педагоги реализуют педагогические технологии (дополнительные программы)

- О.С. Ушакова по развитию речи (речевое развитие);
- И.А. Лыкова «Цветные ладошки» (художественная направленность)
- Л. В. Коломийченко «Дорогою добра» (социально-коммуникативное развитие)

Воспитанники старшей и подготовительной групп в течение учебного года по выходным посещали Краеведческий музей г. Ломоносова с целью ознакомления с историей города Ломоносова.

Педагоги в работе с детьми используют следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- развивающие игры Никитина, Воскобовича;
- игровые технологии;
- проектный метод;
- мнемотехника;
- ТРИЗ;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология исследовательской деятельности

1.1.2. Индивидуальная работа с воспитанниками. Результаты педагогических наблюдений

Педагоги в работе с детьми используют личностно-ориентированный подход. Во всех возрастных группах детского сада педагоги ведут журналы индивидуального развития каждого воспитанника.

По результатам педагогических наблюдений индивидуального, личностного развития

детей (май 2016г.) было выявлено, что все воспитанники детского сада показали положительную динамику личностного развития. Также по результатам индивидуальных наблюдений были составлены индивидуальные маршруты развития каждого ребенка.

1.1.3. Уровень готовности детей к школе

В этом году в школу выпустились 20 воспитанников. По результатам педагогических наблюдений выявлено, что выпускники нашего детского сада 2015 – 2016 уч. года физически развиты, любознательны, следуют социальным нормам и правилам. У детей достаточно хорошо развита устная речь, сформированы предпосылки к грамотности, обширный кругозор. Дети проявляют инициативу, самостоятельность, творчество в различных видах детской деятельности, способны принять решение, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. У выпускников нашего ОУ ярко выражено желание учиться в школе.

Базовой по вопросам преемственности является ГБОУ СОШ № 417 Петродворцового района Санкт – Петербурга. В течение многих лет коллектив ОУ работает в контакте с учителями, заключая договор о сотрудничестве.

Мониторинг успеваемости воспитанников выпуска 2014 – 2015 уч. года и состояния их здоровья в 2015-2016 учебном году подтверждает, что большинство детей проходят обучение в 1-ом классе успешно, а также продолжают заниматься в спортивных секциях, танцевальных кружках, студиях, в доме детского творчества.

1.1.4. Взаимодействие ОУ с социальными партнерами

- Библиотека пос.Мартышкино;
- Школа №417;
- Детская поликлиника №122;
- Центр помощи детям «Доверие»;
- Краеведческий музей г. Ломоносова

1.1.5. Методическая работа

Для успешной и эффективной организации образовательного процесса в ОУ ведется методическая работа.

Целью методической работы является повышение уровня профессиональной культуры воспитателя и педагогического мастерства для достижения высокого качества дошкольного образования воспитанников.

Для реализации поставленной цели методическая служба решает следующие задачи:

- Оперативное реагирование на запросы педагогов по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики,

новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.

- Организация системы методической работы с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.
- Пополнение информационного педагогического банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучение опыта работы своих коллег.
- Организация рефлексивной деятельности педагогов в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.
- Оказание методической помощи воспитателям.
- Анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения в собственном опыте, обобщение опыта педагогов, работающих по одной проблеме.
- Создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.
- Вооружение педагогов Образовательного учреждения наиболее эффективными формами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности воспитанников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.1.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Одна из задач ОУ в 2015 – 2016 учебному году была: разнообразить формы работы с родителями с целью построения конструктивно-партнерского взаимодействия семьи и ОУ.

В течение 2015 – 2016 уч. года родители наших воспитанников были вовлечены в образовательный процесс ОУ:

- общие и групповые родительские собрания;
- встречи с администрацией и экскурсии по саду для родителей вновь поступающих детей;
- анкетирование (результаты анкетирования представлены в приложении к самообследованию приложение № 2)
- музыкальные праздники;
- привлечение родителей в подготовке к праздникам (изготовление, ремонт атрибутов и пошив костюмов);
- спортивные досуги и соревнования;
- день открытых дверей для родителей;
- круглые столы;
- благоустройство территории (совместные субботники);

- участие родителей в выставках детского творчества «Что нам осень подарила», «Образ зимы», «Я люблю Россию», «Мы выбираем здоровый образ жизни»;
- оформление книжек – малышек, творческих альбомов;
- участие родителей с детьми в районных и городских творческих конкурсах;
- участие родителей в создании развивающей предметно – пространственной среды;
- индивидуальное консультирование специалистами в приемные дни родителей;
- индивидуальные беседы родителей с педагогами по проблемам воспитания и развития детей;
- оформление наглядно-информационных стендов, библиотечек для родителей;
- оформление сменных выставок детских работ в группах;
- экскурсии выходного дня в Краеведческий музей г. Ломоносова.

1.2. Физкультурно – оздоровительная работа

Одна из приоритетных задач ОУ - сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников. Поэтому сотрудниками ОУ постоянно происходит обмен опытом, знакомство с современными здоровьесберегающими технологиями. В ОУ созданы условия для физического развития воспитанников: музыкально-спортивный зал, уголки физического развития в группах, на территории детского сада располагается спортивная площадка.

В течение года в соответствии с программой «Здоровье» и годовым планом регулярно проводятся мероприятия, направленные на укрепление и сохранение здоровья детей. Курирует процесс врач-педиатр Пименова Татьяна Владеленовна и медицинская сестра Никитина Светлана Николаевна Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Городская поликлиника № 122». В ОУ имеется лицензированный медицинский кабинет.

В ОУ организуются следующие физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- Медико – педагогический контроль;
- Учет заболеваемости;
- Профилактическая вакцинация;
- Диспансеризация воспитанников;
- Закаливающие процедуры: босохождение, «Тропа здоровья», широкое умывание и т.д.;
- Утренняя, корригирующая, бодрящая гимнастика и др.;
- Физкультурные занятия;
- Физкультурные досуги, спортивные праздники;
- Подвижные, спортивные игры, эстафеты;
- Дни здоровья;

- Ритмопластика;
- Кукольные спектакли, викторины, беседы по теме ЗОЖ

Для осуществления прогулок в любую погоду прогулочные площадки всех групп оснащены прогулочными верандами. На территории детского сада имеется спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием. В ОУ имеется музыкально-спортивный зал с разнообразным спортивным оборудованием, в каждой группе дошкольного возраста организованы спортивные уголки, для комфортного пребывания ребенка в ОУ в группах дошкольного возраста созданы уголки уединения для ребенка.

1.2.1. Организация питания

В ОУ имеется пищеблок, который соответствует требованиям СанПиН. В ОУ организовано 4-разовое питание на основе примерного 10-дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки, фрукты, кефир, печенье. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи, мясо, молоко, творог. Выполняются натуральные нормы питания. Детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Благодаря систематической работе по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в течение года в ОУ не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников.

1.2.2. Анализ заболеваемости

год	01.09.	01.08.2016
Среднесписочный состав	140	144
Число случаев заболеваемости	230	138
ОРЗ	222	110

Группы здоровья дошкольников

Период	Всего детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	5 группа здоровья
На 01.08.2016	145	27	108	10	0

Высокий показатель заболеваемости приходится на карантинный период по ветряной оспе.

Ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей проводятся осмотры врачами-специалистами и анализ данных лабораторных обследований.

Актуальным остается обеспечение целостного подхода к формированию здоровья детей и развитию двигательных способностей. Успех в воспитании здорового ребенка может быть достигнут только в результате совместных усилий педагогов, медицинских работников, а самое главное – семьи, которая играет решающую роль в формировании личности ребенка.

БОУ ведется регулярная работа с родителями:

- Информационные стенды ЗОЖ;
- Родительские собрания;
- Консультации, круглые столы;
- Спортивные соревнования, спортивные досуги;
- Изготовление книжек, творческих альбомов по тематике здорового образа жизни.

2. Качество кадрового потенциала

Динамика образовательного уровня педагогов

Год	Высшее образование	Среднее спец.
2013-2014	11 – 65 %	6 – 35 %
2014-2015	9 - 56 %	7 – 44%
2015-2016	7 – 54%	6 – 46%

Изменение в уровне образования связано с изменением количественного состава педагогов и получением специального образования некоторых педагогов.

Анализ кадров по категориям

Год	Высшая категория	Первая категория	Без категории
2014 - 2015	25%	31%	44%
2015 - 2016	23%	54%	23%

Анализ кадров по стажу

Год	Стаж до 5 лет	Стаж свыше 30 лет
2014 - 2015	4 – 25%	2 – 13%
2015 - 2016	2 – 15%	4 – 31%

В период 2015 - 2016 учебного года повысили свой профессиональный уровень 3 педагога: 2 педагога аттестовались на первую категорию, 1 педагог подтвердил высшую

категорию.

В 2015 – 2016 уч. году педагоги окончили курсы повышения квалификации:

✓ 2015 «Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО. Актуальные вопросы» АНО ДПО «ИОЦ «Северная столица» - 2 человека;

✓ 2016 Педагогический потенциал культурно-исторического наследия Петергофа в образовательном процессе, ИМЦ – 1 человек;

✓ курсы по ИКТ – 1 человек;

Проходят переподготовку по специальности «Воспитатель дошкольных учреждений» 2 педагога (ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова, ГБУ ДПО СПбАППО).

В ОУ в марте 2016г. было проведено методическое объединение музыкальных руководителей района. Также педагоги ОУ принимали участие в региональных, всероссийских вебинарах, посещали методические объединения, открытые мероприятия на базе детских садов города и района, в течение года педагоги публиковали статьи, методические разработки в сети интернет. На образовательных порталах.

2.1. Достижения и награды, участие в конкурсах за прошедший учебный год:

ФИО педагога	Конкурс	Номинация	Уровень	Статус
Творческий коллектив: Голофастова Ирина Александровна ст. воспитатель Корчагина Людмила Владимировна воспитатель	Ярмарка педагогических идей и проектов 2016	Педагогический проект	Районный	дипломанты
Томкевич Татьяна Ивановна	Ярмарка педагогических идей и проектов 2016	Творческая мастерская педагогов групп раннего возраста	Районный	дипломант
Голофастова Ирина Александровна Воспитанник Кертиев	Дорога и мы	Декоративно-прикладное творчество (тема: Светофор – друг человека)	Районный	Призер 2 место

Тимофеева Галина Анатольевна Воспитанница Баданина Дарья	Экологияглазам идетей	Животные в городе	Районный	Победитель 1 место
Тимофеева Галина Анатольева Воспитанница Астахова Вера	Экологияглазам идетей	Зеленыйгород	Районный	Призер 2 место
Корчагина Людмила Владимировна Воспитанник Кошелкин Степан	Экологияглазам идетей	Мирвода	Районный	Победитель 1 место
Кукуева Леонида Леонидовна Воспитанница Егорова Татьяна	Экологияглазам идетей	Животные в городе	Районный	Призер 3 место
Брызгалова Елена Владимировна Воспитанница Нанай Софья	Разукрасимми рстихами			Победитель 1 место
Кукуева Леонида Леонидовна Воспитанница Егорова	Разукрасимми рстихами		Районный	Призер
Корчагина Людмила Владимировна Воспитанник Кошелкин Степан	Разукрасиммир стихами		Районный	Победитель 1 место
Кертиева Мария Аслановна Воспитанник Кертиев Даниэль	Мир науки глазами детей	Мир науки глазами детей	Всероссий ский	Победитель 1 место

3. Материально-техническое обеспечение

В ОУ имеется:

помещения для реализации образовательной деятельности

- музыкально-спортивный зал
- костюмерная
- групповые помещения по количеству возрастных групп (всего 6)

каждое групповое помещение включает:

- игровое помещение
- спальню (в спальни организованы также в каждой возрастной группе уголки уединения, мини игровые зоны)
- туалетную и умывальную комнату;
- раздевалку

на территории ОУ для каждой возрастной группы оборудован прогулочный участок (всего 6), все участки оборудованы игровым оборудованием, также верандами, что позволяет организовывать прогулку в любую погоду, также имеется спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием.

кабинеты:

- кабинет заведующего
- кабинет зам. заведующей по АХЧ
- кабинет главного бухгалтера
- методический кабинет
- кабинет делопроизводителя
- лицензированный медицинский и процедурный кабинеты

помещения бытового назначения:

- пищеблок
- прачечная
- гладильная
- кладовые.

Все помещения и оборудование помещений соответствует требованиям СанПиН и Пожнадзора.

Предписания Роспотребнадзора по обеспеченности площадями различного назначения отсутствуют.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и требованиям СанПиН., позволяет в полном объеме реализовывать образовательную программу. (приложение № 3).

Фонд методической литературы ОУ насчитывает около 200 экземпляров. ОУ обеспечено методической литературой для реализации образовательной программы в полном объеме. В детском саду большое количество иллюстративного, наглядного, дидактического материала, детской художественной литературы, что также позволяет реализовать образовательную программу. (приложение № 4)

Финансирование ОУ осуществляется из бюджета Санкт-Петербурга. В 2016 году было выделено 7 059 392,20 рублей.

Дополнительных платных услуг в ГБДОУ нет из-за отсутствия свободных помещений. В ДОУ за период 2015-2016 учебного года было приобретено имущества на сумму 162,3 тыс. руб:

Приобрели холодильник в кладовую на сумму 35,2 тыс. руб.

Приобрели игрушки и спортивный инвентарь на сумму 20,4 тыс. руб.

Закуплены:

- детская мебель на сумму 7,2 тыс. рублей;
- посуда на сумму 27,8 тыс. руб.;
- мягкий инвентарь на сумму 17,7 тыс. рублей;
- канцелярские и хозяйственные товары на сумму 105,4 тыс. рублей;
- сантехника – 49,0 тыс. руб;
- сигнализатор загазованности - 5,0 тыс. руб;
- картриджи – 9,6 тыс.руб.;
- бумага для оргтехники – 5,9 тыс. руб.;
- электротовары – 9,9 тыс. руб;
- Осуществляли подписку - 8,7 тыс.руб.

Проведены работы по замене трубы ГВС – 16,2 тыс. руб

Обработаны детские постельные принадлежности – 25,0 тыс.

руб. Завезен песок - 11,9 тыс. руб.

Вымыты окна – 11,2 тыс. руб.

Вывод. Анализ образовательной деятельности показал, что прослеживается положительная динамика развития образовательного процесса: в образовательную программу включены новые дополнительные образовательные программы О.В. Ворнокевич «Добро пожаловать в экологию», О. В. Солнцевой, Е.В. Коренева - Леонтьева «Город сказка – город быль», но также хочется отметить, что реализация программы «Добро пожаловать в экологию» выполняется не в полном объеме, следовательно, в 2016 – 2017 учебном году необходимо поставить задачу – реализация программы «Добро пожаловать в экологию» в полном объеме.

В 2016 – 2017 учебном году расширилось взаимодействие с социальными партнерами, заключен договор о сотрудничестве с Краеведческим музеем г. Ломоносова, для реализации вариативной части образовательной программы.

Работа с родителями стала более эффективной, в течение года родители активно принимали участие в мероприятиях детского сада, но необходимо искать новые формы взаимодействия с родителями, чтобы родители стали не просто активными участниками образовательного процесса, а стали полноценными партнерами.

Достижения в конкурсах показали, что педагоги в течение года работали грамотно, педагоги распространяют свой педагогический опыт посредством публикаций в сети интернет, все это говорит о том, что в ОУ сложился профессиональный, компетентный педагогический коллектив. Но также необходимо повышать профессиональный уровень педагогов, особенно в области ИКТ, принимать участие в конкурсах не только районного уровня, но и городского. Необходимо омоложение коллектива.

Все успехи и достижения стали возможны в результате того, что в ОУ созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого педагога

в единой образовательной системе (ребенок – семья – детский сад). повышения квалификации и саморазвития каждого педагога.

В ОУ эффективно организована физкультурно-оздоровительная работ, об этом говорит низкие показатели детской заболеваемости.

В 2016 - 2017 году материально техническая база незначительно улучшилась. Необходимо приобретать интерактивное оборудование, оборудовать рабочие места педагогов компьютерной техникой.

На 2016 – 2017 год коллектив поставил следующие задачи:

1. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Повышение качества эффективности работы по экологическому воспитанию в образовательной области познавательное развитие.
3. Повышение педагогической компетентности педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.
4. Развитие познавательной активности, социализации воспитанников, посредством игровой деятельности.
5. Обновление качества работы по взаимодействию с родителями.

Показатели деятельности ДОУ, подлежащего самообследованию

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	144 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	144 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	104 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	144/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	144 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 23 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 46 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 77%
1.8.1	Высшая	3 человека/ 23%
1.8.2	Первая	7 человек/ 54%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 15 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 31 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/ 0%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 46%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	114 человек/ 87%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чел. 1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
1.15.7	Педагог дополнительного образования (по музейной педагогике)	нет
1.15.8	Педагог дополнительного образования (ИЗО)	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	167,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Аналитическая справка по итогам анкетирования родителей (законных представителей)
ГБДОУ детского сада № 28 Петродворцового района СПб «Удовлетворенность работой
ОУ»**

Дата проведения анкетирования – март 2016 года

Цель: выявление степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг ОУ.

Количество респондентов – 132 родителя (родители воспитанников, законные представители), что составляет 92% от общего числа родителей. Можно сделать вывод: родители готовы к взаимодействию и сотрудничеству, не равнодушны к жизнедеятельности учреждения.

Опрос был проведен во всех возрастных группах. Анкета состояла из 6 вопросов.

На первый вопрос «Ваш ребенок ходит в детский сад» родители ответили:

- с удовольствием 98 человек 74%
- чаще с удовольствием 32 человека 24%
- редко с желанием – 2 человека 2%
- через силу – 0 человек 0%

На вопрос «Устраивает ли Вас работа педагогов в группе» ответили:

- устраивает полностью – 125 человек 95%
- устраивает частично – 7 человек 5%
- не устраивает совсем – 0 человек 0%

На вопрос «Как Вы считаете, дети в детском саду» ответили:

- получают интересные знания и навыки – 123 человека 93%
- получают, но недостаточно – 7 человек 5%
- не получают ничего нового – 0 человек 0%
- затрудняюсь ответить – 2 человека 2%

На вопрос «Ваша осведомленность о работе детского сада» ответили:

- полная – 115 человек 87%
- частичная – 15 человек 11%
- не владею информацией – 2 человека 2%

На вопрос «Спокойно ли вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду» ответили:

- да – 126 человек 95%
- нет – 0 человек 0%
- частично – 6 человек 5%

На вопрос «Хотели бы Вы, чтобы в детском саду» ответили:

- повысилась материальная база – 13 человек 10%
- повысилась этика быта – 2 человека 1%
- изменилось отношение к детям – 0 человек 0%
- возникло уважение к родителям – 0 человек 0%
- повысилось качество образовательной работы – 1 человек 1%
- чаще организовывалась интересная работа с родителями – 5 человек 4%
- все устраивает – 111 человек 84%

Вывод: Данные анкетирования показывают, что большинство родителей удовлетворены качеством работы ОУ. Таким образом, сложившаяся система работы ОУ удовлетворяет образовательные запросы родителей. Также хочется отметить необходимость разнообразить, вводить новые активные формы взаимодействия с родителями, вести просветительскую работу о функционировании официального сайта ОУ, о содержании образовательной работы в ОУ. Работать в направлении повышения материальной базы ОУ.

Аналитическая справка
Развивающая предметно-пространственная среда в ОУ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада № 28 Петродворцового района Санкт-Петербурга

1. Обеспечение безопасности и психологической комфортности пребывания воспитанников в ДОУ.

В группах, музыкально-спортивном зале созданы все условия для обеспечения безопасности и психологической комфортности пребывания воспитанников в детском саду. Мебель, игровое оборудование, игрушки соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности. Все пространство развивающей предметно-пространственной среды ОУ безопасно, мебель расставлена свободно, что обеспечивает свободный подход к эвакуационным выходам, мебель закреплена, не имеет сколов, надломов, покрытие мебели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Столы и стулья подобраны в соответствии с ростом детей, промаркированы, в каждой группе имеется схема рассаживания за столами, списки на шкафчики, полотенца, кровати. Рассаживание детей осуществляется в соответствии с медицинскими показателями ребенка и учетом индивидуальных особенностей детей. Световое освещение групповых помещений, музыкально-спортивного зала соответствует требованиям СанПиН. Отделка помещения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям Пожнадзора, отделочные материалы имеют соответствующие сертификаты.

Психологический комфорт в группах обеспечивается путем формирования доброжелательной обстановки в группах, приближенной к домашней. Интерьеры групп, музыкально-спортивного зала выполнены в постельных спокойных тонах. В групповых помещениях имеются мягкие детские диванчики и кресла, оборудованы *уголки уединения*. В раздевалках предусмотрен личный уголок для каждого ребенка, где дети хранят фотографии родителей, любимые игрушки, предметы из дома, создана стена настроения «Здравствуйте, я пришел», где ребенок напротив своей фотографии выставляет смайлик, соответствующий настроению ребенка. Наполняемость игровым материалом целесообразна и разнообразна, соответствует возрастным, индивидуальным, гендерным особенностям детей, способствует развитию положительных эмоций, создает психологический комфорт детям, развивает познавательный интерес, дружеские взаимоотношения воспитанников. Игры, игрушки, пособия эстетичны, имеют сертификаты качества. В интерьерах отсутствует агрессивная расцветка, игрушки, которые вызывают отрицательные детские эмоции, провоцируют на агрессию.

Мебель в группах легко трансформируется, тем самым обеспечивается удовлетворенность потребности детей в двигательной активности. Мебель, игровое оборудование расставлено так, чтобы дети могли легко перемещаться по группе, спальне, музыкально-спортивному залу.

Для формирования у детей потребности к здоровому образу жизни, формирования основ безопасного поведения в группах созданы уголки безопасности, ПДД. Также в группах оформлены картотеки утренней, пальчиковой, бодрящей, дыхательной гимнастик. Имеются плакаты, иллюстрации по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, развитию гигиенических навыков.

2. Реализация образовательной программы ОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп, музыкально-спортивного зала содержательно **насыщена** и соответствует требованиям ФГОС ДО, целям и задачам реализуемой образовательной программы ОУ, возрастным особенностям и интересам детей. Образовательное пространство групп оснащено игровым оборудованием,

разнообразными игрушками, дидактическими пособиями, иллюстративным материалом, материалом для экспериментирования, развития художественного творчества детей, техническими средствами обучения (телевизоры, музыкальные центры, подборка фонотеки: звуки природы, голоса птиц, музыкальные произведения для детского восприятия, детские песни, литературные произведения, аудиоэнциклопедии, подборка ИКТпрезентаций, ноутбуки, маркерные доски), в музыкально-спортивном зале имеется проектор и экран.

В ОУ созданы условия для реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В группах организованы различные пространства (центры, уголки, зоны):

- **игровая зона**, где расположены игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- **уголок интеллектуального развития** с играми, пособиями математического содержания;
- **уголок конструирования**: разнообразные конструкторы, строители различного материала, размера, игрушки – фигурки для обыгрывания построек, образцы, схемы, иллюстрации построек;
- **уголок экспериментирования**: зона игры, экспериментирования с водой и песком, материалы для экспериментирования со светом, звуком, воздухом, шумовые, тактильные мешочки, магниты, заводные и инерционные игрушки, лупы, микроскопы и т.д.;
- **экологический уголок**: комнатные растения, иллюстрации по сезонам, тематические: животные, природные явления, растения, природные сообщества в зависимости от возрастной группы, муляжи – игрушки зверей, птиц, насекомых, макеты имитирующие природные зоны, глобусы, природные карты, развивающие, дидактические игры экологического содержания, плакаты, иллюстрации, дидактические материалы для формирования бережной экологической культуры детей;
- **уголок художественного творчества**: многообразие изоматериалов в соответствии с возрастом и интересами детей, раскраски, штриховки, трафареты, шаблоны, бросовый материал, природный материал, развивающие, дидактические игры заводского производства, разработанные и выполненные педагогами ОУ на развитие цветового восприятия, предметы прикладного искусства, репродукции известных художников, портреты художников, книги о различных видах искусства;
- **театрализованный уголок** оснащен различными видами театров: перчатка, бибабо, пальчиковый, плоскостной, магнитный, ложковый, настольный подбор сказок, персонажей, соответствует возрасту детей. Маски, атрибуты для драматизаций, режиссёрских игр, развивающие игры литературного содержания;
- **музыкальный центр**: детские музыкальные инструменты, иллюстрации с музыкальными инструментами, музыкальные книги. Портреты композиторов, дидактические игры;
- **книжный или словесный уголок**: разнообразные книги в соответствии с возрастной группой, интересами детей, воспитателями оформлены картотеки фольклора, загадок, детских стихов, изготовлены мнемодорожки, мнемотаблицы, способствующие запоминанию стихов, потешек, подборка тематических и сюжетных картинок для самостоятельного рассматривания, составления описательных и творческих рассказов, развивающие. Дидактические игры на формирование правильного грамматического строя речи, формирования фонематического слуха, развития словесного творчества;
- **физкультурный уголок**: спортивный инвентарь, дорожки здоровья, пиктограммы, спортивные игры (кольцеброс, детский дартс, бадминтон и т.д.), платочки, флажки, косички из веревок на каждого ребенка; настольные игры спортивной тематики, иллюстрации с видами спорта;

- **уголок безопасности:** модели светофоров, проезжей части, модели транспорта, игры, иллюстрации, плакаты по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, материалы, игры для формирования здорового образа жизни;
- **уголок «Маленькие граждане»:** иллюстрации, игры для ознакомления с трудом взрослых, историей родного города, страны;
- в группах раннего возраста имеется **уголок сенсорного развития**, где расположены дидактические материалы для формирования сенсорных эталонов.

Все уголки оснащены разнообразным материалом: пособиями, книгами, играми, игрушками, моделями, изоматериалами, которые обеспечивают свободный выбор детей, поддержку детской инициативы. При оснащении уголков материалом, учитывается зона ближайшего и актуального развития детей в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников группы. Для развития детской инициативы задействовано все пространство групп: на стенах по периметру закреплен ковралин, что позволяет детям реализовывать свои творческие замыслы (нитки, липучки, «мягкий» конструктор), способствуют развитию мелкой моторики, интереса к экспериментированию. К потолку подвешены материалы для дыхательной, зрительной гимнастик. В группах организована стена творчества, где дети могут индивидуально и совместно рисовать. Игровой материал периодически меняется в зависимости от интересов детей, тематической недели, такая сменяемость стимулирует развитие познавательного интереса, развитие и обогащение игрового опыта. Развивающая среда групп позволяет действовать ребенку самому, обеспечивает возможность выбора, соответственно соблюдается принцип деятельностного подхода.

Музыкально-спортивный зал оснащен дидактическим материалом, спортивным оборудованием, спортивным инвентарем, которые убраны в специальных встраиваемых шкафах. Оформление зала способствует развитию эстетического восприятия детей. Педагоги ОУ задействуют все пространство зала. Для оформления используется ИКТ-оформление, которое проецируется на стену зала, к потолку подвешиваются декорации, что создает иллюзию 3d пространства. Зал оснащен фортепиано, музыкальным центром, дидактическими музыкальными пособиями, детскими музыкальными инструментами. В зависимости от направления занятия: физическое, музыкальное, разворачивается оборудование. В ОУ имеется костюмерная, где собраны костюмы для детей и педагогов, ширма, куклы для показа кукольных спектаклей, атрибуты для детских праздников, досугов. Таким образом, развивающая среда ОУ является **вариативной**.

Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, детской активности, интересов. При организации непрерывной образовательной деятельности (занятий) дети могут располагаться за столами по 2 - 4 ребенка, столы могут выставляться полукругом, восьмигранниками, в зависимости от формы организации образовательной деятельности. Столы также могут легко сдвигаться, что обеспечивает большой объем пространства для проведения игр – путешествий, дети могут сидеть на мягко набивных больших кубах, индивидуальных ковриках, общем ковре. Так как мебель легко трансформируется, это позволяет организовать большое пространство для удовлетворения потребностей детей в двигательной активности. Следовательно, при организации развивающей среды учитывается принцип **трансформированности**.

Игровое оборудование, игрушки, пособия, мебель **полифункциональны** и пригодны для организации различной детской деятельности. Гибкое зонирование позволяет детям организовывать свою деятельность в зависимости от детских интересов. Наличие ширм, материала (ткани), большого напольного строителя, мягконабивных кубов дает детям возможность «отгородиться», организовать зону для индивидуальных или подгрупповых игр, занятий. Дидактический, игровой материал меняется в зависимости от темы месяца, недели. Большой напольный конструктор, набивные кубы, легко переносимые уголки «кухня», «парикмахерская», «больница» используются как для

игры, так и для ограждения, выделения зоны для интересных занятий детей. Большой конструктор, набивные кубы используются как ограждения, так и в детских играх: транспорт, пещера, лес, остров и т.д. полки, стеллажи используются как гараж, витрина магазина, полки для кукольной одежды и т.д. облегченные уголки для сюжетно-ролевых игр могут переноситься в спальню. К ковралинам (коврографы) педагоги разработали пособия, способствующие обогащению, закреплению представлений детей об окружающем мире, обыгрыванию сказок, развитию детского творчества.

Все игры и пособия в группе **доступны** всем детям, находятся на уровне глаз, в свободном доступе. Свободный доступ к играм, игрушкам, спортивному инвентарю обеспечивает развитие двигательной деятельности, игровой деятельности, познавательно-исследовательской, коммуникативной, восприятие художественной литературы, музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и т.д.

Перечень оборудования, игрушек в группах раннего возраста.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-образительная деятельность: - сюжетно-образные игрушки, - кукольный уголок, - игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр - уголок ряжения, - уголок уединения	Игрушки транспорт: различные машины (разные виды, различные размеры), самолеты, кораблики, паровозы. Куклы, пупсы разного размера, коляски, посуда для кукол, утюжки, гладильные игрушечные доски, кровати для кукол, наборы для отобразительных игр «Полечим куклу», «Парикмахерская». Муляжи овощей, фруктов Сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы рыбки, насекомые, сказочные персонажи. Игровое оборудование «Парикмахерская», «Кухня».
Познавательное развитие	- Дидактический стол (центр сенсорного развития) - зона конструирования	Легкий модульный, напольный конструктор, крупный строитель, настольный конструктор, строитель среднего размера Дидактический материал для усвоения сенсорных эталонов, развития моторики (пирамидки, шнуровки, вкладыши, составные игрушки, крупные пазлы, деревянные пазлы, напольные пазлы, интерактивные развивающие игрушки, «стучалки», интерактивные лабиринты и т.д.). Предметы, материалы для детского экспериментирования. Пособия для ковролина (корфографа) «Времена года», «Подбери по цвету», «Подбери по размеру», «Одень мальчика и девочку на прогулку» и т.д Дидактические развивающие игры: «Подбери по цвету», «Найди детеныша», «Кто, что ест», «Кто где живет» и т.д.

Речевое развитие	Книжный уголок Театрализованный уголок	Разнообразные книжки, различные виды театра (бибабо, пальчиковый, для фланелеграфа, пальчиковый). Тематические картинки для рассматривания.
Художественно-эстетическое развитие		Шаблоны для рисования, изоматериалы: краски гуашевые, карандаши, фломастеры, мелки, кисточки, губки, пластилин и т.д. Детские музыкальные инструменты, шумовые игрушки
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Мячи различного диаметра, обручи, дорожки «здоровья», кегли, обручи, кубики, флажки, кольцоброс, ленточки, султанчики и т.д., сухой бассейн.

**Перечень оборудования развивающей предметно-пространственной среды
(дети 3 – 7 лет)**

Детская деятельность	Младший возраст	Средний возраст - старший возраст
Познавательно-исследовательская (экспериментирование, формирование экологических представлений)	<p>Центр вода – песок. Сыпучие неструктурированные материалы (песок, мелкие камни, крупа и т.д.), ведра, сито, водяные мельницы, воронки, различные материалы для опытов (камни, дерево, ткань, пластик и т.д.), мелкие игрушки, удочки, магнитные рыбки, мыльные пузыри, лейки, соломинки, лупы, в младшей группе микроскоп, лупы. Фартуки на каждого ребенка. Комнатные растения. Лейки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель. Настольные игры</p>	<p>Сыпучие неструктурированные материалы, вода, стаканчики разного размера, мерные стаканчики, венчики, пластиковые бутылки, ведра, сито, водяные мельницы, воронки, различные материалы для опытов (камни, дерево, ткань, пластик и т.д.), мелкие игрушки, удочки, магнитные рыбки, мыльные пузыри, соломинки, природный материал (ракушки, скорлупа от грецкого ореха, перышки и т.д.), фильтровальная бумага, фартуки на каждого ребенка, лупы. В подготовительной группе глобус. Коллекции семян, ракушек, ткани, бумаги и т.д. Картотека опытов. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов. Календарь погоды. Комнатные с указателями, «алгоритм» ухода за комнатными растениями. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. Настольно-печатные игры для формирования первичных</p>

Изодеятельность	<p>Стол, стульчики, мольберт, клеенка, бумага для рисования разного размера, бумага для аппликации, картон, клей, пластилин, глина, игровое тесто, кисточки для рисования и для клея разного размера, мелки, материал для нетрадиционных изотехник: губки, ватные палочки, нитки, салфетки бумажные, фартуки для детей, стаканчики для воды, альбомы по искусству для рассматривания, репродукции картин, малые формы скульптуры, предметы народно-прикладного искусства.</p>	<p>Стол, стульчики, мольберт, клеенка, бумага для рисования разного размера, бумага для аппликации, картон, клей, пластилин, глина, игровое тесто, кисточки для рисования и для клея разного размера, уголь для рисования, материал для нетрадиционных изотехник: губки, зубные щетки, ватные палочки, соломинки, бросовый материал для конструирования, трафареты, мелки, ножницы, нитки, салфетки бумажные, фартуки для детей, пооперационные карты по рисованию, аппликации, лепке, стаканчики для воды, альбомы по искусству для рассматривания, репродукции картин, малые формы скульптуры, предметы народно-прикладного искусства</p>
Игровая	<p>игровая мебель, машинки, коляски, куклы, мелкие игрушки, постельные принадлежности, кукольная одежда, посудка, сумки, игровые наборы типа: «Магазин», «Доктор», «Парикмахерская» и др., костюмы: Парикмахер, Доктор, Повар, Светофор, и др., костюмы для ряжения, музыкальные и шумовые инструменты, магнитофон, предметы домашнего обихода (утюг, гладильная доска, миксер, стиральная машина и др), разные предметы для использования качестве предметов- заместителей, театры: пальчиковый, игрушек, би-ба-бо, фланелеграф, ширма.</p>	<p>игровая мебель, машинки, коляски, куклы, мелкие игрушки, постельные принадлежности, кукольная одежда, посудка, сумки, игровые наборы типа: «Магазин», «Доктор», «Парикмахерская» и др., костюмы: Парикмахер, Доктор, Повар, инспектор ДПС, Светофор, и др., костюмы для ряжения, музыкальные и шумовые инструменты, магнитофон, предметы домашнего обихода (утюг, гладильная доска, миксер, стиральная машина и др), разные предметы для использования качестве предметов- заместителей, театры: пальчиковый, игрушек, би-ба-бо, на фланелеграфе, фланелеграф, ширма. В старшей и подготовительной группах контейнеры для хранения атрибутов для сюжетно- ролевых игр.</p>

<p>Игровая, познавательно-исследовательская (сенсорное развитие, формирование элементарных математических представлений)</p>	<p>столы, стулья, магнитная доска, фланелеграф, предметы для счета и игр типа «Микс», бумажные тарелочки, контейнеры для хранения, игры «Танграм» и др., рабочие листы, тетради, карандаши, ручки, мелкие конструкторы, Блоки Дьенеша и альбомы к ним, палочки Кьюзенера и альбомы к ним, игры Воскобовича, Никитина, разрезные картинки, пазлы, настольные игры (лото,) и др. в соответствии с возрастом детей, математические пеналы.</p>	<p>Фланелеграф, предметы для счета и игр, , игры «Танграм», «Колумбово яйцо» и др., рабочие листы, тетради, карандаши, ручки, мелкие конструкторы, Блоки Дьенеша и альбомы к ним, палочки Кьюзенера и альбомы к ним, игры Воскобовича, Никитина, разрезные картинки, пазлы, настольные игры (лото, «ходилки», домино) и др. в соответствии с возрастом детей, темой. Схемы, карты, пооперационные карты, картографы. Мерные предметы для измерения длины, ширины, высоты (линейки, ленты, палочки). Часы с разными циферблатами, песочные часы. Календари. Математические пеналы.</p>
<p>Восприятие фольклора и художественной литературы</p>	<p>Витрина для книг. Стол и стульчик Книги с яркими иллюстрациями. Иллюстрации к детским произведениям Фотоальбомы «Моя семья» Материалы для изготовления книг-самоделок (бумага, клей, карандаши и др.)</p>	<p>Витрина для книг. Стол и стульчик. Дополнительное освещение (если Центр находится не у окна). Книги (по темам). Справочники, энциклопедии детские. Иллюстрации к детским произведениям Альбомы по разным темам: природа, животные, страны. Фотоальбомы: моя семья, путешествие и др. Материалы для изготовления книг-самоделок (бумага, клей, карандаши и др.) Кроссворды, ребусы, буквы. Пиктограммы, мнемотаблицы по составлению рассказов, заучиванию стихотворений. Портреты детских писателей.</p>

Двигательная активность	дорожки для профилактики плоскостопия, мячи разного размера, кегли, кольцоброс, обручи, скакалки, картотека игр и упражнений, маски для подвижных игр. под музыку, танцы. альбомы, иллюстрации «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». Картотеки подвижных, пальчиковых игр, бодрящей, утренней гимнастики, физ. минуток.	Коврики, дорожки для профилактики плоскостопия, мячи разного размера, кегли, кольцоброс, обручи, скакалки, султанчики, флажки, косички, картотека игр и упражнений, маски для подвижных игр, альбомы, иллюстрации «Олимпиада», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Великие спортсмены России, Санкт-Петербурга». Картотеки подвижных, пальчиковых игр, бодрящей, утренней гимнастики, физ. минуток. Спортивные игры: кегли (боулинг), бадминтон, пинг-понг, клюшки для хоккея. Настольные игры: хоккей, баскетбол, футбол. Настольные дидактические игры «Виды спорта», «Подбери спортсмену снаряд» и т.д.
Конструирование	Контейнеры для хранения конструктора, контейнеры для игрушек, крупный, мелкий конструктор, строитель, схемы построек. Мелкие игрушки для обыгрывания построек.	Контейнеры для хранения конструктора, контейнеры для игрушек. Крупный конструктор с разными формами деталей. Разнообразные строители «Города», «Замки» и т.д. Схемы, чертежи построек. Рисунки, фотографии зданий разных видов и назначения. Мелкие игрушки для обыгрывания построек.
Социально-коммуникативное развитие	Модель светофора, модель перекрестка. Дидактические игры по валеологии, по правилам дорожного движения, дидактические игры направленные на формирование здорового образа жизни.	Модель светофора, модель перекрестка. Дидактические игры по валеологии, по правилам дорожного движения, дидактические игры направленные на формирование здорового образа жизни.

В каждой группе накоплены фонотеки с детскими песнями, музыки для релаксации, звуками природы, детскими сказками, танцевальной музыкой.

Музыкально – спортивный зал

Музыкальная деятельность

Фортепиано, аудиопроигрыватель, детские музыкальные инструменты, погремушки, деревянные ложки, ленточки, султанчики для танцев, дидактические музыкальные игры, фонотека детских песен, танцевальной, классической музыки, куклы для проведения кукольных спектаклей. В костюмерной многообразии костюмов для взрослых и детей, для проведения праздников, досугов, спектаклей.

Физкультура.

Гимнастическая лестница (4 штуки)
 Гимнастическая скамейка (2 штуки)
 Маты (2 штуки)
 Навесной баскетбольный щит (2 штуки)

Навесной щит «Мишень» (1 штука)
Доска наклонная для хождения (2 штуки)
Тоннели для лазания «Гусеница» (2 штуки)
Стойка для прыжков в высоту (1 штука)
Корзина для метания в горизонтальную цель (1 штука)
Стойка для метания мяча в горизонтальную цель (2 штуки)
Мешочки для метания 150 г. (15 штук)
Мешочки для метания 300 г (15 штук)
Канат для перетягивания 3метра (1 штука)
Канат для перетягивания 5 метров (1 штука)
Дуги для подлезания (2 штуки)
Обручи (30 штук)
Скакалки (30 штук)
Мячи 200 мм (20 штук)
Мячи
Баскетбольные мячи (5 штук)
Волейбольные мячи (4 штуки)
Гимнастические палки (20 штук)
Детские клюшки для хоккея (15 штук)
Ленточки (40 штук)
Султанчики (40 штук) Мешки
для прыжков (5 штук)
Ортопедические (массажные) дорожки (4 штуки)
Иллюстрации «Олимпиада», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,
Кольцеброс (3 штуки)
Кегли (4 набора)
Гантели 6 пар

Аналитическую справку составил: старший воспитатель Голофастова И.А.

Методическая литература, наглядный демонстрационный материал в ГБДОУ детском саду № 28 Петродворцового района СПб для реализации образовательной программы 2016 – 2017 учебный год.

Литература для работы с детьми 1,6 – 3 лет.

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, М.: «Мозаика-Синтез», 2014г.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи, М.: «Мозаика-Синтез», 2014.
- Глазырина Л. Д., Овсянкин В.А Физическая культура- дошкольникам. М.: «Владос», 2005
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, М.: «Мозаика- Синтез», 2014г.
- Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н. Организация речевой деятельности в детском саду, СПб «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2008г.;
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года /Сост. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: «Мозаика-синтез», 2014г.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: «Мозаика-Синтез», 2015г.
- Лькова И.А. Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации М: «Сфера», 2007.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, М.: «Мозаика-Синтез», 2014г.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа, М.: Мозаика-синтез, 2015г.
- Фисенко М.А. Физкультура первая и вторая младшие группы, Волгоград: «Корифей», 2008.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет М.: «Мозаика-Синтез», 2014г.
- Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года, М: Мозаика-Синтез», 2014г.
- Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста, М.: Владос, 2015г.
- Халезова Н.Б Декоративная лепка в детском саду, М: «Сфера», 2005.
- «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М. 2015 год)

Литература для работы с детьми 3 – 5 лет.

Физическое развитие	<p>Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Грядкина Т.С. Образовательная область физическая культура, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду, М.: Мозаика – синтез, 2015.</p> <p>Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду, М.: Мозаика – синтез, 2005 – 2010.</p> <p>Лькова И.А. Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации М: «Сфера», 2015.</p> <p>М.И. Нагибина Из простой бумаги мастерим как маги, Ярославль, Академия развития, 2001.</p> <p>Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду – СПб: Каро, 2010.</p> <p>Петрова И.М. Волшебные полоски, СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2000.</p> <p>Садилова Л.А. Поделки из мятой бумаги, М: Скрипторий 2003. 2008.</p> <p>Соколова С.В. Оригами для самых маленьких, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Богуславская Н.Е, Купина Н.А. Веселый этикет, Екатеринбург: ЛИТУР, 1998г;</p> <p>Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа – М.: Мозаика – синтез, 2015.</p> <p>Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста «Феникс», 2006г.;</p> <p>Коломейченко Л.В. Дорогою добра, М: Сфера, 2015;</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС, Мозаика – синтез, 2015;</p> <p>Майоров Ф.С. Изучаем дорожную азбуку, М: Скрипторий 2003, 2007г.;</p> <p>Скоролупова О.А. Играем? Играем!!! М: «Скрипторий 2003», 2006 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье, М: Сфера, 2005;</p> <p>Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Этикет для малышей, М: Книголюб, 2001г.;</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Этика для малышей, М: Книголюб, 2002г.;</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки, М: Книголюб, 2002;</p> <p>Хабибулина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС.</p>
Речевое развитие	<p>Базикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре, М: «Скрипторий 2003» 2008г.;</p> <p>Белобрыкина О.А. Речь и общение, Я: «Академия развития» 1998г.;</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи, М.: Мозаика – синтез, 2012.</p> <p>Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н. Организация речевой деятельности в детском саду, СПб «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2008г.;</p> <p>Затулина Г.А. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, М: Центр педагогического образования, 2014;</p> <p>Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию М: 1982г;</p> <p>Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу, М: Центр дошкольного образования, 2014г.;</p> <p>Ушакова О.С, Гавриш Н.В. Знакомим с литературой, М: Сфера. 2009г.</p> <p>Ушакова О.С. Придумай слово, М: Сфера, 2008г.;</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей, М: Сфера, 2008г.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников, М: Сфера, 2008г.;</p>
Познавательное развитие	<p>Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС М.: Мозаика – синтез, 2015;</p> <p>Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.;</p> <p>Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» М: Сфера, 2010г.;</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П, Щетинина В.В. «Неизведанное рядом», М: Сфера, 2001г.;</p> <p>Дыбина О.В. «Рукотворный мир» М: Сфера, 2001г.;</p> <p>Дыбина О.В. «Что было до» М: Сфера, 2001г.;</p> <p>Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС, М.: Мозаика – синтез, 2015</p> <p>Куцакова Л.В. занятия по конструированию из строительного материала, М.: Мозаика – синтез, 2014</p> <p>Понамарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений, М.: Мозаика – синтез, 2015.</p> <p>Тугушева Г.П., Чтстякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей</p>

Литература для работы с детьми 5 – 7 лет.

Физическое развитие	<p>Грядкина Т.С. Образовательная область физическая культура, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников, М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду, М.: Мозаика – синтез, 2015.</p> <p>Сочеванова Е.А. Подвижные игры с бегом, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста, М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Богуславская Н.Е, Купина Н.А. Веселый этикет, Екатеринбург: ЛИТУР, 1998г.</p> <p>Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, М.: Мозаика – синтез, 2015.</p> <p>Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников, М.:Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста «Феникс», 2006г.;</p> <p>Коломейченко Л.В. Дорогою добра, М: Сфера, 2015;</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС, Мозаика – синтез, 2015</p> <p>Майоров Ф.С. Изучаем дорожную азбуку, М: Скрипторий 2003, 2007г.;</p> <p>Скоролупова О.А. Играем? Играем!!! М: «Скрипторий 2003», 2006 г.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2010;</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007;</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье, М: Сфера, 2005;</p> <p>Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. Этикет для малышей, М: Книголюб, 2001г.;</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Этика для малышей, М: Книголюб, 2002г.;</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки, М: Книголюб, 2002;</p> <p>Хабибулина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2010</p>
Речевое развитие	<p>Антохина Н.В., Журавлева Н.Н. Обучение дошкольников пересказу, М: «Центр педагогического образования», 2014г.;</p> <p>Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме, СПб «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2009г.;</p> <p>Базикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре, М: «Скрипторий 2003» 2008г.;</p> <p>Белобрыкина О.А. Речь и общение, Я: «Академия развития» 1998г.;</p> <p>Белоусова Л.Е. Удивительные истории, СПб «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2001г.;</p> <p>Гейченко И.А., Исавнина О.Г. Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста, СПб «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2001г.;</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи, М.: Мозаика – синтез, 2012.</p> <p>Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н. Организация речевой деятельности в детском саду, СПб «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2008г.;</p> <p>Затулина Г.А. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, М: Центр</p>

	<p>педагогического образования, 2014;</p> <p>Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию М: 1982г;</p> <p>Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу, М: Центр дошкольного образования, 2014г.;</p> <p>Ушакова О.С, Гавриш Н.В. Знакомим с литературой, М: Сфера. 2009г.</p> <p>Ушакова О.С. Придумай слово, М: Сфера, 2008г.;</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей, М: Сфера, 2008г.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников, М: Сфера, 2008г.</p>
Познавательное развитие	<p>Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС М.: Мозаика – синтез, 2015;</p> <p>Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;</p> <p>Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» М: Сфера, 2010г.;</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П, Щетинина В.В. «Неизведанное рядом», М: Сфера, 2001г.;</p> <p>Дыбина О.В. «Рукотворный мир» М: Сфера, 2001г.;</p> <p>Дыбина О.В. «Что было до» М: Сфера, 2001г.;</p> <p>Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС, М.: Мозаика – синтез, 2015</p> <p>Куцакова Л.В. занятия по конструированию из строительного материала, М.: Мозаика – синтез, 2014</p> <p>Понамарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений, М.: Мозаика – синтез, 2015</p> <p>Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город – сказка, город – был ,СПб: «Речь», 2013;</p> <p>Тугушева Г.П., Чтстякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», СПб: ДЕТСТВО-Пресс, 2007г.</p>

Музыкальное развитие для работы с детьми 1,6 – 7 лет

- ✓ Аксенова З.Ф. Традиционные праздники и развлечения в детском саду. М., «Сфера» 2003
- ✓ Антипина Е.А. Музыкальные праздники в детском саду. М., «Сфера» 2002
- ✓ Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» г. Санкт-Петербург 2012г.
- ✓ Власенко О.П. Прощание с детским садом. Сценарии выпускных утренников и развлечений для дошкольников. Волгоград «Учитель» 2007
- ✓ Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду // Москва, «Просвещение», 1981г
- ✓ Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность, М., 2004.
- ✓ Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Картушина М.Ю. Забавы для малышей. М., «Сфера» 2005
- ✓ Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста М., «Линка-пресс» 2003
- ✓ Посашкова И.П. Организация творческой деятельности детей 3-7 лет. Волгоград «Учитель» 2009
- ✓ Роот З.Я. Весенние и летние праздники для малышей. М., «Сфера» 2003
- ✓ Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста. М «Айрис-дидактика» 2004;
- ✓ Роот З.Я. Новогодние праздники для малышей. М., «Сфера» 2003
- ✓ Роот З.Я. Осенние праздники для малышей. М., «Сфера» 2003
- ✓ Сорокина Н.Д. Сценарии театральных кукольных занятий. М «Аркти» 2004
- ✓ Слуцкая С.Л. танцевальная мозаика. М., «Линка-пресс» 2006
- ✓ Радынова О. П., Музыкальные шедевры. - М., 2000.
- ✓ Сауко Т.Л., Буренина А.И., Программа по музыкально-ритмическому воспитанию. - СПб, 2001.

- ✓ Чурилова Э.П., Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. - Москва, Владос, 2001.
- ✓ Царенко Л.А. От потешек к пушкинскому балу. - Москва, ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.
- ✓ Гавришева Л.К. Музыка, игра – театр! - Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2004

Иллюстративный, демонстрационный материал

- ✓ О.В. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для детей 4-5 лет.
- ✓ О.В. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для детей 5-6 лет.
- ✓ О.В. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для детей 6-7 лет.
- ✓ Нищева Н.В. Круглый год. Демонстрационные картины.
- ✓ Нищева Н.В. Кем быть. Демонстрационные картины.
- ✓ Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Демонстрационные картины.
- ✓ Нищева Н.В..Мир природы: животные. Демонстрационные картины.
- ✓ Нищева Н.В. Наш детский сад. Демонстрационные картины.
- ✓ Нищева Н.В., Лебедева А.Т. Живая природа. В мире растений. Демонстрационные картины.
- ✓ Нищева Н.В. Четыре времени года. Демонстрационные картины.
- ✓ Нищева Н.В. Все работы Хороши. Демонстрационные картины
- ✓ Нищева Н.В. Развивающие сказки. Демонстрационные картины
- ✓ Ботякова О.А. Этнография для детей. Наглядно-методическое пособие
- ✓ Соблюдай правила дорожного движения
- ✓ Опорные схемы для составления описательного рассказа
- ✓ Демонстрационный материал по ОБЖ из серии «Один дома»
- ✓ Раз планета, два комета
- ✓ Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Демонстрационные картины.

Серия «Большое искусство маленьким»

- ✓ Знакомим детей с пейзажной живописью
- ✓ Знакомим со сказочно-былинной живописью
- ✓ Знакомим детей с портретной живописью
- ✓ Знакомим детей с натюрмортом

Демонстрационный материал природные зоны

- ✓ Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса,
- ✓ Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн,
- ✓ Растения и животные степей и пустынь,
- ✓ Растения и животные крайнего севера и тундры

Серия Беседа по картинам издательство Сфера

- ✓ Я расту
- ✓ Воспитываем сказкой
- ✓ Моя семья
- ✓ Я и мое поведение
- ✓ Уроки доброты
- ✓ 12 месяцев
- ✓ Чувства, эмоции
- ✓ В мире мудрых пословиц
- ✓ Я и другие
- ✓ История обычных вещей
- ✓ Уроки вежливости
- ✓ Уроки Ушинского
- ✓ Уроки экологии

Наглядно-дидактические пособия рассказы по картинкам

- ✓ Зима
- ✓ Весна
- ✓ Лето
- ✓ Осень
- ✓ Профессии
- ✓ Защитники Отечества
- ✓ Мой дом
- ✓ Великая Отечественная война

Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям»

- ✓ О Олимпийских играх
- ✓ О транспорте
- ✓ О специальных машинах
- ✓ О морских обитателях
- ✓ О космонавтике
- ✓ О музыкальных инструментах
- ✓ О животных жарких стран
- ✓ О насекомых

Демонстрационный материал по развитию речи автор О. С. Ушакова

- ✓ Занятия по развитию речи с детьми 3-5 лет
- ✓ Занятия по развитию речи с детьми 5 – 7 лет
- ✓ Живая природа
- ✓ Детям о космосе

Демонстрационный материал фотоиллюстрации издательства РАНОК

- ✓ Виды искусства
- ✓ Спорт олимпийские игры
- ✓ В мире сказок
- ✓ Природа космоса
- ✓ Животные, птицы Европы

Демонстрационный материал автор С. Вохринцева

- ✓ Летние виды спорта
- ✓ Зимние виды спорта
- ✓ Москва
- ✓ Птицы
- ✓ Хвойные деревья
- ✓ Лето
- ✓ Осень
- ✓ Зима
- ✓ Весна
- ✓ Деревня
- ✓ Пожарная безопасность
- ✓ Мебель
- ✓ Музыкальные инструменты
- ✓ Лесные ягоды
- ✓ Грибы
- ✓ Национальные костюмы народов России
- ✓ Домашние птицы
- ✓ Транспорт

Демонстрационный материал автор С. Вохринцева серия «Учимся рисовать»

- ✓ Хохломска роспись
- ✓ Гжель
- ✓ Дымковская игрушка

Серия «Мир в картинках»

- ✓ Полхов –Майдан
- ✓ Филимоновская игрушка
- ✓ Городецкая игрушка

Издательство Карпуз

- ✓ Весна
- ✓ Зима
- ✓ Деревня
- ✓ Домашние животные
- ✓ Лисные животные
- ✓ Животные жарких стран
- ✓ Животные холодных стран